

Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы XI международной научно-
практической конференции**

Прага, Чешская республика
27 февраля 2015 года

Часть 1

Прага
2015

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции (27 февраля 2015 года). – в 2-х частях. – Ч. 1 / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. – 540 с.

ISBN 978-80-88005-10-0

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:
Уварина Н.В.
доктор педагогических наук,
профессор*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.
© URAL Intellect s.r.o.
© ООО «АСП»

Уважаемые коллеги!

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Оргкомитет конференции

Абдулхаликова И.В.

Школа при Казахско-Американском университете г. Алматы, Казахстан

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «DIGITAL NATIVE»

NEW APPROACHES IN THE STUDY OF A NEW GENERATION OF CHILDREN «DIGITAL NATIVE»

Key words: Teacher – acmeologists, generation – «Digital Native», changes in training, theory of generations.

Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность. Эти слова Бернард Шоу точно иллюстрируют современный подход к обучению, как к овладению практическими навыками, а не как к сумме знаний, которую с трудом можно применить на практике.

Наша динамическая жизнь многое меняет и в образовании. Думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика? Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали активно, творчески, с мажорным настроением, познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

Каким образом реально сделать процесс обучения интересным для ученика. В основе любой деятельности лежит мотивация, которая характеризует современное поколение детей, условно названное американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямсом Штраусом [1], которые назвали нынешнее поколение Миллениум, или Поколение Z. Существует еще одно название нового поколения – «Digital Native», которое отражает принципиальное свойство Поколения Z – технологии у него в крови, оно обращается с ними уже совсем на другом уровне, чем даже сегодняшние двадцатилетние (годы рождения с 2000 по настоящее время)

Эта теория была создана в 1991 и адаптирована к нашей действительности психологом Е. Шамис и психолог А. Антипов [2]

В общих словах теория поколений показывает, что промежуток времени, в который родился тот или иной человек, влияет на его мировоззрение. Человеческие ценности формируются под влиянием различных событий (общественных, политических, экономических, социальных, технологических) и воспитания в семье (что хорошо и плохо, что можно делать и что нельзя).

Акмеологический подход – один из новых прогрессивных и перспективных для современной школы и современного ребенка.

Именно педагог новой формации – акмеолог способен к продуктивной организации учебного процесса с помощью мультимедийных средств информационных и электронных технологий воспитания, обучения и развития, повышая качество образовательного процесса.

Педагог сегодня учитывает особенности детей новой формации, что помогает в целом эффективнее организовать процесс обучения.

Рассмотрим ключевые характеристики поколения, современных младших школьников, детей, воплощенных в цифре, цифровых Аватаров.

– общение, построение личных и профессиональных отношений у этого поколения будут реализовываться в основном посредством – социальных сетей,– виртуальных миров, онлайн-игровых платформ

– 88% детей имеют мобильный; причем осваивают мобильный телефон уже с младенческого возраста реагируя на него лучше чем на любую игрушку;

– не пользуются инструкциями, чтобы понять, как работает новая вещь; – целенаправленно копят деньги; – полагают, что давно вышли из детского возраста.

– мотивация для этого поколения является ведущей в деятельности и выражена намного ярче чем у предыдущих поколений, на которых более давит чувство долга и ответственности. Скажите зачем необходимо то или иное действие, какую практическую пользу оно принесет личному каждому и дети с азартом возьмутся за решение любых вопросов.

Так как же учить современных детей, что надо поменять в подходах?

Изменение первое Скорость обучения.

Педагогам необходимо ускорять само содержание обучения. Все мы знаем что в классе всегда есть несколько ребят, которые справляются с заданием очень быстро. Поэтому подача информации должна происходить быстрее, времени на решение задач необходимо давать меньше, получать результаты, анализировать их и реагировать на них надо сразу же.

Изменение второе: Одна картинка стоит тысячи слов. Современные дети по-другому воспринимают информацию. Для них все должно быть ярким, зрелищным, наглядным. Поэтому урок и другие обучающие занятия для представителей этих поколений должен объединять в себе традиционные инструменты (доска, мел, маркеры) и новые технологии обучения (проекторы, мобильные телефоны, компьютеры).

Изменение третье: Мультизадачность и умение заинтересовать. Не надо бояться ставить несколько задач. Многим детям намного удобнее делать несколько вещей одновременно. Именно поэтому сегодняшний урок включает в себя новые инструменты – в том числе и игры и интерактивные динамические задания. Большинство детей совершенно не понимает, зачем нужно читать книжки и корпеть над тетрадками, а мы взрослые недоумеваем почему дети не хотят учиться читать и писать. Нужно не пытаться втолковывать что-то, а заинтересовать.

Изменение четвертое: Система поощрений. Современные дети готовы работать, если знают, что получат признание и вознаграждение за свои труды. При этом они хотят получить его сразу же, незамедлительно. И это наше «потом поставлю пятерку» для них совершенно не стимул. Необходимо поощрять труд, повышать качество и скорость выполнения операций, а не гнаться за соблюдением стереотипов и условностей

Дети поколения Z очень непростые, но в то же время очень любят учиться. Они с удовольствием делятся полученной информацией и зачастую знают намного больше, чем мы в какой либо узкой области знаний, например про вымерших рептилий или картофельные метеориты они информированы больше чем мы с вами. И если научиться использовать эту активность и любовь к обучению и технологиям, то эффект от таких уроков будет на порядок выше. Обучение поколения Z не исключает использования действующих и активно применяемых инновационных методик.

«Дорога в тысячи миль начинается с первого шага» говорил Конфуций и необходимо шагать в будущее вместе с настоящим, с нашими детьми, которые и определяют его по большому счету вместе с нами.

Литература

1. Поколения. История будущего Америки. Нейл Хоув, Вильям Штраус. – 2010.
2. Теория поколений. Шамис Евгения, Антипов Алексей. Журнал «Вопросы психологии». – М., апрель 2005.

Абуталипова Э.Н., Рыбакова Е.В.

ИНТЕРСУБЪЕКТНАЯ АКЦИЯ «ПОДАРИ ВПЕРЁД. ПОДАРОК ДЛЯ СЕРДЦА И РУКИ»

INTERSUBJECTIVITY ACTION «PRESENT FORWARD. GIFT FOR THE HEARTS AND HANDS»

Key words: intersubjectivity action, present forward, gift for the hearts and hands.

Опыт становления прорывных институций в сфере социального развития обязывает участников социально-образовательного диалога своевременно отвечать текущим и перспективным запросам общества. Интеграция, инклюзия tags личностная актуализация ребёнка и реализация его потребностей адекватно системно-динамично выявляемому статусу – таков целеполагающий контекст появления широких инициатив, акций, научных и методических инноваций в коррекционно-образовательной сфере, вовлекающих в орбиту своих синергий общеобразовательные институты в силу преферентной привлекательности научной достоверности, инновационной взвешенности и социальной ответственности, свойственных сложной и наукоёмкой практике коррекционного образования. Организация дистанционного обучения в республике Башкортостан, социально-образовательные инициативы, научные достижения региональных авторов обретают активный резонанс среди международных научных и общественных кругов даже в период текущей напряжённости в мире – и в то же время адекватно рекомендации руководства страны расширять сотрудничество с международными организациями.

Органичным этапом в саморазвивающемся процессе интеграции инициатив взрослых и растущих участников социально-образовательного диалога становится акция «Подари вперёд. Подарок для сердца и руки». Праздничная по зачину, она призвана научить детей и взрослых искать новых средств в понимании себя, взаимопонимании, ощутить потребность в расширении коммуникативного опыта и аналитической самоактуализации. Интерсубъектная процессуально и концептуально, эта акция адресована тем психологическим потребностям и личностным запросам, актуализация которых ныне движет прогрессивными тенденциями в развитии всей образовательной сферы, её социально-культурного окружения и резонирует с социально-созидательными процессами. Но и сама праздничность в инициации проекта неслучайно аллюзирует с карнавальным концептом в отечественной философии, отражающим прорывные, острающие тенденции в науке, задающим мотив инобытия реалий научного процесса для реаспектного продвижения в научном исследовании и социальном прогрессе. На новом качественном уровне реализуя тезисы Л.С. Выготского об аффективной природе познания и обучения, мы, таким образом, взыскуем гармонии образования и философии, частного и общественно-го, научности и субъектности.

Иницирующим этапом акции стало посещение специалистами кафедры коррекционного образования ИРО РБ кабинетов Института с поздравлением в канун одного из

самых волнующих праздников для наших граждан, обещающего чудес и превращений. Но главными действующими лицами здесь сразу становятся дети с их подарками и пожеланиями. В ответ взрослые поддерживают заданный импульс, формируя подарочный процесс сообразно своим материальным и личностным ресурсам, продолжая эстафету доброты, активности и понимания. Подарки детей, в особенности имеющих ограниченные возможности здоровья и сирот, отражаются на сайте кафедры-инициатора и координатора вместе с фотографиями дарителей, а материальный и организационный вклад взрослых – более обобщённо, в цифрах и достижениях.

Отражая «детские» предпочтения в организующей структуре проекта, взрослые участники актуализируют «ребёнка» и в себе – внутреннего и моделируемого, как действующий образ. Взрослый тоже может подарить маме, другому старшему члену семьи, своей или иной, подарок от себя – ребёнка, а также подарок от их имени. Важен и опыт интеграции в себе, между людьми и поколениями, и институционально-созидательный прорыв. Современность стиля авторов проекта отражается и в системной актуализации личности всех участников акции – и инициаторов, и широких вовлекаемых кругов. Причастность к грандиозным процессам социального прогресса – это ведь сущностная потребность человека. Наши дети должны изучать прокрустированный опыт старших поколений через призму иного сознания – мировоззрения самодостаточного человека и ответственно активного гражданина, творчески состоятельной личности. Без реализации потребности ребёнка в такой самоактуализации говорить о нравственном становлении человека был бы несерьёзно, но ведь и познавательная сфера не должна рассматриваться в отрыве от такого личностно ориентированного праксиса.

Следующим организационным этапом акции станет акт-пробег взрослых, подрастающих и сказочных участников по СКОУ, дистанционная передача эстафеты будет проведена в форме подарков, в том числе в электронном варианте. Приветствуется личная инициатива, монопроекты в общем формате акции, креативные предложения и иные инициативы. Отдельно освещается проведение мероприятий международного плана и оказывается научно-методическая поддержка. Предполагается и конкурсная работа, отражающая различные находки, достижения участников, защита монопроектов и проблемных исследований.

Абылкасымова Е., Газизбек А.

Педагогический колледж им. М.О. Ауезова

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИИ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

FEATURES OF MODERN HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES KAZAKHSTAN IN THE CONTEXT OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Key words: innovation technology, health-saving technology, pre-school education, educational process.

В современном глобализационном мире в дошкольных учреждениях все больше уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям. Они направлены на решение нескольких задачи дошкольного образования, такие как сохранить, поддержать и обога-

тить здоровье наших детей. А так же, обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детских садов, воспитание самосохранения для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственных, так и других людей является самой главной задачей.

Растить ребенка здоровым, сильным, эмоциональным – задача каждого дошкольного образовательного учреждения. Поэтому здоровьесберегающая технология является неотъемлемой частью педагогического процесса.

В государственных требованиях Министерства образования и науки Республики Казахстан выделены отдельные образовательные области, такие как «Здоровье», «Физическая культура». Главное содержание этих областей очень многогранно. Это сохранение здоровья детей, создание здоровьесберегающей среды, рациональное питание и режим, развитие физических качеств и формирование у самих дошкольников привычки к здоровому образу жизни.

Существует несколько определений здоровьесберегающих технологии. Согласно Н.К. Смирнову здоровьесформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

По исследованию С.У. Ажигалиева определено эффективность использования здоровьесберегающих оздоровительных технологий в дошкольных учреждениях в игровом варианте [1]. По их мнению, обучение и оздоровление происходит с легкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребенка надолго. Для этого нужно придерживаться взаимодействия детского сада и семьи. Семья – это первая школа в жизни ребенка. Принцип единства взаимодействия. Это – родители-ребенок-педагог. Во взаимодействии трех субъектов процесса, определяются несколько направлений современной здоровьесберегающей технологии. Во-первых, лечебно-профилактическое. Во-вторых, обеспечение психологической безопасности личности ребенка. В третьих, оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса. И четвертое, формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания.

По этим направлениям проводятся мероприятия разного характера. В режим дня входят: комплекс закалывающих мероприятий; физкультурные занятия; двигательные режимы, включая в воспитательно-образовательные процессы, начиная с утренней гимнастики, разминки, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия. А так же, в единстве трех субъектов воспитательно-образовательного процесса проводятся семейные физкультурно-спортивные праздники и разные мероприятия [2].

Сегодня в дошкольных учреждениях набирают обороты использование современных здоровьесберегающих технологий.

1. Современные технологии сохранения здоровья и стимулирования. К нему относятся стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая для развития мелкой моторики, профилактические гимнастики для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая и т.д.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни. К ним относятся физкультурное занятие, игротренинги и игротерапия, профилактика плоскостопия и формирование пра-

вильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, коммуникативные игры, занятия из образовательного блока «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж в режиме дня, биологическая обратная связь.

3. Современные коррекционные технологии. Это – арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, песочная терапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика и т.д.

Элементы этих технологии включены в образовательно-воспитательный процесс и режимы. Они опираются на дидактические принципы, такие как, систематичность, последовательность действия и возрастные особенности ребенка дошкольника.

На сегодняшний день главной задачей является поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание условий для оздоровления и развития каждого ребенка. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании обеспечивают высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и его отношения к здоровью и жизни, эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Литература

1. <http://www.zkoipk.kz/ru/nisconf2s/643-confnis.html>
2. <http://www.kazedu.kz/referat/129334>

Агасиева И.Р.

Дагестанский государственный технический университет

О ФОРМИРОВАНИИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

ABOUT FORMATION OF TRANSLATION COMPETENCE AMONG THE STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY

Key words: formation, translation, competence, technical text, language, term, style.

В условиях расширения международных связей, наличия огромного количества информации на иностранном языке возникает необходимость в высоком уровне языковой компетенции выпускника вуза для дальнейшей профессиональной деятельности. Важность приобретают умения понимать и выделять профессионально важную информацию, необходимую для повышения профессиональной компетенции и подготовки статей, рефератов, аннотаций, докладов. В связи с этим возрастает значение умений перевода, которые становятся одним из основных условий успешной профессиональной деятельности.

Перевод рассматривается как «средство обеспечить возможность общения (коммуникации) между людьми, говорящими на разных языках» [1]. Переводческий процесс предусматривает преодоление не только языковых, но и культурных барьеров. Для выполнения этой функции специалисту важно обладать переводческой компетенцией, рядом специфических умений, позволяющих определять его деятельность как перевод в сфере профессиональной коммуникации. Формирование переводческой компетенции, под которой понимается умение извлекать информацию из текста на одном языке и пе-

редавать ее путем создания текста на другом языке развивает внимательность и умение пользоваться справочниками и дополнительными источниками информации, делать выбор, быстро принимать правильные решения.

Следует различать так называемый учебный перевод, профессиональный перевод, научно-технический перевод. Учебный перевод связан с расшифровкой иноязычного текста с целью его понимания в процессе изучения иностранного языка. Профессиональный перевод – это особая языковая деятельность – переводческая деятельность, направленная на воссоздание подлинника на другом языке [2]. Основная задача научно-технического перевода состоит в предельно ясном и точном доведении до читателя сообщаемой информации. В данной статье мы обращаемся к последнему из названных типов перевода.

Научно-технические тексты обнаруживают целый ряд грамматических особенностей. Наиболее типичным признаком технического текста является насыщенность текста терминами и *терминологическими словосочетаниями*, а также наличие лексических конструкций и сокращений. В такой литературе занимают особое место тексты, ориентированные не столько на носителей определенного языка, сколько на представителей некоторой профессиональной группы с определенными экстралингвистическими знаниями. Это определенный функциональный стиль речи. Отдельные тексты, относящиеся к данному стилю, могут обладать указанными чертами в большей или меньшей степени. Однако у всех таких текстов обнаруживается преимущественное использование языковых средств, которые способствуют удовлетворению потребностей данной сферы общения.

Формирование переводческой компетенции – одно из направлений развития и совершенствования профессионально-языковой компетенции. Обучение переводу во многом определяется языковой подготовкой студентов. Когда студенты хорошо владеют языком оригинала и языком перевода, обучение переводу сводится к формированию собственно переводческой компетенции, развитию переводческих умений и навыков, умению использовать языковые средства на разных этапах межъязыковой коммуникации [3]. В условиях недостаточного владения студентами иностранным языком обучение переводу осуществляется параллельно с изучением этого языка. В этом случае приходится учитывать отсутствие у обучаемых достаточной языковой подготовки и предварять (или дополнять) собственно переводческое обучение изучением особенностей иностранного языка, знание которого необходимо для решения переводческих задач [4]. Взаимосвязанное обучение иностранному языку и переводу предполагает одновременное, параллельное развитие речевых навыков и умений в основных видах речевой деятельности и формирование собственно переводческой компетенции.

Учитывая специфику преподавания иностранного языка в техническом вузе можно выделить ряд проблем, связанных с переводом технической литературы. Технический перевод является сложным видом перевода. Во многом это обусловлено тем, что при переводе технических текстов обычных навыков переводчика недостаточно. Перевод не может быть осуществлен корректно без использования специальных познаний в соответствующей области техники. Необходимо владеть специальной лексикой и знать об особенностях использования иностранной терминологии в конкретном контексте. Т.к. непрерывное развитие науки, техники, бизнеса предполагает появление огромного множества терминов, профессионализмов, жаргонизмов. Этот уровень языка требует к себе наибольшего внимания, поскольку именно он, передавая смыслы, создает и наибольшие

трудности при изучении и использовании специальных языковых систем. Научно-техническая терминология представляет собой наиболее подвижный пласт лексики, подверженный постоянному и активному обогащению и изменению, обусловленному научной унификацией терминологии той или иной области знания. Разумеется, в научно-технических материалах используется отнюдь не только терминологическая и специальная лексика. В них встречается большое число общеязыковых единиц, употребляемых в любых функциональных стилях. Наиболее типичным лексическим признаком научной и технической литературы является насыщенность текста специальными терминами и терминологическими словосочетаниями. Термины – слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства, как и другие единицы словарного состава. Отличие термина от обычного слова заключается, прежде всего, в его значении. Термины выражают понятия, научно обработанные и свойственные данной конкретной отрасли науки и техники. В лингвистическом аспекте термины, как и другие слова языка, имеют явление многозначности. Иногда один и тот же термин имеет разные значения в пределах разных наук. Особые трудности перевода вызывают случаи, когда один и тот же термин имеет разные значения в зависимости от прибора или оборудования. Решающим фактором в выборе правильного значения при переводе является контекст.

Важную роль в формировании переводческой компетенции играют личностные качества переводчика. Для адекватного перевода технического текста, патента или описания прибора переводчик должен обладать глубокими терминологическими знаниями в данной области техники и технологии. Важно также обращать внимание на стилистические особенности технических текстов, указывать на возможные расхождения в терминах, развивать умение работать со словарем и справочными источниками, вырабатывать внимательное отношение к материалу, так как он непременно должен отвечать требованиям точности, ясности и достоверности.

Кроме того, студент технического вуза должен понимать, что перевод является средством, овладение которым, наравне с другими компетенциями, позволит более эффективно решать профессиональные задачи, будет способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда, позволит получить доступ к новым информационным ресурсам, расширит квалификационные возможности.

Литература

1. Комиссаров В.Н. Теория перевода. – М.: Высшая школа, 1990.
2. Валеева Н.Г. Введение в переводоведение. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
3. Хижняк С.П. Англо-американская и русская терминология права: социолингвистический аспект.
4. Щепотина Е.В. Лингвокультурные факторы перевода юридического текста. Язык, коммуникация и социальная среда. – Вып. 2. – 2002.

THE ADAPTATION FEATURES OF YOUNG SOLDIERS TO MILITARY SERVICE

It is proved that the success of effective service in the context of social networking and success of soldiers in the first period of adaptation in military service depends on his successful implementation of the objectives and tasks of the employees, the key of internal psychological comfort and the environment is adequate behavioral and normal mental conditions. More precisely the success of the person in military service is adaptation to the service situations. However, according to the research of scientists the prediction and providing of adaptation of young soldiers to military service is not being fully realized by military psychologists. Militaries are defenders of the country and as they serve for the country they are the guarantee of Motherland's security, that's why their adaptation to the military service, their professional success is important for us. Also the main issue is the psychological support and maintenance work of militaries in cases of extreme psychological pressure function.

The issue of adaptation was studied by F.B. Berezin, A.A. Nalchadjyan, A.G. Maklakov, the social-psychological aspects of adaptation were investigated by A.A. Nalchadjyan, N.I. Sardjveladze, F.B. Berezin, O.I. Zotova, V.P. Kashirina. Different time psychologists as N.I. Fedenko, Zh.G. Senokosov and others studied the problem of military service adaptation. Discussing the scientific reseraches we can see that even psychology is interested in this issue and it was studied much, the problem of «adaptation» is not fully considered and needs much labour and more time to be researched totally. As militaries are defenders of our countries, the adaptation problem, the successful military service of young soldiers are on the important issues nowadays.

Military service is provided by the Constitution of the Republic of Kazakhstan, it is ideals and moral dangers arising from military value, high strength and psychological burden of the military during peace-time, such as the performance of the obligations to manage of consciously using of weapons and military equipment.

The first adaptation period of military service is affected by the young soldiers readiness of high quality degrees and personal qualities. The most important things for quick military service in peace-time are the readiness to the different situations and knowledge of rules of military service and strict behavior, orders, conditons and military methods. Each person who starts the military service needs to adapt the new daily routine, also the ability of using the military life skills, military education, military relationship is important. All of these items requires from the newcommer the re-formation of mental behavior.

Young soldier is different during the first few months to adapt to life in the military. According to the duration of the period of military service and its peculiarities all the soldiers can be classified into four groups. He measured soldiers adaptation to. The adaptation of the soldier is estimated by his internal and external dimensions. Psychological tests such as Spielbergs's test (anxiety in the military), the semantic differential (a young soldier in the army, his military relations with colleagues, the good intentions of the people on the environment, an overall assessment of the situation in the military), Lyusher's test help to evaluate the level of validity of the condition of the army.

M.I. Dyanchenko, L.A. Kandybovich researched the young soldiers' progress by using the methods of interviewing, recommendation, control, a comparison of the results of the action.

Soldiers were able to successfully overcome the difficulties in the process of adaptation, to adapt to the mental and physical pressure and its is based on the psychological, moral and physical qualities as a result of the growth of military life.

Young soldiers motivation and behavior conduct their success implementation to the soldiers ranks. The commander was able to provide the importance of the army in society, its specialities by humanistic management and right explanation of military laws and rules to the young soldiers. The newcomer's time of entrance to the ranks of soldiers depends on the their character and temperament. The man with a strong character and temperament, communicative, with ability of overcome difficulties always can fulfill all the requirements of service and studying process. Typically, the commanders entrust definite tasks to the soldier who has above characteristics. But if the person has weak kind of character, melancholic temperament, is not able to make decisions it can be difficult to predict the success of his military service. It is important to pay attention to manage the activities of military and life experience in order to achieve professional success. For example, the service and training will be easier to the soldiers who used to live in strong military daily routine before army. Pre-military life, simplifies the young soldier's process of adaptation.

Being in the rank of army makes young soldiers to act as an organized group, helps to formate of a positive moral and psychological climate, friendly and trustful partnership. If a new member of the team was moved to a micro-groups which was formed of the negative attitude to public order and discipline the process of adaptation would be slower. In this case, there is necessity to impact on the team and to remove the false authority of the leader of the micro group. On the analytical performance of military service, the soldiers are able to achieve the high degree of military training with variety of general education degree, with physical abilities and different interests. This achievement helps to adapt the different uneasy situations. It is especially necessary to have a variety of challenges to overcome the mental pressure, and a set of practical actions to make adaptation successful and sustainable. If the person feels his confidence, and know about such type of difficulties he can face, if one of his colleagues faced situations like these before, there is no force of negative impact. Mental consequences of negative pressure extent the effectiveness of collective action, it can impact negatively to each member of the team.

It is important to conduct different trainings, collective works and exercises to make the process of adaptation easier and give the newcomers correct orientation. As a result, the military situation in the process of adaptation to the peculiarities of individual soldiers, training is determined by the work.

To sum up, the process of adaptation to the military situations is determined by soldiers' individual peculiarities, psychological degree of military preparation for the performance of obligations, organized by the commander of the education.

References

1. Moskalenko M.L. Adaptation of soldiers to the conditions of the army. Abstracts of the International Interuniversity Scientific and Practical Student Conference «Psychology of the XXI century» / Ed. A.A. Krylova. – SPb.: Publisher of St. Petersburg University, 1999. – 196 p.
2. Dyachenko M.I. Military Psychology and Pedagogics / M.I. Dyachenko, L.A. Kandybovich. – Minsk.: Akademiizdat 1999. – 243 p.

3. Military Psychology: A textbook for universities /ed. A.G. Maklakova. – SPb.: Peter, 2005. – 464 p.
4. Principles of Military Psychology and Pedagogics: Proc. Allowance. – 2nd edition, revised. – M.: Military Publishing, 1981. – 366 p.
5. Korchemnaya P.A. Military Psychologists. – M.: Publishing House of OVL, 2005. – 317 p.
6. Kaliev A.K. Innovations of military education (on materials Higher Military School of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan): Diss. ... PhD., 20.01.04 – Almaty, 2006. – 162 c.

Aikinbayeva G.K., Kenzhebekkyzy A.

L.N. Gumilyov Eurasian National University

PREVENTION OF SUICIDE AMONG CHILDREN AND TEENAGERS

At present, the issue of self-suicide in the world is one of the most pressing problems in society. The question of death increases from year to year, to determine the reasons for its emphasis on the following issues: the critical situation in the family, the state and problems of economic imbalances in the world, in the social life of alcoholism, drug abuse, violence and competition.

Self-suicide, suicide – thought caused by mental mood or mental weakening internal stress. To inform their actions, the mortality rates of children under five years old are not suicide, it refers to the situation caused by the incident.

«Suicide» means from the Latin «selfkilling or selfmurder» [1]. Attempted suicide is divided into two cases end with suicide and suicide attempts. Nevertheless, it is considered a manifestation of phenomena. According to some authors, in some cases, it is as a way to draw attention or to scare people around.

For the first time in the early XX century, the Austrian psychologist Sigmund Freud discovered the theory of suicide perfection. It is caused when a man is in a passion and aggression. American psychologist Carl Mennin analyzed Freud's idea. He divided suicide into three main reasons. One of them is the hatred of revenge (desire to kill), depression (could not find a way out of the impasse), and the guilt is so strong that, to commit suicide. Another American psychologist Edwin Şneidman wrote the most important causes of suicide. People think that the solution to the fear of irrelevance in society, helplessness and hopelessness, and all the complex issues is death. In fact, he came to the following conclusion, people who make suicide seeks help to live. But preparing for death, there are many people who are trying to prove something or draw attention to yourself. In some cases, suicidal is defined as significant proof of courage and strength [2; 3].

Word suicide can be understood in two ways: first, in personal behavior; secondly, social scene, some people are going to his death. Behavior psychology, is a subject of ethics, science and medicine, and in the social sphere solution of his own death, is an area of research of social psychology.

The scientist E. Durkheim studied the causes of suicide: selfish reasons (deterioration of relations between people and society); altruistic (to the truth or to other people); anomic (social crisis) [4].

Dorpat and Bosvell thought that suicide is an act or ostentatiously, trying to make an attempt on his own life.

L. Wekstein showed some thirty categories of attempted suicide: alcoholism or drug addiction problem, rational suicide, mental and existential, etc. [5].

Bagley works of other authors say that people commit suicide from depression, as well as due to old age and social reasons.

E. Fromm expressed his opinion about the value, unable to adapt to changing human society and people feel lonely because of this there is a way to commit suicide, as the neurotic feelings of loss [6]

The suicide has not decreased in the Republic of Kazakhstan. Especially the number of young children grows every day. Adults have a variety of depression but if carefree schoolchildren do suicide it should be considered as one of the emergency. Doctors say that suicide is a type of disease, psychologists say it is the emergence of mental depression. In recent years, the number of suicides to remain on a high level, and perform various activities referred to reduce numbers.

In Astana which we work in youth center «Dream City» in the last quarter of 2014, came two teenagers for consultation of suicidal behavior. The first 18-year-old girl wanted to commit suicide because of the sudden suicide of a loved one. Investigate the causes of suicide, we found other reasons. She had lived with her grandparents, then come to own family, she felt like a stranger and misunderstanding between parents. Especially she often conflict with her mother. She thought that her mother loved her brother more than her. Misunderstanding with family, led to searching support outside who understand her and she communicate with an older guy than she. She said that he was her loved one and the guy was not in a good relationship with your family too. They are well communicated with each other, the young man asked her to marry. 2–3 days before the wedding, he mysteriously committed suicide and died. To heard about the suicide girl wanted to go for his, and she wanted to strangle himself in bathroom, lost control of herself and a few minute she stop the action, and the next day decided to go to the assistance of a psychologist. Teenager openly said that it is ready to commit suicide coming to the assistance of a psychologist. After a private meeting with several psychotherapeutic help, she admitted that her action was with wrong decision.

Another one young girl was led by her father for psychological help. According to the father lately character of his daughter has changed after the love story. After unrequited love she fell into a depression. She becomes more conflict with parents. At last conflict she said about suicide. After that, the next day, fearing daughter's word her father was forced to lead to a psychologist. In fact, she did not want to commit suicide, she just wanted to scare parents. In addition, the girl gets tired of the additional employment of foreign language, music, and to the development of mathematics lessons, it became clear that there is a general anesthesia.

Causes of suicide attempts are as follows: at firstly, unrequited love of a loved one; at secondly, the conflict with parents or friends; at thirdly, feelings of loneliness. Suicide is often broadcast in the mass media, and then there was an increase in such cases and internet resources negative impact on the availability of information.

In fact, wanting to end the life of only 10% of people, and others want to call for help [7]. People who do to blackmail sometimes turn into a tragedy. The most widespread season is the holiday between spring and summer.

Youth and for the prevention of suicidal parents and children to adults must to do the following:

At first, parents always in our performance are poor, even if we did not have any success, even if it is still good to see if a mistake as to his self, not only forgiven him adjust to the same positions that they need boy to tell.

Second, the child's life and the lives of adults and children will be in contact with children (together with the rest of the solution of any problem with), not to the problem of their own, not to be removed from consideration (especially the children, their parents are at work during the day).

Third, the growing youth and children back to the true and eternal life that death can not explain. Almost close to the psychologically it is not going to hide his death or pet dies, it is true, it shocks explain that after the loss. «When we will older we left life» of ideas to advance. So the death of the boy to hide this information cannot believe that there is really foolish.

Fourth, give special attention to the condition of your child's mood, your mood is quickly broken, it may be due to hormonal changes. And if the coat color, let nothing appetite for a long time, suspicion and fear in dance, he could not rely much support its effect may be more than a tragic situation.

Fifth, have been frustrated by parents with young children or psychological support to their psychological conditions! If there is strong support in the number of accidents in the world would be more ... Statistical studies the majority of visits to depression or suicide attempts are often placed to keep that in mind.

Suicidal situation of many external factors: political, social, economic instability, unemployment, threat of war, they will send a big increase in the number of suicide.

If today the issue of suicide, this situation in order to reduce the supervision of the safety of life of children and adolescents, as well as students, parents' awareness activities, to increase the responsibility of this process, schools are some of the measures. Of course, we are not going to blame the responsible employees in the field of education. However, the soul of the boy does not see, such as the glass cracks, they should know that an explosion.

Perceived changes in the behavior of children, pays attention to the nature of the event, called for an open conversation with the parents, as well as to determine the causes of peasants and psychologists should be near the beginning of time is required. If necessary, should be considered as well as the fee to apply to psychologists. Since suffered from deep depression, nervous child or teenager who sees all that daily attendance of teachers. No-one can not ignore such a child. And parents in their children's first friend and confidant is the need to be right now. If all the children at the time of the boy who found it difficult to make conversation with her mother, who is the father of the girl will bring mutual trust. Because teenagers often Depression, «revile» trying to hide from his parents. And we know that the outcome of the above facts.

And I'm saying – Islam, suicide is a sin to spend the majority of these children do not know? Cut the precious gift of life given by God youths voluntarily prohibit said in a statement. Looks like a funeral ceremony of the deceased out of print. This is about the children and adolescents may explaining shall be performed. Many parents and teachers to assist the country during the interview with the psychologist does not mention that the issue of the need to open up the center. This is not only for children, adults and the need for more time to prove that. Each child's health, such as the fight for the life of any. For this money you need to pull the heads. Because it is one of the doctors to the treatment of diseases of suicide. One feature of a person's body weight to go to the doctor, but do not know where children was pain. So it was time to pay attention to the disease. Action is taken to save the children born, multiply nation

know that there is no cost to preserve the false words. We should pay attention to this process, the best foreign models. Headache, tibia pain, if only a little stress, but they receive services of psychological help. Oh doubts in the minds of many thousands of sick souls spread out in front of the complex issues of psychologist, and had probably looking for a way together. Dark slum doctor tried to wear light at the end of their lives and listen to the advice of psychologists. This work is highly organized. All people who regularly uses the services of a psychologist.

It is time to solve this problem for a long time. Diseases of suicide in one of the official position to influence the allocation of funds from the state are subject to the right of the national Ministry of Health. If the implementation of measures to prevent the disease, «why, why did he die?» Question will reduce.

Finally, suicide is linked to the Internet system unit from one of the following ways decided to leave the «only source of the chest open, the only true people of faith can not even thought about suicide, any transition that the complexity of life, energy and patience know how to make friends. All parents of the problem have failed to inspire his true spiritual wealth as a result of ...

References

1. Bektemirova N. ZAMAN Kazakhstan. – Almaty, 2010.
2. Nurtolgan B. Bilimder portals. – Aktobe, 2013.
3. Efremov V.S Basics Suicidology. – SPb.: «Dialect», 2004, p 16.
4. Durkheim E. Suicide: A sociological study / lane. with fr. with short.; Ed. V.A Bazarov. – M.: Thought, 1994.
5. Wekstein L. Hanbook of Suicidology. – New York, 1979.
6. Fromm E. Anatoiya human destruktivnosti. – M.: Republic, 2006.
7. Psychological Dictionary. Pod.red. Yu.L.Neymera. – Rostov-On-Don: Phoenix, 2003.

Аленькина С.А.

Филиал ГОУ СПО «Саратовский областной колледж искусств» в г. Балашове

МЕТОДИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF GAMING ACTIVITIES WITHIN ADDITIONAL MUSIC EDUCATION PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Key words: pedagogy, music education, methods, games, game-dramatization, junior high school students, a music teacher.

В программных документах по музыкальному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста начала 90-х годов была дана критика предшествующей теории и практики этого процесса. Так, наиболее популярная программа 70–80 гг. Е.А. Ветлугиной подвергалась критике за её «зашоренность» учебными занятиями (как и за ограниченность видов этих занятий), нецелесообразность обучения абсолютной нотации, ограниченность музыкального репертуара для слушания музыки и т.п. Эти, в целом, верные, но, подчас, достаточно утрированные характеристики практики и программ музыкального воспитания детей того периода сопровождались формулированием новых

подходов, вытекающих из «гуманизации целей и принципов педагогической работы с детьми» [1, с. 2].

Среди новых подходов в первую очередь необходимо отметить переход от «учебно-дисциплинарной модели» воспитания на «лично-ориентированную модель», способствующую расширению степеней свободы развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. Главными формами организации музыкальных занятий для детей младшего школьного возраста должны выступать игры (в том числе и самостоятельные) и связанные с ними формы активности школьников и предметно-практическая деятельность. Необходимо внимание к построению «развивающей среды», раскрепощение условий жизнедеятельности детей и работы педагогов в школьном учреждении, особенно в рамках дополнительного образования; признания права учителя музыки на творческий поиск, на использование широкого многообразия «авторских» вариативных программ.

Игра должна быть признана не просто тратой «избыточной энергии», но как ведущая форма деятельности ребенка, где, в рамках бессознательной его подготовки к зрелым формам жизнедеятельности, формируется активное отражение окружающей его жизни. В детских играх, как правило, возникают удивительные сочетания вымысла и реальности. И чем больше в детских играх возможностей активного действия, тем интереснее для него игра, тем большая его радость от той деятельности, которой он занимается.

В начальной школе игра – это уже некое оперирование знаниями, как и средство их уточнения и обогащения, а значит, и развития познавательных способностей и сил ребенка. Задача педагога дополнительного образования в обучении музыке состоит не столько в максимальном освоении некоего постулируемого программного материала, а прежде всего в том, чтобы создать каждому ребенку все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей.

Важной особенностью игры выступает её коллективное начало, сотрудничество её участников, единство их замысла. И то, что каждый из играющих (будь то в играх-драматизациях, в обрядовых играх, либо в народных играх-хороводах) вносит свою долю выдумки, форму активности в общий замысел, формирует общественный характер личности ребенка. Разрабатываемая в отечественной науке «методология игровой имитации» создаёт новые модели педагогического процесса, позволяющие оптимально формировать смысловые, эмоциональные, когнитивные аспекты личности ребенка, стремление у него общественной оценки его деятельности, что выступает важнейшей предпосылкой для его собственно учебной деятельности [2].

В МБОУ «Балашовская начальная школа-детский сад № 1» создана вокальная студия, в которой занимаются учащиеся 1–4 классов в возрасте от 6,5 до 11 лет, имеющие разные стартовые способности, но уже с определенным заданным интересом к вокалу, музицированию в целом. Дополнительная образовательная программа «Музыкальная мозаика» – это тот педагогический «механизм», который определяет содержание обучения музыке младших школьников, методы работы учителя музыки по формированию и развитию музыкальных умений и навыков, воспитанию вокалистов. Основными методами освоения программы выступают: метод «забегания вперед и возвращения» к пройденному материалу (Д.Б. Кабалевский), метод обобщения (Э.Б. Абдулин), метод импровизации (Н.А. Терентьева), метод драматизации (Т.В. Надолинская), единство и взаимосвязь которых способствуют реализации цели – формированию музыкальной культуры младших школьников.

Игровая деятельность, представленная в рамках музыкального воспитания в форме игровых драматизаций, музыкально-дидактических и обрядовых игр, имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами познавательной деятельности. Игра меньше утомляет младших школьников; она активизирует их эмоции и интеллект, развивает многосторонние эстетические способности, помогая моделировать музыкально-образовательный процесс в игровой форме.

Игры-драматизации представляют собой разновидность театрализованной игры с присущими ей специфическими особенностями. Игровая драматизация основывается на определенном сюжете (музыкально-сценического произведения), и в ходе его развертывания все прочитанное, услышанное, увиденное воспроизводится школьниками в «лицах», используя различные средства музыкальной, речевой интонации, мимику, жесты, мизансцены. Такие игры выступают удачной формой освоения художественных ценностей и социальных смыслов, познавательного опыта и опыта общения [3, с. 11].

Учителю музыки при выборе того или иного произведения для проведения игры-драматизации необходимо определить сюжет и содержание игры. Сюжет понятнее и ближе школьникам, это та область музыкально-драматического действия, которую они и стремятся изобразить в игре. Содержание драматизации – это то, что необходимо школьникам (опираясь на поддержку учителя) выделить в отображаемых действиях, событиях как то, что выступает как самое существенное в этой игре, то, что с опорой на сюжет они должны перенести в свой личный (музыкальный и социальный) опыт.

Опыт внедрения апробированных на протяжении ряда лет методических разработок Т.В. Надолинской позволяет оптимизировать механизмы организации и управления игровой деятельностью младших школьников на уроках музыки. В рамках игрового процесса как операционно-деятельностного компонента обучения музыки принято выделять следующие операции:

- первоначальное восприятие художественно-музыкального произведения, которое предстоит подвергнуть игровой драматизации;
- анализ содержания и музыкально-речевых элементов произведения (уяснение обстановки действия; уточнение (корректировку) действующих лиц, для определения количества ролей; словесное описание внешности и музыкальная характеристика каждого персонажа; разработка мизансцены и особенностей инсценировки и др.;
- определение исполнительных задач каждому персонажу, обусловленных идеей реализации замысла создателей произведения;
- примерные коридоры модификации ролевых задач и образов, которые могут позволить себе исполнители, труппа в целом;
- инсценировка музыкально-сценического произведения;
- подведение итогов проделанной работы, оценки качества исполнения и результатов проведенной игры-драматизации [3, с. 158].

Игра-драматизация в современной теории музыкального обучения выступает как инновационная модель полихудожественной деятельности младших школьников, играющей незаменимую роль для формирования у них эмоциональных, смысловых, когнитивных аспектов жизнедеятельности, приучающей их к коллективной, социально-оцениваемой деятельности, являющейся важной предпосылкой дальнейшей учебной их деятельности. В подобных играх происходит достаточно самопроизвольное развитие музыкально-речевого мышления младших школьников, освоение и усвоение новых знаний о музыке, приобщение к музыкальному творчеству.

Литература

1. Асмолов А. Стратегия развития вариативного образования в России // Учительская газета, 1994. – № 25–26.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.
3. Надолинская Т.В. Игры-драматизации на уроках музыки в начальной школе. – М.: Владос, 2003.

Алигаджиева А.Р.
ДГТУ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE TRENDS IN MODERN EDUCATION

Key words: trends, modern education.

Ведущим принципом современной парадигмы образования выступает его интегративность, что является отражением тенденций общественного развития.

В связи с этим в обществе все большее распространение получает ориентация на инновационный тип обучения, в то время как в учебных заведениях преобладает традиционная система обучения и воспитания. Это противоречие во многом объясняет неподготовленность общества к столкновению с новыми ситуациями социальной жизни, неготовность своевременно отзываться на возникающие проблемы – политические, экономические, экологические и др. Инновационность как характеристика педагогического процесса относится не только к дидактическому его построению, но и к его социально значимым результатам [1].

В этой связи особую актуальность и практическую значимость приобретает проблема дальнейшего совершенствования и развития системы образования.

Образование – это процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности в обществе, обеспечивающий культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей. Оно должно постоянно адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе, одновременно сохраняя достижения и основные знания человеческого опыта.

Цели образования соотносятся с исторически социально варьируемыми идеалами личности и образованного человека. Цели общества и цели учащихся также связаны друг с другом: чем менее образован растущий человек, тем более расходятся его спонтанные цели с общественными и педагогическими. Снятие этого противоречия предполагает постепенное сближение и в конечном счете совпадение личностных смыслов деятельности участвующих в образовании сторон. В этой связи особую актуальность и значимость приобретает анализ тех тенденций, которые, зародившись в прошлом веке, могут иметь продолжение и в нынешнем столетии, оказывая существенное влияние на формирование системы образования.

По оценкам ведущих экспертов Совета Европы в области образования, центр проблематики XXI века, как для всего международного сообщества в целом, так и для образовательных систем, будет состоять в преодолении следующих противоречий:

– противоречие между общим и частным: постепенное превращение человека в гражданина мира без потери своих корней и при активном участии в жизни нации и своих региональных сообществ;

– противоречие между традициями и современными тенденциями: адаптация без отрицания собственных корней, диалектическая связь независимости со свободой, управление техническим прогрессом, связанным с развитием новых технологий в области информации;

– противоречие между значительным ростом информации и возможностью человека усвоить эту информацию;

– противоречие между соперничеством в достижении успехов и стремлением к равенству возможностей при проведении политики в области экономики, социального развития и образования;

– противоречие между рыночной экономикой и социально ориентированным рыночным обществом [2].

Кроме того, к основным элементам обучения следует отнести три других столпа образования: научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить.

В развитии образовательных систем необходимо обратить внимание на эти три аспекта, так как именно они, по мнению специалистов, являются основой создания образовательного мирового сообщества, успешность которого обеспечивается приобретением, актуализацией и использованием знаний.

Выделим *факторы*, оказывающие влияние на определение основных направлений и принципов изменения системы образования:

- 1) усложнение и развитие динамики труда;
- 2) ориентация на новую модель развития;
- 3) демократизация социальной жизни и образования;
- 4) недостаток финансовых и материальных средств для удовлетворения потребности в образовании;
- 5) демографические изменения.

Данные факторы в своей совокупности ориентировали мировое педагогическое сознание на коренную реорганизацию существующей образовательной системы. Ее главная идея, которую разделяли начиная с 60-х гг. практически все специалисты, – обеспечить каждому человеку получение и пополнение знаний, развитие, совершенствование, самореализацию на протяжении всей жизни.

В 70-е годы началась разработка концепции *«обучающегося общества»*, суть которой заключается в расширении понятия непрерывного образования, включения в него всех видов формальной и неформальной образовательной деятельности.

Концепция *«обучающегося общества»* коренным образом меняет привычный облик образовательных систем. Она пытается вернуть обучению и воспитанию (разумеется, в новых формах) их естественный характер, которым они отличались на ранних исторических этапах развития человечества, когда дети, молодежь, взрослые познавали мир, осваивали накопленную культуру в ходе повседневной жизни.

Процесс становления и развития систем непрерывного образования долг и сложен. В каждой конкретной стране он приобретает специфические черты. Однако принципы реорганизации существующих образовательных систем и построения систем непрерывного (пожизненного) образования едины, ибо продиктованы объективными потребностями

ми научно-технической цивилизации. Наиболее значимые из этих принципов, которые составляют качественно новые черты образовательных систем, следующие:

- ориентация образовательной системы на человека, его неповторимую индивидуальность и базовые потребности, среди которых ведущее место занимает потребность в непрерывном совершенствовании и самореализации;
- широкий демократизм образовательной системы, доступность и открытость любой ступени и формы образования каждому индивиду независимо от пола, социального положения, национальности, расы, физического состояния;
- гибкость образовательной системы, ее быстрое реагирование на образовательный процесс и особенности интересов, стилей и темпов обучения различных категорий населения;
- разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой, право каждого человека на выбор своей стратегии дальнейшего образования и развития после окончания базовой школы;
- интеграция формальных и неформальных видов образования, создание целостного «образовательного поля», которое превращает общество в «обучающее» и «обучаемое»;
- широкое использование электронных технологий в целях образования людей на любом этапе их жизнедеятельности (работа, дом, отдых, передвижение в транспорте и т.д.).

В этой связи особую значимость приобретает проблема качества образования и равенства образования. Доступность качественного образования для молодых людей в возрасте 17–18 лет должна стать реальностью. Эта необходимость определяется запросами общества и потребностями экономики в высоком уровне подготовленности молодежи к профессиональной деятельности.

Таким образом, четыре проблемы остаются общими для развития и становления образовательных систем в мировом сообществе:

- предоставить возможность получения среднего образования для всех;
- установить равновесие между целями общества и задачами школы;
- пересмотреть понятия «общая культура человека» для постиндустриального информационного общества;
- переориентировать образование на достижение «общественного блага».

Стратегия реформирования системы образования в нашей стране определена в принятой в декабре 2001 года Правительством Российской Федерации Концепции модернизации Российского образования до 2010 года. В ее основе разработанные в конце 80-х гг. и развитые в начале 90-х гг. следующие принципы:

- демократизации (ликвидации монополии государства на управление образованием, переход общественно-государственной системы образования, в которой личность, общество и государство выступают как партнеры);
- децентрализации управления образованием через его регионализацию и муниципализацию;
- самостоятельности учебных заведений в выборе путей своего развития;
- многоукладности и вариативности системы образования (многообразие форм собственности на образование и образовательные учреждения; выбор различных каналов и форм получения образования);

- предоставления регионам России права выбора собственной образовательной стратегии, создание собственной программы развития системы образования в соответствии с конкретными особенностями и условиями;
- национального самоопределения школы;
- открытости образования (обращенность школы к целостному и неделимому миру);
- гуманизации образования и создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждого учащегося;
- гуманитаризация образования и создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждого учащегося;
- дифференциации обучения и мобильности образования;
- развивающего характера обучения;
- непрерывности [3].

Согласно вышеупомянутой концепции модернизация образования рассматривается как политическая и общенациональная задача, решение которой направлено на «обеспечение современного качества образования на основе сохранения и соответствия актуальным и перспективным потребностям общества и государства». «Цель модернизации состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования».

В соответствии с поставленной целью определены следующие приоритеты образовательной политики:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.
2. Создание условий для повышения качества общего и профессионального образования.
3. Формирование эффективных экономических отношений в образовании.
4. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.
5. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

Важным моментом в процессе модернизации российского образования является разработка государственных образовательных стандартов, включающих федеральный и национально-региональный компоненты.

Разработка в Российской Федерации государственных образовательных стандартов и всего комплекса сопутствующих нормативно-методических документов принципиально меняет ситуацию. С введением стандартов:

- проявляется своего рода эталон, относительно которого и возможно сравнение качества подготовки школьников, работы учителей, педагогических коллективов и т.д.;
- это дает возможность объективно оценить как результаты, так и ход образовательного процесса;
- на основе оценки возможна диагностика состояния подготовленности учащихся, качества учебного процесса и т.д.;
- наличие эталона, системы оценки, диагностики позволяет создать систему мониторинга, основная задача которого – охрана качества образования.

Таким образом, выявление инновационных тенденций развития системы образования в России на современном этапе позволяет актуализировать поиск эффективных способов формирования инновационных компетенций будущих специалистов.

Литература

1. Звягинцева Н.Ю. Формирование готовности к инновационной деятельности будущего педагога в условиях модульного обучения // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – Майкоп, 2011. – Вып. 2 (77). – С. 70–78.
2. Гаврилюк В.В. Становление новой педагогической парадигмы и массовое педагогическое сознание // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. ТГУ. – Тюмень, 1990.
3. Концепция модернизации Российского образования до 2010 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р. – М., 2001.

УДК: 378:64. 011.342.6:61

Анартаева М.У., Торланова Б.О., Ибрагимова А.Г.

*Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия
г. Шымкент, Республика Казахстан*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

TRAINING OF BACHELORS OF HEALTH CARE AND COMPETENCE DEVELOPMENT

Key words: educational programs, competence development, competences, employers, labor market.

Основное противоречие профессионального образования: овладение профессиональными знаниями и навыками обеспечивается в рамках качественно иной, чем в школе, учебной деятельности. Отсюда вытекает ряд других, более конкретных противоречий: учебная деятельность предполагает познавательную мотивацию (знания), тогда как практическая – профессиональную (навыки и умения); предмет учения – учебная информация, а деятельность специалиста – создание нового продукта; содержание обучения «рассыпано» по множеству учебных дисциплин, а в труде оно применяется системно; у обучающегося «эксплуатируются» в основном внимание, восприятие, память и моторика, а в труде он выступает целостной личностью; обучающийся занимает «ответную» позицию, проявляет активность в ответ на управляющие воздействия преподавателя, тогда как на производстве от него ждут работоспособности, ответственности, инициативы; студент получает статичную учебную информацию, а в труде она используется динамично во времени и пространстве в соответствии с технологией производства; в обучении студент выступает своего рода одиночкой (принцип индивидуализации), а всякий производственный процесс совершается в совместной деятельности специалистов. На разрешение всех перечисленных противоречий и направлен компетентностный подход [1].

Казахстанским вузам в рамках академической свободы и интернационализации высшего образования предоставлена возможность выбрать оптимальные пути совершенствования качества подготовки востребованных квалифицированных специалистов, соответствующих запросам рынка труда [2].

Компетенции для обучающегося – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие «профессиональных» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения.

В свою очередь профессиональная компетенция представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, а также способов реализации профессиональной деятельности [3].

Процесс обучения в вузе должен быть направлен на развитие и формирование у обучающихся конкретных конечных результатов обучения – целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, т.е. профессиональных компетенций.

Привлекательность компетентного подхода заключается в том, что он имеет очень практическую и очень практичную философию и направленность. В его рамках конечная цель всякого обучения состоит в том, чтобы обучающийся освоил такие формы поведения и приобрел такой набор знаний, умений и личностных характеристик, которые позволят ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься, то есть обучающийся должен овладеть набором необходимых для этого компетенций [4].

Образовательные программы в Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии (ЮКГФА) направлены на развитие компетенций и формирование специалистов высокого класса, способных с учетом быстро меняющихся условий современной экономики и потребностей рынка труда повышать свои профессиональные знания. Компетентно-ориентированный подход в разработке образовательных программ (ОП) является единой системой определения целей, отбора содержания, организации процесса подготовки специалиста на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности специалиста. Все ОП специальностей содержат компоненты (разрабатываемые кафедрами дополнительные дисциплины) для подготовки к будущей профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальной траекторией подготовки.

В ЮКГФА индивидуальную подготовку обучающегося отражают компоненты по выбору. Перечень компонентов по выбору для каждой образовательной программы учитывает специфику социально-экономического развития и потребности в кадрах Южного региона страны, сложившиеся научные школы в академии, а также индивидуальные интересы обучающегося. В компонентах по выбору специальные компетенции разрабатываются с учетом предложений работодателей и социального запроса общества.

В настоящее время реализация компетентного подхода в содержании и оценке результатов обучения, внедрение новых образовательных технологий для формирования и достижения конечных результатов являются основными направлениями деятельности преподавателей академии, которые разрабатывают ОП с учетом требований Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и согласованно с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

В вузах Республики Казахстан результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат) и выражаются через компетенции. Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля, отдельной дисциплины [5].

В силу системного характера результаты обучения представляют тот механизм, который интегрирует цели образовательных программ с запросами рынка труда [6].

Как было сказано выше, формирование ОП и компетенций обучающихся осуществляется с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей. Для этого в ЮКГФА ежегодно проводятся встречи и круглые столы с работодателями, организуются социологические опросы работодателей. Для обеспечения прозрачности внутривузовской работы в сфере предоставления образовательных услуг, научно-исследовательской, воспитательной и общественной деятельности; кроме этого, представители работодателей участвуют в работе всех коллегиальных органов управления вуза, участвуют в аттестации практических/клинических навыков обучающихся на этапах промежуточной аттестации по дисциплинам и модулям, в работе государственной экзаменационной комиссии с учетом профиля выпускаемых специалистов.

С участием основных стейкхолдеров рабочей группой вуза разработаны Концепции образовательных программ по специальностям «Фармация», «Общественное здравоохранение» и «Сестринское дело». Концепции отражают миссию, цели и результаты обучения – компетенции образовательных программ.

Конечные результаты обучения дисциплин и модулей отражены в рабочих учебных программах дисциплин и курсах. Обучающиеся получают курсы в начале академического периода, т.е. до изучения дисциплин студенты знают о компетенциях, которые они должны освоить и продемонстрировать на итоговом контроле. Таким образом, образовательные программы фокусируют методы контроля на оценку компетенций больше, чем на оценку знаний и навыков и являются частью развития компетенций. Каждая дисциплина образовательной программы подготовки специалистов участвует в формировании компетенций на определенном уровне.

Проведенные PEST- и SWOT-анализ ОП позволяет выявить слабые стороны и угрозы, с учетом которых определяются направления для дальнейшего совершенствования их содержания.

Весь учебно-методический комплекс дисциплин доступен каждому студенту на сайте академии www.ukgma.kz в рубрике «Образовательный процесс».

Таким образом, следует отметить, что образовательная деятельность Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии ориентирована на потребности системы здравоохранения, запросы работодателей и адаптацию реализуемых образовательных услуг для рынка труда.

Литература

1. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер // 2009. – 239 с.
2. О необходимости использования результатов обучения при проектировании образовательных программ / Мукашева М.О. //Высшая школа Казахстана. Информационно-аналитический журнал. – 2013, № 3, с. 63-67.
3. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / Хуторской А.В. // Интернет-журнал «Эйдос» – 2005. – <http://www.eidos.ru/journal/-2005/1212.htm>.
4. Компетентностный подход в образовании и обучении / Ю. Духнич // 2014. – С. 2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.smart-edu.com>.
5. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования // Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года. № 1080.
6. Измерение качества результатов обучения – инструмент успешного продвижения Болонских реформ / Сейдахметова Р.Г. // Высшая школа Казахстана. Информационно-аналитический журнал. – 2013. – № 4. – С. 5–9.

ИННОВАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

INNOVATION AND INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING CHEMISTRY

Key words: training, program, innovation, chemistry, electronic textbook, information technology.

Учебная среда должна являться той стратегической точкой роста личности обучающегося, благодаря которой создается мощный человеческий ресурс. И эта ответственная миссия, возложенная на учебный процесс, может быть реализована только посредством повышения качества подготовки педагогов.

Утвержденная в 2010 г. Президентом РК Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, переход на западную модель подготовки кадров ставит перед педагогами ряд стратегических задач: интеграция в мировое и образовательное пространство, воспитание конкурентоспособных специалистов, качество подготовки кадров в соответствии с международными требованиями [1].

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы – предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

В послании Президента Республики Казахстан, Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» отмечено:

«Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме он-лайн, доступные для всех желающих. Необходимо избавиться от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребованные и перспективные направления. Изменить направленность и акценты учебных планов среднего и высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации» [2].

Наряду с традиционными методами педагогики в последнее время выходят инновационные методы и инновационные технологии поскольку современное образование ориентируется на личностный характер обучения.

Целью инновационных технологий есть формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Современный процесс разработки и освоения инноваций предусматривает поэтапную деятельность педагогов-новаторов.

Современная школа многого требует от учителя – и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической грамотности и компетентности.

Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Словарные значения рассматривают термин

«образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создать новое – это и есть инновация.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

На современном этапе развития страны осуществляется модернизация среднего образования, в рамках которой и педагогами нашей школы активно ведутся поиски новых подходов, средств и методов обучения. Цель педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, при этом информационным отводится ведущее место.

Качественное образование – это не только передача глубоких знаний, но и формирование таких знаний и навыков, потребность в которых порождается именно информационным обществом. Использование на уроках химии инновационно-информационные технологии возникла в связи с повышением требований к современным урокам, тенденцией использования их в учебном процессе [3; 4].

На уроках химии применение инновационно-информационные технологии позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал.

Инновационные методы в преподавании – это новые методы общения с обучающимися, позиция делового сотрудничества с ними, приобщение их к современным социальным и профессиональным проблемам.

Система обучения химии – целостное дидактическое образование взаимосвязанных элементов:

1. целей и предметного содержания;
2. методов обучения химии;
3. средств и организационных форм обучения химии;
4. методов контроля за усвоением пройденного содержания;
5. приемов диагностики достижения поставленных целей обучения химии.

Целесообразность использования информационных технологий в образовательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению. При использовании НИТ успешно сочетаются различные методы, формы и средства обучения.

Стремительные изменения в современном обществе требуют новых продуктивных подходов в достижении нового качества образования. Именно поэтому, сегодня значительное внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, способных сделать общее образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения.

Инновационные технологии в образовании – педагогические технологии, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Они направлены на повышение качества подготовки специалистов, развитие у учащихся творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения.

Так, например, электронные учебники по химии дают возможность демонстрировать реакции с взрывчатыми или ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, процессы, протекающие слишком быстро или медленно, что невозможно в школьных условиях.

Конечно, проведение опытов в лаборатории обладает неоспоримыми преимуществами, но при изучении токсичных веществ, например галогенов, виртуальный мир дает возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья. Если в кабинете отсутствует необходимое оборудование, использование компьютера дает возможность компенсировать этот недостаток. Использование электронных учебников в процессе обучения химии позволяет сделать процесс усвоения химической информации эмоционально насыщенным, а значит более продуктивным.

Очень важно, что использование информационных технологий органично вписывается в структуру любого урока, дает возможность стимулировать поисковую деятельность учащихся на современном, качественно ином уровне, а также формировать учебную мотивацию и ключевые компетенции обучающихся. Обусловленная изменениями в обществе необходимость достижения качества образования в его современном понимании требует приведения образовательных услуг в соответствие меняющимся потребностям общества и каждого человека. В настоящее время осознания ценности непрерывного образования прослеживается тенденция переориентации образовательного процесса в направлении применения знаний, чему способствуют инновационные процессы технологического и педагогического характера.

Использование в процессе обучения химии современных информационно-коммуникационных технологий – телекоммуникаций, локальных и глобальных сетей, баз данных, мультимедиа и гипермедиа технологий – призвано способствовать достижению этой цели. При этом возможности инновационно-информационные технологии придают учебному процессу информационную гибкость и насыщенность, реализуя принципы развивающего обучения и воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, способной ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования [3; 5].

Благодаря инновационно-информационным средствам учитель организует передачу готовой информации и ее восприятие обучающимся с помощью различных средств:

- печатное слово (учебник, дополнительные пособия, хрестоматии, справочники, электронные источники информации, интернет-ресурсы);
- наглядные пособия (использование мультимедийных средств, демонстрация опытов, таблиц, графиков, схем, показ слайдов, учебных кино-, теле-, видео- и диафильмов, натуральных объектов в классе и во время экскурсий);
- практический показ способов деятельности (демонстрация образцов составления формул, монтажа прибора, способа решения задачи, составления методов решения задач, план решения экспериментальных задач примеров выполнения упражнений, оформления работы).

Под инновациями в обучении химии предлагается понимать новые методики преподавания химии, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата. Анализируя, можно заметить, что инновационно-информационные технологии способствуют лучшему восприятию, осознанию и запоминанию материала, при этом, как утверждают психологи, активизируется правое полушарие мозга, отвечающее за ассоциативное мышление, интуицию, рождение новых идей.

Использование инновационно-информационных технологий в системе обучения химии способствует тому, что применение инновационное обучения в школе должна носить

целенаправленный и системный характер, только в этом случае, условия, создаваемые государством, будут приводить к ожидаемому результату.

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – МОН РК, 2012.
2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства»: Официальный сайт Президента Республики Казахстан. – 2012. – 14 декабря.
3. Ударцева В.М. Информационные технологии – фундамент устойчивого развития образования. Химия в Казахстанской школе. – № 5. – 2014.
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения. – Алматы, 2011.
5. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования: Учеб. пособие. – Алматы, 2001.

Арсений Р.М., Киреева Ю.А.

Российская международная академия туризма (РМАТ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКОГО ВУЗА

PROFESSIONALLY-ORIENTED TASKS AS A MEAN OF REALIZATION OF INTERSUBJECT COMMUNICATIONS IN THE TOURIST HIGH EDUCATION

Key words: task, professionally-oriented task, intersubject communications, high education, tourism.

Развитие рыночных отношений предъявляет к каждому члену общества высокие требования к его готовности полноценно жить и трудиться в новых условиях. Именно система высшего образования обеспечивает высокий уровень профессионализма будущего специалиста [6].

Высшее образование традиционно трактуется как специальная подготовка к определенной профессии через овладение системой научных знаний и формирование профессиональных компетенций [6].

Творческие и личностные характеристики образованного человека с фундаментальной профессиональной базой становятся важными ресурсами его жизнеспособности и развития. О высшем образовании говорят как о приоритете развития личности, ее социальной активности и профессиональной ответственности, в том числе и работников сферы туризма.

Для этого необходимо формировать профессиональную направленность студентов, будущих менеджеров по туризму, создавать благоприятный климат в вузе и условия, способствующие самореализации личности, раскрытию его индивидуальных способностей, формированию ценностных ориентаций.

Сегодня туризм является одной из самых трудозатратных отраслей. Он обеспечивает свыше 75 миллионов человек рабочими местами во всем мире. Примерно каждый двенадцатый человек работает в сфере туризма и гостеприимства.

Существует несколько способов получения профессиональной подготовки в области туризма. Так, например, на базе колледжей можно получить среднее профессиональное образование. Курс обучения рассчитан на 2,5 года. Профессию в сфере туризма и гостеприимства можно также освоить и в вузе. Наиболее популярные направления подготовки это «Менеджмент» и «Туризм». В системе дополнительного профессионального образования на базе имеющейся профессиональной подготовки краткосрочное обучение менеджеров по туризму осуществляют различные центры профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации [12].

Реализация компетентного подхода при подготовке специалистов – основное направление модернизации российского образования.

Реализация компетентного подхода в туристском вузе позволяет выделить типовые профессиональные задачи менеджера туризма:

- формирование туристских продуктов;
- реклама и продвижение туристских услуг и продуктов;
- осуществление продажи туристских продуктов.

Современная идея выявления компетенций, в том числе и специальных, основана на анализе видов профессиональной деятельности конкретных специалистов с дальнейшим выделением у них конечных продуктов деятельности и обобщением результатов в виде типовых профессиональных задач. Необходимые для этого методы разрабатываются с учетом знаний, приобретаемых студентами при изучении различных учебных дисциплин вузовской программы.

Решение профессионально-ориентированных задач определяет востребованность соответствующих знаний при формировании специальных компетенций.

В современных терминологических словарях понятие задача определяется следующим образом. Задача это:

- то, что требует исполнения, разрешения;
- упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления;
- сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения [11].

Задача – отраженная в сознании или объективированная в знаковой модели проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения наличными средствами знания и опыта [7].

В Большой советской энциклопедии дано следующее определение «задача» – это один из методов обучения и проверки знаний и практических навыков учащихся, применяемых во всех типах общеобразовательных и специальных учебных заведений [3].

В словаре по логике понятие задачи не определяется вообще.

Задача – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать [10].

Профессиональная задача – это конкретизация цели профессиональной деятельности, отражающая ее сущность в виде выстроенных этапов преодоления педагогом противоречий между возникшей проблемной ситуацией и необходимостью нахождения способов решения, осмысление и выбор способов комплексного решения математических задач [9].

Профессионально-ориентированные задачи в туристских вузах предполагают решение определенной проблемы, требуют от студента овладения специальными умениями: взаимодействие с клиентом и выявление его мотивов; умение подбирать туристские предложения в соответствии с запросом клиента; умение осуществлять процедуры бронирования туров, оформления документации, оплаты и аннулирования заявок. Менеджер по туризму, работающий в организации операторского профиля, должен уметь взаимодействовать с турагентствами, осуществлять бронирование заявок на туры и билеты в компьютерных системах бронирования, работать с поставщиками услуг, формировать и продвигать туристский продукт.

Профессионально-ориентированные задачи должны отражать содержание учебной дисциплины и будущей профессиональной деятельности обучающегося. Необходимо отметить, что профессионально-ориентированные задачи могут отражать также содержание одной или нескольких тем по дисциплине, содержание нескольких специальных дисциплин, содержание направления подготовки бакалавра.

В таблице представлены примеры профессионально-ориентированных задач, выполнение которых требует знаний по нескольким дисциплинам (в качестве примера был взят учебный план по направлению подготовки Туризм, реализуемый в Российской международной академии туризма) [13].

Таблица

Примеры профессионально-ориентированных задач, позволяющие реализовать межпредметные связи

№ п/п	Примеры профессионально-ориентированных задач [2; 4; 5]	Дисциплины учебного плана
1	Представьте, что Вы являетесь менеджером туристского агентства. В течение дня к Вам приходят разные потребители. Используя каталоги туроператоров, подберите каждой категории потребителей тур в соответствии с указанными целями путешествия: школьники 11 класс – познавательная цель; молодежь – развлекательная цель; молодая семья с детьми – рекреационная цель. Каталоги предоставляются преподавателем.	<ul style="list-style-type: none"> • Основы туризма • Программный туризм • География туризма России • Туристское страноведение
2	Составьте программу обслуживания туристов, используя путеводитель. Условия: место назначения: г. Москва, цель путешествия: познавательная, вид тура: групповой, продолжительность: 2 дня/1 ночь	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии и организация экскурсионного обслуживания • Программный туризм • Туроперейтинг
3	Разработайте макет рекламного обращения для конкретного туристского продукта. Характеристика туристского продукта: Турция, Кемер, Rixos Sungate 5*, 7 дней, UAll, бунгало, DBL (в стоимость входит: перелет, трансфер, медицинская страховка, проживание, питание, обзорная экскурсия по г. Анталья с посещением магазинов).	<ul style="list-style-type: none"> • Туристское страноведение • Технологии и организация продвижения туристских услуг • Туроперейтинг • Практикум «Защи-

Таким образом, студент по-настоящему включится в работу, если задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, будут усложняться по мере изучения дисциплин в соответствии с учебным планом по профилю подготовки. При этом на старших курсах студентам будут предложены более сложные задачи, но для их решения необходимо знать материал дисциплин, изучаемых на младших курсах.

Литература

1. Арсений Р.М., Киреева Ю.А. Методы и технологии проведения практических занятий в колледже. Международная научно-практическая конференция «Современная модель профессионального туристского образования и ее законодательное обеспечение». Материалы научной школы молодых ученых и аспирантов. 21 мая 2010 г., Химки. – Химки: РМАТ, 2010. – 267 с.
2. Арсений Р.М., Киреева Ю.А. Роль профессионально-ориентированных задач в формировании специальных компетенций будущего менеджера по туризму. Вестник РМАТ. – 3 (9). – 2013.
3. Арсений Р.М., Киреева Ю.А. Профессионально-ориентированные задачи для среднего профессионального образования (на примере специальности 100401 Туризм). Электронный журнал «Наука и образование: новое время». – № 3. – 2014.
4. Арсений Р.М., Киреева Ю.А. Профессионально-ориентированные задачи как метод итогового контроля в туристском вузе по специальным дисциплинам. Наука и образование: векторы развития: материалы I Международной научно-практической конференции. 25 ноября 2013 г. / гл. ред М.П. Нечаев. – Чебоксары: экспертно-методический центр, 2013. – 884 с.
5. Арсений Р.М., Киреева Ю.А. Профессионально-ориентированные задачи средство формирования профессиональных компетенций в туристском вузе. Инновационные педагогические практики: обобщение и распространение опыта, «открытая» лекция: научно-практический сборник. / Гл.ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр. 2014 – 126 с.
6. Ахметгалеев Э.Д. Автореферат диссертации по педагогике 13.00.01 Формирование профессиональной направленности будущего социального работника в процессе участия в студенческом волонтерском движении.
7. Большая психологическая энциклопедия
8. Большая советская энциклопедия: В 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1969–1978.
9. Мусина Е.М. Автореферат диссертации по педагогике 13.00.08 Профессионально-ориентированные проблемные задачи по экономике для студентов технических специальностей среднего профессионального образования
10. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984. – Гл. 2. § 1.
11. Толковый словарь Ожегова С.И.
12. URL: [http:// otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru).
13. URL: [http:// rmat.ru](http://rmat.ru).

КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

MONITORING OF FORMATION COMPETENCY OF STUDENTS, RESULTING FROM STUDY OF DISCIPLINE «PEDAGOGICAL MANAGEMENT»

Key words: education, pedagogical management, learning, competence, control, monitoring.

Компетентно-ориентированная парадигма образовательного процесса в высшей школе, потребность в профессиональной самореализации выпускника на динамично развивающемся рынке труда востребуют новые подходы к организации профессиональной подготовки в вузе и к процессу контроля результативных характеристик этой подготовки – компетенций будущего специалиста.

Вхождение Казахстана в Болонский процесс, внедрение кредитной технологии обучения обусловило внедрение Государственного общеобязательного стандарта образования, который поставил во главу угла реализацию компетентного подхода к подготовке специалиста. Были представлены дескриптивные характеристики компетенций, которыми должен обладать выпускник по окончании вуза. Но в практической работе вузы столкнулись с нехваткой рекомендаций по содержанию компетентно-ориентированного учебного процесса и, главное, по контролю и оценке эффективности профессиональной подготовки – в терминах компетенций в отличие от существующей ранее знаковой парадигмы.

Ряд объективных и субъективных факторов обуславливает отношение к контролю со стороны педагогов как к обязательному формальному мероприятию. Его проведение далеко не всегда подразумевает наличие педагогического сотрудничества между педагогом и обучаемым, развитие обучаемого как субъекта деятельности, повышение его мотивации на успех, содействие последующей самореализации специалиста на рынке труда и как результат – переход в процессе обучения на более высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в будущей области деятельности.

Рассмотрение состояния проблемы и исследование отношения к ней научно-педагогического сообщества позволяют выделить ряд недостатков в существующей системе контроля в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов: дефицит контрольных мероприятий, имитирующих профессиональную деятельность; недостаточность, а иногда полное отсутствие процедур самоконтроля и взаимоконтроля в дополнение к традиционным контрольным мероприятиям; востребованность четкой системы критериев сформированности профессиональных компетенций для обеспечения объективности оценивания.

Целесообразно отметить, что в получении объективных данных педагогического контроля, свидетельствующих об уровне личностно-профессионального развития будущего специалиста на разных этапах его обучения, заинтересованы все участники педагогического процесса, а показатели итоговой аттестации выпускника представляют особую ценность для потенциальных работодателей.

В современной науке осуществляются разные подходы к оценке результатов учебной деятельности обучающихся. Но в данном случае вопрос заключается в том, что необходимо проверять не просто ЗУН, а уровень сформированности компетенций у обучающихся.

Компетенция выражается в готовности обучающегося эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Современное состояние *педагогического контроля учебной деятельности обучающихся* представляет собой эклектические соединения старого и нового, субъективного с объективным, ручного труда с компьютерным.

Педагогический контроль – дидактически организованное, направленное на лично-профессиональное развитие обучаемого, субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента, имеющее рефлексивную составляющую, в процессе которого происходит формирование и выявление уровня сформированности профессиональных компетенций обучаемого.

Модель педагогического контроля сформированности профессиональных компетенций, результатом реализации которой является подготовка компетентного специалиста в области образования, представляет совокупность взаимосвязанных компонентов: проективно-целевого, технологического, результативного, отражающих цель, принципы построения контроля, его функции, этапы, методы, средства и результативные изменения в соответствии с поставленной целью.

Комплекс педагогических условий, способствующих подготовке компетентного специалиста, включает: 1) придание процессу контроля субъект-субъектного характера; 2) профессионально-адаптирующую направленность контролируемых процедур; 3) включение в процесс контроля рефлексивной составляющей; 4) готовность педагогического состава к осуществлению контроля сформированности профессиональных компетенций.

Технология педагогического контроля сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов основана на сочетании методов контроля, ориентированных традиционно на развитие и проверку учебных достижений (устный опрос, диктанты и т.д.), и методов, имитирующих профессиональную деятельность (имитационно-деловые и ролевые игры, ситуационные производственные задачи, индивидуальные или групповые проекты, кейсы, тестирование, анкетирование, круглый стол по итогам производственной практики; портфолио, включающее в себя результаты различных форм контроля и другие данные и т.д.).

В настоящее время выделяют следующие *функции* педагогического контроля: диагностическая, контролирующая, обучающая, организующая, мотивирующая, прогностическая, развивающая.

Содержание педагогического контроля сформированности компетенций:

- ✓ Проверка должна быть реализована в компетентностном ключе.
- ✓ Показатель должен полностью соответствовать компетенции, при этом его формулировка не должна повторять название самой компетенции.
- ✓ Показатель прописывается с отглагольного существительного или глагола.
- ✓ Выбранный показатель должен быть диагностируемым.

Требования, предъявляемые к *средствам и технологиям контроля и оценки* сформированности компетенций:

Обоснованность – средства оценки должны оценивать именно ту деятельность или компетенцию, которая является целью обучения. Всем лицам, проводящим оценку, следует руководствоваться одинаковыми критериями.

Достоверность – необходимо создавать одинаковые условия для оценки всем обучающимся: обучающимся надо обеспечить доступ к справочным источникам и информационным системам, а лица, проводящие оценку должны убедиться, что результат достигнут именно данным магистрантом, а не другим. Достоверность также означает проверку не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

Применимость – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам

Гибкость – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции.

Оценивание образовательных результатов – это совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых уполномоченный орган (преподаватель, эксперт) устанавливает степень соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям стандартов.

Таким образом, формирование общих и профессиональных компетенций (как системы научных знаний, умений, навыков, способности, ориентированности на поиск новых знаний) происходит:

Во-первых, в соответствии с основными законами диалектического развития, а именно «отрицания отрицания» – по спирали, т.е. реализация возможности формирования каждого из уровней компетенций является одновременно и основанием (базой) и открывает новую возможность для формирования более высокого уровня компетенций;

Во-вторых, в строгом соответствии с теорией познания и структурой процесса усвоения знаний;

В-третьих, при организации процесса обучения соблюдается четкая структуризация процессов, происходящих на занятии и процессов самостоятельной работы обучающихся;

В-четвертых, строгая организация процесса изучения дисциплины дает обучающимся полную, адекватную и понятную им картину объема изучаемого содержания и четко прописываемых результатов обучения в формате формирования компетенций.

Литература

1. Дороблюк Т.Е. Менеджмент образования в приоритетах качества. – Омск, 2004.
2. Ермаков В.В. Менеджмент организаций: учеб. пособие. – Воронеж, 2005.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1999.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

THE SYSTEM OF WORK OF A PSYCHOLOGIST IN DEALING WITH TEACHERS AND PARENTS OF HYPERACTIVE CHILDREN IN THE AGE OF THE EDUCATION MODERNIZATION

Key words: attention deficit disorder, adaptation, psych correction.

Сегодня одной из главных проблем современного общества является ухудшение здоровья детей. Необходимость изучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью [СДВГ] в дошкольном возрасте обусловлена тем, что данный синдром – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) является одним из наиболее распространенных психоневрологических расстройств.

Для всесторонней, комплексной оценки ребенка необходим не только контроль за развитием ребенка, а также и контроль за его поведением. Поведение это один из критериев функционального состояния, находится в большой зависимости от ряда неблагоприятных факторов.

Отклонения в поведении являются следствием, прежде всего неблагополучия анамнеза и коррелирует с уровнем нервно-психического развития. Нарушения поведения с первых месяцев жизни являются проявлением повреждения головного мозга, патологии внутренних органов, а также нарушения режима, ухода, питания и отсутствия общения. Поэтому контроль за поведением в динамике помогает оценить компенсацию ребенка и правильность медико-педагогических воздействий. С возрастом под влиянием реабилитационных воздействий число отклонений, их выраженность, интенсивность и частота проявлений уменьшается, хотя некоторые сохраняются и в школьном возрасте. Только ранняя диагностика и коррекция могут предотвратить более грубые отклонения. Основной метод контроля за поведением ребенка – ежедневное и многократное в течение дня наблюдение с фиксацией всех изменений. Это часть так называемого текущего контроля, который осуществляет мать, а в детском саду – воспитатель группы, педагог-психолог.

Гипердинамичный ребенок с повышенной активностью может поставить в тупик любого взрослого, особенно если отклонения от нормы не осознаются родителями. Помимо неспособности справиться со своей двигательной активностью, такие дети сталкиваются, как правило, с двумя основными трудностями.

Во-первых, эти проблемы чисто психологического характера, развивающиеся в результате неприятия этих детей их сверстниками. Исходящая от такого ребенка нервная энергия раздражает не только взрослых, но и сверстников. Кроме того, его эмоциональная реакция часто непредсказуема – с неожиданными и немотивированными переходами от смеха к слезам – и это кажется его сверстникам странным и ненормальным. Кроме у таких детей часто обнаруживается низкая самооценка и высокая тревожность. Во-

вторых, гиперактивному ребенку плохо удается обучение. Для него трудно, если и не невозможно, усидеть на месте в течение всего занятия и сосредоточиться на предмете.

Изучение детей с указанным синдромом и развитие дефицитарных функций имеет важное значение для психолога – педагогической практики именно в дошкольном возрасте. Обращает на себя внимание и тот факт, что синдрому дефицита внимания с гиперактивностью уделяется основное внимание только при поступлении ребенка в школу, когда на лицо школьная дезадаптация и неуспеваемость [Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. 1994]. Ранняя диагностика и коррекция должны быть ориентированы на дошкольный возраст, когда компенсаторные возможности мозга велики, и еще есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений [Осипенко Т.Н., 1996, Халецкая О.В., 1999].

Актуальность построения психологической программы коррекции поведения детей с гиперактивностью является актуальной, так как она рассматривает проблемы развития ребенка с СДВГ в комплексе с проблемами в семье, коллективе сверстников и сопровождающих его развитие взрослых.

Программа коррекции поведения детей с гиперактивностью основана на концепции системного подхода к анализу психического развития ребенка [Выготский Л.С., 1984; Леонтьев А.Н.]; методах игровой терапии [Эльконин Д.Б., 1999, Захаров А.И., 1986 – 1988]; методах поведенческого тренинга [Мейер В., Чессер Э., 2001]; системе психологического сопровождения [Битянова М.Р., 1998].

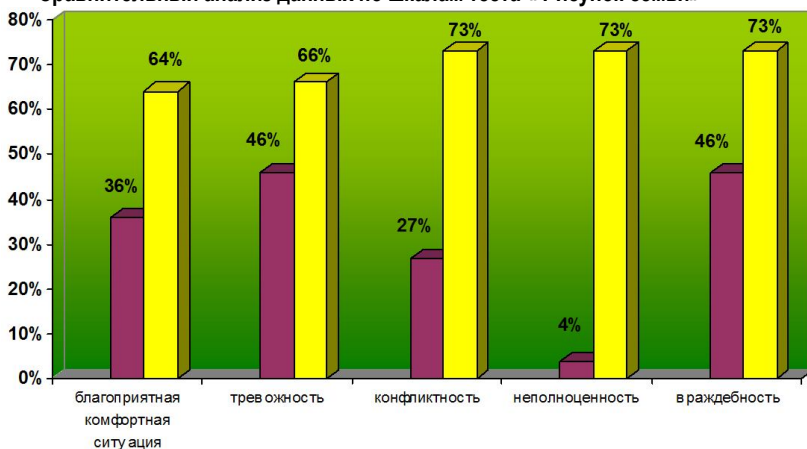
Данная программа поделена на три блока. Первый блок основывается на работе с личностью взрослого. Работа строится параллельно с родителями и с сотрудниками дошкольного учреждения с целью целенаправленного самоопределения, личностного роста и подготовки к взаимодействию с детьми с СДВГ. Второй блок основывается на работе с личностью взрослого, работающего в дошкольном образовательном учреждении. На первом этапе второго блока осуществляется обучение методам релаксации, проводятся тренинги личностного роста и общения. На втором этапе второго блока педагоги знакомятся с теоретическими основами данного исследования, программой сопровождения развития детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Третий блок основывается на работе с личностью детей с СДВГ и осуществляется в рамках мероприятий, включающих в себя медицинское, психологическое и педагогическое направление.

Каждый блок является, с одной стороны, логически связанным с другим, а с другой самостоятельным, что позволяет использовать их комплексно, так и по одному.

В результате коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в старшем дошкольном возрасте обеспечивается тенденция к гармонизации личности ребенка и сопровождающего его развитие взрослого. Роль семьи, эмоциональные связи ребенка с родителями, социальный статус семьи, уровень образования родителей играют значимую роль в возникновении и развитии у ребенка синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Данные показывают переоценку взглядов членов семьи на процессы саморазвития и самопознания, создание позитивной модели отношения к ребенку. Так, данные по шкале «Благоприятная семейная ситуация» обнаруживают повышение положительных симптомов, отраженных ребенком на рисунке. Повышение результатов по шкале «Благоприятная семейная ситуация» объясняет снижение результатов по шкале «Чувство неполноценности в семейной ситуации»

Сравнительный анализ данных по шкалам теста «Рисунок семьи»



Оказание систематической помощи детям с СДВГ способствует успешной адаптации их в социуме. А также симптомы СДВГ, приводящие к нарушениям на личностном и поведенческом уровнях, в результате коррекции могут быть в значительной мере редуцированы.

Литература

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
2. Грибанов А.В., Волокитина Т.В., Гусева Е.А., Подоплекин Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Академический Проект, 2004.
3. Заваденко Н.Н. Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей // Мир психологии. – 2000. – № 1.
4. Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания как причина школьной дезадаптации // Школа здоровья. – М., 1994. № 1.
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1986.

Бабушкина Н.М., Василиуха Т.Н.

МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная СОШ № 1»

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ACTIVE FORMS OF WORK AT MATHEMATICS LESSONS

Key words: technology of development, critical thinking, case method.

Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой снижения мотивации у обучающихся к обучению. На сегодняшний день существует множество активных приемов и технологий, способствующих повышению интереса учащихся к предмету, активи-

зации самостоятельной познавательной деятельности, формирования метапредметных знаний и умений обучающихся.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это целостная система разнообразных приёмов, которая формирует навыки работы с информацией и направлена на то, чтобы сначала заинтересовать ученика, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Технология предлагает равные, партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Учитель перестает быть главным источником информации. Технология ТРКМ определяет роль учителя как тьютера. Такая методика обучения позволяет добиваться прочного усвоения материала без механического заучивания, расширяет круг используемых учениками источников информации, вовлекает в работу каждого ученика на доступном ему уровне сложности. Учащиеся самостоятельно устанавливают разнообразные логические связи между событиями и явлениями, высказывают аргументированные суждения по поводу изучаемого материала, учатся критически осмысливать информацию и выдвигать свои предположения, делать прогнозы и т.п. ТРКМ является одним из специальных методических инструментов, позволяющих мотивировать учащихся к процессу обучения. **К активным методам работы в рамках ТРКМ на уроках математики можно отнести нижеизложенные приемы.**

Таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У). Учение начинается с активизации того, что дети уже знают по данной теме. Для начала выясняется, что они знают. Когда дети начнут предлагать свои идеи, нужно выписывать их на доску в первую колонку таблицы. В колонку «Хочу узнать» предлагается внести свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы урока. Затем обучающиеся читают новый текст, пытаются найти ответы на поставленные ими вопросы. После чтения текста предлагается заполнить колонку «Узнал». Располагаем ответы напротив поставленных вопросов. Далее обучающимся предлагается сравнить, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста. При этом желательно излагать сведения, понятия или факты только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

«Концептуальная таблица». Используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

В зависимости от цели, поставленной на уроке, таблица может заполняться учащимися на уроке или дома, постепенно или вся целиком как результат обобщения. Затем проводим обсуждение.

«Сводная таблица». Помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: средняя колонка называется «линией сравнения». В ней перечислены те категории, по которым мы предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от «линии сравнения», заносится информация, которую и предстоит сравнить.

При использовании приема «Сводная таблица» желательно, чтобы линий сравнения было не меньше трех, но и не больше шести. Такое количество позиций легче удержать в памяти. Нужно обязательно задавать вопросы тем, кто составлял таблицу.

Прием «Составление кластера». Кластер – прием систематизации материала в виде схемы, когда выделяются смысловые единицы текста. Рисуем модель Солнечной

системы: звезду, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система кластеров охватывает большое количество информации. Прием «Кластеры» может быть способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов.

Прием «Зигзаг» или «Отсюда – туда». Класс разбивается на команды. Члену каждой команды присваивается номер 1, 2, 3, 4, 5 (зависит от количества текстов), заготавливаются таблички с соответствующими номерами на столы (можно геометрические фигуры, нарезки бумаги разного цвета и т.д.). В ходе фронтальной беседы выясняется, выписывается на доску в кратко сформулированном виде то, что детям уже известно по данной теме. Затем распределяются задания, каждый член группы получает свой объект исследования. На столы выставляются номера, согласно которых происходит перегруппировка: все первые номера садятся вокруг стола с цифрой 1, вторые номера занимают места вокруг стола № 2 и т.д. После изучения своего вопроса, составления кластера, оформления его на листе А4, ребята возвращаются в свои группы, происходит взаимодействие, т.е. обмен полученной информацией в группе. Сведения, поступившие от всех членов группы обсуждаются, оформляются в «Сводную таблицу». Каждая группа озвучивает результат своей работы. Такая организация урока позволяет использовать разные виды деятельности, создать обстановку сотрудничества и сотворчества, что предотвращает утомление школьников, т.е. способствует здоровьесбережению. Преимуществом стратегии «Зигзаг» является то, что каждым учеником, вне зависимости от его способностей, усваивается большой объем теоретического материала, всю работу на уроке учащиеся выполняют самостоятельно, сотрудничество и ответственность школьников за результат являются основными составляющими урока.

Школьный курс геометрии всегда был и остаётся одной из проблемных «точек» методики преподавания математики. Школьники всегда задают вопрос: «Где мне пригодится данный предмет в дальнейшей жизни?» и поэтому без интереса изучают курс геометрии, ради отметки. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных технологий, реализующих принципы инновационного образования. Применение кейс-метода на уроках геометрии и будет решением данной проблемы. **Кейс-метод (Case study – метод ситуаций, от англ. case – «случай»)**, метод ситуаций, техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Новизна опыта заключается в изменении подходов к организации учебного процесса: деятельностный подход способствует переориентации учителя с установки «дать знания, умения и навыки учащимся» на установку «формировать ключевые компетенции, позволяющие школьнику гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; решать самостоятельно жизненные задачи, самостоятельно приобретать знания, умело применяя их на практике, достигать образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни».

В качестве гипотезы исследования выдвигается предположение о том, что организация и проведение уроков с использованием кейс-метода позволит:

повысить учебную мотивацию; свободно оперировать своими знаниями и проявлять метапредметные умения во внеурочной деятельности в рамках реализации требова-

ний стандартов второго поколения посредством циклов уроков по геометрии на основе кейс-метода.

В соответствии с целью решались многие задачи, одной из которых является разработка «Сборника задач по геометрии», фрагменты которого представлены ниже.

Задача 1. Цель: Учиться использовать подобие треугольников при решении практических задач.

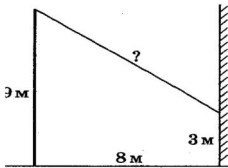


Кейс-ситуация: Имеется колодец с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 2 метра, длинное плечо – 6 метров. На сколько метров опуститься конец длинного плеча, если конец короткого поднимется на 0,5 м?

Кейс-вопросы:

1. Как вы представляете колодец с «журавлём»?
2. Какую геометрическую модель ситуации можно здесь получить?
3. Какие фигуры у вас получились?
4. Что можете предположить об этих фигурах?
5. Как можно обосновать этот факт?
6. Произведите вычисления.

Задача 2. Цель: Учиться использовать теорему Пифагора при решении практических задач.

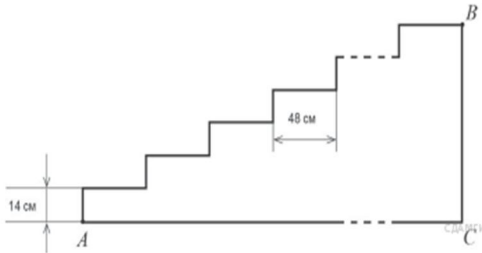


Кейс-ситуация: Электрикам нужно от столба высотой 9м, протянуть провод к дому, который будет крепиться на высоте 3 м от земли. Расстояние от столба до дома 8 м. Какой длины провод нужно купить?

Кейс-вопросы:

1. Определите на чертеже длину какого отрезка нужно найти.
2. Какую фигуру нужно построить, чтобы найти длину провода?

Задача 15. Цель: Применение теоремы Пифагора.

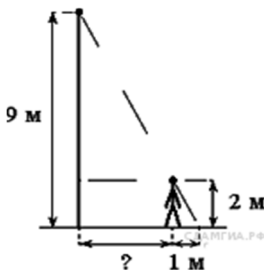


Кейс – ситуация: Лестница соединяет точки А и В расстояние между которыми равно 25 м. Высота каждой ступени равна 14 см, а длина – 48 см. Найдите высоту ВС (в метрах), на которую поднимается лестница.

3. Кейс-вопросы:

1. Из длин каких отрезков состоит длина отрезка ВС?
2. Можно ли сказать сколько таких отрезков входит в отрезок ВС?
3. Как узнать их количество?

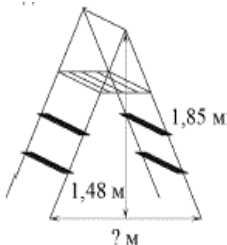
Задача 16. Цель: Применение признаков подобия треугольников к решению задач практического содержания.



Кейс – ситуация: На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, если длина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?

Кейс-вопросы:

1. Какие треугольники вы заметили на рисунке?
2. Какую теорему можно сформулировать?
3. Что следует из этой теоремы?



Задача 70. Цель: Применение свойства равнобедренного треугольника и теоремы Пифагора.

Кейс – ситуация: Длина стремянки в сложенном виде равна 1,85 м, а её высота в расположенном виде составляет 1,48 м. найдите расстояние (в метрах) между основаниями стремянки в разложенном виде.

Кейс – вопросы:

1. Какой треугольник образуют ножки стремянки?
2. Каким свойством обладают такие треугольники?

Литература

1. Рыбкин Н. Сборник задач по геометрии для 9 и 10 классов средней школы. Часть II. Стереометрия / Учпедгиз. – 1962.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учебное пособие для 11 класса средней школы. / И.Ф. Шарыгин, В.И. Голубев. – М: Просвещение, 1991.

Балух В.П., Карташева С.В., Купаева Т.В.
МБУ СШ № 61, г. Тольятти

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ В ПРОЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

IMPROVING TEACHER SKILL OF THE TEACHER IN PROESSE TRAINING

Key words: pedagogical skills, qualifications, teacher, skills, training.

Сегодня ученые уделяют внимание исследованию проблемы формирования педагогического мастерства будущих специалистов, разрабатывают теоретические и прикладные материалы для ее решения, однако проблема развития педагогического мастерства учителя-практика остается малоисследованной. Исследование педагогического мастерства как социально-педагогического явления подтвердило мнение о ее значимости, и позволило вынести суждение о том, что педагогическое мастерство как научная категория находится на этапе становления.

Механическое перенесение произведений высшей школы по подготовке кадров в практику работы учреждений последипломного образования не всегда целесообразно, учитывая специфику их целей и задач. Именно поэтому существует объективная необ-

ходимость совершенствования системы повышения квалификации учителей, через внедрение новых технологий и методик работы со слушателями. Это в полной мере касается проблемы развития педагогического мастерства учителя. Этим объясняется необходимость соответствующих исследований, способствующих всестороннему развитию теоретических, прикладных положений по профессиональному росту учителя. Профессиональный рост учителя определяется как процесс качественных изменений личностно-профессиональной сферы и профессиональной деятельности педагога, детерминированных восприятием общественных, профессиональных и индивидуальных особенностей.

Профессиональный рост педагога должен состоять из психологической и эмоциональной готовности, познавательной и операционно-технологической активности. Психологическая готовность определяет степень трансформации социальных мотивов в личностные, которые проявляются в отношении педагога к процессу профессионального роста, а также профессионально-личностных качеств (самокритичности, открытости в общении, целеустремленности, уверенности в собственных силах, добросовестности, ответственности, настойчивости, демократичности), что обеспечивают его осуществление. Эмоциональная готовность учителя определяется его отношением к людям и предметам окружающего мира. Познавательная активность педагога проявляется в отношении личности к познавательной деятельности, самостоятельному познанию и диагностируется повышением психолого-педагогических, предметных, методических знаний и расширением общекультурного кругозора.

В ходе исследования выявлено отсутствие научных исследований и несовершенство системы повышения квалификации, что вызывает невысокий, в основном посредственный уровень сформированности педагогической техники учителей. Именно поэтому поиск путей, средств и форм организации процесса повышения уровня сформированности педагогической техники учителя, как инструментария такого влияния, является актуальным и своевременным.

На основе теоретического анализа и обобщений выявлено, что педагогическое мастерство как целостная интегративная система состоит из ряда взаимосвязанных и взаимозависимых элементов: техники педагогического общения, техники речи, техники саморегуляции и т.д. В то же время каждый компонент – это подсистема, созданная по ряду содержательных частей. Педагогическое мастерство состоит из внутренней детерминанты и внешних показателей проявления. Оно содержит знания, педагогическую интуицию и идеологию, тактические умения. Внешние – операционные умения и учительские манеры. Внутренняя детерминанта имеет проекцию на практику через систему операционных умений и манер учителя как форму ее проявления.

Особенности проявления педагогического мастерства обусловлены рядом факторов: профилем педагогической деятельности, поло-ролевыми функциями учителей, социальными условиями, психофизиологическими различиями контингента воспитанников. Определение особенностей дают возможность строить соответствующую систему педагогического взаимодействия, достигая оптимальных результатов педагогической деятельности. Именно поэтому в процессе повышения квалификации целесообразно совершенствовать не только общие, но и специфические тактико-операционные умения.

Эффективность развития педагогического мастерства учителя-практика обусловлена систематичностью, целеустремленностью и управляемостью этого процесса и становится возможным при условии введения его в общую систему повышения квалификации.

Причем, сущность педагогического мастерства как социально-педагогического феномена должна постоянно отображаться в содержании и методике повышения квалификации при условии выделения достаточного количества учебного времени на ее раскрытие и отработки операционных умений со слушателями курсов или участниками семинаров, практикумов или других научно-методических мероприятий. Приоритетной выступает форма повышения квалификации по исследуемой проблеме на курсах заведения последипломного педагогического образования благодаря наличию научного потенциала преподавательского состава.

Проведенное экспериментальное исследование подтверждает гипотезу о том, что уровень сформированности педагогического мастерства учителя значительно возрастет, если в системе повышения квалификации введена научно обоснованная технология, обеспечена целенаправленная подготовка к этой деятельности, созданы соответствующие условия и осуществляется квалифицированное управление этим процессом.

Литература

1. Болсун С.А. Сущность педагогического мастерства // Педагогические записки. – Вип. 41. – Пед. науки. – Самара, 2012. – С. 21–26.
2. Новикова Л.И., Сидоркин А.М. Воспитательная система // Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993.

Бандурка Т.Н.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

ПОЛИМОДАЛЬНОСТЬ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ ПОНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ» И «СЧАСТЬЕ»

POLYMODALITY AS A SUBSTANTIAL FEATURE STUDENTS' PERCEPTION OF THE CONCEPT OF «PSYCHOLOGICAL HEALTH» AND «HAPPINESS»

Key words: polymodal perception, polymodality perception, qualitative analysis of the products of activity, happiness, mental health.

Инновационные тенденции в развитии современного образования, переход на двухуровневое образование связан, на наш взгляд, прежде всего с психологическим здоровьем участников образовательного процесса. Психологическое здоровье студентов, их умение быть счастливыми даст возможность противостоять вызовам современности и быть профессионалами в своей будущей деятельности. Инновационные процессы в современном образовании характеризуются развитием творческого, новаторского подхода к учебно-профессиональному образованию, к развитию личности студента, особенностей его чувственного восприятия, его личностного, психологического здоровья. К профессионально значимым личностным качествам студентов, будущих психологов мы относим психологическое здоровье и учет ими собственного полимодального восприятия в профессионально-учебной деятельности.

Актуальность исследования полимодальности восприятия содержания понятий «психологическое здоровье» и «счастье» у студентов определяется: необходимостью расширения осознания общечеловеческих ценностей таких как счастье и здоровье; осознан-

ным отношением к себе, другим людям и природе, к своему здоровью, в том числе и психологическому здоровью. Деструктивные процессы современного общества (суицида, агрессии, невротизации и других признаков психологического нездоровья) делают особо актуальными исследования представлений молодежи о психологическом здоровье личности, о счастье.

Цель исследования – полимодальность как содержательная характеристика восприятия студентами понятий «психологическое здоровье» и «счастье». Объектом нашего исследования является полимодальность восприятия. Предметом исследования – особенности полимодальности восприятия студентами содержания понятий «психологическое здоровье» и «счастье».

Задачи исследования: а) дать современное теоретическое представление о понятиях «полимодальное восприятие», «полимодальность», «психологическое здоровье» и «счастье»; б) изучить особенности полимодальности восприятия студентами содержания понятий «психологическое здоровье» и «счастье».

Решение задач осуществлялось методом анализа продуктов деятельности (эссе). Процедура исследования: респонденты писали эссе, которые начинались словами «Психологическое здоровье – это ...» и «Счастье – это ...». В исследовании принимали участие 55 респондентов-девушек, студентов Педагогического института Иркутского государственного университета.

Прежде всего дадим теоретический обзор литературы по проблеме исследования и определим понятия «полимодальное восприятие», «психологическое здоровье», «счастье».

В.А. Барабанчиков [4] считает, что восприятие всегда полимодально и как психический процесс, психическое состояние, свойство и новообразование индивида осуществляется и осознается в жизнедеятельности и деятельности. Полимодальное восприятие у человека представляет собой системную форму организации перцептивного опыта индивида, состоящую из упорядоченных интегративных структур (модальностей восприятия), которые имеют свои сложноустроенные подструктуры. Все структуры и подструктуры полимодального восприятия из исследовательских целей умышленно выделяются и исследуются отдельно, а по сути в потоке психической жизни они не разделены. Как некоторое исходное целое полимодальное восприятие у индивида идет по пути развития своих составных элементов: модальностей восприятия. В полимодальном восприятии нами выделяются модальности: кинестетическая, гаптическая, висцеральная, обонятельная, вкусовая, слуховая, зрительную, чувственное интуитивное восприятие людей и природы [1–3].

В отечественной психологии (Ананьев, 1982; Бандурка, 2005; 2010; 2012; Барабанчиков, 2006) существует понимание того, что модальности являются структурными составляющими сенсорно-перцептивной организации восприятия, являясь его содержательной характеристикой, обеспечивающими адекватность репрезентации объекта; непосредственное влияние на оценку объекта восприятия, на практическую деятельность субъекта по его преобразованию, на формирование образа мира, образа другого человека и самого себя как взаимодействующего субъекта оказывает доминантная в данной ситуации перцептивного опыта модальность.

С нашей точки зрения [3], полимодальность как системное свойство, охватывающее и содержание восприятия, и его структуру, и взаимосвязь с другими психическими функциями индивида, личности, субъекта деятельности является основной характеристикой

восприятия. Полиmodalность восприятия представляет собой интегративное качество восприятия, представляющее собой сочетание сенсорных modalностей при ситуативном доминировании одной или нескольких из них, что обеспечивает целостность образа предмета или явления. Полиmodalность восприятия, отличающаяся комплексностью и многофункциональностью, включено в виде полноценного компонента в психику человека. Полиmodalность как содержательная характеристика восприятия рассматривается нами в контексте профессионально значимых личностных качеств и характеристик студента.

Осознание собственного полиmodalного восприятия ведет к духовно-нравственному развитию и непосредственно связано со стремлением личности к общечеловеческим ценностям. К таким общечеловеческим ценностям относятся понятия «счастье» и «психологическое здоровье».

М.И. Воловикова и Т.В. Галкина [5], отмечают переход к позитивному осмыслению всех психических явлений: психических процессов, состояний, свойств и новообразований личности, в том числе к осмыслению представлений о счастье и психологическом здоровье. Вслед за И.В. Дубровиной [8], мы считаем, что в многоаспектное понятие «психологическое здоровье» входит осознание собственной индивидуальности и принятия индивидуальных особенностей всех окружающих людей. А.В. Шувалов [9] дополняет понятие психологического здоровья наличием ощущения подлинности бытия. Как показывают наши исследования [3], ощущение и понимание подлинности бытия дает развитие и осознание полиmodalного восприятия. Рассматривая, вслед за М.И. Воловиковой, Т.В. Галкиной [4] психологическое здоровье личности как конструкт, отражающий многие аспекты личностных проблем и их решение.

В.А. Погорская [7] видит связь психологического здоровья и субъективного благополучия личности. В то же время в позитивной психологии «счастье» и «субъективное благополучие» используются как синонимы.

И.А. Джидарьян [6], исследуя природу психологии счастья, говорит о трёх типах его проявления в сознании и поведении людей: «смысложизненный», «гедонистический», «настороженно-оборонительный». Инна Аршавири Джидарьян пишет, что «более «мудрым» оказывается счастье не подчинения страстям, благам, внешним обстоятельствам и т.д., а обретения смысла, жизненных ценностей, способностей, уважения и признания людей» [6, с. 93].

Обсуждение результатов. Анализ продуктов деятельности студентов (эссе) позволил сделать общий вывод: респонденты имеют представление о психологическом здоровье и счастье и представление полиmodalно. Респонденты отмечают роль психологического здоровья в жизни индивида: «Психологическое здоровье – важная часть жизни любого человека». С психологическим здоровьем респонденты связывают отношение к себе и другим. В эссе даны следующие характеристики психологически здорового человека: «Психологически здоровый человек – это человек жизнерадостный, активный, живет в настоящем, осознает, что такое любовь, гармоничен как внутренне, так и внешне, стремится к благу для близких, радуется успеху другого (независтлив), контролирует свои эмоции, несет ответственность за свои поступки, честен сам с собой, у него отсутствуют внутренние конфликты, он живет в гармонии с самим собой, умеет общаться, для него характерны уравновешенность, спокойствие, умение обладать собой. Адекватно воспринимает мир вокруг себя, оптимист, имеет трезвую самооценку, уверен в себе, самодостаточен, контролирует свои эмоции, чувствует и переживает, самоуважение у

него адекватное, у него развит самоконтроль, он стремится к саморазвитию, умеет вежливо отстоять свои интересы, соблюдает нормы морали».

Респонденты описывают поведенческие характеристики личности: «Человек с нормальным уровнем психологического здоровья адекватно ведёт себя в обществе, с другими людьми, воспринимает окружающую действительность во всех модальностях полимодального восприятия (кинестетическая, гаптическая, висцеральная, вкусовая, обонятельная, слуховая, зрительная.) Студенты видят различие и связь с психическим здоровьем: «Психологическое здоровье – когда у человека все хорошо с его психическим здоровьем». Обнаруживают связь с душевным здоровьем: «Это когда человек чувствует, что его душа спокойна и здорова»; с физическим здоровьем: «когда все внутренние органы здоровы и состояние полного благополучия». От психологического здоровья зависит развитие личностного потенциала: «Это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свои собственные потенциалы». Психологическое здоровье способствует гармоничному взаимодействию с миром: «Это гармония между человеком и внешним миром». Я думаю, что психологически здоровый человек – счастливый человек».

В представлении респондентов счастье многогранно – имеет множество оттенков, запахов, вкусов, звуков, ощущений – оно полимодально. Респонденты описывают понимание счастья во всех модальностях полимодального восприятия. Пример из эссе респондентов: «счастье – это увидеть вживую ежика, идти по улице и видеть белые, голубые, оранжевые шарики, детей (зрительная модальность); это слышать звук дождя, скрипки, рояля (слуховая модальность); прижаться к маме и почувствовать ее тепло (гаптическая модальность); быть в движении (кинестетическая модальность). Счастье чувствовать запах любимого человека (обонятельная модальность). Когда внутренние органы хорошо функционируют (висцеральная модальность).

Респонденты видят счастье в благополучии других людей: «Счастливый человек никогда не будет желать плохого другим людям, он будет дарить бескорыстную радость окружающим людям». Важной составляющей счастья и психологического здоровья является удовлетворенность жизнью: «Это когда человек полностью удовлетворен своей жизнью. Человек видит мир в ярких красках». Выявлена связь психологического здоровья и счастья: «Счастье – это когда твои родные и близкие люди здоровы»; «без психологического здоровья нет счастья» и «счастье – это здоровье и прежде всего, психологическое здоровье».

Анализ продуктов деятельности показал, что счастье в представлении респондентов полимодально и, используя терминологию И.А. Джидарьян, «мудрое», приближено к смысложизненному типу: уважение и любовь к людям, гармония во взаимодействии с окружающим миром, саморазвитие и признание общечеловеческих ценностей. Исследование особенностей полимодальности восприятия содержания понятий «психологическое здоровье» и «счастье» у студентов выявило, что психологическое здоровье и счастье респонденты воспринимают как очень близкие состояния и связаны с внутренней гармонией. Психологическое здоровье связано с полимодальностью представления счастья.

Таким образом, с одной стороны, полимодальность восприятия как структурно-уровневая интегративная организация чувственного восприятия у личности, заключает в себе возможности для развития духовной природы личности и укрепления её психологического здоровья. С другой – «раскрытие темы психологического здоровья дает возмож-

ность не только построения глубоких теоретических обобщений, но и практического применения полученных в исследованиях данных в обучении и воспитании студентов, в понимании ими путей саморазвития полимодального восприятия и ощущения ими счастья смысложизненного типа.

Анализ полученных данных показал, что исследование полимодальности как содержательной характеристика восприятия у студентов понятий «психологическое здоровье» и «счастье» имеет теоретическую и практическую перспективу. Очень важно, на наш взгляд, теоретически обосновать единое понятие психологического здоровья, его структуру, выявить подходы к исследованию развития полимодального восприятия как фактора психологического здоровья, создать опросник на выявление особенностей представления о психологическом здоровье индивида и дать научно обоснованные практические рекомендации по укреплению психологического здоровья различным группам обучающихся. Развитие современного образования связывается нами прежде всего с психологическим здоровьем участников образовательного процесса, с их умением быть счастливыми.

Литература

1. Бандурка Т.Н. Полимодальность восприятия в обучении. Как раздвинуть границы познания. Монография. – Иркутск: Изд-во Оттиск. – 2005. – 204 с.
2. Бандурка Т.Н. Экспериментальное исследование полимодальности восприятия у субъектов образовательного процесса // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – С. 213–218.
3. Бандурка Т.Н. Осознание полимодальности собственного восприятия как путь развития субъектности и понимания молодым поколением своих духовно-нравственных истоков // Экспериментальная психология. – 2013. – № 4. – С. 59–66.
4. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивно-го процесса. – М.: Когито-Центр; Высшая школа психологии, 2006. – 240 с.
5. Воловикова М.И., Галкина Т.В. Психологическое здоровье личности и нравственные проблемы общества (вместо предисловия) // Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / Отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – С. 5–15.
6. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 268 с.
7. Погорская В.А. Характер взаимосвязи субъективного благополучия // Вектор науки ТГУ, 2011. № 7. – С. 226–229.
8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы // Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.
9. Шувалов А.В. Гуманитарно-антропологические основы теории психологического здоровья // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 18–33.

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

CREATION OF THE INFORMATION AND EDUCATION ENVIRONMENT OF SYSTEM OF DISTANCE LEARNING

Key words: the informed module, base of electronic training materials, electronic libraries, the network module.

Цель создания информационно-образовательной среды – повышение эффективности образования за счет использования новых информационных технологий, средств телекоммуникаций, создания баз электронных учебных и контрольно-измерительных материалов, разработанных в разных системах дистанционного обучения.

В рамках поставленной цели необходимо решить ряд задач, связанных с разработкой концепции информационной среды непрерывного образования на основе системы дистанционного обучения, структуры среды, модели непрерывного образования, метода формализации электронных учебно-методических материалов (ЭУММ).

В качестве основных требований к информационно-образовательной среде рассматриваются:

- Информационная среда должна обеспечить методическую и технологическую поддержку всего процесса непрерывного образования, включая доступ к различным ЭУММ, формирование ЭУММ с учетом требований пользователей, организацию непрерывного мониторинга качества знаний за счет использования тестов контроля знаний и других контрольных материалов.
- Персонализация различных типов пользователей и организация доступа обучаемых к различным сервисам и информационным ресурсам среды в соответствии с их статусом (школьник, абитуриент, студент, аспирант, специалист, преподаватель, администратор) через настраиваемый интерфейс.
- Организация обратной связи с преподавателями посредством традиционных видов связи, видеоконференций, электронной почты, форумов и семинаров.
- Обеспечение защиты информации с использованием программных и физических способов обеспечения безопасности (установление подлинности, управление доступом, конфиденциальность и целостность данных и т.д.).

Структура информационно-образовательной среды системы дистанционного обучения (ИОС СДО), разработанная в соответствии с требованиями, изложенными выше представлена на рисунке 1.

Информационный модуль включает сведения об образовательном учреждении (ОУ) и его потенциале. Основная задача – информирование потенциальных пользователей ИОС о программах, курсах, специальностях и формах обучения, по которым ведется подготовка слушателей.

База ЭУМ содержит формализованный набор различных учебных материалов (тексты, иллюстрации, видеоматериалы и пр.), из которых, в соответствии с запросом пользователя (обучаемого или обучающего), формируются электронные учебники по различным предметам.

Модуль «Электронные библиотеки» обеспечивает доступ пользователей к ресурсам электронных библиотек различных образовательных учреждений (ОУ).

Сетевой модуль обеспечивает доступ к подразделениям ОУ, доступ и обмен информационными, методическими и учебными ресурсами между ОУ.

Модуль интеграции обеспечивает интегрирование разработанных разными авторами для различных СДО учебных материалов в единую базу ЭУМ среды за счет формализованного описания учебных материалов.

Модуль организации учебного процесса состоит из модуля создания ЭУМ, модуля проверки знаний и модуля обратной связи.

Модуль создания ЭУМ предоставляет инструментарий для автоматизированного создания ЭУМ (учебников, задачников, тестов контроля и самоконтроля).

Модуль проверки знаний предназначен для проведения текущего, рубежного и итогового контроля знаний посредством тестирования обучаемых.

Модуль обратной связи обеспечивает возможность проведения дискуссий, консультаций, обсуждений и пр. в режиме on-line и off-line посредством проведения форумов, чатов, системы переписки и видео-конференцсвязи.

Модуль управления учебным процессом включает административный модуль и модуль контроля за успеваемостью.

Модуль администрирования предназначен для учета контингента обучающихся (школьники, студенты, специалисты). Информационное наполнение базы данных этого модуля включает документы, регламентирующие подготовку школьников, студентов и специалистов по отдельным предметам, направлениям и специальностям ОУ (государственные образовательные стандарты, учебные планы, квалификационные характеристики и др.).

Модуль контроля за успеваемостью содержит сведения об участии обучаемого в образовательных мероприятиях, уровне прохождения учебного плана, результатах выполнения контрольных мероприятий и пр.

В предлагаемой модели организации непрерывного обучения в ИОС СДО, ориентированной на расширение возможностей традиционных форм образования, выделены следующие категории участников: обучающие – преподаватели ВУЗов, средних профессиональных учреждений; учителя школ, колледжей и лицеев; обучаемые – абитуриенты, студенты очного и заочного направления, специалисты; администраторы – специалисты, обеспечивающие поддержку и функционирование ИОС.

Предлагаемая модель непрерывного образования включает интеграцию очных и дистанционных форм обучения для всех уровней традиционного образования. Функциональное назначение такой модели состоит в организации широкого использования технологий обучения по индивидуальным программам, расширении возможных форм тестирования, контроля знаний, проведения консультаций с использованием Интернет-конференций и форумов, расширение самостоятельной работы за счет реферативных и проектных видов деятельности, что создает условия для творческого развития обучаемых.

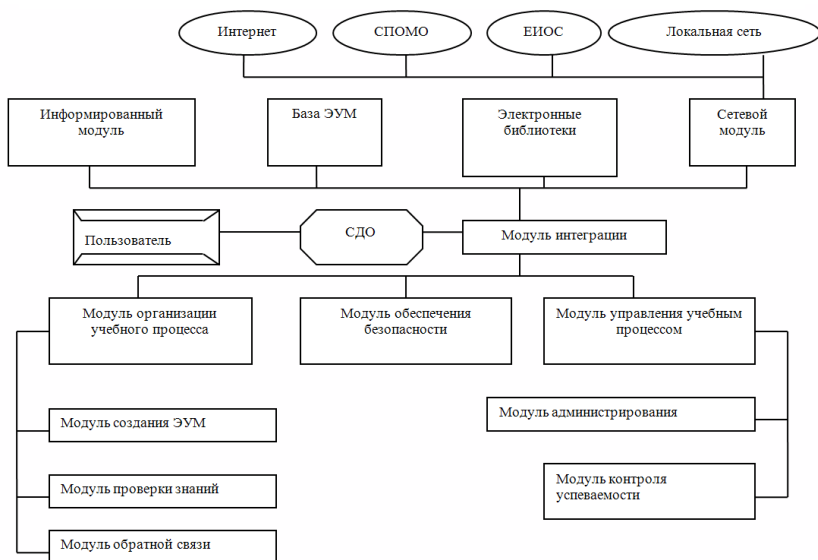


Рис. 1. Структура ИОС СДО

Представленная модель сочетает в себе черты моделей «Обучение на основе кейс-технологий» и «Сетевое обучение» и является расширением возможностей и способов организации занятий в традиционном обучении. Рассмотрим модель организации обучения в ИОС СДО.

Приведенная на рисунке 2 схема иллюстрирует взаимодействие участников (обучаемых и обучающих) образовательного процесса в ИОС СДО:

Представленный процесс обучения может быть реализован для всех уровней (среднее, высшее, дополнительное) и форм (очное, заочное) обучения и позволяет повысить качество учебного процесса за счет предоставления обучаемым расширенного набора учебных материалов. Это обеспечивает для студентов сокращение сроков изучения учебных дисциплин, для школьников-расширение спектра профильного обучения и обучение по индивидуальным программам, «приближение» заочной формы обучения к очной.

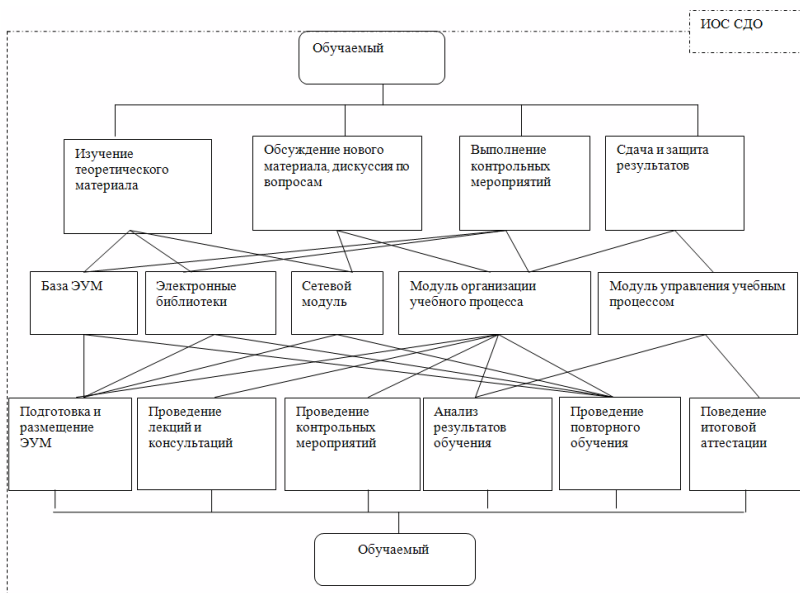


Рис. 2. Схема взаимодействия участников образовательного процесса в ИОС СДО

Технология реализации процесса обучения в ИСО представлена на рисунке 3. На теоретических занятиях преподаватель в классе или/и с использованием Интернет-конференций излагает основные аспекты нового материала – цели и задачи, основные понятия, практическую применимость новых знаний, контрольные вопросы. Далее, обучаемый приступает к изучению нового материала посредством работы с ЭУМ и подготовки вопросов для обсуждения. На консультациях происходит обсуждение этих вопросов, проводятся дискуссии по интересующим темам, анализируются способы решения задач и формулируются контрольные задания. Далее, обучаемый выполняет контрольные задания, тесты контроля и самоконтроля. Аттестационные мероприятия (экзамены, защиты курсовых и дипломных работ и т.п.) при обучении в информационно-образовательной среде проводятся либо традиционно, либо при организации Интернет-конференций.



Рис. 3. Технология реализации процесса обучения в ИОС СДО

Литература

1. Bayuk O.V. Model and algorithms of remote adaptive education// European Science and Technology: 2nd International scientific conference, Vol. II, Wiesbaden. May 9th – 10th, 2012/ 2012. – 744 p. P. 182–189.
2. Баюк О.В. Анализ использования различных технологий в дистанционном обучении // Международная научно-методическая конференция «Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе», Россия, г. Пенза, 23–24 апреля 2013 г.
3. Баюк О.В. Анализ современного состояния информационных технологий в системе образования Республики Казахстан // Материалы международной научно-практической конференции «Алдамжаровские чтения – 2011», посвященной 20-летию независимости Республики Казахстан, 9–10 сентября 2011 г.
4. Баймухамбетов М.Ф., Баюк О.В. Модель автоматизированного формирования информационного базиса учебного материала // Журнал Министерства образования и науки Республики Казахстан «Поиск». – № 1. – 2010.

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОТИВАЦИЙ В УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ

THE VALUE OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN THE SUCCESSFUL TRAINING OF MANAGERS OF TOURISM

Key words: motive, motivation, motivational sphere of personality, vocational counseling, image of tourism specialists.

Как известно, основная цель профессионального образования – подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

Из многочисленных определений понятия «профессиональная компетентность», имеющихся на данный момент в педагогической литературе, следует, что компетентность всегда окрашена качествами конкретной личности.

Как отмечает А. В. Хуторской, таких качеств может быть целый веер – от смысловых, связанных с целеполаганием (зачем мне необходима данная компетентность), до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетентность в жизни) [1]. В связи с этим эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией.

Важнейшим аспектом высокой мотивации к обучению должна являться не случайность выбор профессионального самоопределения. Сложность такого выбора частично заключается в том, что в период поиска профиля обучения многие абитуриенты ориентируются на профессию и на будущую специальность по наиболее привлекательным и доступным для их понимания, зачастую внешним признакам их будущей профессиональной деятельности.

Некоторые исследователи обоснованно выделяют различные разновидности учебной мотивации студентов:

- профессиональные мотивы (получить профессию);
- познавательные мотивы (приобрести новые знания и получить удовлетворение от процесса познания);
- прагматические мотивы (иметь более высокий заработок);
- социальные мотивы (принести пользу обществу);
- мотивы личного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном социальном окружении) [2].

В тоже время учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, которая определяется рядом факторов, специфических для той деятельности, в которую она включается.

Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением;

во-вторых, организацией образовательного процесса;

в-третьих, субъектными особенностями обучающегося;

в-четвертых, субъективными особенностями педагога и прежде всего системы его отношений к ученику, к делу;

в-пятых, спецификой учебного предмета [3].

Такой подбор факторов, определяющих учебную мотивацию в специальных туристических вузах, представляется нам не полным. Здесь отсутствуют такие важные факторы как понимание аспектов профессиональной деятельности менеджера по туризму, способность к приобретению и развитию профессиональных, личностных и коммуникативных компетенций, необходимых будущему специалисту по туризму.

Отмечается, что если студент осознанно выбирал профессию и при этом считает ее престижной и социально значимой, то это положительно сказывается на его обучении. Ряд исследований в высшей школе, полностью подтверждают это положение.

Отмечено, что больше всего довольны избранной профессией студенты 1 курса. Но, как правило, в течение всех лет учебы этот показатель, пусть не значительно, но неуклонно снижается вплоть до 5 курса. Первокурсники в своих оценках опираются на некие идеализированные представления о будущей профессии, которые трансформируются в ходе обучения. Таким образом, в части мотивации профессионального обучения, важное место занимает постоянное формирование и укрепление положительного отношения к профессии, поскольку этот мотив связан с конечной целью обучения.

В процессе формирования устойчивой мотивации и развития целеполагания у студентов туристических ВУЗов важным является формирование у них положительно окрашенного понятия «образ будущей профессии».

Классическая философия даёт нам для опоры в наших исследованиях некоторые определения понятия «образ». В частности «образ» определяется как форма отражения объектов в человеческом сознании. Образ субъективен в силу принадлежности к идеальному и объективен лишь в той части, которая отражает реальные черты объекта. Философское единство и противоречие объективности и субъективности «образа» находит своё отражение во всех тех противоречиях, которые сопровождают его формирование.

Следует подчеркнуть, что образ менеджера по туризму в значительной мере будет различным в зависимости от специализации. Этот факт дает нам представление о высокой значимости производственных и учебных практик, а также роли углубленного изучения дисциплин специализации в формировании специалиста [4]. В плане каждого занятия должен отражаться какой-либо аспект выбранной профессии, а также его непосредственная роль и место в профессиональной деятельности.

В связи с этим важнейшим условием в формировании учебной мотивации и, как следствие, профессиональных компетенций становится выбор дидактических средств обучения.

С учетом высоко вариативной профессиональной деятельности менеджеров по туризму на первое место выходят активные методы обучения. Такие методы позволяют в ходе изучения специальных дисциплин ставить перед студентами реальные профессиональные задачи. Решение таких задач в полной мере мотивирует студентов к проявлению инициативы в изучении учебного материала. При этом роль преподавателя заключается в ориентации образовательных технологий на разрешение практических задач наиболее часто встречающихся в практической деятельности в области туризма. Безусловно, значительно вырастает роль преподавателей имеющих реальный практический опыт работы в туристической отрасли.

Сравнительный анализ различных практических форм подготовки будущих менеджеров туризма выявил, что наиболее эффективными являются:

а) внеаудиторные формы занятий (дидактические игры, обслуживание туристических семинаров, выставок, ярмарок, работа по сопровождению иностранных туристов, работа студентов в туристических структурах по временным контрактам);

б) учебно-исследовательская работа студентов (исследование определенных проблем и подготовка докладов на студенческие научные конференции, написание рефератов, курсовых и дипломных работ);

в) отдельные виды практики (практические занятия по специальным дисциплинам, туристско-экскурсионная полевая практика, практика бизнеса и менеджмента в туристической структуре, преддипломная практика в туристической фирме).

Литература

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 58–64.

2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. – М., 1997. – 223.

3. Павлова Л.А. Мотивация обучающихся как условие совершенствования качества профильного обучения // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 1. – С. 7–11.

4. Бгатов А.П. Проблемы формирования образа специалиста в туризме (статья), Печатная, Формирование образа специалиста в индустрии туризма. Сборник статей. – М.: Прометей, 2005.

Бегалиева С.Б.

Казахский Национальный педагогический университет имени Абая

О РОЛИ ФУНКЦИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ABOUT ROLE OF FUNCTIONS OF THE PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION

Key words: personality, education, functions, knowledge and abilities, oriented.

Современная трактовка личностно-ориентированного образования акцентирует внимание на развитии потенциальных возможностей учащихся, на их свободное самовыражение. «Личностно-ориентированное образование – это не формирование Личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников» [1, с. 22]. При этом, отмечает В.В. Сериков, явно существует противоречие между социально-этической необходимостью и свободой развития («социальный заказ» общества и свободное воспитание). В этом плане существующие «стандарты» образования порой противоречат личностной парадигме развития, так как личность по своей сути не терпит заданности. Задача педагогов заключается в том, чтобы совместно с воспитанниками построить такое содержание образования, в котором учитывались бы обе стороны. Ориентацией для учителей являются существующие учебные планы, в которых выделяются Госстандарт образования и вариативная часть.

При разработке конкретных программ содержания образования (как обязательной, так и вариативной) должна преследоваться не передача учащимся определенной суммы знаний и умений («знаниевая педагогика», и что еще бытует в школах), а цель «быть личностью», т.е. овладеть опытом быть личностью, тем самым быть готовой вступить в самостоятельную трудовую жизнедеятельность, в которой им придется выполнять разнообразные функции. К разрешению этих жизненных функций школьники должны быть подготовлены в образовательных учреждениях.

Главные функции личностно-ориентированного обучения сводятся к следующим:

- «– избирательная (выбор ценностей и образа жизни);
- опосредующая (по отношению к внешним воздействиям и внутренним импульсам поведения);
- критическая (в отношении предлагаемых извне ценностей и норм);
- функция волевой саморегуляции при достижении целей;
- рефлексивная, смыслотворческая, ориентирующая (построение личностной картины мира – системы смыслов);
- функция ответственности за принимаемые решения, обеспечения автономности и устойчивости внутреннего мира, творческого преобразования, самореализации (стремление к признанию своего образа «Я» окружающими);
- обеспечения уровня духовности в соответствии с притязаниями (предотвращение редукции жизнедеятельности к утилитарным целям)» [1, с. 22].

О конструировании содержания образования в соответствии с этими функциями речь идет во многих дидактических концепциях. И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин включают в содержание образования (наряду с системой знаний о природе, обществе, человеке, опыте деятельности по образцу, опыте творческой деятельности) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, В.С. Леднев – опыт ценностно-ориентационной деятельности [2]. Приходится признать, что эмоционально-ценностный компонент содержания образования менее всего разработан в процессуально-методическом плане. В этом отношении в настоящее время тенденция разработки и внедрения новых педагогических технологий является как никогда востребованной. Личностно-ориентированное образование не может быть представлено в обычной, традиционной программно-инструктивной форме (т.е. темы дисциплины и их содержание), оно не может быть оторвано от процессуальной формы. Личностный опыт может приобретаться учащимися только на основе субъект-субъектных отношений, строящихся учебно-жизненных ситуаций, задач-коллизий, требующих сопоставления одной ценности с другими ценностями; диалогов, предполагающих поиск смысла изучаемого материала; имитаций жизненной ситуации, ролевой игры, позволяющих апробировать эту ценность в действии и общении с другими людьми и др.

Основной процессуальной характеристикой личностно-ориентированного образования является учебная ситуация, ведущая составная педагогического процесса, которая актуализирует личностные функции обучаемых. Конструирование такой ситуации может состоять из трех базовых технологий: представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач, усвоение содержания в условиях диалога, обеспечивающие субъектное общение, рефлекссию, самореализацию личностных функций в условиях внутренней конфликтности, коллизийности, состязания. Итак, один из ведущих вариантов личностно-ориентированного образования может быть

представлен в виде триады: задача-диалог-игра [1, с. 25]. Очевидно, что в практике могут быть разработаны и другие процессуальные варианты [1].

Таким образом, личностно-ориентированное образование в отличие от традиционного, «знаниево-ориентационного», отличается следующими закономерностями:

- «если при построении традиционного обучения предметом проектной деятельности является фрагмент содержания этого обучения и способы его усвоения (что знать, уметь, как этого добиться), то при личностно-ориентированном образовании предметом проектирования становится не фрагмент изучаемого материала, а событие в жизни личности, дающее ей целостный жизненный опыт, в котором знание – часть его;

- проектирование обучения становится совместной деятельностью учителя и ученика. Диалог здесь выступает не как запланированная ситуация на учебном занятии, а как способ жизнедеятельности субъектов в образовании (учитель и ученик, учитель-ученик);

- стирается принципиальная грань между содержательным и процессуальным аспектами обучения: процесс (диалог, поиск, игра) становится источником личного опыта;

- обучение утрачивает традиционные для него черты искусственности и внешней регламентации и приближается к естественной жизнедеятельности ученика;

- соответственно и взаимодействие участников учебной деятельности утрачивает формальность и функционализм и обретает черты межличностного, межсубъектного общения. При этом педагог выступает не как функционер, даже не как организатор, а как личность, так как его внутренний личностный мир, профессионализм становится частью содержания образования;

- изучаемый текст как фрагмент приобретаемой культуры усваивается через контекст развития «Я», т.е. личностный опыт» [1, с. 33–34].

Таким образом, переход к личностно-ориентированному образованию связан с решением синтеза знаниево-стандартизированного и личностно-вариативного компонентов образования, с объединением содержания и педагогических технологий. В основе этого синтеза должны быть равноправные партнеры – участники педагогического процесса (педагоги и учащиеся).

Изложенные положения личностно-ориентированного образования требуют соответствующего методического обеспечения, которое представляют собой следующую дидактическую систему, отражающую целостный педагогический процесс: целеполагание, содержание (учебный материал), формы и методы, технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся. В эту систему также входят субъекты педагогического процесса: учащиеся и учителя, опосредованно родители, библиотекарь и другие сотрудники школы [3].

Системообразующим компонентом этой системы является целеполагание (на разных уровнях образовательного процесса: школы в целом, учебного предмета, каждого ученика).

Формулировка личностно-ориентированных целей образования очень трудна. Назовем некоторые позитивные подходы.

1. Прежде всего, утрачивает смысл разделения воспитательных и образовательных целей. Она едина, как формирующая личность. Личностные свойства – это те же знания и умения, приобретаемые в школе, но имеющие особый личностный смысл, значимость в регуляции поведения человека. Формированию готовности к чему-либо, установкам, убеждениям, ценностных ориентаций предшествует усвоению соответствующих

знаний, умений, накоплению жизненного опыта. Нет знаний – нет и мнения о них, убеждения и соответствующего поведения. Чтобы знания имели личный смысл, необходимо в процессе обучения решать ценностно-ориентационный компонент содержания образования.

2. Целеполагание в аспекте лично-ориентированного образования должно быть и более высокого порядка. Лично-ориентированное образование должно устанавливать связи со всей объективной действительностью, а не только с так называемым «социумом». «Человек – вселенский объект, частичка бесконечной природы, а потому его сущность и действительное богатство – в богатстве взаимоотношений со всей действительностью, включая, разумеется, и систему общественных отношений» (В.Л. Акулов). Эти отношения личности могут быть сформированы с помощью естественнонаучного образования. Поэтому физико-математические и естественные предметы также должны быть гуманизированы и ориентированы на личность. Следует отметить, что естественнонаучное знание, усвоенное «лично» в конечном итоге это знание о самом себе. Благодаря этому, во много раз возрастает самопознание ученика.

3. В основу целей лично-ориентированного образования необходимо положить интегральные ориентиры, выражающие непреходящие общечеловеческие свойства личности – ответственность за свои поступки, уважительное отношение к старшим, стремление помочь младшим, оптимизм и жизнелюбие, творческий подход к делу, умение преодолеть себя и достичь цели и др. В новых социально-экономических условиях представляется необходимым воспитание предпринимательства, однако в тесной связи с моральными ценностями.

Таким образом, главная функция содержания лично-ориентированного образования состоит в том, чтобы обеспечить целостную ориентировку в мире с позиций интересов человека.

Литература

1. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Корпорация Логос, 1999. – 272 с.
2. Леднев В.С. Содержание образования: Учебное пособие. – М., 1989. – 360 с.
3. Тригубова Н.Н. Влияние эстетической деятельности на формирование общественной активности школьников: Дисс. канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1972. – 166 с.

ПОВЫШЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРИМЕНЕНИЕ ВЫСОКИХ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

INCREASE OF ABILITIES OF THE PERSON AND ORGANIZATIONS: APPLICATION OF HIGH HUMANITARIAN TECHNOLOGIES

Key words: Psychology, short-term positive psychotherapy, the main condition – observance of «soul ecology»

Как вы лодку назовёте...

В последнее время идет активный поиск эффективных моделей управления образовательными учреждениями. Многие исследователи и практики полагают, что одним из наиболее перспективных направлений совершенствования образовательной деятельности являются активное внедрение гуманитарных технологий в управление этой деятельностью. Так что же такое «гуманитарные технологии»? В исследованиях Г.П. Щедровицкого, *гуманитарные технологии* (high-hume) – это разновидность социальных технологий, основанных на практическом использовании знаний о человеке в целях создания свободного и всестороннего развития личности [6]. Гуманитарный технолог Е. Островский дает следующее определение гуманитарных технологий: «Гуманитарные технологии – набор тщательно выверенных и научно обоснованных приемов и специальных техник непрямого воздействия гуманитарных технологов на общество через управление социальным поведением» [2].

С.И. Ожегов в «Словаре русского языка» даёт следующее толкование слов «гуманитарный» – «...о науках: относящийся к изучению культуры и истории народов в отличие от наук о природе»; «технология» – «совокупность производственных процессов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства» [3]. Следовательно, нам предстоит рассмотреть определённую систему деятельности организации, направленную на повышение эффективности как отдельного участника учебно-образовательного процесса, так и всей образовательной организации в целом.

Актуальность темы вытекает из современного состояния профессионального образования. Федеральные государственные стандарты третьего поколения ставят перед преподавателями среднего профессионального образования задачу – формирования специалиста, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и общими, личностными компетенциями. Академик РАН А.М. Новиков, в своей статье «О структуре компетенций», говорит, что «...компетентность – самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретённых обучающимся учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях» [1].

В последнее время требования стандарта были обновлены. Перед средним профессиональным образованием поставлен социальный заказ – специалист, выпускник должен обладать не только определёнными знаниями, но и способностью самостоятельно пополнять знания, ставить и решать задачи профессионального и социального характера. Именно на решение этих задач, научению саморазвитию, направлено всё психолого-педагогическое сопровождение студентов.

В первую очередь необходимо организовать работу педагогического коллектива так, чтобы всем перечисленным компетенциям соответствовали преподаватели. Коллектив должен «заражать» студентов своей активной жизненной позицией, интересом к преподаваемым дисциплинам. В данном направлении работы большая роль отводится психологу образовательного учреждения, который, обладая профессиональными знаниями, личностной харизматичностью, обучает современным гуманитарным психотехнологиям педагогический коллектив. Профессионально ведёт групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу, направленную на самопознание, саморазвитие, личностный рост студентов и педагогов.

Особенно важно организовать работу в данном направлении в период адаптации студентов – в первом семестре учебного года. Ситуация смены ученического и педагогического коллективов, социальной роли (учащийся – студент), создаёт благоприятную почву для воздействия на студента и коррекцию некоторых личностных особенностей. Содержательный анализ основных характеристик гуманитарных технологий показывает, что гуманитарность проявляется в возможности их влияния на характеристики человека (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы), определяющие динамику личностной системы в целом. Хороший результат даёт применение элементов краткосрочной позитивной психотерапии и нейролингвистического программирования. Результаты проведённых психологических исследований дают подтверждение тому факту, что эмоциональное состояние студентов первокурсников улучшается – повышается мотивация к получению общих и профессиональных знаний, нормализуется самооценка, более чёткими и конкретными становятся цели, повышается уверенность в себе.

При планировании развивающей работы, исходим из основных постулатов краткосрочной позитивной психотерапии:

- 1) Создание развивающей среды, характеризующейся атмосферой доброжелательности, толерантности.
- 2) Обучение студентов способам конструктивного решения возникающих вопросов, развитие умения продуктивно мыслить о проблеме, позитивному мышлению – проходит красной нитью через весь учебно-воспитательный процесс.
- 3) Позитивная психотерапия заключается в том, чтобы педагоги при решении повседневных вопросов, возникающих в образовательном учреждении, строили разговор со студентами, позволяющий акцентировать не только проблему, а, в большей степени, опыт, приобретённый студентом в этой ситуации, его ресурсы и варианты решения с прогнозированием последствий для всех участников учебно-образовательного процесса.
- 4) Приём «Рассказ из прошлой практики» даёт возможность студенту «примерить на себя» те или иные трудные ситуации, и без излишнего морализирования, которое строит барьеры в отношениях педагог-студент, позволяет самостоятельно принимать те или иные решения, и, самое главное, принимать на себя ответственность, за эти решения, и, следовательно, за их последствия.
- 5) «Техника хороших наименований». Эпиграфом к статье я взяла цитату из известного мультипликационного фильма, и этот приём – а именно, подбор правильных слов, как в индивидуальной, так и в групповой работе – даёт заметный результат в процессе организации личностного роста и развития способностей у обучающихся. Примером данной техники может служить следующее – в процессе теоретических занятий, особенно, при изучении сложных тем, преподаватель произносит: – мне очень нравится, как

работает Ваша группа, вы собраны, сосредоточены, активно включены в процесс..., и группа, действительно концентрируется, активнее включается в процесс учебной деятельности.

6) Хороший результат даёт технология – «Воспоминания из будущего». Эта технология чаще используется в индивидуальной работе со студентами. Суть заключается в следующем: – представь, что эта трудная ситуация уже давно позади..., прошло несколько лет, мы встречаемся с тобой и я спрашиваю – а помнишь, у тебя была проблема? Что тебе помогло с ней справиться? Какой ты бы дал совет нынешнему первокурснику, оказавшемуся в подобной ситуации? И студент, взглянув на ситуацию «со стороны», находит в себе ресурсы и, в дальнейшем, справляется с проблемой.

7) Техника создания положительных представлений о будущем переключается с техникой положительных наименований. Мотивирование на получение профессиональных знаний и умений, согласно концепции использования гуманитарных технологий и развития способностей студентов, должно пронизывать весь учебно-воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении.

Цель использования вышеперечисленных гуманитарных технологий, видим в том, чтобы создать у студентов «фундамент» опыта и умения пользоваться этим опытом. Педагог поощряет оптимизм, фокусирует внимание на прогрессе, стимулирует творческий подход и обязательно – при решении любых проблем учебно-воспитательного процесса – позволяет студентам сохранить своё достоинство. При использовании гуманитарных технологий важно соблюсти основное условие – сохранение «экологии души» участников образовательного процесса. Вышеперечисленные технологии предусматривают рефлексии, тесное сотрудничество. Использование в учебно-воспитательной работе метафор, корректных анекдотов, забавных случаев, историй – позволяет устранить напряжение, настроиться на решение проблемы, которую научаются воспринимать как новый опыт, способствовать личностному росту.

Задача педагогов профессиональных образовательных учреждений в том, чтобы обучение было нацелено на развитие личности студента, будущего специалиста, его адаптацию к профессии, к социальным условиям современной жизни, к самореализации, один из компонентов в достижении поставленных задач – использование в педагогической практике гуманитарных технологий.

Литература

1. Новиков А.М. Журнал «Специалист». – № 12. – 2013.
2. Островский Е. Менеджер смотрит под ноги, а лидер – на горизонт // *Торmanager*, 2000.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова. – URL: <http://www.ozhegov.org/words/35790.shtml>.
4. Силантьева М.В. Современные «гуманитарные технологии» в контексте российской действительности // *Славянский мир в третьем тысячелетии*. – М., 2009. – С. 406–418. – URL: www.mgimo.ru/files/133980/133980.pdf.
5. Шмелев А.Г. Что такое «Гуманитарные технологии»? – URL: <http://www.ht.ru/press/articles/print/art193.htm>.
6. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.: Школа Культурной политики, 1995 – 759 с.

7. Юдин Б.Г. От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 3.

8. Юдин Б.Г. От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям (окончание) // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 4.

9. Материалы семинара «Краткосрочная психотерапия» / А.М. Ялов. – СПб.: ИПП Иматон, 2001.

Бенгардт А.А.

ФБГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

TECHNOLOGIES PROVIDES TO ACQUIRE THE TUTORING COMPETITION OF STUDENTS DURING STUDYING

Key words: the tutoring, the tutoring competition, studying, provides to acquire competition.

Стоящие перед современным образованием задачи требуют подготовки нового учителя, который способен создавать авторскую педагогическую систему, согласующейся с идеями общекультурного развития человека. Подготовка будущих педагогов ориентированных на интересы ребенка, проектирование педагогического процесса на основе современных педагогических технологий, построение открытой образовательной среды, развитие собственного инновационного мышления – эти и другие вопросы рассматриваются в новом поколении стандартов в качестве ведущих задач профессиональной деятельности [1].

Основной процессуальной характеристикой личностно ориентированного процесса обучения можно считать личностно развивающую ситуацию – особый педагогический механизм, который ставит тьютора в качественно новые условия, которые трансформируют привычный ход его жизнедеятельности, требуют реализовывать модель поведения не используемую ранее. Этому процессу предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации. То есть включается в ситуации направленные на активизацию, осознание личностного опыта субъекта, поэтому предполагает вопросы и задания, обращенные к субъекту, к его актуальным интересам [2]. Она помогает так преобразовать процесс развития познавательного интереса, чтобы он не превратился в обязанность, а поставил в новые условия, требующие от него такой модели поведения, которая обеспечит его личностный рост.

Технологии тьюторского сопровождения помогают организовать работу с личным интересом (потребностью) студента и переводом индивидуального интереса подопечного в инициирование конкретной деятельности, которая возможна либо как образовательная или социальная проба субъекта. При всем многообразии форм данные мероприятия обладают характеристиками, которые важны для достижения максимального включения в деятельность и реализации принципов открытого образования и тьюторского сопровождения.

Использование всего ресурса открытого образования и построение студентом своей индивидуальной образовательной траектории требует создания открытого образова-

тельного пространства, подготовки преподавателя высшей школы к тьюторской, сопровождающей деятельности во взаимодействии со студентами, создания условий для учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста.

Соответственно, под тьюторским сопровождением понимается такое взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Основная задача тьюторского сопровождения – направить образовательный интерес обучающегося таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции как личностные характеристики проявились в направленности на учебно-профессиональную самореализацию, в активной творческой позиции. Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы деятельности, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, обучающийся должен, прежде всего, самостоятельно совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором [3].

Под тьюторским сопровождением будущего специалиста в среде вуза нами понимается работа тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником студента с целью оказания помощи в самореализации в различных микросредах вуза, в осознании, каким образом в дальнейшем использовать результаты обучения в высшей школе, каким образом преобразовать учебно-профессиональную деятельность в процесс саморазвития.

Предлагаемые нами события обладают характеристиками, которые важны для достижения максимального включения в деятельность и реализации принципов открытого образования [1]:

- возможность взаимодействия между различными возрастными категориями участников процесса, а именно участие сверстников, старшекурсников, преподавателей и кураторов события на равных условиях;
- активное освоение деятельностного компонента процесса обучения, что способствует полному погружению в среду и реализацию любого предметного содержания в предложенных формах взаимодействия;
- учиться работать во всевозможных организационных условиях, как внутри учебной группы, так внутри группы по интересам деятельности, в управлении процессом в ходе организации условий «общения», на основных этапах образовательного события, так и в творческом процессе деятельности;
- определение собственного выбора занимаемой позиции: наблюдатель, активный наблюдатель, участник, организатор малой группы, ответственный исполнитель и так далее.

Образовательные события имеют средства фиксации развития личностных качеств. Данные средства предполагают возможность выбора, индивидуального освоения, разнообразие форм педагогической деятельности пополнения (или заполнения) исходя из индивидуального запроса студента, соответственно овладевая данными компетенциями на практике будущие педагоги смогут применить профессиональные качества на высоком уровне.

Реализуемые нами тьюторские практики позволяют осуществить социальный вектор тьюторского сопровождения, то есть тьютор сопровождает деятельностное освоение различных социальных ролей в ходе квазипрофессиональной деятельности. У студентов

формируется положительная профессиональная мотивация, укрепляется активная социальная позиция, которая будет способствовать активному проявлению индивидуальных профессиональных компетенций реализуется за счет культурно-предметного вектора. Антропологический вектор отражен в том, что каждый студент понимает, какие требования реализации этой практики предъявляет именно к нему; на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать, что будет способствовать дальнейшему успешному обучению в вузе и формированию профессиональной позиции.

Литература

1. Бенгардт А.А. Образовательное событие как ресурс адаптации первокурсников в условиях социокультурной среды педагогического вуза. [Текст] / А.А. Бенгардт // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: Материалы V Междунар. научно-практ. конф. – Челябинск, 2014. – С. 174–179.
2. Гусякова Н.И. Проблема индивидуализации обучения: актуальный контекст исследования [Текст] / Н.И. Гусякова, М.Ж. Симонова // Наука и школа № 1. – М.: Наука и школа, 2014. – С. 148–161.
3. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. [Текст] / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.: СФК-офис, 2012. – 303 с.

Боброва Т.В., Зуб И.П.

ТВОРЧЕСТВО – ДВИЖУЩАЯ СИЛА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗДОРОВЬЕ

CREATIVITY IS A POWERFUL MEANS IN THE DISABLED CHILDREN PERSONAL DEVELOPMENT

Key words: creativity develops such important personal qualities as self-confidence, self-respect, personal values, intelligence, imagination.



Дети с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) нуждаются в социальной адаптации в обществе. Это направление является ведущим для любой коррекционной школы. Дети с особенностями в развитии лишены широких контактов и возможности получать опыт от сверстников, поэтому имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Такие дети не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. С 2013 года «Федоровская СОШ № 5» реализует государственную программу «Доступная среда». Этот процесс представляет собой планомерную кропотливую работу каждого педагога. Уровень мотивации «особенных» ребят к различным видам деятельности сильно ограничен. Эту проблему можно решить через привлечение таких детей к участию в творческих конкурсах и выставках по декоративно – прикладному творчеству. В процессе творческой деятельности у ребенка усиливается ощу-

чение таких детей к участию в творческих конкурсах и выставках по декоративно – прикладному творчеству. В процессе творческой деятельности у ребенка усиливается ощу-

щение собственной личностной ценности, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Считаю, что в процессе творчества легче выразить свои чувства и эмоции. Способность к творческой деятельности вызывает успех, который, в свою очередь, воспитывает самостоятельность. Полученные знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но их жизненным кредо.



Учащиеся нашей школы имеют возможность проявлять и реализовывать свои творческие способности через участие в конкурсах и выставках по декоративно-прикладному искусству. Основной задачей занятий по творчеству является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков работы с различными материалами. В процессе работы развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика (сила, скорость, точность движений рук), зрительно-двигательная координация, внимание, память и фантазия. Обогащается словарный запас и развивается речь. Целью занятий по творчеству стало не только дать ребятам приемы работы с разными материалами, но придать им уверенность в своих силах, создать комфортную среду общения для развития способностей, творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка. В своей работе с такими детьми использую различные виды творчества: аппликацию из ткани, фольги, бисероплетение, макраме, лепку из соленого теста, поделки из природного материала, бумаги и ниток. Творческая работа с разными материалами и стимулирует интерес детей к прикладному творчеству и являются необходимым условием формирования творческой личности ребенка. Такая работа формирует необходимые для творчества качества: уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение. Разнообразная деятельность детей на творческих занятиях создает положительные эмоции. Дети активно включаются в творчество, создают интересные индивидуальные и коллективные работы.



Занятия по творчеству строятся с учетом возрастных, психо-физических особенностей воспитанников, личностных качеств, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и нацелены на формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию. Методы обучения могут быть различны. Тематика моих занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. Программа занятий позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Ученик, вкладывая себя в творческую деятельность, совершенствуется.

Помните, что для многих «особенных» детей творчество – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ, РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ABOUT FEATURES USE OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES OF TRAINING TO IMPROVE THE PROCESS OF STUDYING OF SPECIAL DISCIPLINES AT UNIVERSITY, THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY

Key words: technology and teaching methods; information technology; the learning process; cognitive activity; information environment.

В условиях глубоких социально-экономических преобразований, происходящих в России, все более остро встает проблема повышения качества и практической направленности обучения и воспитания будущих военных специалистов в условиях высшей военной школы. Быстрые и существенные изменения в военном деле, технике принимаемой на вооружение, усложнение деятельности военных специалистов и неизменные сроки их подготовки при возрастающем объеме технической информации обуславливают необходимость решения высшими военными учебными заведениями ряда проблем. Основными, из которых являются: перевод подготовки специалистов на качественно новый уровень, отвечающий современным требованиям к офицерским кадрам; повышение эффективности образовательного процесса на основе оптимального сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения; творческое внедрение современных информационных технологий при максимальной реализации функций управления процессом обучения в соответствии с целями и содержанием профессионального образования.

В связи с этим идет активный поиск средств, методов и форм, интенсифицирующих учебно-воспитательную работу, дающих возможность динамично развивать познавательную деятельность обучающихся.

Сегодня, несмотря на активный интерес к области теории и практики преподавания в высшей военной школе и поиск эффективных путей повышения уровня подготовки, разработки и реализации новых технологий профессиональной подготовки, все еще недостаточно сделано в направлении повышения качества подготовки военных специалистов. Требования практики к уровню профессионального образования военных специалистов определяют актуальность задачи повышения качества формирования профессиональных компетенций, умений специалистов, выпускаемых военными вузами. Военная деятельность становится сложной и дифференцированной. А значит, уровень подготовки курсантов должен обеспечить взаимную трансформацию познавательных общеобразовательных и профессиональных мотивов, без которой невозможны осознание личной ценности военного образования и высокий уровень военно-профессиональной мотивации выпускника военного вуза. Эти задачи должны решаться в системе высшего военного образования путем усовершенствования технологии и методов обучения. При этом особую значимость приобретает необходимость исследований педагогических условий, способов и форм глубокого внедрения в процесс обучения курсантов составных частей

элементов новых информационных технологий – электронных учебников, компьютерных лекций, специальных программ для повторения пройденного материала, по подготовке к контрольным, лабораторным и практическим занятиям, упражнениям, автоматизированных обучающих курсов по всем разделам учебной программы, использованию удаленных информационных ресурсов из банков и баз данных, а также автоматизированных систем контроля знаний, умений и навыков.

С этой целью рассмотрим ряд особенностей использования информационных технологий при изучении специальных дисциплин. При изучении специальных дисциплин в качестве плацдарма для формирования профессиональных умений специалиста рассматривается процесс изучения обеспечивающих дисциплин, т.е. процесс изучения специальных дисциплин базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин. Однако после сдачи экзаменов по обеспечивающим дисциплинам начинается процесс забывания, который, как и процесс научения, подчиняется экспоненциальному закону. По отдельным оценкам [1], утрата знаний и навыков, выраженная в процентах, колеблется от 90 до 8 за 24 часа в зависимости от типа информации, способа ее получения и способа закрепления. В общем виде процесс «сцепки» дисциплин представлен на рис. 1.

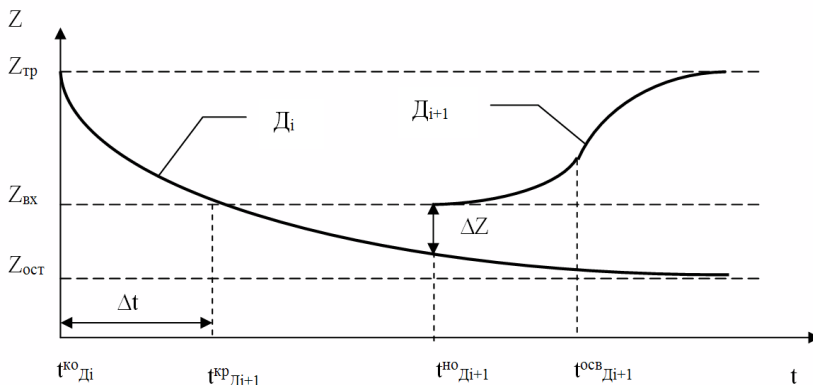


Рис. 1. Процесс «сцепки» дисциплин

где D_i – кривая забывания по обеспечивающей дисциплине;

D_{i+1} – кривая научения по рассматриваемой (специальной) дисциплине.

Из рисунка видно, что начало обучения по D_{i+1} должно быть в интервале Δt , то есть не ранее момента $t^{ко}_{D_i}$ окончания обеспечивающей дисциплины D_i и не позднее отметки $t^{кр}_{D_{i+1}}$, когда кривая забывания опустится ниже входного уровня знаний $Z_{вх}$ по дисциплине D_{i+1} . В результате забывания, либо недостаточного освоения D_i (уровень знаний ниже требуемого $Z_{тр}$) образуется рассогласование ΔZ между входным $Z_{вх}$ и остаточным $Z_{ост}$ уровнем знаний на момент $t^{но}_{D_{i+1}}$ начала обучения дисциплине D_{i+1} , что ведет к снижению скорости научения и отсрочке $t^{осв}_{D_{i+1}}$ начала интенсивного освоения дисциплины.

Устранение рассогласования ΔZ может быть осуществлено за счет:

- а) переноса начала $t^{но}_{D_{i+1}}$ обучения в область Δt ;
- б) использования методических приемов;
- в) использования новых информационных технологий обучения.

По пункту а) действуют организационные ограничения, по пункту б) возможности, часто, исчерпаны. Особенности новых информационных технологий обучения являются предметом данных исследований.

Постановка задачи. В условиях наличия ΔZ на момент $t^{no}_{D_{i+1}}$, используя $Z_{ост}$ организовать процесс научения специальной дисциплине D_{i+1} таким образом, чтобы $t^{осв}_{D_{i+1}} \rightarrow t^{no}_{D_{i+1}}$, $Z_{тр} \rightarrow Z_{max}$, а $\Delta Z \rightarrow 0$.

Решение этой задачи с применением новых информационных технологий обучения имеет несколько, на наш взгляд, интересных аспектов. Применяя современные информационные технологии обучения, следует помнить о том, что процесс научения это не просто процесс передачи информации из одной системы в другую, а процесс, связанный с особенностями приема, переработки и запоминания ее в биологической, самоорганизующейся системе, каковой, безусловно, является обучаемый. Процесс накопления информации, извлекаемой из внешней среды, и дальнейшего ее использования носит сильно нелинейный характер и лучше всего описывается категориями специального раздела теории информации – семантической теорией информации, развитой Ю.А. Шрейдером [2–3]. Одной из категорий, удобной для рассмотрения процессов научения является категория тезауруса системы, под которой понимаются словари (запас слов), в которых указаны и смысловые (семантические) связи между словами: группы синонимов, отношения типа «часть-целое», «частное-общее» и т.д. Суть процесса восприятия и накопления системой семантической информации можно пояснить с помощью графика, представленного на рис. 2.

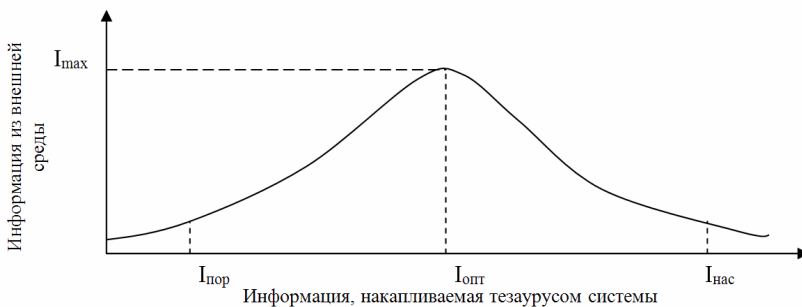


Рис. 2. Процесс накопления информации

Чтобы вообще воспринять какую-либо информацию от внешних источников, обучаемый должен обладать неким минимальным «запасом знаний» или, иначе говоря, его тезаурус должен содержать некую начальную, пороговую внутреннюю информацию $I_{пор}$. Если позволяет эта пороговая информация, то он способен расширить свой тезаурус, извлекая все более обширную информацию, вплоть до максимально для него доступной I_{max} , когда его тезаурус обогатится до оптимального для него уровня $I_{опт}$. Дальнейшее восприятие информации становится для обучаемого все более избыточной (все менее значимым) и, наконец, он уже «знает все, что ему доступно», а его тезаурус становится насыщенным $I_{нас}$. Совершенно очевидно, что подобная кривая специфична для каждого человека как по форме, так и по величинам характерных значений на ней, однако интуиция подсказывает, что характер ее сохраняется.

Одним из полезных выводов, позволяющих трезво оценивать результаты процесса научения и эффективно влиять на него, будет вывод о том, что наличие начального тезауруса у обучаемого – совершенно необходимое условие для извлечения и накопления им информации извне, но достаточным условием является априорная способность к такому накоплению до определенного уровня. Очевидно, что это условие, в принципе, и обеспечивает целенаправленное функционирование обучаемого в иерархии учебного заведения.

Учет вышеизложенного позволяет предложить вариант методики изучения дисциплины D_{i+1} (рис. 1), позволяющий сохранить непрерывность обучения («сцепку») для обучаемых с существенно различающимися объемами тезаурусов.

Методика включает следующие этапы:

- проведение тестирования обучаемых с целью определения объема начального тезауруса по дисциплине D_{i+1} ;
- «разведение» обучаемых в подгруппы по результатам тестирования (3-4 подгруппы);
- построение процесса научения таким образом, что в подгруппах дифференцируются количество, сложность информации и скорость ее подачи;
- дифференцированная оценка в каждой подгруппе, не выше возможной оценки $I_{\max 1}$, $I_{\max 2}$, ..., $I_{\max i}$ для подгруппы.

Другим интересным аспектом применения новых информационных технологий обучения является процесс «нивелирования» образующегося «скачка» ΔZ (рис. 1) почти для каждого из обучаемых, что позволяет сохранить эффективность общего процесса научения во времени.

Данный аспект связан с использованием современных персональных компьютеров и применением передовых программных средств, ориентированных на предметные области знаний, что позволяет сформировать комфортную вычислительную среду для решения частных задач исследования.

На сегодняшний день у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств информационных технологий, например, банки данных; информация из Интернета; многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники; дидактизированный материал, презентации; программы, автоматизирующие контроль знаний; форумы для общения и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, при этом процесс обучения принимает динамический характер.

Следовательно, основной успешного освоения специальных дисциплин при недостаточном уровне тезауруса является в первую очередь объектно-ориентированный подход, примененный в данных информационных средах. Обучаемый, имея основы обеспечивающих дисциплин и умение работать в предлагаемой информационной среде, имеет возможность, в соответствии с заданными преподавателем условиями, подниматься на более высокий уровень обобщения материала.

Таким образом, применение новых информационных технологий обучения позволяет «нивелировать» уровень подготовки обучаемых по обеспечивающим дисциплинам, создать условия для индивидуализации обучения и, как следствие, сформировать у обучаемых глубокое и целостное понимание дисциплины. При этом используя современные информационные технологии и комбинируя их с традиционными методами обучения и

контроля уровня знаний обучаемого можно добиться качественно нового уровня освоения специальных дисциплин.

Литература

1. Свердлов С. Самостоятельная работа курсантов. Военный вестник. – № 12. – 1986. – С. 49–51.
2. Шрейдер Ю.А. Об одной модели семантической теории информации // Кн. Проблемы кибернетики. Вып. 13. – М.: Наука, 1965.
3. Шрейдер Ю.А. О количественных характеристиках семантической информации // Сб. НТИ № 10. – М.: Изд. ВИНТИ, 1963.

Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А.

Челябинский государственный педагогический университет

СВЯЗЬ КУЛЬТУРЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОКОНТЕКСТЕ

CONNECTION OF CULTURE AND PEDAGOGICAL EDUCATION IN EUROCONTEXT

Key words: experience of intercultural competence, new educational paradigm, The Bologna Process, cultural paradigm of education, training of masters, academic mobility.

В педагогике (и истории педагогики) на протяжении последних лет неуклонно растёт внимание к культурологическим проблемам образования. Это стало результатом различных для разных стран традиций системного рассмотрения взаимодействия культуры и образования. В современной теории и практике образования чётко прослеживается тенденция не только поисков новых подходов к его организации, но и иного, адекватного современной культуре и науке понимания его культурных особенностей и механизмов. Сегодня ярко выражена потребность осмыслить универсальные, общечеловеческие сущности образования; дать новую интерпретацию технологии обучения, целям и методам воспитания, особенностям организации образовательных систем и задачам управления.

Современный этап развития системы российского образования характеризуется поиском новой образовательной парадигмы, которая направлена на то, чтобы позволить выпускникам высших учебных заведений быть конкурентоспособными на мировом рынке труда. Сегодня востребован специалист, обладающий самой широкой палитрой профессионально значимых качеств, умеющий общаться с представителями иноязычной культуры в рамках своей профессиональной деятельности.

Поэтому в настоящее время назрела острая потребность формирования опыта межкультурной компетентности будущих преподавателей высшей школы и реализации ее в образовательной практике как неотъемлемой составляющей их профессиональной подготовки. Сформированность опыта межкультурной компетентности преподавателя высшей школы должна обеспечить гуманистическую направленность педагогического процесса и реализацию лично ориентированного подхода в практике обучения и воспитания, способствовать процессу профессионального роста педагога и личностного развития обучаемых. Опыт межкультурной компетентности преподавателя высшей школы

обеспечивает возможность продуктивного общения с представителями иноязычной культуры и на этой основе обучения этому своих студентов в реальном педагогическом процессе современной школы. Вследствие реализации межкультурно-ориентированного обучения студентов перед ними открываются новые горизонты общения с представителями иноязычной культуры, формируется устойчивая мотивация к получению образования, позитивно отражающаяся на абсолютных и качественных показателях обучения и воспитания; формируются ключевые компетенции личности посредством развития их базовых потенциалов: познавательного, творческого, коммуникативного. Таким образом, осуществляется целенаправленный процесс становления и развития социально зрелой и социально активной личности современного студента, владеющего универсальной системой знаний и умений, имеющего опыт самостоятельной творческой деятельности, осознающего личную ответственность за результаты обучения и воспитания, готового к межкультурному общению.

Одним из стратегических направлений в модернизации образования является переход к новой образовательной парадигме, всецело отвечающей требованиям современного общества и основным тенденциям его развития. С этой целью в настоящее время проводится интенсивная перестройка системы российского образования, происходит пересмотр всех основных характеристик образовательного процесса. Однако вполне очевидно, что без преподавателя задачи совершенствования и модернизации российского образования решить невозможно [2, с. 4]. Неоспорим тот факт, что основополагающей в процессе обучения и воспитания является деятельность педагога, а значит, первичным звеном в модернизации системы образования должно стать переосмысление всех элементов педагогического образования.

Показательным в этом отношении является, например, Болонский процесс, целями которого являются «принятие единой системы высшего образования, развитие единых критериев оценки качества преподавания и образования, а также создание единой системы зачетных единиц и сопоставимых учебных степеней» [1, с. 105]. Однако, гораздо более значимым по сравнению с формальным вопросом об унификации образовательных стандартов является социокультурный фон модернизации образования, декларирующий принятие новых социокультурных тенденций в образовании. В настоящее время идет процесс смены международных образовательных стандартов, сближение квалификационных требований к специалистам разного профиля; обязательным требованием кадровой инфраструктуры становится массовое владение иностранными языками и навыками пользования не просто компьютером, но и глобальной сетью Интернет [5, с. 5].

В силу вышеизложенного актуальными представляются задачи, решение которых направлено на достижение нового качества профессионального образования: прогнозирование потребностей рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений; модернизация содержания профессионального образования; обеспечение его конкурентоспособности на внутреннем и мировом рынках труда; фундаментализация высшей школы, углубление интеграционных и междисциплинарных программ; информатизация образования и оптимизация методов обучения, увеличение роли самостоятельной работы студентов; структурная и институциональная перестройка профессионального образования, отработка различных моделей интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования, обеспечение его многоуровневости, создание университетских комплексов, профессионально-корпоративных образовательных комплексов (ассоциаций), учебно-производственных объединений [5, с. 12].

В последние годы в современной зарубежной и отечественной педагогике развернулась дискуссия об особенностях взаимодействия культуры и образования, одним из основных выводов которой является тот факт, что ни один из элементов образовательного процесса, включая его содержание и результаты, не свободен от воздействия факторов культурной среды. Процессы преподавания и учения находятся под влиянием наиболее существенных культурных ценностей, убеждений и установок, а также доминирующих когнитивных и коммуникативных типов и лингвистических образцов культуры. Вопрос о связи образования и культуры особенно актуален для нашей страны, переживающей состояние кризиса общественной жизни, связанного с ломкой устаревших отношений между субъектами культурной деятельности, будь то отдельные люди или социальные группы и общности. Доминирование культурных и социокультурных ценностей в образовательных процессах позволяет организовать их как культурно значимое взаимодействие субъектов. Поэтому возникает проблема перевода образования в иное, культуросообразное измерение [4, с. 65].

С позиции культурологии образование есть сложный культурный процесс полисистемной передачи нормативно-ценностного и творческого опыта и создания условий для культурных форм самоопределения, саморазвития и самореализации личности; культурная деятельность субъектов образования; сложное культурное пространство взаимодействия сферы образования с остальными сферами культуры; комплексная социокультурная система, выполняющая специфические функции сохранения и обновления культурных традиций общества [4, с. 87].

Взаимодействие образования и культуры (как части и целого) есть фактор социальной жизни, её норма, заданная самим определением культуры. Для достижения своих главных целей педагогическая деятельность должна быть построена как сложный культурный (ценностно-осмысливаемый, творческий, самоорганизующийся) процесс, имеющий свои внутренние нормы и принципы.

Наиболее полно социально-культурные тенденции современного образования в целом и педагогического образования в частности передает культурная парадигма образования, в которой культурология образования реализует свои общеобразовательные, методологические и непосредственно профессиональные функции, формируя понимание культурных основ всей сферы образования.

Культурная парадигма образования содержит следующие базовые положения:

1. Содержание и формы образования ориентированы не столько на традиционные знания, информацию и фактический материал (и их усвоение), сколько на:

- базовые культурные ценности (альтруизма, терпимости, эмпатии, самореализации, свободы, интереса, взаимопонимания, сотрудничества и поддержки), выступающие в качестве целей образования, основания образа мыслей и действий его субъектов и нормативной регуляции их взаимоотношений; процесс обучения в данном ракурсе предстает как присвоение общечеловеческих культурных ценностей и самоидентификация с определённой культурой на основе культурного самоопределения;
- процессы общения, взаимодействия и разнообразной совместной деятельности;
- культурные нормы и духовную атмосферу общения и сотрудничества учащихся или студентов с педагогом;
- культурный уклад всей жизнедеятельности образовательного учреждения;
- культурные традиции (социума, окружающего сообщества, образовательного учреждения) в качестве одного из элементов содержания образования и деятельности;

– культуру отдельных сообществ образовательного учреждения и его сообщества в целом как системообразующие начала образования.

2. Деятельность субъектов образования организуется как:

- культурная по своим формам, содержанию и направленности;
- творческая по целям, мотивации и осмысленным интересам;
- индивидуальная по стилю, совместная по характеру;
- имеющая конкретную продуктивную цель (и результат), прямую социальную и личностную значимость, при этом продукты деятельности субъектов образования обязательно содержат элементы новизны и эстетическую форму;
- базирующаяся на культурных нормах и нравственных императивах, а также культуросообразных дидактических образцах;
- опосредованная общечеловеческими ценностями и ориентированная на существующие образцы культуры.

3. Культурная идентификация (или культурно-педагогическое обеспечение становления идентичности) каждого учащегося или студента, являющаяся основным наполнением образования (его содержания и форм), включает:

- становление и проявление культурной идентичности учащегося и студента (то есть таких особенностей его личностной культуры, как осознание и принятие им своей индивидуальности в качестве носителя и субъекта культуры в её определённых формах);
- постоянное культурное самоопределение и творческий поиск, активное накопление им разнообразного культурного опыта; это означает, что культурная идентификация не может быть направлена на присвоение ценностей какой-либо одной национальной культуры в ущерб другой, хотя здесь и могут превалировать традиции и формы его родной культуры.

Обеспечение культуросообразных условий самоопределения и самореализации учащегося или студента в сфере образования:

- осуществляется на основе реализации его прав и создания условий для его культурного саморазвития на основе собственных интересов и культурной модели учебного заведения;
- определяется педагогической культурой как сообщества образовательного учреждения в целом, так и каждого педагога в отдельности, высоким уровнем его профессионализма и приверженностью гуманистическим принципам обучения, воспитания и педагогической поддержки;
- опосредовано культурой управления (его демократическими ценностями, нормами, качественными характеристиками, стилем, традициями), складывающейся как в сфере образования (на всех уровнях), так и в социуме и входящих в его состав сообществах;
- предполагает принятие субъектами управления всех уровней основных культурных ценностей образования и построение на этой основе управленческой деятельности;
- строится на использовании культурных механизмов организации и самоорганизации образовательных сообществ: относительной автономизации, поддержки становления и развития культурных моделей учебных заведений, укрепления их самоуправления и др. [3].

Таким образом, культурная парадигма образования как концентрированное выражение идей культурологии образования раскрывает основные аспекты связи культуры и образования, одновременно указывая направление социокультурного развития современного школьного и вузовского образования. Данное понимание связи культуры и обра-

зования, идеи общепланетарного глобализма и гуманизации в образовании, культуроведческой социологизации целей и содержания образования начали воплощаться в междисциплинарных социокультурных моделях образования.

В рамках реализации учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по программе: «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе» магистрантами изучаются такие дисциплины как «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком», которые позволяют им глубже проникнуть в мир иноязычной культуры, осознать особенности своего культурного «Я», воспитать в себе чувство толерантности к другим культурам, что, в конечном итоге, будет способствовать формированию академической мобильности.

Литература

1. Бермус А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса [Текст] / А.Г. Бермус // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 102–109.
2. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки [Текст] / В.П. Борисенков // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 3–10.
3. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] / Н.Б. Крылова. – М.: Высш. шк., 1990. – 87 с.
4. Крылова Н.Б. Культурология образования [Текст] / Н.Б. Крылова. – М: Нар. образование, 2000. – 272 с.
5. Слостенин В.А. Образование как социокультурный феномен [Текст] / В.А. Слостенин // Пед. образование и наука. – 2005. – № 6. – С. 4–15.

Вакуева А.Н.

МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»

НОВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGY – SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TRAINING

Key words: technology, socio-psychological training, communication, communication skills.

Общение людей друг с другом – сложный и тонкий процесс. Неэффективность в общении может быть связана с полным или частичным отсутствием того или иного коммуникативного умения, недостаточным самоконтролем, например, из-за неумения справиться с перевозбуждением, импульсивностью, агрессией ит.д. Можно ли научиться общению, не используя для этого только свой реальный опыт? Да, и сделать это при помощи игры. Средством формирования межличностных отношений являются коммуникативные игры, которые можно использовать как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Игра – это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Умение и привычки, которые формируются в искусственно созданной социально-психологической среде, помогают эффективно преодолевать трудности, обогащать межличностные отношения в реальной жизни.

С введением ФГОС СПОО современная школа нуждается в качественном развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Образовательные приоритеты требуют большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам. Решить эту задачу можно, только получив возможность создавать в социальной среде обитания ребенка ситуаций, требующих от детей самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения, проб на выстраивание разнообразия круга общения, требующих творческого проявления как групповых, так и индивидуальных коммуникативных навыков.

Ежегодно в школе-интернате проводится мониторинг удовлетворенности межличностными отношениями в классе (методика сплоченности класса на основе ее ЦО Строчков Ю.П., Строчкова Т.А., методика Лутошкина А.Н. «Какой у нас коллектив», анкетирование учащихся с помощью социометрического метода Д. Морено). В целом, проведенное исследование указало на нестабильный уровень развития классных коллективов.

С целью успешного развития классных коллективов, создания позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта поведения в проблемных для школьников ситуациях), классными руководителями, воспитателями, учителями – предметниками используется новая воспитательная технология – технология социально-психологического тренинга.

Социально-психологический тренинг – это активное социально-психологическое обучение, которое характеризуется обязательным взаимодействием обучаемых между собой [1]. Социально-психологический тренинг – средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения [2].

Раньше считалось, что социально-психологический тренинг – это работа только педагогов-психологов, то теперь – это умение присущее классным руководителям, воспитателям, учителям-предметникам.

Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций и понимание их выражения у окружающих, самопознания и самопринятия.

В тренинге развиваются такие формы поведения, которые включают и восприятие партнера (перцепцию), и передачу ему определенных сигналов (коммуникацию), и воздействие на него (интеракцию). Они содержат в себе все три стороны общения: перцептивную, коммуникативную и интерактивную [3].

Главными преимуществами социально-психологического тренинга являются:

1. Развитие у учащихся эмоциональной сферы, способности чувствовать переживания и эмоциональные состояния других людей;
2. Формирование опыта решения ситуаций, в которых необходимо проявление эмпатии;
3. Развитие умения устанавливать эмоциональный контакт;
4. Способность к конструктивным действиям и развитие творческого потенциала, самостоятельности, непринужденности в отношениях.

В структуре тренинга выделяют три блока.

1 блок – Разминка. Включает ряд заданий, упражнений, направленных на создание атмосферы открытости и внимания, слышания друг друга.

«Разогрев», «психогимнастика» – набор процедур, целью которых является изменение эмоционального состояния группы. В данном блоке можно использовать следующие упражнения: «Имя-движение», «Представление с перекидыванием предмета», «Карандаши» и т.д. [4]

II блок – Основные упражнения тренинга связаны с тем опытом, что задуман в тренинге как цель.

III блок – Обобщение результатов тренинга. Рефлексия.

Рефлексивные высказывания относительно темы и занятия в целом:

«Самым важным на занятии для меня было ...».

«На занятии я почувствовал ...».

«Я возьму с собой ...».

Число конкретных техник их модификаций, которые могут использоваться в тренинге, измеряется тысячами.

Однако существует два универсальных, «сквозные» группы методов, на которых базируется любой тренинг: методы интерактивной игры, методы групповой дискуссии.

Общение в условиях социально-психологического тренинга строится на принципах [5]:

1. «Здесь и сейчас»
2. Персонификации высказываний
3. Акцентирование языка чувств
4. Активность
5. Доверительное общение
6. Конфиденциальность

Общение – важное условие человеческого бытия. По-настоящему решить задачу формирования навыков общения, взаимодействия в группе можно только на основе анализа значимой совместной деятельности, а не «свободного» внедеятельностного общения.

Таким образом, использование педагогами школы-интерната в практической деятельности технологии социально-психологического тренинга будет способствовать формированию и развитию классных коллективов, а так же личностному развитию каждого ученика.

Литература

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1985.
2. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Смысл, 1999.
3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. – СПб.: Речь, 2001
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб., 2012.
5. Петровская Л.А. Компетентность в общении: соц.-психол. тренинг / Л.А. Петровская. – М., 1989.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОЦЕНКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

COMPLEX APPROACH DURING ASSESSMENT OF A PERSON'S MANAGERIAL FEATURES

Key words: personal features, a person's functional state, professional competences.

В условиях модернизации образования в высшей школе идет переход на обучение по стандартам ФГОС ВО, ориентированных на формирование компетенций, позволяющих будущему студенту быть успешным на рынке труда.

Студенты вуза обучающиеся на профильной направленности: «Экономика и управление» как психологически, так и психофизиологически не всегда готовы выполнять данный вид деятельности, а, соответственно не востребованы на рынке труда. Подготовка специалистов к управленческой деятельности не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к современному управленцу. Ряд авторов полагают, что исправить эту ситуацию поможет разработка психофизиологической модели (портрета) личности специалиста управленческой направленности, что позволит оптимизировать процесс формирования управленческих особенностей в процессе обучения в вузе [1].

В психологических исследованиях имеется возможность диагностировать функционирование психических функций, а также исследовать индивидуально-типологические свойства личности. Психофизиологические исследования позволяют изучить нейродинамические и психофизиологические процессы и особенности их протекания. Педагогические исследования позволяют описать конкретные и эффективные приемы и техники воздействия на процесс развития личности и формирование управленческих особенностей личности.

Использование комплексного подхода к диагностике управленческих особенностей имеет значение в оценке готовности личности к профессиональной деятельности. Главное назначение психофизиологического прогнозирования состоит в выявлении природных предпосылок для успешного осуществления той или иной профессиональной деятельности [2, с. 49].

Для диагностики психологических характеристик мы предлагаем следующие методики, позволяющие изучить личностные особенности и склонность студента к управленческой деятельности: диагностика коммуникативных и организаторских склонностей, определение выраженности лидерства, определение стиля руководства, методика диагностики межличностных отношений, экспресс-диагностика уровня самооценки, опросник Г. Айзенка (EPQ).

Психофизиологическое исследование для оценки и прогноза состояния студентов в процессе профессионального становления возможно оценить с помощью экспресс-диагностики работоспособности и функционального состояния человека, разработанной фирмой «ИМАТОН» г. Санкт-Петербург [3].

Успешность в выбранной профессии и последующее трудоустройство во многом зависят от психологических, психофизиологических и индивидуальных особенностей человека.

Нами было проведено комплексное исследование, направленное на выявление управленческих особенностей студентов обучающихся по направлениям: «Управление дошкольным образованием», «Экономика и управление», «Менеджмент» в Челябинском государственном педагогическом университете (г. Челябинск). В исследовании приняли участие студенты 2–4-го курсов дневного и заочного отделения в количестве 150 человек, в возрасте от 19 до 22 года.

По результатам данной выборки для исследуемого контингента характерны признаки доминирования в межличностных отношениях и дружелюбие. Эти данные соотносятся с результатами методики, направленной на определения стиля руководства: частичное доминирование допускается при коллегиальном стиле и четко проявляется при коллегиально-директивном стиле руководства. Вызывает настороженность тот факт, что в будущем (идеальном варианте) испытуемые еще более ориентированы на доминирование в межличностных отношениях, т.е. большинство студентов считают директивный стиль наиболее успешным для профессиональной деятельности.

Также были выявлены категории студентов, обладающих высоким и средним уровнем сформированности управленческих особенностей, являющихся основой будущей управленческой деятельности. Также выявлена группа студентов, с невысоким уровнем управленческих склонностей и признаками эмоциональной нестабильности, что отражено в результатах исследования.

Формирование управленческих особенностей личности наиболее эффективно происходит при наличии у студентов определенных индивидуально-типологических предикторов, развиваемых во время обучения в вузе, положительной профессиональной направленности. Для этого нами был разработан психофизиологический тренинг, направленный на развитие управленческой компетентности как интегративного показателя, сформированности управленческих особенностей личности (склонность к управленческой деятельности, потребность в данной деятельности и стеничность чувств при ее выполнении) на основе выявленных индивидуально-типологические и психофизиологические предикторы личности.

Литература

1. Арефьева А.В. Исследование взаимосвязи показателей памяти, интеллекта и успешности обучения у студентов [Текст] / А.В. Арефьева, Гребнева, Т.В. Сазанова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Формирование культуры здоровья как основы развития здоровой личности в условиях инновационного образовательного процесса». – Тюмень, 2012. – С. 14–16.
3. Дроздовский А.К. Исследование связей свойств нервной системы с психодинамическими характеристиками личности: Дис. канд.псих.н. – СПб., 2007. – 163 с.
5. Мороз М.П. Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека. Рекомендации по допуску к работе: методическое руководство / 2-е изд. – СПб.: ИМАТОН, 2009. – 48 с.
6. Небылицын В.Д. Избранные психологические труды. – М.: Наука, 1990. – 308 с.

ПРОБЛЕМА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

PROBLEM OF DIFFERENCIATION OF ENOWMENT TYPES IN PSYCHOLOGY

Key words: the types of endowments, the personality, the intellect, the creative endowment, psychomotor endowment, social endowment.

Дифференциация видов одаренности личности в психологии необходима на наш взгляд в первую очередь потому, что само понятие «одаренность» было и остается на протяжении многих лет одним из наиболее сложных и загадочных явлений в психологической и педагогической науке. Мы придерживаемся подхода, предложенного еще в «Рабочей концепции одаренности», который разделяют ряд авторов: Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина, А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, Л.В. Попова, А.И. Савенков, М.С. Старчеус, В.С. Юркевич [2]. Согласно «РКО» – «одаренность» определяется как многомерное по своему характеру явление, и рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [3, с. 189].

Систематизация видов одаренности служит неким ориентиром во всем многообразии качественных и количественных проявлений феномена одаренности, а также привлекает внимание к более широкому спектру способностей, которые должны получить признание и возможности для развития.

Многочисленные исследования на протяжении многих лет привели к тому, что признанные виды одаренности стали рассматриваться более дифференцированно. Дальнейшая систематизация произошла в связи с возникновением новых концепций интеллектуальной и творческой одаренности. Одной из получивших признание остается теория «множественности видов интеллекта» как общей способности Х. Гарднера. Согласно этой теории не существует какого – то единого интеллекта, а есть по крайней мере семь его видов (лингвистический, музыкальный, логико – математический, пространственный, телесно – кинетический, личностный, межличностный), каждый из которых независим от других и функционирует как отдельная система по своим собственным правилам. Сегодня Х. Гарднер рассматривает еще два вида интеллекта: натуралистический интеллект и экзистенциальный интеллект. Сопоставление известных видов одаренности и видов интеллекта, выделенных Х.Гарднером показывает, что они практически совпадают [4, с. 30].

На сегодняшний день проблема дифференциации многих видов одаренности остается до конца не решенной. Одни авторы предлагают рассматривать конкретные виды деятельности, в которых проявляются незаурядные способности детей. В соответствии с этим дифференцируют математическую, музыкальную и другие виды одаренности. По нашему мнению, значительным недостатком предложенного подхода является то, что в нем не анализируется вся система способностей ребенка в целом.

Другие исследователи систематизируют виды одаренности по определяющему критерию, положенному в основу классификации. В одаренности можно выделить как каче-

ственный, так и количественный аспекты. Среди критериев выделения видов одаренности обозначают следующие: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, степень сформированности, форма проявлений и др. Каждый случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения перечисленных критериев. Мы считаем, что предложенная классификация безусловно предоставляет возможность для специалиста-практика по новому и широко взглянуть на своеобразие одаренности конкретного ребенка, но не претендует на завершенность.

Изучая проблему дифференциации видов одаренности личности в психологии нам близки взгляды исследователей, которые анализируют способности общего плана не связанные столь тесно с конкретными областями науки, искусства, с различными формами профессиональной деятельности. В соответствии с этим дифференцируют психомоторную, интеллектуальную, творческую, академическую, социальную и духовную одаренность. В отношении творческой одаренности необходимо отметить, что до сих пор продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Одни специалисты полагают, что творчество является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как самостоятельного вида [1, с. 91].

Основываясь на своем практическом опыте работы с одаренными школьниками и студентами, мы пришли к выводу о том, что дифференциация видов одаренности личности по основанию общих способностей, представляется нам наиболее полной и системной, позволяющей обоснованно выявлять новые виды одаренности. В частности Р. Стернберг, рассматривает «практическую одаренность», выделение которой редко признается или не рассматривается как одаренность вообще. Ключевой особенностью практической одаренности Р.Стернберг называет знание своих слабых и сильных сторон и способность использовать это знание. Этот вид одаренности имеет общие компоненты с социальной (лидерской) одаренностью, возможно, включает ее в себя и требует дальнейшего изучения.

Литература

1. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
2. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
4. Таллибулина М.Т. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография / М.Т. Таллибулина; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011. – 279 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДУЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

IDENTIFICATION OF PERSONAL QUALITIES AND PROFESSIONAL SKILLS WHICH SHOULD BE POSSESSED BY AN EFFECTIVE LEADER OF PSYCHOLOGICAL

Key words: the training, the psychological training, the professional skills, the personal qualities, the students – psychologists.

На сегодняшний день применение активных социально – психологических методов является одним из востребованных и активно развивающихся направлений в психологии. К таким методам относятся психологический тренинг, он надежно закрепился в системе методов практической психологии и занял в ней свое достойное место [2]. В настоящее время психологический тренинг прочно вошел в арсенал практического психолога, его использование позволяет психологу быть максимально эффективным при групповой работе.

В связи с запросами практики, разнообразие тренингов настолько велико, что ни одна классификация не может охватить и вместить в себя все существующие виды тренингов. Мы придерживаемся классификации видов тренинга, предложенной отечественными психологами В.П. Захаровой и Н.Ю. Хрящевой [3]. На наш взгляд предложенная классификация охватывает большее количество современных тренинговых программ, реализуемых в отечественной практике, но тоже не претендует на завершенность.

Изучение и анализ литературы по теме нашего исследования позволил нам уточнить основные понятия и сделать вывод о том, что на сегодняшний день не существует общепринятого определения понятия «тренинг», зачастую этим понятием обозначают различные мероприятия, которые по своему содержанию к тренингам никакого отношения не имеют. Отсутствие точного и единого определения понятия «психологического тренинга» приводит к расширительному толкованию метода и обозначению этим термином самых разных приемов, форм, способов и средств, используемых в психологической практике.

Термин «тренинг» (от англ. train, training) имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка, дрессировка. При определении понятия «психологический тренинг», мы придерживаемся взглядов Вачкова И.В. *Психологический тренинг* понимается нами как особая форма групповой работы со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. В процессе тренинга участники обучаются новым навыкам, осваивают и осознают свои психологические ресурсы. Главная особенность тренинга заключается в том, что обучающиеся занимают активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, прочувствования [1].

В современной литературе большое внимание авторы уделяют процедурным и организационным аспектам тренинговой работы и недостаточно полно раскрывают аспекты отношений ведущего с группой, а в частности редко и неполно обозначают требования к личностным особенностям и умениям ведущего психологического тренинга.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы определить основные личностные качества и профессиональные умения ведущего психологического тренинга. На

наш взгляд определенные личностные и профессиональные качества развитые на высоком уровне повышают эффективность тренера – психолога при работе с группой.

Исследование проводилось в г. Иркутске на базе «ПИ ИГУ» в период с 2014 по 2015 год. В исследовании приняли участие 25 студентов 4 курса факультета прикладной психологии очного отделения. Студенты – психологи очной формы последнего года обучения, были отобраны нами для проведения исследования потому, что на пороге выпуска из вуза они в наибольшей степени, по сравнению с другими курсами близки к освоению профессии психолог. Более того, все студенты данной группы имеют практический опыт проведения психологических тренингов разного вида и с разными возрастными группами. По нашему мнению именно в юношеском возрасте в период профессионального обучения формируются как личностные особенности, так и профессиональные умения молодого специалиста.

После освоения студентами дисциплины «Тренинговые методы в психолого – педагогической работе», на завершающем практическом занятии каждому из 25 студентов было предложено определить личностные качества и профессиональные умения, которые по их мнению являются наиболее значимыми и ценными для эффективного тренера – психолога.

В результате были составлены два списка, каждый из которых включал в себя десять пунктов. В первый список вошли личностные качества эффективного тренера – психолога, такие как: 1. приятный внешний вид; 2. харизма; 3. высокая креативность; 4. ответственность; 5. гибкость в общении; 6. уверенность в себе; 7. доброжелательность; 8. интерес к людям; 9. устойчивость к стрессам; 10. чувство юмора.

Второй список составили профессиональные умения эффективного ведущего тренинговой группы, такие как: 1. компетентность (наличие знаний и опыта); 2. грамотная речь; 3. способность проявлять эмпатию; 4. умение управлять группой; 5. работоспособность (энергичность, энерго – ресурс); 6. Умение «слушать и слышать»; 7. толерантность; 8. объективность; 9. организованность; 10. наблюдательность.

Далее студентам – психологам нужно было проанализировать, насколько у каждого из них на пороге выпуска из вуза сформированы личностные качества и профессиональные умения согласно определенным спискам. Полученные результаты были обобщены и представлены в % – соотношении.



Рис. 1. Результаты выраженности личностных качеств студентов факультета психологии

На рис. 1. видно, что такие личностные качества как интерес к людям, уверенность в себе, гибкость в общении и доброжелательность сформированы на недостаточно высоком уровне.



Рис. 2. Результаты выраженности профессиональных умений студентов факультета психологии

На Рис.2. видно, что такие профессиональные умения как объективность, способность проявлять эмпатию, умение «слушать» и «слышать» собеседника сформированы у студентов недостаточно. Следует отметить, что важная характеристика толерантность, как терпимость ко взглядам и мнениям других людей сформирована у студентов – психологов на 60%.

Анализ полученных результатов, позволяет сделать вывод о том, что у студентов – психологов, на пороге выпуска из вуза уровень профессиональных умений развит выше, по сравнению с уровнем сформированности личностных качеств эффективного ведущего тренинговой группы. Это может быть обусловлено целенаправленным воздействием на развитие ПВК в процессе обучения, в то время, как развитию личностных особенностей студентов не было уделено специального внимания. Низкая уверенность в себе и субъективизм может быть следствием недостаточного опыта работы по специальности. Низкие значения наблюдаются в отношении качеств относящихся к безусловному принятию других людей. Молодые специалисты, ведущие тренинговые группы, по их собственным оценкам не в полной мере способны проявить гибкость при взаимодействии с участниками тренинга, проявить к ним искренний интерес, доброжелательность, сочувствие, уметь не просто «слушать», но и «слышать».

Таким образом, определив личностные качества и профессиональные умения эффективного ведущего психологического тренинга, а также изучив уровень их сформированности у студентов – психологов на пороге выпуска из вуза, нам представляется необходимым разработать программу формирующего тренинга, главной целью которого будет развитие недостаточно сформированных личностных особенностей и умений ведущего психологического тренинга.

Литература

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

2. Володина Е.П., Петров В.Г., Лужецкая А.М. Психологический тренинг как неформализованный метод выявления детей со «скрытой» формой одаренности: НАУ Материалы V международной научно-практической конференции: «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени», Россия, г. Екатеринбург. – 2014. – С. 36–38.

3. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга: методическое пособие / И.Г. Захарова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2008. – 44 с.

Володина Е.Н.

Тюменский государственный университет

РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЯЗЫКОВОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

THE DEVELOPMENT OF HUMANITARIAN THINKING TEACHERS IN THE VOCATIONAL TRAINING SYSTEM TO THE LANGUAGE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Key words: language, personality development, humanitarian approaches, teacher training.

Вызовы XXI века, новые реалии постиндустриального общества, господство технократических тенденций в его развитии, а также тесно связанные с этим внутриязыковые процессы предопределяют новые требования к будущему учителю, к уровню его гуманитарного мышления и, соответственно, к содержанию его профессиональной подготовки. Гуманистическая направленность как главный вектор развития современного образования предполагает первостепенность такого ориентира педагогического целеполагания, как *развитие общей культуры личности*, прежде всего – *гуманитарной* и как части ее – языковой культуры [1]. Данное направление деятельности учителя приобретает первостепенное значение в российском образовании сегодня, когда так остро ощущается потребность сохранения «культурного кода» в сознании подрастающего поколения, когда уровень речевой культуры и практической грамотности неуклонно падает, что становится проблемой государственного масштаба (неслучайно критерий «Грамотность» – в широком смысле – включен Всемирной организацией здравоохранения в число двенадцати показателей, характеризующих здоровье нации). Невысокий уровень языкового образования в школе подтверждают результаты международного исследования качества национального образования PISA, в рамках которого в 2012 г. российские выпускники по критерию «Читательская грамотность» занимали лишь 38–42 место [2]. О серьезных системных проблемах языкового образования в школе косвенно свидетельствуют и результаты ЕГЭ по русскому языку 2014 г., по итогам которого впервые за десять лет «пороговый» балл был снижен с 36 до 24. Такие результаты международных и внутренних срезов качества образования заставляют задуматься о необходимости обновления системы профессиональной подготовки педагогов и прежде всего – гуманитарной. Новый Профессиональный стандарт педагога [3] требует изменения стратегии языкового развития личности в современной парадигме образования, которую В.И. Загвязинский определил как «социально-личностную, гуманистически направленную, культуротворческую по содержанию, интегративную по структуре, активно деятельностную по способам и техно-

логиям реализации» [4, с. 29]. Концептуально значимыми в аспекте методологической подготовки педагогов являются, на наш взгляд, *гуманитарные подходы*, базирующиеся на текстовой природе познания и позволяющие организовать смыслоориентированный образовательный процесс, обеспечивающий развитие личности посредством языка как универсального инструмента мирозидания и культурного самостроительства [5]. К ним мы относим *лингвокультурологический* подход, составляющий содержательную основу языкового развития личности, *семиотический* подход, обеспечивающий его инструментальное обеспечение, и *герменевтический* подход, отражающий процессуальную, репрезентативную сторону данного процесса.

С целью повышения общей методологической культуры и развития гуманитарного мышления педагога нами разработана и апробирована в Тюменском областном государственном институте развития регионального образования программа практико-ориентированного курса «Языковое развитие личности в системе общего образования на основе актуализации гуманитарных подходов». Программа предусматривает модульное обучение: в рамках четырех междисциплинарных интегрированных модулей («Опосредующая роль языка как знаково-культурного феномена в языковом развитии личности», «Основы педагогической семиотики», «Интеграция гуманитарного и естественнонаучного образования на основе лингвокультурологического подхода», «Методология педагогической герменевтики: теория и практика») педагоги в практической плоскости, на основе исследовательских и проектных технологий, обобщения передового инновационного опыта в системе общего образования Тюменской области усваивают содержание, принципы, технологии и методики реализации гуманитарных подходов к языковому развитию личности. На лекционных занятиях, практикумах, дискуссионных и стажерских площадках, в коллективных, групповых и индивидуальных формах работы учителя осваивают способы моделирования *образовательной семиосферы*, которая представляет собой пересечение и взаимодействие *когнитивной* и *языковой* (национальной и индивидуальной) картин мира, *предметной* (физической, химической и т.д.) и *метапредметной*, предметного (гуманитарного или естественнонаучного) и *метапредметного*, *метаязыкового* сознания. Условиями развития личности в образовательной семиосфере являются создание ценностно-смыслового педагогического контекста культурно-языковой направленности, актуализация общекультурных компонентов разных сфер знания, представленных символами и знаками, мифами и кодами, образами и моделями, текстами и схемами.

Лингвокультурологический подход, являющийся своего рода методологическим фундаментом гуманитаризации современного образования и основой процесса инкультурации личности, открывает новые возможности интеграции предметного содержания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в *общекультурном метаязыковом пространстве школы*. Педагогический и методический потенциал лингвокультуры, ориентированной на изучение культуры в языке и языка в культуре, важен в процессе личностно-самостроительства, концептуализации мира в сознании личности. Это достигается через ценностное овладение лингвокультурными концептами, которые являются «основной ячейкой культуры в ментальном мире человека» [6, с. 41] и составляют основу ментального лексикона личности. Каждый педагог сам определяет – в условиях коллективно-распределенной деятельности – свое участие в проектировании процесса формирования метаязыкового сознания, языковых структур и понятийного, вербально-логического, дискурсивного мышления детей, конструирует средствами своего предмета метаязыковое

пространство развития личности, становления индивидуальной концептосферы как области потенциальных культурных смыслов (Д.С. Лихачев). Это выражается, в частности, через метатекстовые функции речи, взаимодействие и взаимопроникновение основ логико-математической семиотики («металогики») и гуманитарной семиотики (семиотики языка и литературы), освоение функционирующих в обучении континуальных и дискретных языков (по Ю.М. Лотману), «предметных» языков и метаязыка – универсального языка культуры, практикуемого для освоения разных языков школьных учебных дисциплин («математического», «физического», и т.д.). Особое внимание уделяется в рамках курса отработке приемов проникновения в индивидуально-авторскую концептосферу при общении с текстами поэтов и писателей, искусству «расшифровывания» символических смыслов концептов, что становится основой семантического «приращения», обогащения ценностно-смыслового континуума личности.

На практикумах педагоги выстраивают гуманитарно-ориентированную образовательную модель, в которой личность выступает субъектом понимания смысловой реальности, «зашифрованной», «закодированной» в текстах, и творческого продуцирования новых смыслов. Осваивая язык как семиотический инструмент, знакомясь с разными методиками анализа и интерпретации текста как продукта и результата семиотической деятельности [7], учителя постигают логику перекодирования мысли в знаковые формы, перевода чужой речи на код индивидуальных ценностных смыслов. В многообразных формах текстовой деятельности совершенствуются *семиотическая* и *смыслоориентированные компетенции* педагогов, развиваются навыки анализа процесса знакового функционирования и обмена (семиозиса), использования в учебном процессе диалоговых и *коммуникативных технологий*. Для создания в школе единого речевого режима и единого режима работы с текстовой информацией учителя разных предметов должны владеть способами и приемами работы с текстом, представляющим собой экспликацию культуры, уметь организовать общение с текстом как акт смыслопорождения, «наведение мостов» между значением и смыслом. Вот почему методологически значимым в подготовке и профессиональной практике будущего педагога является овладение *герменевтическим подходом* (В.Шлейермахер, В.Дильтей, М.Хайдеггер, Х. –Г. Гадамер, П.Рикер, Г.Г. Шпет), в русле которого важнейшим фактором достижения понимания является язык, ориентированный на изучение процессов постижения человека в диалоге с Другим и самим собой. Методология *педагогической герменевтики*, разработанной А.Ф. Закировой [8], рассматривает воздействие механизмов интерпретации педагогических текстов на профессиональное сознание, способы мышления и миропонимание учителя. Предложенный ею авторский курс лекций [9], практически апробированный в течение нескольких лет на занятиях со студентами, магистрантами и аспирантами Тюменского государственного университета, помогает освоить теоретические основы и методику творческой интерпретации педагогического знания, воплощенного в научных, учебно-методических, художественных и публицистических текстах. Педагогическая герменевтика синтезирует актуальные философские, педагогические, психологические и методические идеи, важные для развития гуманитарной логики учителя, раздвижения горизонтов его профессионального сознания.

Практическое овладение современными гуманитарными подходами в системе профессиональной подготовки повысит уровень и качество гуманитарного мышления педагогов и поможет им эффективно решать актуальные задачи современного языкового образования в школе.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru>.
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2012 г.) [Электронный ресурс]: <http://www.oecd.org/pisa>.
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>.
4. Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования / В.И. Загвязинский. – М.: Логос, 2014. – 140 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: «Лабиринт», 1999.
6. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания: Учебное пособие / Ю.С. Степанов. – М.: «Просвещение», 1975. – 271 с.
7. Лотман Ю.М. Культура и текст как генераторы смысла / Ю.М. Лотман. Кибернетическая лингвистика. – М., 1983. – С. 23–30.
8. Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики: монография / А.Ф. Закирова. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2001. – 152 с.
9. Закирова А.Ф. Основы педагогической герменевтики. Авторский курс лекций: учеб. пособие / А.Ф. Закирова. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. – 324 с.

Высоцкий Ю.А., Бородина Г.Н., Болгова Л.А., Стерлин А.И., Тимофеева Е.В., Лопатина С.В., Кладько А.В., Черников Ю.Ф., Рехтина Н.М.
*ГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF SCORE-RATING SYSTEM IN THE STUDY OF ANATOMY

Key words: psychology, point-rating system.

В трудах психологов, дидактиков, методистов, посвященных исследованию процесса обучения различным учебным дисциплинам, усвоение считается основополагающим понятием всех теорий обучения. Усвоение – это сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие получение, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение полученного материала. Говоря о прочности, системности, качественности усвоения учебного материала, исследователи чаще всего имеют в виду именно результативную сторону [1].

На кафедре анатомии человека ГБОУ ВПО АГМУ Минздрава РФ при оценке знаний студентов всех факультетов используется балльно-рейтинговая система, представляющая собой свод правил и положений, в которых количественно, путем накопления условных единиц (баллов), оцениваются результаты учебной деятельности студентов за весь период обучения. Организация учебного процесса на основе балльно-рейтинговой системы является одной из психологически эффективных механизмов обеспечения объективности в оценке результатов обучения, преследует цель активизации учебной дея-

тельности, повышения ответственности студентов путем планомерной, систематической работы с учебным материалом.

Внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов было направлено на повышение качества учебного процесса на основе регламентации контрольных мероприятий на практических занятиях, контрольных отчетах и экзамене по анатомии человека в виде единых критериев оценки.

Предмет «Анатомия» изучается в медицинском вузе на 1–2 курсах. Как показывает опыт, многие первокурсники, даже те, которые обучались в специализированных или профильных классах средних школ, имеют слабое представление о действительном содержании выбранной ими профессии, о требованиях, предъявляемых ею к обучающемуся, об особенностях организации учебного процесса в вузе и показывают неравномерный, нередко низкий исходный уровень знаний. Кроме того, студенты младших курсов, как правило, не имеют развитых навыков самостоятельной познавательной деятельности и занимают привычную школярскую позицию по отношению к процессу обучения. Наша задача – помочь студентам психологически настроиться на необходимость адаптации к новым для них условиям учебной деятельности.

В процессе обучения на кафедре оцениваются знания, приобретенные студентами, а также практические умения, при этом показателем результатов учебной деятельности служит степень овладения материалом. На практических занятиях, итоговых отчетах по разделам и на экзамене оценка степени усвоения учебным материалом в баллах осуществляется по единой схеме тремя приемами контроля: тестированием, узнаванием анатомических образований на препаратах и устным собеседованием. На практических занятиях коэффициент тестирования составляет 0,1, узнавание анатомических образований – 0,3, устный ответ – 0,6. По некоторым разделам анатомии в устный ответ включено решение ситуационных задач. По нашему мнению это продуктивный элемент в построении учебного процесса, позволяющий обеспечить осмысление и понимание воспринятой фактической информации, то есть систематизировать конкретные анатомические знания. Кроме того, ситуационные задачи акцентируют внимание студентов на наиболее важных вопросах анатомии человека, а также на конкретных примерах (клинических случаях) показывают практическую значимость фундаментальной дисциплины. На итоговых отчетах по разделам коэффициент тестирования составляет – 0,3, узнавание анатомических образований – 0,3, устный ответ по теоретическим вопросам и лекционному материалу – 0,4.

Применяемая балльно-рейтинговая система оценки знаний включает также возможность оценки недостаточных коммуникативных и деонтологических навыков, штрафными баллами за нарушение учебной дисциплины и правил поведения на аудиторных занятиях. Дополнительные (бонусные) баллы начисляются студентам за проведение учебно-исследовательской работы и умение представлять и оформлять ее результаты.

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов представляется нам более эффективной и надежной, поскольку промежуточные и итоговые результаты значительно не отличаются между собой.

Литература

1. Гибельгауз О.С. Взаимосвязь психологических и дидактических концепций в реализации технологии системного усвоения знаний [Текст] / О.С. Гибельгауз, С.И. Гибель-

гауз // Психодидактика высшего и среднего образования: материалы X международной научно-практической конференции. – Барнаул, 2014. – ч. 2. – С. 25–29.

**Высоцкий Ю.А., Стерлин А.И., Болгова Л.А., Бородина Г.Н.,
Кладько А.В., Лопатина С.В., Рехтина Н.М., Тимофеева Е.В., Черников Ю.Ф.**
Алтайский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПЕРВОКУРСНИКАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL WORK WITH FRESHMEN OF THE MEDICAL UNIVERSITY

Key words: psychology, educational work, medical university.

Психологическое и эмоциональное становление студентов младших курсов проходит несколько этапов. Преподаватели кафедр младших курсов имеют возможность наблюдать бывших абитуриентов с первых дней зачисления их в студенты медицинского университета и видеть адаптацию их к требованиям высшего медицинского университета [1].

Первый этап – эйфория от сознания «я – студент медицинского вуза», чувство гордости переполняет все существо, но в то же время есть и некоторая робость, «а справлюсь ли я?». Все ново, все интересно, глаза восторженно горят.

Второй этап наступает приблизительно через 2 недели после начала занятий. Восторги поутихли, на лицах появилась озабоченность. Понятно, что все кафедры рассказали о своих требованиях, в общежитии поставлены определенные условия, началось осознание «а куда я попал (а)?».

В этот период для первокурсников очень важна психологическая поддержка педагогов-кураторов групп и родителей, направленная на воспитание целеустремленности, настойчивости, уверенности в себе. «Ты можешь, ты справишься».

Третий этап – начинается дифференциация первокурсников. Те студенты, которые привыкли в школе постоянно добросовестно готовиться к занятиям, быстро адаптируются к учебному процессу в университете и у них не возникает никаких проблем. И таких студентов большинство, причем независимо, являются ли они жителями города или села.

Оставшиеся студенты делятся на 2 группы:

первая – с недостаточной школьной подготовкой, им, действительно, трудно учиться в университете,

вторая – это те студенты, которые случайно попали университет, и им все равно, будут они учиться в нем или нет.

Адекватная помощь кураторов нужна и тем, и другим. Но если первой группе студентов нужно помочь разработать индивидуальную систему подготовки с учетом их пробелов в знаниях, то со второй группой надо поработать более прицельно, чтобы выяснить причины индифферентности, помочь разобраться с выбором профессии, закрепить мотивацию к обучению специальности [2].

Студенты из года в год становятся более раскрепощенными, они легко ориентируются в компьютерах и Интернете, многое знают, но сказать, что они более усидчивы и

трудолюбивы, чем предыдущие курсы, нельзя. К ним необходим совершенно индивидуальный психологический подход с воспитанием оптимальной мотивации, выработке системного подхода к познанию новых трудоемких дисциплин (анатомии человека, биологии, гистологии и других).

Четвертый этап наступает после преодоления первого семестра, первой сессии и первой практики в больницах – возникает чувство уверенности и самоуважения. Студенты еще не представляют, какие испытания ждут их на 2 и последующих курсах медицинского университета. Педагоги, владеющие психологическими основами преподавания, должны обосновать необходимость наращивания усилий по мере обучения, внушить, что до окончания университета еще далеко и необходимо трудиться на всех оставшихся курсах.

Многие студенты «переболевают» болезнью 3 курса, когда обнаруживают у себя почти все существующие в медицине болезни.

Но вот наступает 6-й курс, близится распределение, студенты повзрослели, осознали необходимость серьезной подготовки к будущей профессии, стали ответственнее [3].

При встречах с выпускниками, работающими в медицинских учреждениях, бывшие студенты всегда относятся доброжелательно, приветливо к своим бывшим учителям, благодарят за полученные знания и высказывают пожелания, что надо было их спрашивать еще строже, что, только начав работать, они поняли, как важно знать особенности анатомического строения человеческого тела.

Нельзя не упомянуть о творческих личностях, которых всегда много на каждом курсе. Они начинают проявлять себя уже в сентябре-октябре на первом курсе: на вечере «Посвящения в студенты», потом в студенческом клубе, научных и спортивных секциях, в клубе любителей поэзии, стройотрядах и других студенческих организациях. В это время очень важно направлять их на то, чтобы общественная активность не мешала основному – успешному обучению медицинской науки.

Воспитательная работа с студентами нацеливает их с одной стороны на мотивацию освоения медицинских знаний, а с другой стороны – на развитие творческого потенциала.

Литература

1. Высоцкий Ю.А., Стерлин А.И., Болгова Л.А. с соавт. О воспитательной работе кафедры нормальной анатомии со студентами младших курсов // Психодидактика высшего и среднего образования: материалы X международной научно-практической конференции. – Барнаул, 2014. – С. 336–338 .
2. Зими́на Е.Ю., Ключникова Л.Е. Повышение мотивации студентов – путь к успешности специалистов // Россия и Европа: связь культур и экономики. – Прага, 2014. – С. 122–126.
3. Никольская О.Л. Психологический портрет будущего педагога // Психодидактика высшего и среднего образования: материалы X международной научно-практической конференции. – Барнаул, 2014. – С. 33–35 .

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПУТЬ К ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

EFFICIENCY EDUCATOR PATH TO PERSONAL DEVELOPMENT OF THE CHILD

Key words: humanistic education, personal approach, specificity of training, using traditions, creative activities.

Педагогическая деятельность – это тот вид деятельности, на результат которой оказывает влияние характер отношений между ее участниками. Успешное решение сложных и ответственных задач обучения и воспитания детей в решающей степени зависит от личности воспитателя, его нравственной позиции, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Важными критериями эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребенка, позитивная система его отношений к миру, которая строится на основе его положительной самооценки, которую можно считать главным критерием эффективности воспитательной деятельности.

Проблема развития воспитания, несомненно, заслуживает самого пристального рассмотрения, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения.

Важнейшим приоритетом воспитательной деятельности педагога в современной школе является личностный характер общения педагога с ребенком. Основными функциями воспитательной деятельности являются: понимание ребенка, помощь ребенку и его поддержка в процессе развития, защита интересов ребенка, мягкое не директивное управление процессом развития личности ребенка, культурное влияние, облегчение процесса личностного роста, организация разнообразной деятельности детей.

Воспитатель и воспитанник – две основные фигуры. Личности, чьи взаимоотношения непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества. И чем выше авторитет воспитателя, чем важнее для воспитанников справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово.

Что отличает воспитательную деятельность от других видов педагогической деятельности? Прежде всего, это деятельность духовно-практическая. Ее специфика в том, что она одновременно обращена к миру предметному, внешнему и к внутренней, духовной сфере человеческой жизни.

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на создание условий успешного развития личности ребенка. Многогранные перемены, происходящие в нашей жизни, в том числе и в жизни школы, на одно из первых мест выдвигают проблемы формирования личности, ее воспитанности, следовательно, первостепенное значение приобретает вопрос личностного развития ребенка как результат эффективности

воспитательной деятельности. В нашей школе обучаются дети коренных народов Севера, имеет особенность следующие специфические моменты:

- процесс обучения и воспитания наших детей происходит в условиях иноязычной языковой деятельности. Мы имеем три категории детей – дети из тундры, где общение идёт на родном языке; – дети из посёлка, где в семье общаются на русском языке, в сочетании с родным языком; дети из семей со смешанным браком.

Приезжая из тундры, дети находятся под нашим воспитательным и образовательным воздействием короткий период – один учебный год (в большинстве своём), причём, первая четверть – это период адаптации, с последующим созданием группового и школьного коллектива.

В процессе работы мы встречаем сложности:

- отсутствие влияния семьи, как фактора совместной воспитательной работы – школа, семья, социум;
- влияние состояния здоровья наших воспитанников на психофизическое состояние личности и поведение данной личности, как фактор отрицательного примера для других детей (есть дети, подающие плохой пример остальным);
- наследственный фактор, отрицательно влияющий на развитие личности ребёнка;
- различный уровень требовательности учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования к нашим воспитанникам.

Процессы обучения и воспитания направлены на формирование личности каждого ребенка, коррекцию недостатков его развития, создающие предпосылки для социальной адаптации. В виде активного приспособления к условиям социальной среды при помощи усвоения и принятия определенных целей, ценностей, а также норм, правил и общепринятых способов поведения, является основой для личного и социального благополучия.

Но так как человек – существо социальное, то и воспитывать его нужно в социуме класса, школы, посёлка ит.д. Проблемные дети, по моему опыту, быстрее расстанутся со своими проблемами, легче справляются с ними, если у них есть позитивные примеры в исполнении их сверстников. Именно поэтому педагогика сотрудничества, коллективные творческие дела безотказно помогают в решении многих вопросов в воспитании проблемных детей.

Воспитательная работа в нашей группе (семье) начинается с ознакомления и изучения личных дел вновь прибывших детей, состояния здоровья, характеристики и семейно-бытовых условий. При изучении личности ребенка также помогает наблюдение за ребенком в различных видах его деятельности, беседы в доверительной обстановке с четко определенной целью и анализ результатов деятельности ребенка. Знание диагноза, изучение семейно-бытовых условий помогает воспитателю лучше понять психическое состояние и особенности поведения воспитанника, выбрать наиболее целесообразные методы индивидуального подхода при воспитании.

Используем национальные традиции в работе. Данная система воспитания является одним из важнейших факторов реализации концепции развития национальной школы и решения проблем социализации детей коренной национальности.

Актуализация традиций этнопедагогике, активное их использование в воспитательном процессе – это необходимое условие для сохранения и выживания коренных народов Севера, подъема национального самосознания, возрождение национальной культуры, воспитания у молодежи чувства гармонии с природой и любви к своей родной земле.

Зная прошлое, только в сравнении с ним можно глубоко и полно понять нынешнее состояние детей. Человек должен иметь неразрывную связь с прошлым, должен ощущать себя чьим-то потомком. С воспитанниками проводились такие мероприятия, как: «Экологический календарь ненцев», «Узорная письменность», «Конкурс краеведов», «Этнопедагогическая роль игр и игрушек народов Севера в организации досуга воспитанников интерната», «Природа и человек» и многое другое. В своей педагогической деятельности мы часто обращаемся к фольклору народов крайнего Севера при проведении различных мероприятий: пословицы, песни, сказки. Под их воздействием вырабатываются навыки, привычки.

Проводимые занятия расширяют кругозор воспитанников, здесь они узнают о своих национальных традициях, совершенствуют речь, закрепляют практические навыки. Жизнедеятельность в интернате организована так, чтобы воспитанники овладели навыками в различных видах деятельности: от самообслуживания до творческой деятельности. Особое место в овладении трудовыми навыками занимает профессиональная ориентация и профессиональная подготовка воспитанников, покидающих интернат.

В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Целостное представление об окружающем мире воспитанников получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать развитую личность.

Воспитатели группы уделяют большое внимание индивидуальной работе с воспитанниками, организуют для своих детей экскурсии, походы и т.п. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в группе – семье, решению многих повседневных проблем.

Занятия в мероприятиях по внеурочной воспитательной деятельности позволяют удовлетворить потребности детей в познании своей национальной культуры. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Воспитанники наши принимали участие в районных мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и соревнований.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Ценности личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1995. – № 4.
2. Гусинский Э.Н. Образование личности. – М.: Интерпракс, 1994.
3. Давыдова Е.С. Проблема перехода на личностно-ориентированную подготовку специалистов // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18–19 декабря 1996 г. – Кемерово, 1996. – С. 250–252.
4. Хомич Л.В. Ненцы. – СПб.: Русский двор, 1995. – 336 с.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

METHODS OF RESEARCH OF PROJECT COMPETENCE SOLDIERY ENGINEERS

Key words: research work of military and engineering higher education institution, design activity, design competence of future military officer, research methods, competence approach, diagnostics.

Результаты образовательного процесса военно-инженерного вуза в логике компетентностного подхода выражаются через профессиональную компетентность выпускника, одним из слагаемых которой является проектная компетентность военного инженера – комплексная интегративная характеристика, отражающая результаты профессионального и личностного развития военного специалиста в профессиональном образовании. Исследования проектной компетентности военного инженера сегодня базируются на разработках компетентностного подхода И. А. Зимней [3], В. В. Краевского [4], и др., теоретических позициях Е. Б. Ерцкиной [2], и др., позволяющих раскрыть сущность понятия, его структуру и содержание, определить основные закономерности развития. Определенный вклад в разработку проблемы развития проектной компетентности военных инженеров вносят исследования О. В. Добровольского а [1], С. А. Тишина [5] и др., посвященные организации научно-исследовательской работы военных вузов. В теориях перечисленных авторов научно-исследовательская работа рассматривается как средство формирования инновационной системы вуза, а также как огромный ресурс развития сложных профессиональных компетентностей специалиста.

Вместе с тем, реализация в научно-исследовательской работе военного вуза специальных условий, обеспечивающих эффективное развитие проектной компетентности военных инженеров, разработка соответствующих педагогических технологий является малоисследованной областью проблемы.

Для эффективного развития проектной компетентности военных инженеров, использовались следующие *методы исследования*:

- методы теоретического исследования – анализ, синтез, систематизация изучаемых педагогических фактов, обобщение, моделирование;

- методы эмпирического исследования – анализ нормативной документации, контент-анализ учебно-методической документации, изучение опыта деятельности, беседа, опрос, метод самооценки, тестирование, метод экспертных оценок (метод обобщения независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум), ранжирование, педагогический эксперимент, методика «Исследование деятельности мотивационной структуры» (К. Замфир)[6];

- методы математической статистики.

Анализ результатов выполненной диагностики развития качеств проектной компетентности будущих военных инженеров позволяет сделать несколько обобщений.

Во-первых, в существующей практике качества проектной деятельности развиваются весьма неравномерно. Так, при достаточно высокой общей профессиональной подготовке курсантов, у них оказались слабо развитыми другие элементы структуры проектной

деятельности: мотивы, способы действий, знания, умения и навыки. В отсутствие специально организованной проектной деятельности не формируется ее опыт, или этот опыт зачастую носит негативный характер.

Во-вторых, проектная деятельность не проецируется на все сферы профессиональной деятельности будущего военного инженера, что существенно ограничивает ее применение в дальнейшем, в процессе службы в офицерских должностях.

В третьих, в исследуемой практике не применяются какие-либо специальные решения, позволяющие организовать развитие проектной компетентности с точки зрения научных основ проектной деятельности. В условиях стихийной или научно-необоснованной проектной деятельности курсантов происходит не развитие, а регресс интересующего нас качества, прежде всего, за счет отрицательной эмоциональной окраски, негативного опыта, психологической неуверенности и неготовности к проектной деятельности.

На основе данных обобщений можно сделать вывод о существовании в исследуемой практике противоречия между современными требованиями военно-профессиональной деятельности к своему субъекту и развитием проектной компетентности будущих военных инженеров в образовательном процессе военно-инженерного вуза.

Использование избранного диагностического инструментария (опрос специалистов, беседа, методика исследования деятельности мотивационной структуры (К. Замфир)[6], метод самооценки, изучение нормативных и программных документов и др.) позволило выявить как наличие вышеназванных противоречий в практике организации проектной деятельности будущих военных инженеров в решении профессиональных задач, в развитии их проектной компетентности, так и наличие потенциальных возможностей научно-исследовательской работы военно-инженерного вуза в развитии проектной компетентности курсантов будущих военных инженеров.

Однако исследование выявило и тот факт, что специальная подготовка будущих военных инженеров к проектной деятельности в высшем военном образовании является недостаточной для решения актуальных профессиональных задач. Поэтому дополнительную подготовку в научно-исследовательских институтах и конструкторских бюро офицер получает уже в процессе службы, в воинских частях офицеры чаще отказываются от проектных методов работы в пользу более простых и традиционных.

Данный вывод был подтвержден результатами диагностики развития качеств проектной компетентности будущих военных инженеров, с помощью таких методов, как опрос, беседа, методика исследования деятельности мотивационной структуры (К. Замфир)[6], метод самооценки и др. Диагностика выявила неравномерность развития качеств проектной деятельности, а также ограниченность применения проектной деятельности в различных сферах учебно-профессиональной деятельности будущих военных инженеров, отсутствие специальных решений, позволяющих организовать развитие проектной компетентности с точки зрения научных основ проектной деятельности.

Анализ результатов итоговой диагностики (тестирование, анализ учебной документации, педагогический консилиум, метод самооценки, беседа и др.) позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, в условиях экспериментальной целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие проектной компетентности будущих военных инженеров этот процесс характеризуется более высокими результативными и динамическими характеристиками.

Во-вторых, сравнение результатов диагностики, проведенной в контрольной и экспериментальной группах, показало, что в условиях эксперимента все компоненты проектной компетентности курсантов развиваются более динамично и равномерно, чем в традиционной практике. Наиболее существенные отличия зафиксированы в когнитивно-операциональном и опытно-рефлексивном компоненте, однако различия существуют и в остальных компонентах.

В-третьих, динамика развития отдельных компонентов и проектной компетентности курсантов в целом позволяет связать полученные отличия с выполненной опытно-экспериментальной работой.

Литература

1. Добровольсков О.В. Метод проектов и его использование в научно-исследовательской деятельности / О.В. Добровольсков / Психологическое обеспечение инновационной деятельности образовательных учреждений: сб. научно-метод. статей / под ред. М.И. Лукьяновой. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – С. 53–58.
2. Ерцкина Е.Б. Формирование проектно-конструкторской компетентности студентов в процессе профессионального инженерного образования: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Ерцкина Елена Борисовна. – Красноярск, 2009. – 22 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Режим доступа: <http://roo-nbur.narod.ru/kompetentnost.doc>.
4. Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования [Электронный ресурс] / В.В. Краевский / Доклады 4-й Всерос. дистанц. августовской пед. конф. «Обновление российской школы» (26 августа – 10 сентября 2002 г.). – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf>.
5. Тишин С.А. Развитие творческого потенциала курсантов военно-инженерного вуза в научно-исследовательской деятельности: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Тишин Сергей Александрович. – Омск, 2012. – 212 с.
6. Фетискин Н.П. и др. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 490 с.

Газизова И.И., Базгутдинова Р.Р.

МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения»

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF GEOGRAPHY, BIOLOGY AND ECOLOGY

Key words: Module, computer, technology, information, integration.

Современный этап развития образования диктует новый подход к организации учебного процесса. Сегодня неактуально давать обучающимся знания в так называемом готовом виде, для того, чтобы он их усвоил. В век НТП объём таких знаний возрастает, а в век нанотехнологий идёт интеграция многих знаний, а значит и учебных предметов.

Поэтому становится ещё более актуальной и востребованной задача создания условий для развития потребности личности обучающихся к самореализации и саморазвитию на основе учёта их учебных возможностей, психофизиологических и личностных особенностей. А значит необходимо формировать человека деятельного, умеющего добывать знания и применять их в практической деятельности.

В своих работах мы стараемся применять разные технологии обучения, как личностно-ориентированные, так и традиционные, сочетать их между собой для достижения наиболее высоких результатов в развитии, обучении и воспитании. Но из всего спектра технологий чаще всего используем технологию модульного обучения в сочетании и интеграции с информационными компьютерными технологиями, т. к., на наш взгляд, эта технология наиболее подходит для многих тем, где необходимо за короткое время освоить достаточно большой объём материала. По оценкам исследователей, модульное обучение позволяет сократить время учебного курса на 30 % без ущерба для полноты изложения и глубины усвоения материала. Применительно к профессиональному обучению, направленному на обеспечение потребности рынка труда, модульные технологии как нельзя лучше готовят обучающегося к самостоятельному поиску решений поставленных задач. При модульном обучении ребятам работают самостоятельно. Преподаватель-инструктор передаёт обучающемуся знания, выступает в роли советчика, консультанта. Он может лично подойти к каждому и общаться с ним не только через предлагаемый модуль, но и индивидуально. Таким образом, преподаватель не только индивидуализирует работу с отдельными обучающимися, но и оказывает непосредственную консультацию каждому. Видя перед собой конкретную цель и способ её достижения через предлагаемое руководство по усвоению учебного материала, обучающийся учится целеполаганию, планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности, а также определять уровень своих знаний, увидеть проблемы в знаниях и умениях. Начинается работа с входного контроля знаний и умений обучающихся, чтобы получить информацию об уровне их готовности к работе. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, проводится также промежуточный контроль для корректировки. Модульная технология зародилась и приобрела большую популярность в учебных заведениях США и Западной Европы в начале 60-х годов. Она базируется на главном понятии теории поэтапного формирования умственных действий – ориентировочной основе деятельности.

Сочетание и интеграция различных технологий в учебном процессе повышает качество образования. Одним из направлений модернизации системы образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании».

В педагогической практике мы используем множество педагогических технологий. Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. В настоящий момент мы называем этот процесс интеграцией. Работая над проблемой интеграции образовательной области «технология» с другими образовательными областями, мы пришли к выводу, что основные из них – это проектные, информационные, интеграционные, моделирующие. Интегрировать на уроке можно как педагогические технологии, так и предметные области. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии, биологии, экологии не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В педагогической деятельности выделяем три основные формы работы с ИКТ на уроках географии, биологии и экологии:

1. Во-первых, непосредственное применение в учебном процессе.
2. Во-вторых, применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по биологии, географии и экологии.
3. В-третьих, применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга.

Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения. В преподавании географии, биологии и экологии мы выделяем следующие направления использования новых информационных технологий:

- демонстрация учебных материалов;
- использование ИКТ во внеурочной деятельности;
- интернет ресурсы;
- обобщение и систематизация знаний обучающихся с помощью ИКТ;
- самостоятельная работа обучающихся по созданию проектов-презентаций; проверка знаний обучаемых с использованием ИКТ.

Главной отличительной чертой использования ИКТ в географическом, биологическом и экологическом образовании является перераспределение потоков информации на занятии. При этом учащийся превращается в активного участника образовательного процесса. Активная деятельность приводит его к значительному повышению мотивации, стимулирует активную поисковую познавательную деятельность. Поэтому обучение географии, биологии и экологии с использованием ИКТ следует рассматривать как новую форму организации самостоятельного освоения учащимися содержания учебного предмета и их развития. Применение ИКТ на занятиях географии, биологии и экологии весьма результативно. Учащиеся оживляются, активно включаются в учебный процесс. Повышается эффективность обучения, улучшаются учёт и оценка знаний обучающихся. У ребят проявляется интерес к предмету. Работа с мультимедийными программами показала, что косвенным путём развивается конструктивное, алгоритмическое мышление учащихся. Также формируются умения и навыки исследовательской деятельности, ориентировка в информации и её последующей обработке. Применение информационных технологий интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создаёт проблемные ситуации. Усиливается эмоциональный фон обучения, формируется учебная мотивация учащихся. Информационные технологии дифференцируют и индивидуализируют учебный процесс; позволяют преподавателю значительно расширить объём изучаемой информации и разнообразить формы и способы её восприятия учащимися. Материал, предлагаемый обучающимся в такой форме, запоминается намного лучше, чем на традиционных уроках, и в конечном итоге приводит к более высокому уровню усвоения предмета, способствует развитию креативности ребят через создание образовательных информационных продуктов, способствует психологическому росту личности, развитию навыков самообразования и самовоспитания. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно предста-

вить себе современное образование. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся. А для преподавателей они становятся нормой работы.

Наша дальнейшая деятельность предполагает расширение работы в рамках новых информационных технологий, поиск и освоение новых сочетаний и интеграций технологий при изучении географии, биологии и экологии, в целях повышения качества образования.

Литература

1. Андреев А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2001. – № 3.
2. Булычева М. Б. Использование информационных и коммуникативных технологий на уроках биологии // Биология в школе. – 2008. – № 16.
3. География в школе. – 2004. – № 4.
4. Дмитриева А.Н. Современные образовательные технологии в преподавании географии // География в школе. – 2001. – № 4.

Гайдар К.М.

Воронежский государственный университет

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С УЧЕБНЫМИ ГРУППАМИ КАК СУБЪЕКТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

AN EXPERIENCE OF USING THE DEVELOPING TECHNOLOGIES WITH EDUCATIONAL GROUPS AS THE SUBJECTS OF ACTIVITY

Key words: Educational group, student, group subject, joint activity, developing technologies.

Сегодня обществу требуются компетентные профессионалы, способные значительно продвинуть вперед развитие производства, здравоохранения, образования. Поэтому одной из целей модернизации высшего образования является подготовка социально активного поколения, способного самостоятельно, инициативно и творчески решать задачи прогрессивного развития страны, повышения качества жизни и собственной самореализации. Не случайно в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования среди требований к результатам обучения фигурируют наряду с «предметными» и социально-психологические компетенции: способность выпускника к сотрудничеству, работе на общий результат; руководству людьми и подчинению личных интересов общей цели; организации и координации взаимодействия между людьми и др. На смену сугубо «предметной» модели образования постепенно приходит социально ориентированная. Названные компетенции не могут быть сформированы вне той группы, в которой будущий специалист обучается, т.к. имеют социально-психологическую природу.

В настоящее время все чаще говорят о человеческом капитале, подчеркивая тем самым не только функциональное назначение человека как производителя благ, но и его внутренние качества как достояние общества. Среди них на первое место выходит качество субъектности – способности быть автором собственной судьбы, самостоятельно несущим ответственность за свои выборы, действия и их результаты. Без этого качества невозможно сформировать вышеуказанные компетенции. Личность может стать субъек-

том, раскрыть и реализовать свой потенциал, лишь будучи включенной в различные социальные объединения, взаимодействуя с другими. Поэтому так важно, чтобы группы, в которые входит студент (прежде всего его учебная группа), также выступали в качестве целостных субъектов. Не случайно Г.М. Андреева писала: «... личностью становятся, и поэтому для личности «небезразлично», в каких именно группах осуществляется ее становление...» [1, с. 368].

Работа над развитием субъектности отдельного студента и учебной группы в целом со стороны преподавателей, психологической службы вуза, администрации факультетов является новой задачей для высшей школы.

Новые ориентиры требуют новых научных подходов и технологий. Ниже изложен опыт применения в работе со студенческими группами развивающих технологий, основанных на субъектном подходе к группе и разработанной на его базе социально-психологической концепции группового субъекта [3].

Под групповым субъектом мы понимаем системное и динамическое качество социальной группы взаимосвязанных и взаимодействующих людей, проявляющееся тогда, когда она действует как единое целое в значимых социальных ситуациях, осуществляя разные виды совместной активности, в том числе преобразовывает эти ситуации и саму себя, осознавая, что именно она является источником этих действий и преобразований. К видам активности группового субъекта относятся: совместная деятельность, общение, взаимоотношения, взаимодействия, социальное познание, в том числе самопознание, поведение, творчество и др. При всем разнообразии какой-то из этих видов совместной активности является, как правило, ведущим [2]. В студенческой группе таким ведущим видом активности нередко выступает совместная деятельность (учебно-профессиональная, научная, спортивная, культурно-массовая, общественно-организационная, волонтерская и др.).

Поскольку профессиональная деятельность большинства специалистов является по своему характеру коллективной, то одной из ведущих задач системы образования должно быть формирование готовности учащейся молодежи к участию именно в совместной деятельности и выработка такого опыта в учебных условиях, моделирующих различные типы общения и взаимодействия. Однако в образовательном процессе имеет место противоречие между заложенными системой образования возможностями использования совместных усилий обучающихся в учебно-профессиональной, научной и других видах деятельности в целях подготовки к профессиональному труду, который совершается преимущественно в групповых (коллективных) формах, и псевдоколлективным характером учебных занятий, когда обучающиеся чаще всего активно не взаимодействуют и не общаются друг с другом на занятиях и в процессе подготовки к ним. Это противоречие может быть разрешено посредством актуализации и использования психологических ресурсов самой учебной группы в ее развивающем влиянии на молодого человека.

Сформулированные выше положения послужили основой для предпринятого нами цикла эмпирических исследований, проведенных на базе факультетов гуманитарного и естественнонаучного профилей Воронежского государственного университета. Объектом этих исследований служили 27 студенческих групп 1–5 курсов (430 человек). Результаты показали, что деятельность групп не всегда имеет совместный характер, а их субъектность недостаточно сформирована.

Исходя из этого, была поставлена цель экспериментально доказать возможности развития учебных групп студентов как субъектов совместной деятельности. Гипотезой

служило предположение о том, что применение развивающих технологий в работе со студенческими группами будет способствовать росту уровня их субъектности в совместной деятельности.

Для этого были созданы специальные социально-психологические условия, способствующие формированию учебной группы как субъекта совместной деятельности: а) целенаправленное формирование направленности группы на совместную активность, проявляющуюся в разных видах деятельности; б) осознание участниками учебной группы ее психологических особенностей как субъекта совместной деятельности; в) повышение уровня деловых отношений в учебной группе; г) приобретение учащимися опыта совместной деятельности; д) актуализация и развитие рефлексии как у членов группы, так и у группы в целом, направленной на более ясное сознание того, что служит факторами, объединяющими ее в единый субъект деятельности.

Организация совместной деятельности учебных групп, в ходе которых они приобретали соответствующий опыт, предполагала, во-первых, их еженедельное участие в разработанной в целях исследования развивающей программе, которая реализовывалась непосредственно на занятиях по психологическим дисциплинам; во-вторых, выполнение между развивающими занятиями «домашних заданий», носящих совместный характер, с обязательным отчетом о проделанной общегрупповой работе на следующем занятии; в-третьих, активизацию участия обучающихся в совместной учебной и других видах деятельности (по договоренности с преподавателями в этот период число подобных заданий студентам было значительно увеличено).

В программу развивающей работы вошли специально разработанные задания и упражнения, а также заимствованные у других авторов. Использовались методы активного социально-психологического обучения: групповая дискуссия, тренинговые упражнения, ролевые игры, совместные творческие задания.

Субъектность группы в деятельности была операционализована объективным и субъективным параметрами, отраженными в двух показателях. Объективный параметр – уровень развития группового субъекта деятельности (количественный показатель измерялся авторским опросником «Типы групповой субъектности»). Субъективный параметр – результат анкетирования студентов по авторской методике, из которого выводилось заключение о степени развития учебной группы как субъекта совместной деятельности [3]. Оба показателя оценивались до и после проведения развивающей работы по единому комплексу методик в пяти экспериментальных группах (участвовавших в развивающей работе) и в пяти контрольных (не участвовавших в ней) – ЭГ и КГ.

Предварительная диагностика с помощью опросника «Типы групповой субъектности» выявила, что среди пяти ЭГ две являются субъектами деятельности, причем это проявление субъектности сформировано у них на уровне среднем и выше среднего. Две группы характеризуется преобладанием типа предсубъектности и еще одна – типа рефлексивной субъектности. В КГ наблюдалось аналогичное распределение доминирующих типов групповой субъектности, то есть нам удалось сформировать две равноценные выборки учебных групп (ЭГ и КГ) по исходному уровню их субъектного развития.

В ходе повторного замера после развивающей работы были обнаружены изменения в субъектности учебных групп, подтвержденные на статистическом уровне с применением t-критерия Стьюдента. В большинстве ЭГ (80,0% от выборки) проявились положительные сдвиги относительно типа реальной субъектности: у двух групп с доминированием типа предсубъектности начал преобладать тип реальной субъектности среднего

уровня выраженности. Еще в двух группах этот тип остался доминирующим, но уровень его выраженности вырос со среднего до выше среднего и высокого соответственно. Другими словами, данные ЭГ как субъекты совместной деятельности получили определенное развитие в ходе развивающей работы. В пятой ЭГ тоже наметилась указанная положительная тенденция, но она не оказалась столь выраженной, как в других ЭГ: уровень типа реальной субъектности в ней сохранился на уровне выше среднего, а доминирующим остался тип рефлексизирующей субъектности.

Замечен интересный факт: хотя развивающая работа не предусматривала развитие субъектности групп в других сферах, в трех из пяти ЭГ показатели по другим типам субъектности тоже возросли. Можно полагать, что это стало результатом именно развивающей работы, в ходе которой у студентов совершенствовались навыки анализа собственной и групповой деятельности, ее оценки и осмысления, происходило лучшее узнавание друг друга и общее сплочение. Эти изменения можно рассматривать как своеобразную психологическую основу для развития субъектности групп в сфере совместной деятельности.

Одновременно ни в одной из КГ не произошло развития групповой субъектности в совместной деятельности: выраженность типа реальной субъектности осталась на уровне первого замера – среднего или ниже среднего, что указывает на низкую мотивацию членов этих групп на выполнение совместной деятельности, которая не является для них привлекательной.

Сравнение результатов предварительного и повторного анкетирования показало, что большее число изменений в описании учащимися своей группы как субъекта разных видов деятельности произошло в ЭГ. При этом почти все из зафиксированных сдвигов (22 из 25) являются положительными, в то время как в КГ число позитивных сдвигов незначительно превышает половину всех отмечаемых испытуемыми изменений. Развивающая работа способствовала развитию совместной активности, причем наблюдался рост ее качества, организованности групповых субъектов и их результативности, мотивированности членов групп на совместное выполнение заданий. Возросла уверенность студентов в возможности и способности их групп самостоятельно организовать и осуществить совместные дела, общегрупповая активность стала восприниматься как конструктивная, регулярная и в целом более успешная. Что же касается КГ, то результаты их анкетирования практически не изменились.

Итак, гипотеза подтвердилась: применение развивающих технологий способствует росту субъектности студенческих групп в совместной деятельности.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 432 с.
2. Гайдар К.М. Общая характеристика жизнедеятельности группового субъекта / К.М. Гайдар // Малая группа как объект и субъект психологического влияния: материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием). – Курск: Курск. гос. ун-т, 2011. – Ч. 1. – С. 35–43.
3. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

Key words: trends, modern education.

Сегодня тенденции развития профессионального образования переносят материальные трудности, но, несмотря на все это в нем продолжает идти интенсивная работа. Основной стратегией развития является успех и соответствующие его потенциальные возможности. Поэтому профессиональное образование направленно на дальнейшее развитие для того что бы выйти из этого кризиса. Тенденции развития профессионального образования является процесс формирования единого мирового образовательного пространства, которые входят педагогические и многовековые гуманистические модели воспитания. Главной тенденцией развития дополнительного образования становится массовое, так как оно переходит от элитарного к высококачественному. Именно качественное массовое образование может стать новшеством в современном мире. Его можно определить, как стратегическую линию развития грамотности вызванного в постиндустриальном обществе. Тенденцией развития профессионального образования является стремление собственным интересам личности. Можно сказать, что на этом фоне усиливается интерес к процессам социального характера. Он требует рассмотрения в мировой экономической ситуации поэтому, как их условия начинают ухудшаться. И поэтому хочется, что бы человеческие усилия затрагивали жизненные интересы всех народов. Тенденция развития профессионального образования это еще и экономическая среда, в которой человек отражает свою культуру интеллигентность и воспитанность, что способствует главному фактору образования. Главная задача перехода к экологической среде, сохранить традиции начального и среднего профессионального образования. Такое развитие позволит вам внедрить и новое, более перспективное. Поэтому и возникают новые типы образовательных учреждений, где основными направлениями является культурологизация и цивилизованность, таким образом, современный ученик должен обладать профессиональными качествами и отличается: компетентностью, самостоятельностью, ответственностью и экономической культурой. Он должен быть готов к постоянному обновлению знаний. При данном подходе необходимо основательное изучение традиции отсюда и тенденции развития профессионального образования.

Литература

1. Соуза Э.Г. Университет ООН: глобальная миссия // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1990. – № 3. – С. 10.
2. Перспективы: вопросы образования. – Париж: ЮНЕСКО, 1991. – № 2. – С. 21–117.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА КАК ЗАЛОГ УСПЕХА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

THE INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL-BOARDING AS THE KEY TO SUCCESS EDUCATIONAL PROCESS

Key words: family, boarding school, educational process, understanding, atmosphere of trust, psychological comfort.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, особая роль отводится семейному воспитанию. Семья – это первый коллектив, в котором ребенок находится с момента появления на свет, первый институт социализации. Происходящие в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Культура общества тем выше, чем выше культура семьи. Именно поэтому очень важно то, какое внимание семья уделяет социальному воспитанию ребенка [1].

Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озбоченность большинства семей проблемами материального, а порой и физического выживания негативно сказывается на воспитании детей [2]. Главные направления деятельности нашей школы-интерната по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на детей, а также в нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в интернате и семье как единый процесс.

Сегодня необходимо духовно-нравственное возрождение семьи, возврат к семейным ценностям, к высокой морали и нравственности. Ситуация настоящего периода требует подготовить ребенка к безболезненному и органичному включению во взрослую жизнь, учитывая изменившиеся социальные реалии [3]. Это возможно только при условии тесного взаимодействия семьи, школы-интерната и социума. Главная задача, которую должны решить педагогический коллектив интерната и родители – это нахождение взаимопонимания.

В результате этого развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие интерната и семьи – источник и важный механизм их развития. В существующих социально-экономических условиях семья переживает кризис, выражающийся в резком снижении её основных функций, в том числе воспитательной [4]. Особую озбоченность педагогического коллектива интерната вызывает резкое снижение воспитательного воздействия семьи, её роли в социализации детей. Наблюдается снижение уровня педагогической культуры родителей. Во многих семьях наблюдается отсутствие эмоциональной близости между родителями и детьми, доверительности, доброжелательности, взаимопонимания. К сожалению, многие родители самоустраиваются от проблем нравственного и личностного воспитания ребенка. Часть отцов и матерей не проявляют необходимого заинтересованного и участливого отношения к жизнедеятельности своих детей. Следствием этого стало снижение уровня нравственного поведения, изменение мотивов деятельности подрастающего поколения.

Для адекватного вхождения воспитанника в систему социальных отношений интерната проводится специальная воспитательная работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию. В группе (семье) проживает 16 воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет. 14 воспитанников проживают в полных семьях, 2 – в неполных. Одним из факторов неполной семьи является эмоциональный дискомфорт, испытываемый ребенком. (2 детей воспитывает только мать). Наибольший дискомфорт испытывают мальчики, воспитывающиеся без отца. Отец нужен ребёнку как образец для подражания, формирования мужского начала. Именно у отца сын учится таким качествам, как мужество, смелость, решительность.

Работа с семьями воспитанников – зона особого внимания в смысле этики отношений педагогов интерната с родителями. Каждое слово педагога должно быть выверено с точки зрения воспитательных последствий. Есть непреложные законы этики отношений «педагог – родитель». Например, нельзя начинать разговор с родителями с обсуждения недостатков воспитанника; наоборот, в первую очередь желательно подчеркнуть положительные стороны ребёнка и одобрить их [5]. В ходе общения с родителями важно добиваться создания атмосферы взаимного доверия, психологического комфорта. Нужно уметь слушать, уметь расположить к себе отцов и матерей. А если говорить о недостатках, то только с позиции их относительного характера, возможностей устранения [6]. Всегда надо помнить: какими бы недостатками ни обладал воспитанник, для родителей он родное дитя.

Деятельность педагогов интерната по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми;
- консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных навыков;
- коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей [7].

Посещение семьи – одна из форм индивидуальной работы воспитателя с родителями. Именно здесь происходит знакомство с условиями и индивидуальными особенностями семейного уклада [8]. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребёнку, об осведомлённости родителей в вопросах воспитания детей позволит более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребёнка в интернате. Изучение семей позволяет лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семьи, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка [9]. Систематически используют в работе педагоги школы-интерната личную беседу, консультацию по телефону. Телефонная связь с родителями – современная форма взаимодействия семьи и воспитателя, казалось бы незначительная, неформальная, но очень эффективная. В школе-интернате создан свой сайт, который поможет «продвинутым» родителям интересоваться жизнью своего ребёнка в интернате. Ежегодно проводятся индивидуальные встречи с приезжающими родителями – тундровиками.

Взаимодействие воспитателей и родителей отражается в воспитательных планах такими формами работы, как сочинения о семье, конкурс творческих работ воспитанников «Моя семья», тестирование, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

Традиционными стали общеинтернатские мероприятия с приглашением родителей: «Дни открытых дверей», Новогодние праздники, 8 Марта, 23 февраля (праздники для мам и пап), Масленица, «Праздник семьи». Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между воспитателями и родителями.

Литература

1. Гнатенко О. Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка // Народное образование. – 2000. – № 9.
2. Меренков А. Школа и родители: проблемы взаимопонимания // Классный руководитель. – 1997. – № 5.
3. Маркова Л.Н. Проблемы семьи – проблемы школы // Классный руководитель. – 1998. – № 2.
4. Фридман Л.М. Школа и родители // Народное образование. – 1998. – № 5.
5. Лаврентьев В.В. Рекомендации классным руководителям по работе с родителями // Классный руководитель. – 2001. – № 3.
6. Спицын Н. Учитель идет на собрание в семью // Народное образование. – 2001. – № 5.
7. Маломаркина Г.С., Каухова А.Г. Содержание, формы и методы работы с родителями // Классный руководитель. – 2001. – № 5.
8. Никитюк А.С. Работа с родителями // Классный руководитель. – 2001. – № 4.
9. Волжская В., Ольшанский В. Школьные конфликты: как их предупредить и разрешить // Народное образование. – 2000. – № 8.

Гончарова Е.А.

Пятигорский государственный лингвистический университет

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

SPECIFICITY OF THE CASE METHOD USAGE IN TEACHING SUBJECT-RELATED FOREIGN LANGUAGE

Key words: case method, subject-related foreign language, interactive forms, problem situations, professional competences.

Современное общество предъявляет высокие требования к специалистам, согласно которым инициативные и самостоятельные выпускники должны не только постоянно совершенствовать свою личность и деятельность, но и обладать профессионально-коммуникативной компетентностью, а именно высоким уровнем владения иностранным языком в профессионально-трудовой, бытовой и социально-культурной сферах. Возникает необходимость использования новых способов подготовки будущих профессионалов при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в высшей школе.

Мы предполагаем, что процесс образования и культурного воспитания невозможен без личностного и профессионального развития, поскольку он непрерывен и включает в

себя как профессиональную, так и образовательную деятельность специалиста. Высокий уровень профессионализма определяется не только уровнем профессиональной подготовки, но и определенными личностными качествами специалиста, целенаправленно воспитанными в нем [1, с. 70–74].

Эффективное обучение профессионально-ориентированному иностранному языку возможно при использовании интерактивных форм и методов обучения, а именно организация занятий в таких активных формах, как моделирование ситуаций профессионального общения, мини-конференции, занятия-дискуссии на профессионально значимые темы, решение кейсов, проекты, видеозанятия, ролевые игры и др.

В соответствии с исследуемой темой остановимся на некоторых особенностях использования кейс-метода при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку.

Разделяя точку зрения Н.Н. Двучичанской, мы рассматриваем кейс-метод как технику обучения, использующую описание реальных проблемных, ролевых, событийных, деятельностных, временных, пространственных ситуаций (от англ. case – «случай») [2]. Данный метод (метод анализа ситуации) основан на осмыслении и критическом анализе предложенной профессиональной ситуации, описание которой отражает не только практическую проблему, но и активизирует знания иностранного языка, необходимые для решения проблемы.

Применение кейс-метода при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку преследует следующие цели:

- формирование интереса и мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- проявление инициативы в поиске решения проблемной ситуации;
- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях;
- отработка навыков практического применения речевых и грамматических образцов;
- отработка навыков группового анализа проблем и принятие решений, представление различных точек зрения;
- формирование навыков аналитического мышления (умение выделять существенную и несущественную информацию, анализировать и структурировать данные).

Безусловно, успешное достижение поставленных целей влияет на сформированность профессиональной компетентности будущего специалиста.

Интерактивная методика решения кейсов имеет следующие этапы:

- знакомство с кейсом (чтение профильно-ориентированного текста, описывающего проблемную ситуацию);
- самостоятельный поиск решения, ориентированный на раскрытие внутренней мнологической речи на иностранном языке (на данном этапе отрабатываются лексико-грамматические, статистические, стилистические аспекты);
- анализ ситуации во время занятия (формулирование аргументов и контраргументов).

Важно помнить, что использование кейс-метода на занятиях по профессионально-ориентированному иностранному языку будет эффективным, если кейс максимально приближен к будущей реальной профессиональной деятельности студентов, способствует формированию информационного поля в формате данной профессиональной деятельности, а также активизирует развитие аналитических и коммуникационных навыков. Кроме того, технология решения кейсов, тренирует навык взаимоконтроля и само-

контроля, а также совершенствует такие важные нравственные качества, как взаимопомощь, толерантность, сотрудничество.

Литература

1. Гончарова Е.А., Микаелян М.Е. Опыт использования инновационных технологий на занятиях по английскому языку со студентами, обучающимися по специальности «Организация и технология защиты информации» / Е.А. Гончарова, М.Е. Микаелян // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. № 12-1 (30). С. 70–74.
2. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Н.Н. Двучичанская . Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.

Григорова Я.Ю., Орловская Н.Л.
Детский сад № 366 общеразвивающего вида

ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕСИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО ВЗРОСЛЫМИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

FORMING PERSONALITY OUT OF SITUATION INTERMINGLING OF PRESCHOOL CHILDREN WITH ADULTS BY MEANS OF GAME

Key words: communication, forms of communication of preschool children, personality communication out of situation, types of games.

Общение – основное условие развития ребенка. Для ребенка важно смотреть на взрослого, видеть его улыбку, слышать его голос. Болезнь, возникающую при дефиците общения, называют госпитализмом. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, замедляется психическое развитие. Дошкольный возраст является сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития навыков общения со взрослыми.

Отличительными особенностями общения дошкольников являются: яркая эмоциональная насыщенность; нестандартность детских высказываний, отсутствие жестких норм и правил; преобладание инициативных высказываний над ответными; многочисленность функций [2].

Таким образом, в общении со взрослым ребенок учится говорить и делать, как надо, слушать и понимать другого, усваивать новые знания.

У ребенка до семи лет последовательно сменяются четыре формы общения со взрослым: ситуативно – личностная (возникает на втором месяце жизни ребенка и длится до шести – семи месяцев); ситуативно – деловая (формируется во втором полугодии жизни ребенка и остается главной до трех – четырех лет); внеситуативно – познавательная (возникает в возрасте четырех – пяти лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы); внеситуативно – личностная (формируется к концу дошкольного возраста, характеризуется общением со взрослым на личностные темы) [2].

Возрастная последовательность изменения форм общения отражает нормальный ход развития ребенка. В реальной жизни можно наблюдать значительные отклонения возникновения данных форм общения от указанных сроков. Некоторые дети до конца

дошкольного возраста остаются на уровне ситуативно – делового общения, у других дошкольников вообще не формируется общение на личностные темы, в иных случаях у детей четырех – пяти лет преобладает ситуативно – личностное общение, характерное для младенцев первого полугодия жизни. Поведение ребенка приближено к норме возраста, а отношение ко взрослому и общение с ним остаются как у младенца.

Например, дошкольник стремится только к физическому контакту со взрослым – обнимает, целует его, замирает от удовольствия, когда его гладят по голове, т.е. единственное, что нужно ребенку от взрослого – это его внимание и доброжелательность. Если подобное общение является основным для пятилетнего ребенка – это тревожный симптом, свидетельствующий о серьезном отставании в его развитии.

Наиболее типичной является задержка на уровне ситуативно – делового общения до конца дошкольного возраста: ребенок с удовольствием играет со взрослым, при этом избегает любого разговора на познавательные и личностные темы.

Таким образом, возраст ребенка не всегда определяет форму его общения со взрослым.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: у ребенка должна быть хорошо развита речь и сформированы социальные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе, внеситуативно – личностное общение.

Нами проводились опрос и систематические наблюдения за детьми в ситуациях взаимодействия и общения со взрослыми с целью выявления формы общения.

Анализ результатов наблюдений и обследования старших дошкольников позволил сделать следующие выводы: неточно выстраивают речевые высказывания в ситуациях общения; не всегда способны осознанно следовать нормам и правилам поведения; не всегда дифференцируют социальные роли взрослых, т.е. несформировано внеситуативно – личностное общение.

В связи с этим нами была поставлена цель: формирование внеситуативно – личностного общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми посредством игры.

Для достижения поставленной цели нами был разработан комплекс специальных занятий по формированию навыков внеситуативно – личностного общения. При разработке комплекса занятий мы опирались на научные идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева о деятельности теории учения, согласно которой развитие ребенка происходит в значимой для него деятельности; М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, Г.А. Урунтаевой, В.С. Мухиной о развитии конструктивных способов и средств общения с окружающими людьми. При организации непосредственно образовательной деятельности предусматривалась совместная деятельность взрослых и детей, в результате которой и происходило развитие общения. Начали с организации и проведения совместных игр: сюжетно-ролевых, деловых, пальчиковых с обязательным включением психогимнастических упражнений.

Практика показывает, что у детей под влиянием ролевой игры развиваются содействие, сплоченность, взаимопонимание; деловая игра формирует у дошкольников способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению, ориентирует детей на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку

поступкам других; пальчиковая игра развлекает и оздоравливает, способствует появлению интереса к возможностям своей руки, улучшает координацию движений кисти.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (познавательной, эмоционально – личностной), преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

В конце учебного года нами было проведено повторное обследование детей. Анализ результатов деятельности по формированию внеситуативно – личностного общения ребенка со взрослым позволяет констатировать положительную динамику. Благодаря использованию адекватных поставленной цели средств, приемов и форм работы, психологическому комфорту в группе, поддержке педагогом каждого ребенка, формирование внеситуативно – личностного общения дошкольников со взрослым получило дополнительный импульс.

Результаты обследования детей свидетельствуют об активизации внеситуативно – личностного общения со взрослыми; точнее выстраивают речевые высказывания в ситуациях общения; проявляют осознанность в выполнении норм и правил поведения; проявляют положительное отношение к другим людям, инициативу во взаимодействии со взрослыми.

Качественный анализ ответов в ходе беседы показал необходимость в дальнейшей работе с детьми старшего дошкольного возраста акцентировать внимание на развитии умения дифференцировать социальные роли взрослых.

Литература

1. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: Издательство «Аркти», 2007. – 217 с.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова О.Е. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 2007. – 143 с.
3. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. – М.: Детство-Пресс, 2006. – 125 с.
4. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. Учимся общаться с ребенком. – М.: Просвещение, 2003. – 191 с.
5. Шипицына Л.М, Защиринская О.В, Воронова А.П, Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2008. – 202 с.
6. Галигузова Л.Н. Смирнова Е. О. Ступени общения: от 3 до 6. – URL: <http://nkozlov.ru/library/s41/d2327/?resultpage=1#.Vmn43misW3M/> (дата обращения 25.01.2015).

ПРОБЛЕМА ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА ОТ ВОЗДЕЙСТВИЙ СОВРЕМЕННОГО МИРА

THE ADDICTION PROBLEM OF A YOUNG MAN FROM THE INFLUENCES OF THE MODERN WORLD

Key words: Alcohol, nicotine, food, love, computer, and reliance on purchases from a computer or gambling, kleptomania, and workaholism.

Психологическая зависимость человека в современном обществе – к сожалению, очень распространенное явление. Это навязчивая потребность производить поставленные действия, несмотря на негативные результаты психологического, социального или медицинского плана [1].

Психологическая зависимость имеет множество видов. Основными можно назвать следующие: алкогольная, никотиновая, пищевая, любовная, а также зависимость от покупок, от компьютерных или азартных игр, клептомания.

Стремительно формируются новые виды зависимостей в соответствии с развитием технического прогресса [1; 7]. Специалисты уже диагностируют мобильные телефоны как зависимость. Многие относятся, например, к тому же трудоголизму как к работоспособности и высокой ответственности человека, но чаще всего она препятствует качественной жизни человека во всех его проявлениях [2].

Остановимся на компьютерной зависимости. Сам термин «компьютерная зависимость» появился в 1990 году [7]. Психологи называют ее разновидностью эмоциональной зависимости, очень похожую на алкогольную и наркотическую. Она провоцирует человека углубиться в вымышленный мир, поверить в собственную легенду о себе и настолько сродниться с ней, что становится практически невозможно полноценно функционировать в реальном мире.

В таком случае возникает вопрос, кто чаще попадает в такую зависимость? Изначально эта болезнь проявилась у взрослых людей, а сейчас компьютерная зависимость встречается и у детей в раннем возрасте (как правило, они имеют завышенную или заниженную самооценку) [6]. Как формируется зависимость? Мозг каждого человека снабжен центром удовольствия, без компьютера он, подобно алкоголику, страдающему от похмелья, испытывает абстинентный синдром.

Основными причинами компьютерной зависимости являются [5; 6]: дефицит общения со сверстниками или важными для ребенка людьми; недостаток заинтересованности со стороны родителей; нерешительность в себе и своих силах; трудности в общении; желание ребенка быть «как все»; отсутствие у ребенка увлечений или хобби; стремление подростков к быстрому «впитыванию» всего нового, интересного; формирование компьютерной зависимости ребенка часто связывают с особенностями воспитания и отношениями в семье [4].

Перечислим характерные признаки зависимости: игнорирование важных событий в жизни человека из-за зависимого поведения, разрушение отношений с окружающими людьми, агрессия при критике в его адрес, чувство вины или беспокойство, безрезультатные попытки сокращать времяпровождение за компьютером [1].

Симптомы психологической зависимости от ПК: чувство эйфории, мысль нереальности прерваться, работая за компьютером, увеличение количества времени, проводимого за компьютером, ощущение пустоты и депрессии, ложь членам семьи о своей деятельности за компьютером, пренебрежение семьей и друзьями, проблемы с работой или учебой [1].

Физические симптомы зависимости от ПК: туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц, нерегулярное питание, частые головные и спинные боли, сухость в глазах, игнорирование личной гигиены, проблемы со сном [1].

Совсем отказываться от использования компьютера не стоит, следует использовать его рационально, чтобы он не препятствовал полноценному и результативному обеспечению всех сфер жизнедеятельности молодого человека.

Таким образом, подведем итоги, если проблема психологической зависимости молодого человека находится на начальной стадии формирования, в таком случае можно ограничиться поддержкой и помощью близких людей, друзей или человек с сильной волей справится с ней сам. В более сложных эпизодах психологическая зависимость (разных видов) лечится с помощью специалиста – психолога [1]. Лечение проводится комплексно, для каждого пациента применяется индивидуальный подход. Освобождение человека от психологической зависимости – процесс долгий и сложный. Но, только усвоив его, человек сможет начать новую, полноценную и независимую жизнь.

Литература

1. Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 165 с.
2. Григорьева Е.П. Особенности усвоения социального опыта молодым человеком в процессе социализированности личности. – Новый университет. – 2014. – № 2. – С. 10–13.
3. Дмитриева У. Увлечение или диагноз? Психологическое сопровождение проблемы компьютерной зависимости // Школьный психолог. – 2008. – № 2.
4. Mustaeva F.A. The social problems of today's family. Russian Education and Society. – 2010. – Т. 52. – № 7. – С. 69–78.
5. Решетникова О. Зависимость от компьютера // Школьный психолог. – 2006. – № 19.
6. Степанова М. Ш. Детская болезнь // Школьный психолог. – 2004. – № 17.
7. Эпидемия XXI века: телевидение, интернет и компьютерные игры / О. Николаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 253 – 254 с.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TRAINING OF THE DISABLED CHILDREN USING REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS AN INNOVATIVE TENDENCY IN THE DEVELOPMENT OF THE MODERN EDUCATION

Key words: training, educational technologies, modern education, educational organization

Во всех странах и любой группе общества есть дети-инвалиды, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими может и должен получать образование и развиваться. Проводимая в настоящее время политика в отношении инвалидов – результат развития мирового сообщества в течение последнего столетия. Политика претерпевала множество направлений: от идеи полноценного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях, до получения ими равных возможностей в образовании.

Каждый человек, каждый ребенок уникален. Как организовать обучение детей-инвалидов, чтобы способности и таланты не пропали? Для таких детей обучение в традиционных школах связано с большими трудностями, а для многих – вообще недоступно.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Актуальность проблемы образования детей-инвалидов связана с неуклонным увеличением числа детей-инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий для обучения. Так же остро стоит проблема социальной и профессиональной реабилитации инвалидов. Традиционные условия организации образования детей-инвалидов в системе образовательных учреждений не обеспечивают в полной мере качественного конкурентоспособного уровня образования.

Кроме отсутствия качественного образования дети-инвалиды сталкиваются с целым комплексом культурно-социальных проблем:

- нарушение связи с миром;
- недостаток контактов с взрослыми и сверстниками;
- ограниченный доступ к информационным ресурсам;
- недоступность общения с природой, культурными ценностями и др.

Дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивиду-

альной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования позволяет реализовать права детей с ограниченными возможностями на непрерывное образование и получение информации.

Дистанционная форма обучения способствует реализации одного из ключевых направлений развития образования, определенного государственной образовательной инициативой «Наша новая школа», – создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. История свидетельствует, о том, что многие известнейшие люди, будучи инвалидами внесли свой вклад в развитие культуры, политики и искусства мирового сообщества (приложение). Дистанционное обучение – одна из возможностей каждому ребенку-инвалиду раскрыть свой потенциал, развить свои способности, почувствовать себя успешным.

Под руководством Metallургического управления образования Администрации города Челябинска МБОУ № 61 с 2011 года принимает участие в областной целевой программе национального проекта «Образование» в Челябинской области для детей-инвалидов, обучая детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. ОУ начало обучать одного ребенка, для этого подготовку прошел один сетевой преподаватель. На сегодняшний день с использованием дистанционных образовательных технологий обучается три ученика, заключены трудовые договоры с тридцатью сетевыми преподавателями.

Безусловно, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не может полностью заменить очное обучение. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволяет решать важнейшую задачу модернизации образования – задачу разностороннего развития детей, формирования умений и навыков самообразования, готовности и способности адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

В целях эффективной реализации проекта основными направлениями деятельности МБОУ № 61 г. Челябинск являются:

1. Организационно-управленческое направление;
2. Научно-методическое;
3. Контрольно-аналитическое, в рамках которого осуществляется контроль организации дистанционного обучения детей-инвалидов в образовательной организации, обеспечение бесперебойного подключения компьютерного оборудования к сети Интернет, предоставление ежемесячной информации об организации дистанционного обучения детей-инвалидов в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, согласно установленным формам.

В МБОУ № 61 создана локальная нормативно-правовая база, которая регулирует деятельность участников дистанционного обучения. На наш взгляд понимание руководителями направлений деятельности, роли и функций организации дистанционного обучения детей-инвалидов позволяет эффективно сформировать систему работы в образовательной организации и в целом в районе.

В целях нормативно-правового обеспечения дистанционного обучения детей-инвалидов были разработаны и утверждены руководителем:

- Положение об организации интегрированного обучения детей-инвалидов МБОУ № 61;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому;
- План работы с детьми-инвалидами;

- Приказ МБОУ № 61 о назначении педагога-куратора и утверждении функциональных обязанностей;
- Положение МБОУ об обучении детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Индивидуальный учебный план и др.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь – специальная учебная среда – «I-школа», которая позволяет организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Опыт МБОУ № 61 г. Челябинска по реализации инновационного образовательного проекта показывает, что грамотное управленческое сопровождение процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий является важным и необходимым условием на всех этапах реализации инновационного процесса: от изучения мотивации и готовности детей-инвалидов, родителей и педагогов к использованию дистанционных форм обучения до анализа эффективности реализации проекта, результатов и достижений деятельности. И от того, насколько грамотно построен данный вид сопровождения, зависит эффективность реализации инновационного проекта в образовательной организации.

Безусловно, все образовательные организации должны предоставлять детям-инвалидам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на разностороннее развитие каждого ребенка. Готовых путей никто не предложит, каждому образовательному учреждению необходимо выбрать свой собственный путь. Мы свой путь выбрали и предлагаем его другим.

Литература

1. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – М: «Мысль», 1999. – 368 с.
2. Мясникова М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М.С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 149–151.

Gurina N.P.

Gymnasia № 1 Nerungr Town Sakha (Yakutia) Republic

MY TEACHING PHILOSOPHY

Each teacher comes through some stages in the making as a pro. We all know that nobody stays the same. Everybody is changing over the time. The question is how to make this development more efficient?

Here are some ideas about teachers' professional development

Philosophical prompt

Learn from everyone but imitate nobody (Maxim Gorky)

A teacher should find himself, his own image. Each teacher is individual and unique otherwise we can't speak about creativity. We should study masters but be ourselves.

The next idea can seem to be paradoxical but each teacher should be an actor a little. Play your own role, know the value of yourself.

Philosophical prompt

How long you will live so long you will learn. (Lucius Annaeus Seneca)

A teacher should become a pro in his subject. It is not so important what teacher he is – Maths, Physics or Foreign Language one. He should (may be must) know and be able more than his students. A teacher should clearly understand his mission and tasks, generally and particularly. Each contact with the students should be a brick in the building called education.

Getting knowledge together, share it and enjoy the process.

Philosophical prompt

To be a good teacher one should love what he teaches and those whom he teaches.

(Vasily Osipovich Klyuchevsky)

A difficult task, isn't it? How can it be carried out in practice? The answer is simple. You should see your students as partners. The key is a little prefix «CO» in everything you do with your students. COexistence, COlearning, COoperating, CO-solving and so on. These CO-processes will help the students make new discoveries, see the world from the other point of view. A teacher should be able to surprise and to be surprised, to understand and to be understood, to respect and to be respected. (The list can be endless!).

Philosophical prompt

Work! Work! I am happy when I work!

(Leo Tolstoy)

Every job has got a load of work. But in this sense the job of a teacher is unique. The chain of events is endless. When lessons are over teacher's work doesn't stop.

It is important not to lose interest in the job, not to burn out. If it happens a teacher can start doing negligent work. So where is the way out? To plan your day and allocate all the deals.

Philosophical prompt

If you can't have the best make the best of what you have.

(A proverb)

School is a world with its own customs and traditions. It doesn't mean that you should barely follow all of them. Make your own world due to your vision, skills and abilities. And remember that the main value of each school is its children!

Sometimes I ask myself a question why I should look for something new.

If you are a real pedagogue, sooner or later you will feel uncomfortable in your everyday routine. Crisis always comes before a new stage of professional development.

Sometimes the process of developing is depicted with the help of stairs coming up. If it is so then there is a question how high you can go up and if there is the last step.

What if we try to imagine the process of developing in the form of chain reaction? Then this process will be endless. It must be so!

Or for example, try to imagine it in the form of a pit. There is a riddle about pit. The more you take the bigger it gets. The analogy is obvious. The more you learn about teaching the more questions you have. And you try to find answers to them. The process of finding answers is the process of your developing as a teacher.

What does it mean to develop? Is it to go up, to go deep down or to broaden?

The answer is evident. TO ALTER! No, not from a short blonde to a tall brunette. You should have your own teaching style, your principles, own teaching credo. But you should position yourself differently every time. This is like one hundred courses from potato.

And very mighty weapon here will be your teaching repertoire.

Speak and I will see you (Socrates)

This quotation says very laconically that each word pronounced by a teacher bears emotional and motivating sense. What and how should a teacher say to students so that the speech could be encouraging and challenging? Camera doesn't give clear snapshots in the fog and children's consciousness will not save foggy impressions. That's why it is so important to define ways, methods and conditions providing success when teacher gives comments, commands, makes introductory speeches at the lessons.

Here are some examples from my pedagogical language:

Learning situation	Pedagogical sense	Ways and expressions
Giving information	To provide definite understanding of the information given, to avoid its possible deformation and misunderstanding	<ul style="list-style-type: none"> – Today we are going to make a little discovery – If you can see, see. If you can hear, hear. But the main thing try to understand. – Let's check readiness for the lesson in... bananas (percents, numbers. Coke liters etc) – I think you will help me to make out in .. – Today we are going to look for unusual aspects in usual things.....
Forming experience	To acquire experience on the basis of the information in different activities.	<ul style="list-style-type: none"> – Today everybody opens an account ofimportant ideas. – Today I will need your knowledge about... – Let's cross the «t»s and put the dots about.. – Your knowledge and experience are getting the basis of your beliefs. Your beliefs let you make discoveries.
Position-finding situation	To form valuable orientations, aims and goals, motives in the terms of learning 'To correct position	<ul style="list-style-type: none"> – Tell yourself – I will understand it TODAY – Let's increase our educational income – Your knowledge is the basis of your future job, you life space.
Emotional situation	To create feeling, anxiety, emotional atmosphere that are adequate to the information and subject experience of the students	<ul style="list-style-type: none"> – Be yourself, don't forget there is no other person like you on the earth. – Evaluate the beauty of the following idea...

Drills	To provide opportunity for individual students' work at the lesson, for training skills and abilities basing on the material studied.	<ul style="list-style-type: none"> – I think you should dig deeper about the last idea – What you have said is rather important – The last idea was very successful – Send me a message about ... – The solution of the problem is our powers. There is nothing stronger than human's willpower.
Creative situations	To develop a situation of «uncertainty» to create the necessary prerequisites for creative option of problem solution	<ul style="list-style-type: none"> – Don't imitate other, find yourself and be yourself – If you have a lemon make lemonade – Jealousness is ignorance, imitation is self-murder – Unconventional, original solutions are the sign of your individuality.
Feedback	To get information about efficiency of teaching process, accuracy of working with the students strategy and tactics.	<ul style="list-style-type: none"> – Count ups not downs – Share your discoveries. This will enrich you and people beside you.

Демиденко Р.Н., Аплашова А.Ж., Бисембаева Н.А., Аяпбергенова Г.С.
Павлодарский государственный педагогический институт, Казахстан

РОЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

THE ROLE OF MENTAL HEALTH IN THE LIFE OF THE PERSONALITY

Key words: psychical health, personality, psychical status, psychic processes, mental properties.

Термин «психическое здоровье» был введен в 1979 году. Эксперты ВОЗ определили психическое здоровье как определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолевать неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах. На сегодняшний день существует много определений термина «психическое здоровье». Нам ближе точка зрения, согласно которой психическое здоровье – это состояние равновесия различных психических свойств и процессов, умение ими владеть, адекватно использовать и развивать, это позволяет человеку гармонично функционировать в социуме [1].

Исследователи выделяют несколько критериев психического здоровья. Среди них особого внимания заслуживает критерий психического равновесия, с помощью которого можно судить о характере функционирования психической сферы человека с различных сторон (познавательной, эмоциональной и волевой). Этот критерий связан с гармоничностью организации психики и ее адаптивными возможностями. От психического равновесия зависит уравновешенность человека с объективными условиями, его приспособленность к ним [2].

Критерии психического здоровья можно распределить в соответствии с видами проявления психического (свойства, состояния, процессы). Среди свойств личности можно выделить оптимизм, сосредоточенность, отсутствие суетливости, уравновешенность, нравственность (честность, доброта, справедливость, совестливость и др.), адекватную самооценку и уровень притязаний, чувство долга, уверенность в себе, не обидчивость (умение освобождаться от затаенных обид), независимость, непосредственность, ответственность, чувство юмора, доброжелательность, терпеливость, самоуважение, самоконтроль.

В сферу психических состояний обычно включают: эмоциональную устойчивость, самообладание, зрелость чувств, совладение с негативными эмоциями, такими как, страх, гнев, жадность, злость, зависть, свободное, естественное проявление чувств и эмоций, способность радоваться, понимать чувство юмора; сохранность оптимального самочувствия.

Из психических процессов можно адекватность психического отражения; адекватное восприятие самого себя; способность концентрации внимания на предмете; удержание информации в памяти; способность к логической обработке информации; критичность мышления; креативность; способность к творчеству, умение пользоваться интеллектом; знание себя; управление мыслями.

Особое значение среди критериев психического здоровья личности придается степени ее интегрированности, консолидированности, гармоничности, уравновешенности, а также составляющим ее направленности, таким как духовность (познание, стремление к истине); приоритет гуманистических ценностей (доброта, справедливость и т.д.); ориентация на саморазвитие, обогащение своей личности. С позиции самоуправления психологически здоровая личность характеризуется выраженностью целеустремленности, обретением смысла жизни, воли, энергичности, активности, самоконтроля, адекватной самооценки. С другой стороны можно отметить и характерные признаки психического нездоровья, неблагополучия. Подобными свойствами личности являются: зависимость от вредных привычек, уход от ответственности за себя; утрата веры в себя, свои возможности; пассивность, так называемое «духовное нездоровье».

К психическим состояниям относят чувственную тупость, беспричинную злость, враждебность, агрессию, повышенную тревожность.

В сфере психических процессов чаще упоминаются: неадекватное восприятие самого себя, своего «Я»: нелогичность, снижение когнитивной активности, повышенная внушаемость, некритичность мышления. Такая личность достаточно дезинтегрирована, ей присущи утрата интересов, любви по отношению к близким, пассивная жизненная позиция. В плане самоуправления она отличается неадекватностью самооценки, либо завышенная, либо заниженная, ослабленным или гипертрофированным самоконтролем, ослаблением волевых качеств. Ее социальное неблагополучие проявляется в неадекватном отражении и восприятии окружающего мира, конфликтности, враждебности, эгоцентризме, стремлении к власти, вещизме и другом.

Проблема психического здоровья привлекала и привлекает многих исследователей из самых разных областей науки и практики, поэтому изучение факторов, влияющих на психическое и общее здоровье детей и подростков, является одной из актуальнейших проблем современности. Глубокая и точная диагностика факторов влияющих на психическое здоровье детей и подростков на сегодня помогает определить наиболее целесообразный путь их позитивного изменения, выбрать оптимальные методы, эффективные

технологии воздействия, обеспечить дифференциальный и индивидуальный подход к различным категориям несовершеннолетних и семьям, влияющим на психическое здоровье детей и подростков.

Нами проводились исследования акцентуации характера, как крайний вариант нормы, детей подросткового возраста в школах города Павлодара.

При сложных психогенных ситуациях, длительно воздействующих на «слабое звено» характера, могут стать почвой для аффективных реакций, неврозов и явиться условием психопатических заболеваний.

Итак, проблема психического здоровья детей и подростков и ее последствия – одна из важнейших проблем любого общества. Последствия психического здоровья могут иметь для детей и подростков необратимый характер, приводит к большим аномалиям психики и поведения. Поэтому так важно своевременное выявление и оказание психологической помощи.

Так, подросткам с циклоидным типом характерна резкая смена психического состояния, апатия, раздражительность, упадок сил; у истероидного типа акцентуаций отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда постоянного внимания к себе, отсюда наблюдается вызывающее поведение в общественных местах: мошенничество, кражи, подделка документов. Для шизоидного типа акцентуаций свойственны сочетание противоречивых черт характера: замкнутость, утонченная чувствительность, упрямство, податливость, необщительность-назойливость, застенчивость, бестактность. У эпилептоидного типа отмечается склонность к подавленному, злобно-тоскливому настроению с крайней раздражительностью, мстительностью. Неустойчивому типу свойственны слабоволие, неустойчивость интересов и потребностей, тяга к развлечениям и безделью. Чтобы избежать подобных проявлений в поведении, необходимо прибегать к психическому самоуправлению.

Психическое самоуправление предполагает сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую им деятельность, собственное поведение с целью поддержания или изменения характера их функционирования. Процессы психического самоуправления обязательно должны быть сознательными и целенаправленными.

Психическое самоуправление включает в себя следующие стадии: постановка цели управления, прием и переработка информации, принятие решения, реализация решения и контроль. На каждой стадии разворачиваются процессы, которые могут оказывать влияние на обеспечение психического здоровья.

Следовательно, человек должен уметь «расшифровывать» свое психическое состояние и оказывать на него необходимое воздействие, знать свои наиболее сильные и слабые характерологические особенности, уметь беспристрастно, адекватно оценивать подлинный уровень своих физических и психических возможностей. Он должен управлять своим психическим здоровьем: тренировать собственную психику, раскрывать и развивать ее резервы, совершенствовать психические процессы, воспитывать в себе дисциплину ума и чувств.

Литература

1. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. – Спб., 2002. – 23–42 с.
2. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – Спб., 1998. – 114 с.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

INTERACTIVE TRAINING AS MODERN WAY INTERACTIONS OF THE TEACHER AND STUDENT

Key words: interactive training, interactive forms of education, business game, situation analysis.

Главной характеристикой выпускника любого образовательного учреждения является его компетентность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности студента. Решению этой проблемы способствуют активные и интерактивные формы обучения, которые побуждают познавательный интерес студентов.

Термин «интерактивное обучение» в последнее время получил широкое распространение. Он означает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (интерактивный «Inter» – это взаимный, «act» – действовать – означает взаимодействовать). Интерактивное обучение ориентировано на взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними [1].

Организация интерактивного обучения экономическим дисциплинам предполагает моделирование ситуаций, использование деловых игр. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы различные интерактивные методы: эвристическая беседа, дискуссия, метод «мозговой атаки», круглого стола, деловой игры, анализа конкретной ситуации.

Эвристическая беседа – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. Этот метод предполагает наличие у учащихся определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе необходимо четко определить цель, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые должны быть логически связаны и соответствовать уровню развития учащихся. Беседа требует определенного напряжения сил, мастерства преподавателя, который внимательно слушает ответы, правильные одобряет, ошибочные комментирует, уточняет и вовлекает в процесс работы всю группу.

Дискуссия состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Метод дискуссии используется на семинарах и на практических занятиях, когда студентам нужно высказываться. Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания, но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы. Дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Метод «мозговой атаки» широко применяется в экономической управленческой деятельности, менеджменте. Метод заключается в поиске ответа на сложную проблему

посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, предположений, случайных аналогий.

Метод круглого стола в обучении используется для повышения эффективности усвоения теоретических знаний путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля.

Суть метода деловой игры как метода обучения заключается в учебном моделировании ситуаций той деятельности, которой предстоит обучить учащихся, чтобы на моделях, а не на реальных объектах учить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции. Деловая игра заставляет обучаемого мыслить конкретно и предметно, с ясно осознаваемой целью достичь реально осязаемого результата. Это обстоятельство обостряет внимание обучаемого, делает целеустремленнее мышление, а значит, способствует лучшему усвоению.

Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод, ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций) – это технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Цель этого метода – научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетается индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки анализа и планирования.

В практике преподавания интерактивные методы, могут выступать самостоятельно. В то же время их элементы могут быть включены в разные формы занятий (в методику лекции, в методику семинара или практического занятия). Так, интерактивная форма изложения теоретического материала по экономическим дисциплинам пробуждает у студентов интерес, способствует эффективному усвоению учебного материала, проявлению терпимости к любой точке зрения, формированию у обучающихся мнения и отношения, жизненных и профессиональных навыков. Возможен вариант, что несколько разных методов, будут взаимодействовать на одном и том же занятии.

Использование интерактивных методов зависит от самого преподавателя и научной значимости содержания изучаемой темы. Также практика преподавания позволяет сделать вывод, что не все они в одинаковой степени могут быть применимы при обучении экономическим дисциплинам. Некоторые методы (игровые методики), требуют достаточно большого времени для их подготовки. Исследовательская и дискуссионная формы являются эффективными методами формирования компетенций при проведении аудиторных занятий. Кейс-метод в большей мере по сравнению с другими методами способствуют формированию таких компетенций, как умения выделять проблему и находить пути её решения, оценивать собственную деятельность, развивают коммуникативные качества личности.

Таким образом, интерактивное обучение можно рассматривать как современный способ взаимодействия преподавателя и студента. Интерактивные методы обучения

создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты, что определяет профессиональные качества будущего специалиста. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, вооружают студентов основными знаниями, необходимыми специалисту, формируют профессиональные умения и навыки. При интерактивной форме взаимодействия формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, формируется познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяются поведенческие качества компетентного работника на рынке труда.

Литература

1. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. <http://www.mosedu.ru/ru/tutor/methods/interactive.php>.
2. Чепель Т.Л., Яковенко Т.Д. Интерактивные методы в высшем педагогическом образовании как условие его интенсификации. <http://concord.websib.ru>.
3. http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/page0006.asp.
4. <http://www.metodmaster.ru/articles/format-interaktivnaya-lektsiya>.
5. <http://festival.1september.ru/articles/512797/>.

Стубеда Е.Л., Демина Г.С., Буркова М.В.

БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ МОДНО!!!». СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

THE PROJECT «IT'S FASHIONABLE TO BE HEALTHY» THE SYSTEM OF WORK WITH PARENTS AS A CONDITION OF THE INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF THE PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: health, system of work, program, parents, creativity, leadership.

Данный проект представляет собой комплексную идею формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья субъектов образовательного процесса на ступенях образования как одной из ценностных составляющих и предлагает систему работы с родителями, как условие становления личности.

Творческая группа педагогов БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77» разработала и апробирует с 2012–2013 учебного года комплексную программу по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся 1–11 классов «Здоровым быть модно!!!».

Актуальность данного проекта обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования, направленным на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы, и требование сохранения здоровья учащихся

находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования, и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся).

Проект может представлять интерес для аудитории, работающей со школьниками разного возраста внедряющей систему педагогических походов, направленных на социализацию, через формирование социально значимых качеств личности и формирование у школьников понимания здоровья. Используя программу, возможно, внедрить в практику работы ОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса путем развития здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих навыков и умений. Использовать в системе работы образовательного учреждения нестандартные формы работы с учащимися и родителями по формированию позитивного социального опыта и пропаганде здорового образа жизни для активизации педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей здоровья.

Цель проекта: Создание благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности и позитивного социального опыта субъектов образовательного процесса, воспитания созидательного отношения к здоровью в семье.

Ожидаемые результаты у учащихся:

- формирование позитивного социального опыта субъектов образовательного процесса, стойкой мотивации к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни;
- увеличение числа семей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- снижение заболеваемости или стабилизация здоровья (в зависимости от входной диагностики);
- увеличение числа детей, занимающихся в 1-й группе здоровья по физической культуре;
- удержание 80%-ного охвата школьников горячим питанием;
- рост количественной активности занятых в кружках и секциях;

Для того чтобы быть конкурентоспособной, личность должна быть здоровой. Здоровая личность, по нашему мнению, должна обладать не только параметрами физического здоровья, но и такими социальными, нравственными и психологическими качествами, как:

- *Коммуникативность*. Только владея данным качеством, личность может создавать круг общения в социальной среде и вливаться в нее.
- *Креативность* помогает подходить нестандартно к решению вопросов, предлагать разные варианты решения возникающих проблем.
- *Рефлексивность*. Оценивая себя и происходящие процессы адекватно, делая выводы из происходящего, человек способен принимать правильные решения и совершать правильные поступки.
- *Мобильность* необходима человеку для быстрого реагирования на сложившуюся ситуацию, органичного вживания в окружающую среду.

- *Лидерство* как способность принимать решения, вести за собой коллектив становится важным условием формирования личности.
- *Толерантность*. Терпимость человека и отзывчивость помогают избавлять общество от негативных проявлений.

Данный проект предполагает подпрограммы для разных параллелей классов имеющих свою специфику.

Изучение уровня развития качеств здоровой личности необходимо проводить на входе и выходе при реализации каждой подпрограммы. Освоение качеств личности определено нами по следующим этапам:

1–4 классы

Данная подпрограмма помогает сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения, учит приемам самопознания и саморегуляции, способствует формированию у ребят таких социально- значимых качеств здоровой личности как – *креативность и толерантность*.

5–6 классы

Подпрограмма направлена на создание новой, более эффективной модели развития у школьников навыков здорового образа жизни, формирование таких социальных качеств здоровой личности, как *креативность, лидерство, толерантность*.

7–8 классы

В соответствии с содержанием подпрограммы наиболее значимыми социальными качествами личности в данном подростковом возрасте являются *коммуникативность, стремление к лидерству, толерантность, креативность*.

9–11 классы

Подпрограмма 9–11 классов построена на основе социально-значимых качеств здоровой личности согласно возрастным особенностям подростков, которыми, по нашему мнению, являются *толерантность, мобильность, способность к рефлексии*.

В рамках реализации проекта проводится мониторинг.

Мониторинг проводится с целью изучения степени развития по следующим направлениям:

- ✓ качества конкурентоспособной здоровой личности физическое здоровье
- ✓ психологическое здоровье
- ✓ социальное здоровье (интеллектуальная, творческая и трудовая активность)
- ✓ профориентационное пространство

Информация о физическом состоянии ребенка определяет уровень физического здоровья. Сбор информации для банка осуществляют учителя физической культуры в рамках реализации требований президентских состязаний ежегодно.

Психологическое здоровье учащегося мы связываем с развитием индивидуально-психологических особенностей личности, способствующих успешной социальной адаптации. Сбором и обработкой информации для банка занимается школьный психолог.

Интеллектуальная, творческая и трудовая активность учащихся рассматривается как показатель социального здоровья, информацию для банка собирает и обрабатывает классный руководитель.

Профориентация

Разработка комплекса мер по профориентации учащихся обеспечивает более успешную социализацию выпускников, определение потребностей учащихся в соответ-

ствии с запросом рынка труда на основе лично-ориентированного подхода. Данная работа организована в школе при сотрудничестве с Омским центром профориентации.

Освоение основных компонентов здорового образа жизни и приобретение позитивного социального опыта возможно на основе принципа активности личности, позволяющего сочетать осознание ценности здоровья с освоением практических навыков сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни. Реализация программы будет более эффективной при активности всех субъектов образовательного процесса, так как формирование обучающиеся происходит в рамках среды, в которую включены педагоги и родители. Условием включенности обучающихся в систему ЗОЖ является активность и желание родителей.

В течение двух лет авторский проект реализуется на базе БОУ г. Омск «СОШ № 77». Итоги мониторинга фиксируются и размещаются в базе данных по результатам проекта. С 2013-2014 учебного года школа сотрудничает с двумя учреждениями города и области, которые также имеют положительные результаты реализации программы.

Таким образом, по нашему мнению, реализация данного проекта в учреждении способствует личностному и профессиональному становлению и развитию субъектов образовательного процесса в условиях формирующегося здоровьесберегающего пространства.

К данному проекту прилагается:

1. Комплексная рабочая программа с 1–11 класс.
2. Разработки родительских собраний для разных параллелей классов.
3. Мониторинг по программе.
4. Карта достижений коллектива.

Литература

1. Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте Российской Федерации» от 29 апреля 1999 года № 80-ФЗ.
2. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11 января 2006 года № 7.
3. Омская область Закон от 07 июня 2012 года № 1450-ОЗ Об охране здоровья населения Омской области.
4. Здоровый образ жизни: модели, программы, проекты: сборник программно-методических материалов. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 61 с.
5. Деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья детей: Материалы к областной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Ярославль, 2004. – 80 с.

ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

PROBLEMS OF CREATIVE DEVELOPMENT OF FUTURE MUSIC TEACHER IN THE PROCESS VOCATIONAL TRAINING

Key words: problems of creative development, process of vocational training of the teacher-musician, development of musical abilities, professional competences of future music teacher.

На современном этапе развития профессионального образования происходит переосмысление роли ценности приобретаемых студентами знаний, поскольку современному обществу необходим творческий специалист, способный самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научно-технической информации, умеющий критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения.

Современная действительность выдвигает особые требования, как к содержанию музыкально-педагогического образования, так и к формам, приемам и методам обучения. Сегодняшнюю систему образования уже не устраивают способы приобретения «готовых» знаний, обществу нужны специалисты, умеющие творчески мыслить, сами ставить и решать самые неожиданные проблемы.

Методические разработки, касающиеся развития творческих сторон личности музыканта, безусловно, занимают сегодня ведущие места в перечне музыкально-образовательных проблем. Однако большинство этих практических разработок, все же оторваны от должных методологических корней, по сути, не имея под собой твердой теоретической базы, остаются быть эмпирическими и односложными.

В немалой степени такое положение зависит от того, что изучение самого феномена творчества исследователями понимается либо слишком узко, либо очень широко, либо односторонне. Например, анкетирование среди учителей музыки общеобразовательных школ города Кызылорды и студентов Кызылординского гуманитарного колледжа имени М. Маметовой показал, что само понятие «творчество» в большинстве случаев понимается ими, как нечто такое, которое несет в себе обязательно новое и оригинальное. А что касается той части деятельности, которая в своем составе имеет рутинный, репродуктивный компонент, к творчеству уже не относится.

Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе усвоения знаний и применении этих в практической деятельности. Для того, чтобы быть музыкантом, не достаточно иметь только природные данные и благоприятную среду, еще необходимо учиться, изучать теорию музыки, другие специальные предметы и овладеть техникой игры. Только такой комплекс способствовать раннему пробуждению склонностей и способностей. Комплекс педагогических способностей связан с личностными качествами учителя, с его общими и специальными способностями. Индивидуальные особенности личности тесно связаны с характеристикой профессиональной пригодности учителя, понимаемой как соответствие избранной профессии интересам, склонностям, потребностей, индивидуальных черт характера. В процессе деятельности происходит постепенное изменение природных свойств человека относительно требований к этой деятельно-

сти и проявляются те качества специалиста, которые в дальнейшем создадут структуру его личности.

Перечисленные причины, препятствующие решению проблемы творческого развития личности учителя-музыканта, не являются единственными. Здесь также необходимо отметить, что формирование и развитие исполнительских навыков является важнейшим фактором профессиональной подготовки студентов-музыкантов.

В новом государственном образовательном стандарте СПО РК, помимо освоения «знаний и умений» на первый план выдвигается достижение профессиональных компетенций. По нашему мнению, профессиональная компетентность, в контексте нашего исследования, это единство знаний, умений, способностей и готовности личности действовать в складывающейся ситуации, решать профессиональные задачи с высоким уровнем неопределенности. Это способность и готовность к достижению более качественного результата труда, отношение к профессии как ценности.

Понятия «знания» и «умения» нам знакомы еще из традиционной модели образования, в основе которой лежит педагогика требований, где студент является лишь потребителем информации, слушателем, исполнителем.

ГОСО СПО РК «Музыкальное образование» в разделе музыкально-исполнительской деятельности выдвигает следующие требования к уровню профессиональной подготовки студентов:

«...Учитель музыки, музыкальный руководитель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности», а именно: исполнять произведения педагогического репертуара инструментального жанров, аккомпанировать детскому составу исполнителей [1].

Формирование, развитие и реализация этих компетенций требует решения целого комплекса профессиональных задач: технической подготовки; формирования культуры исполнительства; самостоятельного осознания художественной идеи музыкального произведения; художественного воплощения.

Одним из методов развития профессиональных компетенций является привлечение студентов к участию в исполнительской деятельности: выступление на различных концертах, лекториях, проведение контрольных мероприятий в форме уроков-концертов, участие в профессиональных конкурсах. Это метод является эффективным для развития компетенций и способен привить любовь к исполнительской деятельности, необходимой в будущей педагогической деятельности.

Практика показывает, что современные молодые учителя музыки, используя компьютерные технологии на уроках музыки все чаще забывают о «живом» исполнении произведений, часто заменяя его на просмотр видео или прослушивание аудио записей с выступлением различных исполнителей.

Способность учителем исполнять высоко художественные произведения, мировые шедевры инструментальной музыки является показателем сформированности профессиональной исполнительской компетенции, а также способно привить любовь детей к музыке, поднять уровень культуры подрастающего поколения, решить в определенной мере проблему низкой культуры в обществе. Другой причиной «нежелания» исполнять произведения является неспособность самостоятельно освоить произведение, а также отсутствие способностей правильно его интерпретировать, так как на сегодняшний день занятия по исполнительским дисциплинам ведется в традиционной форме, где вся художественная работа над исполнением произведения ведется педагогом.

Так, в музыкально-педагогической деятельности создается целостная структура личности учителя музыки, где педагогические и музыкальные способности становятся необходимыми и обязательными компонентами творческого развития. В ходе изучения проблемы реализации основных педагогических способностей в профессиональной деятельности учителя музыки, был решен ряд задач, условий возникновения развития музыкальных способностей:

- определить роль обще-педагогических и специальных способностей в профессиональной деятельности учителя музыки;
- охарактеризовать особенности профессиональной педагогической деятельности учителя музыки;
- определить компоненты педагогической и профессиональной направленности.

Итак, можно сделать вывод, что развитие творческого развития учителя музыки играет важное значение в осуществлении профессиональной деятельности. На его основе основывается система общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков, необходимых учителю для достижения профессионального мастерства.

Литература

1. Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан. Система образования Республики Казахстан образовательно-профессиональные программы. Основные положения. ГОСО РК 5.03.007 – 2006. Издание официальное. Министерство образования и науки Республики Казахстан Астана, 2006 г.

Денисова Н.И., Жапарова Н.И.

Павлодарский государственный педагогический институт

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЛИЯЗЫЧИЯ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

THE INTRODUCTION OF ELEMENTS OF A POLYLINGUIISM ON MUSICAL LESSONS IN PRESCHOOL'S EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Key words: preschool education, multilingualism, personality, development, game, music, competence.

Сегодня, в век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания подрастающего поколения, способной к диалогу с другими культурами.

История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. И действительно, подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры – главная проблема образования сегодня. Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане – многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникативной языковой личности.

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе образования. Именно образование явля-

ется важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений. Поэтому перед преподавателем стоит важнейшая задача – использовать весь свой уникальный опыт и знания культурных традиций народов и этносов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию социально-активной личности.

Несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие. Полиязычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки.

Известно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования. Слагаемым многоязычия должны явиться казахский язык как государственный, владение которым способствует успешной гражданской интеграции, русский язык как источник научно-технической информации, иностранный и другие неродные языки, развивающие способности человека к самоидентификации в мировом сообществе. Поэтому изучение иностранного языка как одного из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям становится в настоящее время актуальной научно-теоретической и научно-практической задачей. Кроме того, объективно возникла необходимость по-новому осмыслить сложившиеся в период независимости традиционные концепции языковой политики и языковой ситуации.

В этой связи в системе современного дошкольного образования происходят инновационные процессы, характеризующиеся изменением мировоззрения педагога и идеологии образования. Обновление, изменение содержания дошкольного образования призывает к поиску новых форм взаимодействия педагога и ребенка.

Как первая ступень системы непрерывного образования, дошкольное обучение и воспитание создает условия для формирования и развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном мире. Одной из главных задач дошкольных организаций стало внедрение полиязычного обучения в образовательную сферу.

В странах Европейского союза стремление к трехязычному образованию является самым перспективным. Есть уверенность, что грамотное, разумное внедрение трехязычия позволит нашим выпускникам детских садов, школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Образовательная область «Коммуникация» нацелена на воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности языка, готового к социально-культурному взаимодействию на родном и других языках, способного общаться с окружающими вербальными и невербальными средствами.

По стандарту, языковая компетентность ребенка к шести годам заключается в свободном владении родным языком в рамках требований к лексико-грамматическому и

фонетическому уровню развития для своей возрастной группы, основами других языков [1].

Усвоение языка определяется активностью ребенка по отношению к языку. Эта активность выражается в словообразованиях, словосочетаниях, которые ребенок сам строит. Дошкольный возраст является периодом, в котором обнаруживается наибольшая чуткость к языковым явлениям. Наряду с ориентировкой на смысл слов, дети обнаруживают большой интерес к звуковой форме слова независимо от его значения. Звуковая оболочка языка очень рано становится предметом деятельности ребенка. При анализе звукового состава слов ребенок начинает произносить слова особым образом – с интонационным выделением того звука, который затем должен быть назван отдельно. Начиная с пяти-шестилетнего возраста дети могут производить полный звуковой анализ слова, если они овладевают определенным действием – действием подчеркнутого протягивания отдельных звуков. Такой прием позволяет детям свободно ориентироваться в звуковом составе слова [2].

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у детей прекрасно развита долговременная память. Методик раннего изучения языков сейчас очень много. Проанализировав специальную литературу, мы предлагаем изучение необходимых для наших детей языков (английского и русского) на основе игровых методик. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» [3].

Веселые и полезные учебно-игровые музыкальные занятия с дошкольниками – это целый ряд интересных упражнений, музыкально-ритмических и подвижных игр, песенно-инсценировок, игр с движениями и музыкой. Музыка становится благоприятным эмоциональным фоном, игровым началом в овладении новым языком.

Особенностью музыкальных занятий в детском саду является обязательное наличие музыкальных игр, направленных на развитие разных видов детского творчества: двигательного, ритмического, песенного, словесно-языкового, театрально-игрового. Если в игре используются слова и песни на английском и русском языках, то значение игровой деятельности увеличивается, так как дошкольник запоминает большое количество лексических единиц, не прилагая особых усилий.

Изучение русского языка является необходимой реальностью, так как русский язык считается языком межнационального общения и дети легко включаются в изучение, общение на этом языке. Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции.

Как уже подчеркивалось, ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, главное для детей – движение, важно, чтобы занятие ни в коем случае не превращалось в «сухое», неинтересное заучивание слов или движений с детьми в детском саду.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам, нельзя не остановиться еще на одном – пении. На музыкальных занятиях обращаясь к пению, мы решаем несколько задач:

- развиваем память;
- способствуем улучшению иноязычного произношения;

- приобщаем к музыкальной культуре страны изучаемого языка;
- вносим в занятие разнообразие, снимаем усталость.

Пение песен с одновременным выполнением несложных движений в дошкольном возрасте приносит детям особую радость, развивает их интерес к музыкально-игровой деятельности.

Игры, синтезирующие пение, движение и развитие языковых способностей представляют собой сложный вид детской музыкально-игровой деятельности. Они совершенствуют восприятие, память, мышление, воображение, активизируют умственные и музыкальные способности. Каждая музыкальная игра имеет четкую педагогическую направленность и является средством, при помощи которого педагог учит ребят воспринимать музыку, передавая в движениях ее содержание и особенности, что является основной целью в работе над музыкальными играми. Содержание музыки как мы знаем, выражается в ее характере, который передается движением и ритмом музыки.

Разнообразие музыкальных игр позволяет решать задачи музыкального воспитания в комплексе. Знакомя детей с движениями под музыку, мы для каждой музыкальной игры определяем цель и музыкальные задания. Несмотря на то, что синтез пения, движений и языковых способностей требует от детей больших усилий, сосредоточенности и внимания, дети участвуют в этих играх с удовольствием.

Игра, безусловно эффективное средство в процессе внедрения полиязычия на уроках музыки, но педагогу необходимо соблюдать чувство меры, иначе она утратит свою эффективность и привлекательность для детей. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Однако все зависит от конкретных условий работы учителя.

Место игр на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки детей, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д. Так, скажем, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 5–7 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течении 3–5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке.

Успех использования игр зависит, прежде всего, от атмосферы необходимого речевого общения, которую педагог создает в зале. Важно, чтобы ребята привыкли к такому общению. Игра способствует развитию познавательной активности детей при изучении иностранного языка. Она несет в себе немалое нравственное начало, ибо делает овладение иностранным языком радостным, творческим и коллективным.

Таким образом, можно сказать, что игра на музыкальных занятиях с использованием элементов полиязычия, необходима именно как средство обучения, а не как основной вид деятельности, т.е. любая игра, которую мы вводим, должна иметь конкретные цели и задачи (учебные, воспитательные, обучающие). Так же важно не забывать о чувстве меры, когда мы играем, и контролировать этот процесс, потому что можно заиграться или уйти от целей или задач поставленных перед игрой.

Литература

- 1 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080>
- 2 Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение. – 1985. С. 216.

3 Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М: Просвещение. – 1991.

Дергачева С.А.

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 275 городского округа Самара

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ

DIDACTIK OUTDOOR GAMES AS A FORM OF INTEGRATION OF PHYSICAL AND INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL CHILDREN IN THE MODERN PRE- SCHOOL EDUCATION IN RUSSIA

Key words: didactic outdoor game, integration, physical development, intellectual development, logical problems.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

В последние 10–12 лет в связи с изменением социально-экономических условий в России, развитием научных исследований в области образования, в том числе и дошкольного образования, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания. Вместе с обновлением всего дошкольного образования активно происходит обновление содержания физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений.

Дошкольный возраст – это особая пора жизнедеятельности ребенка. В этот период перестраивается вся его психическая жизнь и отношение к окружающему миру, происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер. Поэтому ребенок должен полноценно развиваться, получая, как физическое, так и интеллектуальное развитие. На мой взгляд, интеграцию физического и интеллектуально-го развития воспитанников можно возложить на одну из форм образовательного процесса дошкольного образования – дидактические подвижные игры.

Дидактические подвижные игры способствуют развитию приёмов умственной деятельности. Это своеобразное средство воспитания и обучения, отвечающее особенностям и возможностям маленького ребёнка. Их основу составляет взаимосвязь игры, двигательной деятельности и доступного, продуманного процесса усвоения знаний. В старшем дошкольном возрасте в структуру подвижных дидактических игр включаются логические задачи, в которых надо найти, например, недостающую в ряду фигуру или признак отличия одной фигуры от другой. При решении таких задач используются приемы сравнения, обобщения, абстрагирования. Педагог, при этом, становится организатором групповых обсуждений какого-либо вопроса. Важно, что дети в этом возрасте учатся

ставить вопросы сами, а педагог для этого создает проблемы и провоцирует ситуации, намеренно допуская ошибки, приучая мыслить самостоятельно.

Все занятия – это игры, но игры познавательные, влияющие на развитие любознательности, познавательных интересов и двигательных способностей дошкольников. Таким образом, в ходе формирования у дошкольников элементарных математических представлений, происходит воспитание настойчивости и находчивости, самостоятельности и стремления к достижению положительного результата деятельности. Все игры сопровождаются двигательной активностью, которые стимулируют ребенка к достижению цели, поставленной педагогом и способствуют формированию активной жизненной позиции.

Интеграция познавательного и физического развития наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал и при этом сохраняет здоровье будущему школьнику.

Ниже я привожу примеры дидактических подвижных игр, используемых мной в работе с дошкольниками.

Игра «Смело отвечай, вперед шагай»

Цели: развивать внимание, сообразительность, целеустремленность; совершенствовать умение работать с занимательными математическими задачами-шутками, логическое мышление, внимание; воспитывать интерес к математике, настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь; стимулировать мыслительную деятельность детей в процессе движений, развивать быстроту в играх-соревнованиях.

Содержание: дети становятся у черты и выстраиваются в шеренгу. Им предлагается решить занимательные задачи по математике, отвечая правильно на вопрос и передвигаясь на шаг вперед. Кто первым достигнет башни форта, то получит право подобрать ключ к сундучку и открыть его.

Задачи:

- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько хвостов у двух котов? (2)
- Сколько рогов у двух быков? (4)
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
- Сколько домишек у ста муравьишек? (Один)
- Каким гребнем голову не причешешь? (Петушиным)
- Как можно принести воду в решете? (Заморозить ее)
- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (2)

Выигравшему ребенку вручается последний (седьмой) золотой ключ.

Правила: объяснить детям, что надо быть внимательными, думать и отвечать быстро, стараясь опередить ответом товарища

Игра «День – ночь»

Цели: развивать внимание, координацию, ловкость и быстроту движений, мышление; стимулировать мыслительную деятельность детей в процессе движений, согласовывая их со словами.

Материалы: две веревки.

Содержание: гном благодарит детей за правильность выполнения заданий и предлагает им поиграть. Перед детьми выкладывают две веревки на некотором расстоянии друг от друга. У первой линии выстраиваются все мальчики, у другой – девочки. Команда мальчиков – «ночь», команда девочек – «день». На сигнал – команду «Ночь!» – мальчики ловят девочек и наоборот. Пойманные дети переходят в команду соперника.

Вопрос: догадайтесь, когда, в какое время года, ночь короче, а день – длиннее?

Правила: обратить внимание детей на то, что во время игры нельзя забегать за пределы веревки, стараясь увернуться от соперника, не толкая и не сталкиваясь, ловить, дотрагиваясь до плеча или руки соперника.

Литература

1. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старшая группа / авт. –сост. Н.В. Финогонова, М.Ю. Рыбина, Г.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель; ИП Гринин Л.Е., 2014. –182 с.

2. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Финогонова, М.Ю. Рыбина, Г.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2011. –165 с.

3 <http://allbest.r.u>.

4. <http://www.dissercat.com>.

5. <http://www.moluch.ru>.

Дохоян А.М.

Армавирская государственная педагогическая академия

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

PROBLEMS OF PERSONALITY AND CONTACT IN DOMESTIC PSYCHOLOGY

Key words: contact, activity, development, personality, interaction, psychology.

Вопросы становления, развития, общения и взаимодействия личности другими людьми и на сегодняшний день является одной из главных предметных областей психологической науки.

В реальной жизни общение существует в известном философском единстве деятельности и личности, общества и человека. Природа, функции и сущность общения могут быть поняты лишь в контексте анализа его роли и места в общей системе поведения и жизнедеятельности человека, в структуре динамического социума.

Общение как категория психологии рассматривалось в трудах Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой и др., Л.А. Петровская отмечала, что «...суть человеческой жизни можно определить как общение...» [3, с. 151].

Понятие «общение» остается не до конца определенным. В поисках исчерпывающего определения общения авторы идут либо по пути обозначения главного с их точки зрения свойств общения, либо по пути расширения круга перечисленных свойств общения.

Общение определяется: как вид деятельности; как форма человеческого бытия; как взаимодействие людей; как информационная связь между людьми; как способ реализа-

ции и существования общественных отношений; как средство взаимовлияния и взаимопонимания. Несмотря на различия в исходных теоретических позициях, их авторы считают, что изучение общения невозможно вне контекста совместной деятельности людей.

В качестве сторон процесса общения в современной отечественной психологии обычно рассматриваются:

1) коммуникация, понимаемая в узком смысле слова, как обмен информацией между участниками совместной деятельности;

2) интеракция – их взаимодействие, предполагающее определенную форму организации совместной деятельности;

3) перцепция – процесс взаимопознания партнерами друг друга как основа для их взаимопонимания [1, с. 137].

Преобладание любой из сторон меняет тип и вид общения, его функции и задачи, саму структуру общения как поведения.

Общение достаточно многогранное явление. Оно представляет собой и отношение людей друг другу, и их взаимодействие, и обмен информацией между ними, их духовное взаимопроникновение.

В изучении общения собственно психологическим является именно личностный аспект. Аспект личностного взаимоотношения это только один из компонентов этого явления.

Общение предполагает не просто передачу информации от одного человека к другому, а о взаимодействии активных субъектов. Такое взаимодействие предполагает динамическое функциональное единство.

Личность как субъект общения имеет возможность выбора между теми или иными ценностями и мотивами, реализуемыми в данной коммуникативной ситуации, поведенческими стратегиями и тактиками, определенными объемами и качественными характеристиками своего индивидуального «вклада» в коммуникацию, интеракцию и перцепцию, эталонами и критериями само- и взаимооценивания и др., что в итоге позволяет ей найти индивидуально-своеобразный способ сопряжения со своими партнерами, целями и задачами общения, ситуационным контекстом и т.д.

Актуальность темы исследования определяется общей тенденцией развития современной психологической науки, которая тесно связана с изучением общения как главного фактора в формировании всей системы психологических качеств, психического развития человека. От общения в значительной степени зависит удовлетворенность профессиональной деятельностью. Это обуславливает необходимость поиска, разработки и практического внедрения моделей общения как многопредметной деятельности (коммуникации, перцепции, интеракции), связанной с мотивацией будущего учителя.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2003.
2. Дохойан А.М. Коммуникативная компетентность современного студента в контексте образовательного пространства. – Армавир, РИО: АГПА, 2012. – С. 160.
3. Петровская Л.А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи// Введение в практическую социальную психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – С. 150–167.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ

MODERN EDUCATION AT A GLANCE

Key words: education, school, teacher.

Сфера образования претерпевает те же изменения, что и другие преобразования во всех других сферах жизнедеятельности современного этапа развития не только российского общества, но и мирового сообщества в целом. Можно выделить некоторые направления в модернизации образования.

Первое направление связано с теми изменениями, которые происходят во всех сферах жизнедеятельности с широким применением информационных технологий.

Второе направление обусловлено повышением культурного уровня большинства населения страны и связанным с этим повышением требований на основе отсутствия границ между разными странами. Следовательно, в современных условиях роль образования возрастает, вместе с этим растут и потребности общества в разнообразных образовательных услугах.

Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение грамотной информационно-образовательной среды открытого и дистанционного обучения, на разработку электронных учебников и разнообразных мультимедийных технологий, привлекательных образовательных порталов. Соответственно, информационные технологии и образование – это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

С другой стороны, конкуренция национальных систем образования стала одним из направлений глобальной конкуренции. А возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, одним из решающих факторов социальной справедливости. В связи с этим назрела необходимость в создании единой, универсальной, межнациональной системы образования.

Отсюда вытекает и другая необходимость – единый межнациональный язык общения и образования!

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики в глобальном масштабе, отвечающего современным потребностям общества и каждого гражданина мира. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- разработка механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием самих потребителей;
- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
- создание современной системы непрерывного образования.

Роль образования на современном этапе развития России определяется необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях, способных своевременно реагировать на происходящие в мире изменения, а также отвечающих потребностям непрерывно развивающегося мира. В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, мира в целом.

Нельзя забывать о том, что важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. Присоединение России к Болонской декларации, принятой большинством европейских стран, означает движение нашей страны в направлении сближения образовательных систем. Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам: внедрение двухуровневой системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников. В то же время, процесс перехода к общеевропейским стандартам в системе российского образования не означает тождества, простого копирования опыта западных моделей образования. Мы должны, сохраняя все лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в отечественной системе образования, модернизировать ее на основе современного мирового опыта. Интеграция и интернационализация образования формируют мировой рынок образовательных услуг. Уже сегодня появились и действуют более технологичные открытые образовательные системы, которые оказывают образовательные услуги независимо от расстояний и государственных границ.

К современным тенденциям развития образования относятся также диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА, СЕРВИСА И УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

STAFFING HOSPITALITY, SERVICE AND FACILITIES IN THE INNOVATION ECONOMY

Key words: placement, adaptation, graduate, employer, vacancy.

Рынок труда города Казани в современных условиях характеризуется высокой конкуренцией и предъявляет к выпускникам жесткие требования: наличие не только соответствующей квалификации, но и умения презентовать себя. Таким образом, требования к профессиональному образованию дополняются и ключевыми компетенциями (коммуникативные навыки, умение работать в команде и т.д.), которые в процессе построения профессиональной карьеры обеспечивают мобильность специалиста и повышают его конкурентоспособность на рынке труда.

В техникуме создан Центр содействия трудоустройству (ЦСТ) выпускников. Главной задачей данного Центра является адаптация их к рынку труда, что заставляет выпускников быть готовыми, к тому чтобы заявить о себе, как о гибкой и хорошо адаптируемой личности, которая готова принять вызов складывающейся ситуации и выстроить оптимальный карьерный путь.

Востребованность на рынке труда и показатели трудоустройства выпускников по специальности являются важной характеристикой эффективной деятельности техникума.

Трудоустройство выпускников является важнейшим критерием и приоритетным направлением деятельности Казанского торгово-экономического техникума.

В таблице 1 представлен процент трудоустроенных выпускников по специальности, в динамике.

Таблица 1

Специальность	% трудоустроенных по специальности		
	2012	2013	2014
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	90	98	95
«Коммерция (по отраслям)»	39	52	56
«Технология продукции общественного питания»	94	97	97,5
«Товароведение (по группам однородных товаров)»	29	36	45
«Организация обслуживания в общественном питании»	86	91	-

В ЦСТ консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда направлена на решение следующих задач:

- формирование у студентов мотивации к самостоятельному планированию и построению карьеры;
- создание специально структурированных и максимально ориентированных на рынок труда и личность самого студента условий для формирования его адаптационной готовности рынку труда в процессе обучения в техникуме.

Для решения этих задач используются следующие формы и методы работы: анкетирование студентов, беседы, тестирование, консультации, проектная деятельность, клас-ные часы, встречи с работодателями. В техникуме ведется работа по ознакомлению обучающихся с практическими навыками поиска работы, самостоятельного трудоустройства, самопрезентации и прохождения собеседования. Используются как индивидуальные, так и групповые формы работы со студентами выпускных групп. Тестирование направлено на выявление личностных особенностей, коммуникабельности, стрессоустойчивости и др., а также на определение качеств, способствующих и препятствующих трудоустройству. В ходе индивидуальных консультаций студенты также получают информацию о состоянии рынка труда в регионе, где планируют трудоустроиться.

Каждый обратившийся в службу студент или выпускник может получить информацию об условиях прохождения практик, имеющихся вакансиях, созвониться и непосредственно переговорить с работодателем, проконсультроваться по составлению необходимых документов, размещению резюме и т.д.

За отчетный период в службу содействия трудоустройству выпускников обратилось 322 человека из групп 3 и 4 курсов. Они получили квалифицированную консультацию, связанную с предстоящим трудоустройством, по правильному составлению резюме, прохождению собеседования и другим вопросам трудоустройства.

В целях активизации процесса трудоустройства выпускников Центром трудоустройства техникума проводится работа по следующим направлениям:

– *встречи с работодателями;*

13 октября 2013 года прошли тренинги с представителями компании «М.Видео Менеджмент», где прошел конкурсный отбор студентов для прохождения практики и дальнейшего трудоустройства в компанию «М.Видео Менеджмент». Из 45 студентов трех групп специальности Коммерция (по отраслям) 11 студентов, пройдя несколько этапов собеседования и тестирования, были приняты на обучение и прохождение практики, что позволило им после окончания техникума трудоустроиться в компанию.

– *проведение конкурсов профессионального мастерства;*

В техникуме проводятся конкурсы творческих проектов среди студентов, конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», тематические выставки. Студенты принимают активное участие в городских, региональных и международных конференциях.

6 декабря 2013 года в техникуме прошел открытый краевой дистанционный конкурс профессионального мастерства среди учащихся заведений профессионального образования и молодых рабочих предприятий города Казани. В конкурсе приняли участие 54 студента, 20 преподавателей, получили 5 дипломов 1 степени, 4 диплома – 2 степени, 5 дипломов – 3 степени.

16 мая 2014 года студенты приняли участие в конкурсе профессионального мастерства среди студентов образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов для сферы гостеприимства, проводимом на базе ЧОУ ВПО Институт экономики, управления и права. Студенты группы О-419 Гиззатуллина Разина по направлению «Сервис-класс» заняла 1 место, а студентка группы Т-417 Подгорнова Людмила по направлению «Арт-класс» заняла 3 место.

– *научно-исследовательская деятельность студентов;*

В техникуме работает Студенческое научно-исследовательское общество (СНИО), тематические кружки, ежегодно проводится студенческая научно-практическая конфе-

рентция «Науки первые шаги». Темы докладов, курсовых и дипломных работ согласовываются с работодателями, представители которых участвуют в работе жюри конференции, защите отчетов по курсовым проектам и профориентационной работе со студентами.

15 мая 2014 года была проведена студенческая научно-практическая конференция по теме: «Самообразование как один из факторов, определяющих формирование конкурентоспособного специалиста и разностороннее развитие личности». На конференции студентами поднимались вопросы по формированию навыков самостоятельной работы и мотивации к самообразованию, для применения полученных знаний в профессиональной деятельности для дальнейшего трудоустройства.

– Проведение классных часов о возможности трудоустройства по выбранной профессии.

С целью содействия трудоустройству и адаптации выпускников на рынке труда в техникуме проводятся маркетинговые исследования: «Мнение студентов о различных сторонах жизнедеятельности ГАОУ СПО «КТЭТ»; «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГАОУ СПО «КТЭТ»; «Мнение работодателей о ГАОУ СПО «Казанский торгово-экономический техникум», «Мнение абитуриентов и их родителей (родственников) о проведении Приемной кампании в ГАОУ СПО «КТЭТ». Таким образом, материалы этих исследований ложатся в основу стратегического планирования деятельности техникума.

Ельмуратов Г.Ж., Калиева А.Б., Ельмуратова Б.Ж., Кулумбаева М.Ж.

*Павлодарский государственный университет им С. Торайгырова,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ACTIVE AND INTERACTIVE FORMS OF TEACHING IN HIGH SCHOOL

Key words: technology, methods, training, competence, high school.

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования является Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 г., обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования [1].

Современные тенденции развития высшего профессионального образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Введение системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентного подхода, обуславливают необходимость совершенно нового подхода к организации обучения.

Преподаватель высшей школы должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Учебная деятельность студентов в широком понимании рассматривается как один из видов познания, которое протекает на основе отражательно-преобразующей деятельно-

сти субъекта. Научное познание как исследование является деятельностью, направленной на получение принципиально новых знаний.

По мнению исследователей, активное обучение представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации [2].

Интерактивное обучение развивает у студентов способности и навыки продуктивного общения в условиях учебного процесса, умения аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и излагать свои мысли, анализировать сложные ситуации, выявлять главные и второстепенные, причины их возникновения, находить способы и средства их разрешения [3].

На сегодняшний день существует много разработанных активных методов обучения, так, к примеру, в практической педагогической деятельности на занятии можно использовать следующие методы, это метод мозгового штурма, фундаменталистский метод, кейс-стади метод, метод «грозди», метод дерево решений, метод «сократический диалог», метод проекта, метод «займите позицию», метод «цепочки» и др.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

Метод мозгового штурма. Цель данного метода заключается в организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Данный метод вырабатывает умение концентрировать внимание, мыслительные усилия на решении конкретной задачи, а также формирование опыта коллективной мыслительной деятельности и умение работать в малой группе.

Метод «мозгового штурма» может быть использован на занятиях по любой дисциплине и специализации, главное – чтобы преподаватель сам был заинтересован в активизации мыслительной деятельности и развитии творческих способностей студентов [4].

Метод проекта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда предлагает решение какой-либо проблемы предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки.

Результат работы над теоретическим проектом – презентация путей решения изучаемой проблемы, а над практическим – конкретный проект, готовый к внедрению. Данный метод позволяет формировать исследовательские умения и создавать развивающие проекты.

Метод «515». Основная цель данного метода, это умение находить выход из сложившейся ситуации. Преподаватель предлагает студентам проблему. Необходимо в течение 5 минут письменно выдвинуть 15 идей.

Метод «Кейс-стади». Суть метода заключается в использовании конкретных ситуаций. Кейс-стади развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач.

Особенность данного метода заключается в том, что преподаватель не дает качественной оценки и любое высказывание воспринимается как допустимое.

Преподаватель при реализации данных методов выступает в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие студентов с той или иной областью научно-информационной среды, излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы обучающихся, отслеживает результаты процесса и т.д.

Использование интенсивных методов обучения в вузе способствует стремлению и преподавателя и студента к единой цели, порождающей сотрудничество; осознанию общности интересов; взаимной добросовестности, самоотдаче; увлеченности занятием; активизации самостоятельности и творчества.

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.
2. Кругликов В.Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика / В.Н. Кругликов; Воен. инж. –техн. ун-т. – СПб.: ВИТУ, 1998. – 308 с.
3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: уч.-метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. – Алматы, 2007. – С. 186–190.

Емельянова Е.В.
ИГУ, г.Иркутск

КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

COGNITIVE TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Key words: mathematical abilities, giftedness, information technology, programming, structure of mathematical abilities, cognitive technologies.

Современные технологии реализации компетентного подхода в математическом образовании школьников опираются на общие тенденции развития педагогики и психологии, созвучные в целом развитию когнитивных наук. Так, «когнитивная психология изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания и как эти знания влияют на наше внимание и поведение. Когнитивная психология охватывает весь диапазон психологических процессов, от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций, и процессы развития; она охватывает всевозможные сферы поведения» [1].

На наш взгляд, эффективное развитие математических способностей старшеклассников возможно организовать с помощью использования когнитивных технологий, которые базируются на положениях когнитивной психологии. Под когнитивными технологиями ученые-математики понимают «способы и алгоритмы достижения целей субъектов, опирающиеся на данные о процессах познания, обучения, коммуникации, обработки

информации человеком и животными, на представления нейронауки, на теорию самоорганизации, компьютерные информационные технологии, математическое моделирование элементов сознания» [2].

Взаимодействие человека и компьютера совершает огромный скачок в человеческом сознании, так как реализует решения таких задач, как: развитие мышления, оперирование формальными понятиями и объектами, логическими операциями. Изучая и формализуя процессы, создавая алгоритмы и программы, программист видит картину мира в динамике ее развития. Выразительные возможности языка программирования и его дополнительные возможности как: структурирование, классификация, проектирование обрабатываемых данных и их представление, влияют на особенности восприятия и переработки кодируемой с помощью компьютера информации.

Таким образом, когнитивные технологии ориентированы на «помощь человеку в постановке задач, на решение плохо формализованных творческих задач, на выявление и эффективное использование своего когнитивного потенциала, своей способности познавать, мечтать, творить» [2].

Не удивительно, что у программистов ярко выражены оба типа приемов умственной деятельности: алгоритмический и эвристический. Эвристические приемы стимулируют включение в процесс решения задачи наглядно-образного мышления, что позволяет целостно воспринимать и видеть всю ситуацию. «Компьютер расширяет возможности наглядно-образного мышления субъекта, следовательно, тем самым способствует широкому использованию эвристических приемов в умственной деятельности» [3].

В этой связи представляет особый интерес к исследованиям по выявлению качественного своеобразия структуры математических способностей школьников в зависимости от профиля обучения, например, в условиях применения информационных технологий, в частности, программирования математических задач на компьютере.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния информационных технологий на структуру математических способностей старшеклассников математического профиля обучения. Была выдвинута следующая гипотеза: применение информационных технологий влияет на положительную динамику в развитии всех компонентов математических способностей, и, особенно, на общий синтетический компонент (математическая направленность ума) за счет гармоничного сочетания двух составляющих: словесно-логической и наглядно-образной.

С этим намерением нами было проведено экспериментальное исследование старшеклассников математического профиля обучения. Общий объем выборки составил 300 школьников из числа обучающихся в профильных математических классах г. Иркутска. В результате констатирующего эксперимента была выстроена модель структуры математических способностей школьников в динамике развития с 6-го по 11 класс.

Из общего числа испытуемых была выделена группа учащихся, занимавшихся программированием в течение нескольких лет, например, с 6-го класса в рамках дополнительного образования и кружковой деятельности: «программисты». В качестве контрольной группы была выделена группа их сверстников – «непрограммистов», не изучавших углубленно основы программирования. Объем выборки по каждой группе составил 21 человек. При этом были соблюдены условия внутренней валидности по составу групп и высокому уровню математических способностей.

Мы в своей работе придерживались структуры математических способностей, разработанной В.А. Крутецким, который рассмотрел ее с точки зрения получения, перера-

ботки и хранения математической информации, что сближает автора с представителями когнитивного подхода в психологии.

Изучая математические способности, В.А. Крутецкий выделил в их структуре четыре основных компонента: «...а) получение математической информации (формализованное восприятие задачи); б) переработка или, другими словами, процессуальный компонент (логичность рассуждений, обобщение математического материала, свернутость математического мышления, гибкость мыслительных процессов, стремление к изяществу решения), в) хранение математической информации, т.е. математическая память и г) общий синтетический компонент (математическая направленность ума, определяющая типологию математических способностей)» [4]. Особо следует отметить, что ученый связывает такой структурный компонент, как математическая направленность ума, не с мотивационными механизмами личности, а со степенью развития двух составляющих: словесно-логическим и наглядно-образным подкомпонентами [4].

Для выявления структуры математических способностей нами была составлена методика [5], в основу которой вошли отдельные серии математических задач, используемых В.А. Крутецким в [4]. Методика по выявлению структуры математических способностей представляет сокращенный вариант заданий (5 серий из 26) по классификации В.А. Крутецкого:

– «Задачи с постепенной трансформацией из конкретного в абстрактный план» на *получение математической информации* (назовем это перцептивным компонентом А), а также на *хранение математической информации* (будем называть это мнемоническим компонентом В);

– «Эвристические задачи» и «Задачи общематематические и логические» на *переработку математической информации* (процессуальный компонент Б);

– «Задачи с различной степенью наглядности решения» на *определение общего синтетического компонента* (общий синтетический компонент Г).

Всего было составлено 9 тестовых батарей задач, решение каждой задачи во всех сериях оценивалось по дихотомической шкале, затем результат выражался в процентном соотношении по числу правильно решенных заданий в серии. Серия, направленная на изучение общего синтетического компонента, содержала поровну задания на использование словесно-логического и наглядно-образного подходов к решению. Подробно методика описана в монографии [5] и статье [6] и прошла апробацию на общей выборке более чем из 300 учащихся с различным уровнем математических способностей в возрасте от 11 до 18 лет.

Анализ тестов показал, что у школьников-программистов преобладают более высокие показатели по всем структурным составляющим: А, Б, В и Г. При этом, достоверно значимые различия согласно критерию Стьюдента наблюдаются у общего синтетического ($t = 3,44$ при $p=0,001$) и процессуального ($t = 2,003$ при $p=0,05$) компонентов. Высокий процент решенных заданий на определение общего синтетического компонента программисты получили за успешное решение задач, предполагающие опору как на словесно-логические рассуждения, так и на наглядные представления и схемы. Старшеклассники-непрограммисты имели затруднения при решении обоих типов задач. Таким образом, этот факт позволяет нам высказать предположение, что хорошо развитое наглядно-образное мышление программистов способствовало увеличению процессуального компонента их математических способностей.

Полученные результаты позволяют заключить, что проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и исходные допущения, а также дает основание для продолжения дальнейшего изучения структуры математических способностей. В условиях применения компьютерных технологий старшеклассники успешнее решают задачи, предполагающие опору на наглядные представления и схемы, так как в процессе программирования у учащихся усиливается дискретное восприятие мира, возрастают визуальные репрезентации, что в свою очередь способствует развитию у них параметров процессуального компонента: гибкости и высокой степени свернутости математического мышления, стремления к изяществу решений задач и обобщения математического материала. Следовательно, использование программирования в условиях школьного обучения позволит продуктивно развивать творческий потенциал, эвристические способности, гибкость мышления и компетенции учащихся, что представляется особенно значимым в свете тех реформ, которым подвержено современное российское образование.

Таким образом, можно сделать вывод, хорошо согласующийся с положениями, изложенными в работах [3; 7], что включение в процесс деятельности наглядно-образного мышления развивает у программистов целостное восприятие решаемой проблемы, стимулирует их эвристические способности. Когнитивные технологии способствуют развитию математических способностей старшеклассников: обучаемые самостоятельно стремятся к поиску истины, способны к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, стремятся к творческой самореализации. Знания и возможности, полученные при таком подходе, способствуют развитию высокого уровня интеллекта, формированию творческого потенциала, накоплению практического опыта, формированию необходимого в новых образовательных условиях, что также согласуется с выводами Нагорновой А. Ю., Нагорнова Ю. С. и др. [8].

Использование программирования в условиях школьного обучения позволит продуктивно развивать творческий потенциал, эвристические способности, гибкость мышления и компетенции учащихся, что представляется особенно значимым в свете тех реформ, которым подвержено современное российское образование.

Литература

1. Солсо Р. Когнитивная психология. – М.: Триволла. 1996. – 600 с.
2. Малинецкий Г.Г., Маненков С.К., Митин Н.А., Шишов В.В. Когнитивный вызов и информационные технологии» <http://spkurdyumov.ru/economy/kognitivnyj-vyzov-i-informacionnye-techologii/>
3. Кордемский Б.А. Увлечь школьников математикой. – М: Просвещение, 1981. – 156 с.
4. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЕК, 1998. – 416 с.
5. Емельянова Е.В. Тест структуры математических способностей // Монография под ред. Ларионовой Л.И. Психология детской одаренности и творческих способностей // – Иркутск: ВСГАО, 2009. – С. 38–71.
6. Емельянова Е.В. Методика диагностики математических способностей школьников и их развитие в условиях обучения информационным технологиям // Ценностные основания психологии и психология ценностей: Материалы IV Сибирского психологического форума // – Томск, 2011. – С. 134–137.

7. Левина О.Г. Взаимодействие компьютера и человека как социальное явление // Педагогический вестник. – М., 1998. – № 2. – 21с.

8. Нагорнова А.Ю., Нагорнов Ю.С., Кирюхина Д.В., Абалакова О.В., Ли М.Г., Мустафина О.А., Тузова Е.М. Характеристика когнитивной технологии обучения студентов технических специальностей. <http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/339.pdf>.

Yessengeldinova A.T.

Kazakh Humanitarian Law University, Astana, Kazakhstan

MOTIVATING WEAK STUDENTS IN THE CLASSROOM: A CRITICAL OVERVIEW

Nowadays, the 21st century teachers are required to be prepared to deal with difficult children from poor, ethnically diverse and special-needs population, who can be accepted as weak students. Teachers are certainly not the only ones who teach and ask for feedback, but those who can help and support. Weak students are misunderstood and left behind, and we as teachers should work to find their hidden talents and motivate them to learn. Firstly, it is necessary to define what is «weak» student, they are those who is «disadvantaged» student, who are naughty or illiterate, unmotivated or unable to learn. The word «weak» has a broad and strong meaning and it has the same meaning as «low ability», that is also not appropriate to use in teaching processes. Weak student is those one who is lack of skills and proficiency appropriate to the particular subject. There are different kinds of weak: cognitive – competence; meta-cognitive – knowing how to learn and plan; not motivated and socially challenged.

Teachers should deal with different kinds of students, regardless their being smart or lazy. They all have a right to get knowledge and teachers should find ways and approaches to any student. While working with weak student, it is needed to use individual approach to students during the lessons and give additional consultations after lessons, before and after exams. While giving the one task to the whole group sometimes it is necessary to give differentiated tasks to students according to their level. But if it concerns some kind of summative assessment, teacher has to equalize all students because all of them get the same diploma in the end. It depends on a particular situation, subject and a student's type.

In general, teachers try to ask the concept-check questions after giving the instruction. Normally teachers work with weak students on the following ways: first, conduct a conversation about the importance of education; second, give them easy tasks, if they manage it, praise them; third, always pay them more attention, try to ask questions, listen to their answers even their points of view are not right, help them to organize different activities.

Teachers firstly should ask students where his or her interest lies. What do they want to learn? What would their goal be and try to find links to his/her goal and the given subject. Teacher should let his student do the thinking – ask him (or her) what he thinks the links are. Let him explain it to the rest of the students. Take him seriously. Try to motivate them by stressing the importance of a subject as a global issue and their further education. As for methods which prefer to use during learning process with weak student, some techniques as peer-feedback by explaining each other the difficult parts of an assignment is the most appropriate one. Also it is useful to reserve 10–15 minutes each lesson for independent work. When all students are busy with exercises teacher can offer extra instruction/ guidance to weaker students and students can ask questions. It is also important to give positive feedback and focus

mostly on what is already going well, rather than focusing on what needs work (ten things to glow about, one thing that needs work). As for assessment, it is the same for all students. For some students test or quiz has a reduced number of questions (dyslexia, ADD/ADHD) because they need more time. Sometimes it is useful to give a diagnostical test to know better your students.

Weaker students need lots of success oriented activities. The trick is to teach the material subconsciously without them realizing they are being taught. The lesson should seem spontaneous to them even if it was well prepared by the teacher. By success oriented activities as an example can be brainstorming. The main thing of brainstorming is that a teacher writes everything on the board that the students say. For the weaker student, this is especially important. He or she sees his contribution on the board, and it makes him/her feel good. Even those students who do not participate directly or are passive are still involved as they continue to listen to those who do. Also, students learn better and teachers teach better in a positive atmosphere.

«There are many approaches and methodologies on how to teach weak students: Learner-based, task-based or content-based instructions. The question is what method will be the most effective in teaching weak students? It depends on the person, on the educator himself and his imagination, his feelings concerning students and his teaching style. What the weak students need is the comfortable atmosphere in the classroom and a need to trust his teacher first and then the knowledge he gives. Teachers in their turn should become supporters and strong motivators in order to wake up the burning desire to learn in their students ... Another suggestion to better teaching to weaker students is using the theory of multiple intelligences by Harold Gardner extensively. When the teacher knows what the strong sides of his weak students are, he can easily conduct lessons in effective way. The smart teacher is the researcher; he is always in constant search of new techniques, new ways and new opportunities for teaching. Development of multiple intelligences is a good root for rich harvest, since benefits of knowing your students' abilities will help teachers to better understanding students' needs and ways of learning, thus vary the tasks and activities to fulfill in the classroom. Some theoretical sources proposed «to develop a sense of understanding, and to reintroduce science and social studies to the curriculum». This «sense of understanding» appears only in cozy atmosphere and strong belief that the teacher is the person who is ready to support and understand.»

References

1. «Motivating weak students: a critical discussion and reflection» A. Ganah. School of Built & Natural Environment, University of Central Lancashire, Preston, UK.
2. Davis B.G. Tools for Teaching. – San Francisco, Jossey- Bass Publishers, 1993.
3. Huitt W. Motivation to learn: An overview. Educational Psychology Interactive. – Valdosta, GA: Valdosta State University. 2001. – Retrieved 16/07/2010, from <http://www.edpsycinteractive.org/col/motivation/motivate.html>.
4. Weakstudentkz's Blog. – <http://weakstudentkz.wordpress.com>.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF RELIGIOUS – ISLAMIC EDUCATION WITH THE BOUNDS OF POLY CULTURAL TRAINING IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

One of the global challenges of the modern world is tolerance. Today people talk a lot and know little about the true Islam. Considering the question of tolerance, we want to say that tolerance of Islam that does not mean believe nothing. Tolerance in Islam does not mean tolerance of sin, immorality or insulting the religious feelings. Islam recognizes the human right to choose and think freely, if there is no threat to religion, society or country. Tolerance towards people of other religious does not mean acceptance of these religious as true or equal to Islam. But tolerance and respect for human choice and his view of Islam is recognized and required by the Muslims.

Speaking about the importance of tolerance education in Russia today, we would like to dwell on a small historical reference on the development of Islamic education in general, where from time immemorial Christians, Jews and other religious have lived and professed their faith.

In 1773 the decree of religious tolerance was adopted in Russia by Catherine II.

In 1759 the first director of the Kazan gymnasium M. I. Verevkin pleaded the necessity of teaching the Tatar language. In Tatar suburbs continued to exist confessional schools (Maktab) and medium type (Madras).

In the second half of the XVIII century such large madrasa as Appanaevskoe and Ahundovskoe (1771), Amirhanovska (1780) occur in Kazan. In 1882 madrasa 'Muhammad' formed. By the mid XIX century, there were already 430 maktabts and 57 madrasas in Kazan province. However at the beginning of XX century the access to religious knowledge was lost.

Only in the 1990's, when Russia accessed to the democratic way of development, reemerged Muslim educational institutions called upon for training religious leaders and teachers. Today there are 9 schools of Muslim professional training senior and middle managers in the Republic of Tatarstan.

In 1998 the Russian Islamic University was opened. It trains highly qualified specialist and it is a scientific methodological center for Muslim schools.

Since 2003, each year dozens of young Muslims enter the state universities in Moscow, St. Petersburg, Kazan, Ufa, Stavropol, and other cities, established good relations with public universities and Islamic universities.

Moscow Islamic University in common with the St. Petersburg State University is developing a unique system based on the technology of remote network 'SAKAI' which allows the student listen to lectures, participate in seminars, perform tasks, tests and ultimately take exams in more than 40 disciplines and courses within the educational direction for the bachelor of 'Islamic Theology' in any place, and now the program of secondary education, especially true in Russia, where Muslims are scattered across vast territory. A very important aspect of Islamic education in Russia is the integrity of our educational institutions. [1]

Council on Islamic education has developed common educational standards of religious education, joined the majority of Islamic schools. Speaking about the development of Islamic education in Russia, it is impossible to ignore such a complex and very delicate problem of how to teach the foundations of religious culture in secondary schools.

Secular and religious education should not be divided, religious – is a form of ideology.

Future specialists along with religious studies secular subjects. As a result, the educational institutions of this kind produce well – rounded, educated, intelligent professionals who can represent adequately the Muslim community on any level. We should note that it is necessary due to the need to mature from society; parents want to give their child a full-fledged secular and spiritual education.

Especially as because the parents were deprived of even the initial knowledge about Islam. We should implant love for religion and teach children to Islam since childhood. The Messenger of Allah said: 'The most valuable thing that gives the father to his child, – is a good education'.

Mankind has entered into XXI century with the greatest scientific – technological advances; however progress depends not only on scientific discoveries. It primarily depends on how deep in the community are valued concepts such as love, compassion, respect. Health and development society, especially, cares about the person. It strives to educate and to support good initiative in it and eliminate the desire for destruction and evil. However, raising children in Islam in non – Muslim countries is given to parents with difficulty. This is because in the confessional countries is lack of children's Islamic educational institutions, where children are taught not only to secular subjects, but also learning Islam. One of these educational institutions is the Islamic Centre 'Jewel of faith' in the Republic of Tatarstan. Children are admitted to the Center with three years of age. Classes in it in integrated form, that is, except for teaching of Islam, the children are prepared for school by developing their mental activities, motor skills and creativity. However, given the fact that there are young children the whole educational activities is in the form of a game.

References

1. Murtazin M. Topical questions of Islamic education development in Russia. – M., 2009.
2. www.muslim.ru.

Задорожная С.Н.

Костанайский государственный педагогический институт

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL AND ETHICAL COMPETENCE FORMATION IN THE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHERS

Key words: pedagogical conditions, social and ethical competence, formation preparation, future teachers.

Актуальность проблемы формирования социально – этической компетенции будущих учителей музыки обусловлена постоянно изменяющимися условиями современных образовательных процессов, при которых нравственная составляющая профессиональной деятельности отходит на второй план. В формировании данной компетенции решающую роль играет не только содержание образования, образовательная среда вуза, образовательные технологии, но и правильно выявленные педагогические условия. Под педагогическими условиями эффективного функционирования и развития системы формирова-

ния социально – этической компетенции будущих учителей музыки мы понимаем систему мер в организации содержания образовательного процесса подготовки учителя музыки, которые обеспечивают улучшение данного процесса и позволяют достигнуть желаемого результата. При выборе и обосновании педагогических условий мы опирались на государственный стандарт высшего профессионального образования ГОСО Республики Казахстан от 6.08.062 – 2010, а также на основные положения системного, деятельностного и компетентностного подходов.

В результате анализа указанных документов и положений мы пришли к выводу, что комплекс педагогических условий формирования социально – этической компетенции включает:

- 1) актуализацию знаний о формировании социально – этической компетенции в профессиональной подготовке будущих учителей музыки;
- 2) использование воспитательных возможностей вуза в формировании социально – этической компетенции;
- 3) обеспечение педагогической поддержки будущих учителей музыки в процессе формирования социально – этической компетенции.

Первое условие – актуализация знаний о формировании социально-этической компетенции в профессиональной подготовке будущих учителей музыки обеспечивает достижение двух основных задач: во-первых, формирование у будущих учителей музыки мотива освоения социально-этической компетенции, а, во-вторых, построение индивидуализированных целевых ориентаций данного процесса. По мере принятия студентом заданных педагогических требований как лично значимых, у будущих учителей музыки формируется устойчивая и осознанная потребность формирования социально-этической компетенции.

Помимо этого, в рамках данного педагогического условия определяются и целевые ориентации, как педагогической деятельности преподавателя, так и учебной деятельности студента в соответствии с его способностями и профессиональными интересами. При этом определение целей осуществляется в данном компоненте с учетом индивидуальных особенностей будущего учителя: уровня культуры, воспитанности, характеристики интересов, учебных возможностей, развития ценностной сферы, уровня притязаний, волевых качеств и т.д.

Поскольку компетенция является деятельностной характеристикой и отражает субъективную позицию студента в деятельности, второе педагогическое условие, которое нами было выявлено – использование возможностей воспитательной системы педагогического вуза в формировании социально – этической компетенции. В нашем исследовании мы обращаемся к понятию «воспитательная система педагогического вуза» как к одному из основных условий эффективности подготовки будущего учителя музыки. Данная система призвана формировать необходимые обществу качества будущих учителей, развивать духовно – нравственную сторону их личности, ориентировать на компетентностную парадигму для решения приоритетной задачи: через компетентность учителя формировать выпускника общеобразовательной школы.

Руководствуясь системным подходом, мы рассматриваем формирование социально – этической компетенции будущих учителей музыки в качестве динамичного процесса, одним из условий которого является использование возможностей воспитательной системы педагогического вуза, состоящей из следующих компонентов, звеньев воспитательной системы вуза:

- 1) внеучебная воспитательная работа кафедры искусств по своему профилю;
- 2) организация студенческого досуга под руководством Управления по воспитательной работе, совета кураторов;
- 3) участие студентов в работе студенческого сообщества института;
- 4) педагогическая практика, которая выступает инструментом рефлексивно-оценочной деятельности всех звеньев воспитательной системы вуза и направлена на интенсификацию овладения педагогическими умениями и навыками в процессе формирования социально-этической компетенции.

Таким образом, воспитательная система вуза является той средой, в которой формируется социально-этическая компетенция будущих учителей музыки.

Процесс формирования социально-этической компетенции будущих учителей музыки сложен и требует от студентов больших интеллектуальных, физических и эмоциональных затрат. В условиях кредитной системы самостоятельная работа студента составляет большую часть всего учебного процесса и в связи с этим будущим учителям необходима поддержка в лице педагога. Это обстоятельство обусловило выбор третьего педагогического условия – обеспечение педагогической поддержки будущих учителей музыки в процессе формирования социально-этической компетенции.

Под педагогической поддержкой, опираясь на позицию О.С. Газмана, мы понимаем «превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, с жизненным, профессиональным, этическим выбором». Основными задачами педагогической поддержки в теории О.С. Газмана выступают:

- помощь в личном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей;
- поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работы над собой;
- помощь в самоутверждении, самовыражении [1].

Опираясь на исследования Е.В. Бондаревской, нами отобраны две группы средств педагогической поддержки студентов в педагогическом вузе. Первая группа обеспечивает общую поддержку будущих учителей и создает необходимый для них эмоциональный фон доброжелательности и сотрудничества. Средствами здесь выступают внимательное отношение педагога к студентам, доверие, привлечение к планированию занятий, создание ситуации взаимного обучения, позитивная оценка достижений, заданность оптимального психологического тонаса. Вторая группа средств направлена на индивидуально – личностную поддержку и предполагает диагностику развития и обучаемости учащегося, выявление личностных проблем студентов, отслеживание процесса формирования социально – этической компетенции каждого студента [2].

В условиях кредитной системы нами предлагаются следующие приемы и методы педагогической поддержки: организационная поддержка, задания индивидуального характера, активные методы обучения. В нашем исследовании мы преимущественно выделяем группу интерактивных методов обучения, так как они в большей мере исполняют воспитательную функцию при условии, что преподаватель будет влиять на обсуждение не только высказыванием научно аргументированной точки зрения, но и выражением своего личностного отношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции.

Таким образом, формирование социально-этической компетенции будущих учителей музыки будет осуществляться успешно при реализации педагогических условий, которые

позволяют будущему учителю музыки достигать единства познавательной активности и профессиональной мотивации, вследствие чего учебная деятельность приобретает личностный смысл.

Литература

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новейшие ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – 58 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного обучения. – Ростов на Дону.: Феникс, 2000. – 136 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие для студентов вуза. – М., Воронеж: Изд. МОДЭК, 2003. – 480 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования Текст. / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. – № 2. – С. 58–64.

Зиганшина Р.Ш.

МБОУ «Старо-Казеевская СОШ», Камско-Устьинского муниципального района РТ

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

THE IMPACT OF THE INNOVATION ENVIRONMENT ON DEVELOPMENT OF PERSONALITY ON THE BASIS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Key words: a new innovation, information technology, project, education system, «Learn to teach and teach to learn».

«Всё течёт, всё изменяется...». Это изречение принадлежит философу прошлого Гераклиту, но оно как нельзя лучше отражает суть современного мира. И конечно, отлично характеризует сегодняшнюю ситуацию в школе. Сегодня школа переживает время больших перемен. Процесс модернизации образования инициирует всё новые и новые инновации: компетентностный подход, профилизация, изменения содержания образования, ЕГЭ и т. д.

Оснащение компьютерной техникой школ позволило по-новому подойти к моделированию уроков информатики, по-другому посмотреть на назначение данного предмета, его место в современном школьном образовании. Изменился и социальный заказ общества по отношению к средней школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели.

Эффективность решения этих задач напрямую зависит от интереса к предмету, от желания школьника учиться, получать новые знания.

Повышение интереса к предмету – очень важная функция учителя. С этой целью, многие учителя в своей практике используют **нетрадиционные формы** уроков. Такие уроки вызывают большой интерес у учащихся, но они проводятся не так часто из-за больших затрат времени и сил учителя при подготовке.

Я убеждена, что повысить интерес к предмету можно, используя деятельностный подход, и делать это можно практически на каждом уроке. А результатом любой деятельности должен быть хоть маленький, но успех, потому что это закрепляет в ребёнке позитивное отношение к данному виду деятельности, а значит и к данному предмету.

С целью выявления наиболее способных и одаренных детей использую элементы **дифференцированного обучения**, составляю разноуровневый дидактический материал с применением современных информационных технологий, различающийся по содержанию и сложности выполнения заданий. Этот прием помогает качественной подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ, способствует успешному обучению в вузах, самообразованию и творческому труду.

В учебном процессе я использую разные виды уроков. Например, **урок-игра** проводится мною как в младших классах, так и в старших классах.

При изучении раздела «Устройства компьютера» провожу *игру «Собери компьютер»*, где учащиеся из пазлов собирают картинки с различными устройствами компьютера, затем называют их и рассказывают их назначение.

Уроки – исследования при изучении графических редакторов (8 класс), позволяют учащимся самостоятельно в процессе практической работы наблюдать за изменениями и делать выводы, что позволяет мне создать условия для развития системного мышления учащихся.

Поскольку в школе кроме информатики, я являюсь учителем математики, то включила в свою практику проведение **интегрированных уроков** по математике и информатике. Например, в 9 классе изучение темы «Табуляция функции и построения графиков в MS Excel» в информатике соединила с отработкой свойств квадратичной функции и навыков решения квадратных неравенств. Это дает возможность учащимся увидеть межпредметные связи, т.е. использовать знания по информатике для изучения математики и наоборот.

Для активизации мыслительной деятельности я использую прием **эвристическая беседа**. Этот прием я чаще всего использую в начале урока, когда ученики сами в процессе беседы подходят к теме урока или в старших классах провожу в виде эвристической беседы весь урок по темам «Социальная информатика» и «Информационная безопасность».

Наиболее часто используется **проблемное обучение** и на уроках по программированию (9-11 классы). Учащимся предлагается написать программу для решения математической, экономической и т.д. задачи, но для этого им необходимо вспомнить формулы, операторы языка, последовательно расположить их, написать программу на компьютере, протестировать ее на примере частных решений.

Для возникновения групповой познавательной деятельности я включаю в обычный урок элементы **проектной деятельности (краткосрочные проекты)**. Которые обеспечивают учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывают большие возможности для творческого развития. Однако, я считаю, что какие бы методы и педагогические технологии ни осваивал и ни применял учитель, определяющим все же остается его личностное влияние на духовный мир ребёнка и его познавательное развитие. Поэтому не менее важными для меня остается любовь к детям, доброжелательность, чуткость, справедливость, требовательность, чувство юмора, оптимизм и творческое отношение к делу.

Постоянно совершенствуюсь сама, я буду подвигать к совершенствованию и учеников.

«Учиться, чтобы учить, и учить, чтобы учиться» – таково моё педагогическое кредо, с которым я начала свою профессиональную деятельность, вот уже более 25 лет я набиралась педагогического опыта и благодаря которому, я смогла выработать свою педагогическую концепцию.

Исмаилова А.М.

Дагестанский государственный технический университет

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION MEANS IN THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Key words: communicative, competence, motivation, language, methods.

Обучение ИЯ в неязыковом вузе, сегодня понимаемое как обучение межкультурной коммуникации, неразрывно связано с использованием современных методов. Каждый учебный предмет имеет свою специфику и, соответственно, специфику использования тех или иных методов и технологий обучения. Как и при обучении другим учебным предметам, обучение иностранному языку в неязыковом вузе преследует практические, общеобразовательные, воспитательные и развивающие цели. Однако предмет «иностраный язык» значительно отличается от других, поскольку основное место при его изучении занимает реализация практических целей, в процессе достижения которых осуществляется достижение всех остальных. Кроме того, практическая цель в обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей заключается в формировании коммуникативной компетенции, другими способами – формировании способности вступать в общение с представителями той страны, язык которой изучается. Овладеть коммуникативной компетенцией при обучении иностранному языку, не находясь в языковой среде, достаточно сложно. Именно по этой причине необходимо использовать активные методы обучения ИЯ в современных вузах, где основной целью обучения ИЯ является формирование коммуникативной компетенции.

Что же представляет собой коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку?

В методической литературе термин «коммуникативная компетенция» включает в себя ряд понятий:

1. Вербально-когнитивная компетенция.
2. Лингвистическая компетенция.
3. Вербально-коммуникативная компетенция.
4. Меттакоммуникативная компетенция [1].

Наиболее употребительным в последние годы стал термин «коммуникативная компетенция», в который все выше перечисленные компетенции входят как составные элементы.

Коммуникативная компетенция предполагает владение лингвистической компетенцией, знание сведений о языке, наличие умений соотносить языковые средства с зада-

чами и условиями общения, понимание отношений между коммуникаторами, умение организовывать общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности.

Говоря о коммуникативной компетенции у студентов, изучающих иностранный язык на неязыковых факультетах высшего учебного заведения, целесообразно говорить о возможности и необходимости формирования учебной, языковой, социолингвистической, социокультурной и компенсаторной компетенций, как основных составляющих в процессе формирования коммуникативной компетенции. Формирование языковой компетенции при этом должно быть направлено на развитие умения пользоваться языковым материалом в процессе получения определенной информации в ходе межкультурного общения.

Что, прежде всего, необходимо для формирования коммуникативной компетенции у студентов? Любая познавательная деятельность наряду с операционными компонентами (знания, умения и навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Именно мотивационные компоненты определяют для студента значимость того, что им познается и усваивается, его отношение к учебной деятельности, её содержанию, способам выполнения и результатам деятельности.[2]

Итак, первоочередным условием формирования коммуникативной компетенции и повышения интереса к предмету «иностранному языку» является формирование мотивации – мотивации коммуникативной. Какими средствами этого можно достигнуть?

Наилучшие результаты в процессе формирования коммуникативных умений студента дает использование благоприятного психологического климата на занятиях, создание положительной мотивации студентов к изучению иностранного языка. На занятиях, проводимых преподавателями кафедры иностранных языков для технических специальностей ДГТУ, предусматривается проведение дискуссий, деловых и коммуникативных игр и т.п. Реализовать умения и навыки, полученные на практических занятиях в своей группе, студенты могут на ежегодных научно-практических конференциях с докладами на иностранных языках, в рамках «Недели науки», предметных олимпиадах. Навыки и умения, приобретаемые в ходе такого речевого общения, – это точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, владение различными методами изложения материала в устном выступлении и т.п.

Таким образом, обучение студентов неязыковых специальностей вузов иноязычному профессиональному общению способствует формированию профессиональной компетентности специалистов. Цель профессионального обучения ориентирована не только на становление базовых компетентностей будущего специалиста для выполнения им нормативной деятельности в рамках своей компетенции, но и на формирование творческого потенциала развития, совершенствования личности и профессиональных компетентностей в будущем.

Литература

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка.
2. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОНИМАНИЯ И ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOP STUDENTS' AWARENESS AND THE IMPORTANCE OF RESEARCH ACTIVITIES

Key words: Education, education system, competence approach, competence, development of research competencies, training in vocational education.

Любое общество, не зависимо от государственного устройства, помимо функций производства и воспроизводства для обеспечения прогрессивного развития реализует функцию образования. Как социальный институт система образования возникает в обществе и развивается соответственно изменениям других основных его признаков, таких как язык, мышление, речевое общение, труд и прочие [8].

Потребность в образовании является реальной и обоснованной потребностью человека XXI века, сегодня быть современным – значит быть образованным.

В настоящее время в российской системе профессионального образования приобрел актуальность компетентностный подход. Значение компетентностного подхода охватывает, по меньшей мере, три уровня: институциональный / локальный, национальный и международный. Авторы отмечают особую значимость компетентностного подхода на первых двух уровнях. На институциональном уровне компетенции – при правильном их применении – содействуют лучшему пониманию преподавателями и студентами того, что ожидается. Они также способствуют прозрачности профессий (направлений подготовки, специальностей, профилей) для работодателей. На национальном уровне компетенции могут выступать своеобразными строительными блоками для создания национальных и отраслевых / секторальных квалификационных рамок [9].

В большинстве зарубежных исследований понятие «компетенция» толкуется как способность или готовность мобилизовать все ресурсы (организованные в систему знания и умения, навыки, способности и психические качества), необходимые для выполнения задачи на высоком уровне, адекватные конкретной ситуации, т.е. в соответствии с целями и условиями протекания действия. Например, Ф. Эрпенберг относит компетенции к диспозициям самоорганизации личности в условиях деятельности, Б. Бергман считает компетенции профессионала важнейшим персональным (личностным) ресурсом [1; 8].

По мнению О. А. Вихоревой компетентность представляет собой «совокупность личностных качеств (знания, умения, навыки, ценностно-смысловые ориентации), которые обусловлены опытом деятельности и обеспечивают эффективность самостоятельной деятельности», а компетенция – «форма представления нормативных требований к результатам образовательной практики с позиции личностных качеств обучающихся» [3].

Необходимым условием подготовки специалиста в системе профессионального образования является развитие научно-исследовательских компетенций студента на всех этапах подготовки в вузе, что в свою очередь служит основой формирования профессиональных компетенций.

В своем исследовании «Система формирования готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности» Н.Н. Ставринова рассматривает исследовательскую

деятельность «...как базирующуюся на научной методологии деятельность субъекта по получению нового научно – обоснованного знания, предназначенного для целенаправленного изменения существующей реальности, которая осуществляется в логически систематизированной последовательности с применением специальных средств научного познания» [7].

Базой для развития научно-исследовательских компетенций у студентов является формирование понимания и значимости научно-исследовательской деятельности, включающее:

- выявление научных предпочтений студентов;
- формирование навыка работы с научной информацией;
- овладение навыками формулирования актуальных научных проблем по направлению подготовки.

Основной задачей определения научных предпочтений студентов является формирование групп по научным направлениям.

При выявлении индивидуальных научных предпочтений студентов можно воспользоваться следующими способами – анкетирование или собеседование.

Анкетирование – письменная форма опроса. Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Собеседование – встреча со студентом, с целью познакомиться лично, определить индивидуальные научные предпочтения, а также обсудить направления сотрудничества. Собеседование со студентом можно проводить по тем же вопросам, которые указаны в анкете.

Формирование навыка работы с научной информацией включает развитие навыков поиска информации, анализа и представления результатов в доступной форме. Чтобы студенты успешно справились с данной работой, нужно в первую очередь научить их определять характер информации в зависимости от передаваемого содержания. Для этого следует сообщить, что в научной литературе выделяются три основных типа содержательной информации:

1. Фактографическая информация – информация о фактах, явлениях, процессах, событиях;
2. Логико-теоретическая информация – сообщения о способах получения фактографической информации, выводов из фактов, об их истолковании, ссылки на источник информации;
3. Оценочная информация – выражение авторского отношения к сообщению [2].

Работа с научной информацией, прежде всего, предполагает умение студента проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста. Особое внимание при работе с информацией уделяется смысловой цельности, связности и последовательности её изложения в научной работе. Поскольку в цельности отражается процесс понимания информации (например, текста), процесс перехода от внешней формы информации к её содержанию. Так же при работе с информацией следует уделять особое внимание понятийно-категориальному аппарату, иерархии и взаимосвязи терминов, понятий и категорий.

Овладение навыками формулирования актуальных научных проблем предполагает умение формулировать актуальность и цели деятельности (исследования), осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию. Данный навык является базовым, в формировании научно-исследовательских компетенций, так как написание научно-исследовательской работы предполагает:

- постановку проблемы исследования;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- формулировку проблемы, цели и задач исследования;
- выбор и обоснование методов исследования;
- характеристику элементов научной новизны в теоретической части работы;
- разработку новых моделей, методов, методик;
- приращение новых знаний как результат проведённого исследования.

По мнению авторов, формирование у студентов понимания и значимости научно-исследовательской деятельности помогает, последним, понять, что ожидается от них в процессе обучения, как и по каким критериям, будут оцениваться достигнутые ими результаты.

В рамках компетентного подхода в образовании С. Адам (эксперта из Великобритании) рекомендует рассматривать достигнутые результаты обучения «...как часть набора инструментов, которые в совокупности и при правильном применении могут привести к позитивным изменениям» [9].

Авторы считают, что понимание значимости научно-исследовательской работы у студентов, а в целом – формирование и развитие их научно-исследовательских компетенций на завершающих этапах обучения поможет в ориентации на конкретную профессиональную карьеру. В этом случае профессиональное образование выступает как ресурс свободы, поле выбора для каждого человека, получающего образование, инвестирующего в себя [5].

Литература

1. Аксенова Л.Н. Развитие компетенций профессионального общения [Текст] / Л.Н. Аксенова. – Челябинск: ЧВВАКИУ, 2006.
2. Бахтина Л.Н. Обучение реферированию научного текста [Текст] / Л.Н. Бахтина, И.П. Кузьмич, Н.М. Лариохина. – М.: Изд-во Московского университета, 1988.
3. Вихорева О.А. Исследовательская деятельность старшеклассников в условиях дополнительного образования [Текст]: монография / О.А. Вихорева. – Челябинск: Изд. центр Уральской академии, 2008.
4. Калошина Т.Ю. Использование информационных технологий при сборе и обработке исходных данных в ходе написания дипломного проекта [Текст] / Т.Ю. Калошина // Информационные технологии в образовании: межвузовский сборник научно-методических трудов. – Чита: ЗаБИЖТ, 2008.
5. Калошина Т.Ю. Профессиональное самоопределение в обществе [Текст] / Т.Ю. Калошина // Современный российский менеджмент: состояние, проблемы, развитие: сборник статей II Всероссийской научно-методической конференции. – Пенза: Приволжский Дом Знаний, 2004.
6. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.

7. Ставринова Н.Н. Система формирования готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности: Дис. док. пед. наук. 13.00.08: [Текст] / Н.Н. Ставринова. – Сургут, 2006. – 356 с.

8. Толстова И.Э. Подготовка управленческих кадров в условиях инновационной экономики [Текст]: монография / И.Э. Толстова, Т.Ю. Калошина. – Новосибирск: НГАУ, 2013.

9. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.

Капустин В.С., Обухова Л.К.

Елабужский институт ФГАО ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

COURSE PLANNING AS MEANS OF FORMING OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

Key words: trade education, professional preparation, competence, general and professional competences, course planning.

В настоящее время в педагогической среде активно обсуждается проблема формирования профессиональной компетентности выпускников учебных заведений различного уровня – как высшего, так и начального и среднего профессионального образования.

Если рассматривать профессиональное образование как процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением, установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям, то можно заметить, формирование знаний, умений, навыков и компетенций осуществляется на конкретных формах занятий по дисциплинам учебного плана того или иного учебного заведения [2].

Кроме того, необходимо указать на тот факт, что во всех учебных заведениях профессионального образования практикуется выполнение курсовых проектов по ключевым дисциплинам профессиональной подготовки студентов. Отсюда можно сделать вывод о большой важности этого вида учебной деятельности студентов для их профессиональной подготовки.

Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности. Компетенция – совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно-продуктивной деятельности [3].

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Выполнение курсового проекта – это завершающийся этап овладения студентом знаний, умений, навыков и компетенций по конкретной дисциплине или циклу специальных дисциплин, подтверждающий его профессиональную пригодность.

Проект по определению предполагает использование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии для решения конкретной проблемы, задачи, поэтому реальное проектирование, включая рассматриваемое нами курсовое проектирование – это практическое формирование компетенций, как общих, так и профессиональных.

Поэтому преподавателю необходимо знать принципы отбора, составления заданий для курсового проектирования, которые, на наш взгляд, заключаются в следующем:

- самостоятельность в деятельности студента;
- умение выделить и сформулировать проблему проекта;
- умение разработать и реализовать план работы по проекту.

Курсовое проектирование должно способствовать формированию, как профессиональных умений, так и умений творческой деятельности, критериями которой являются:

- самостоятельность;
- выбор и перебор вариантов движения к конечной цели;
- умение решать творческие задачи с использованием освоенных методов и приемов творческой деятельности;
- умение применять приобретенные знания и навыки в новых, нестандартных ситуациях, приобретая при этом новые знания и умения, и создавая какой-то продукт – материальный или интеллектуальный [1].

Что касается конкретного содержания курсового проекта, то он в значительной степени определяется спецификой того учебного предмета (дисциплины) или цикла предметов (дисциплин) по которым он выполняется.

Сущность проектно-технологического подхода заключается в следующих его основных характеристиках: ориентация на получение конкретного результата, его исследовательский и интегративный характер.

Так, например, курсовое проектирование является завершающим процессом изучения дисциплины «Основы творческо-конструкторской деятельности» на инженерно-технологическом факультете Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

Этот проект, включает в себя:

- поиск проблемы исследования (с помощью преподавателя);
- её формулировку, разработку содержания и формулировку конструкторско-технологической задачи по проекту, её решение в теоретическом плане с использованием методов и приемов технического творчества;
- разработку технологии изготовления объекта конструирования; -
- составление технологической (инструкционной) карты на изготовление объекта;
- практическое изготовление объекта в учебных мастерских факультета.

Таким образом, курсовое проектирование, завершающее дисциплину «Основы творческо-конструкторской деятельности», ориентировано на получение конкретного результата – им может быть оборудование для лабораторных и практических работ по дисциплинам входящим в учебный план факультета («Основы автоматизации производства», «Эксплуатация и ремонт автомобиля» «Эксплуатация и ремонт сельхозтехники», «Материаловедение и оборудование швейного производства», «Конструирование и моделирование одежды» и др.), также учебное и демонстрационное оборудование для школ и колледжей, где студенты факультета проходят производственную и учебную практику.

Литература

1. Капустин В.С. Курсовое проектирование по основам творческо-конструкторской деятельности / В.С. Капустин, А.Б. Сергеева. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 10 с.
2. Морозова С.И. Повышение эффективности и качества профессионального обучения путем интегрирования лабораторно-практических занятий / Образование в техническом вузе в XXI веке: международный межвузовский научно-методический сборник // ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно – экономическая академия». – Вып. 8. – Набережные Челны: Изд-во Кам. гос. инж. – экон. акад., 2011. – 188 с. – С. 74–77.
3. Нухова Н.Г. Формирование профессиональной компетенции студентов / Образование в техническом вузе в XXI веке: международный межвузовский научно-методический сборник // ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия». – Вып. 8. – Набережные Челны: Изд-во Кам. гос. инж. – экон. акад., 2011. – 188 с. – С. 77–79.

Карапетян Н.М.

Филиал СГПИ в г. Железноводске

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО ТИПА

RUSSIAN EDUCATION OF A NEW TYPE

Key words: education, process of education and training, the education system, educated, development of education.

Образование в Российской Федерации – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [3].

Образование является важной частью современной жизни. Быть образованным, значит знать много необходимых и полезных вещей для жизни.

Изначально Российское образование начинается с раннего возраста. Дети могут начать ходить в детский садик с двух лет, но это не обязательное образование. Это зависит от решения родителей и желания детей посещать это заведение. Однако школа является обязательной. Каждый ребенок начинает ходить в школу с 6 лет и до 16. Обязательное образование в России представлено тремя видами школ: начальная, средняя и старшие классы. Начальная школа учит своих учеников элементарным навыкам, среди них чтение, письмо, счёт. Многие школы также предлагают иностранные языки или другие специальные дисциплины в этом возрасте. Самый важный период, это средняя школа, которая начинается с 4-го или 5-го класса, в зависимости от школы. Это время, когда дети начинают учить такие предметы, как биология, география, химия, физика, информатика и некоторые другие новые предметы. В 9-м классе дети сталкиваются с очень важным периодом в своей жизни. Им приходится выбирать либо продолжать школьное образование, либо уйти в другие виды образовательных учреждений.

Сегодня в России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества. Буквально на глазах трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей.

Система образования в России включает в себя:

- образовательные стандарты и федеральные государственные требования,
- образовательные программы различных видов, уровней и направленности,
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- органы управления в сфере образования (на федеральном уровне, уровне субъектов федерации и муниципальном уровне), созданные ими консультативные, совещательные и иные органы,
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования,
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [2].

В этих условиях проблемы образования находятся на гребне событий. Поскольку треть населения России учится, учит, повышает квалификацию, проходит переподготовку, трудно переоценить значение образования, значение его реформирования, ибо цели, содержание образования, степень его влияния на всех участников образовательного процесса определяют настоящее и будущее общества.

Нынешнее развитие образования определяется не только тем, какие действия будут предприняты и предпринимаются внутри сферы образования, но и тем, как будет изменяться социально-экономическая обстановка вне её.

«Чем больше мнений высказывается по поводу ситуации в образовании и науке, тем лучше. Чем больше людей вовлечено в дискуссию, тем больше шансов у нас объединить усилия и изменить ситуацию к лучшему. Кстати, я получаю не только критические отзывы, но и много одобрительных. Но, в целом, именно критика повышает интерес и к тому, что происходит, и к тому, что нужно сделать, поэтому я считаю ее крайне положительным моментом» Министр образования и науки Дмитрий Ливанов.

Литература

1. Громыко Ю. и др. Концепция образования до 2015 года // Народное образование. – 1993. – № 2. – С. 3–7.
2. Пункт 1 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Ткаченко Е. Российское образование сегодня // Педагогический вестник. – 1994. – № 10. – С. 1–2.
5. Асмолов А. Стратегия развития вариативного образования в России // Учительская газета. – 1994. – № 25–26. – С. 2.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА

MODERNIZING EDUCATIONAL SYSTEM OF KAZAKHSTAN

Key words: education, quality, training, innovation system.

Образование в настоящее время стало важнейшим ресурсом социально-культурной модернизации общества и основным фактором создания инновационной системы, а также развития человеческого капитала страны. В Программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003–2015 годы отмечается, что система образования в Казахстане должна стать динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации [1].

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы поставлено достижение масштабных целей, что связано с модернизацией системы образования, с формированием личности, обладающей высоким уровнем культуры [2]. Модернизация образовательной системы и развитие конкурентоспособного рынка образовательных услуг ставят перед образовательными учреждениями страны целый ряд проблем, связанных с необходимостью адаптации к конкурентным условиям.

Актуальными вопросами по модернизации образования в Казахстане являются разработка научных основ реализации концепции обучения в течение всей жизни. Современный мир характеризуется становлением информационного общества. Информационная среда стала существенной составляющей образования человека. Научить его ориентироваться в многомерном, многозначном информационно-коммуникационном пространстве становится одной из главных задач образования. Одним из наиболее главных направлений дальнейшей модернизации социальной сферы является развитие системы современного образования и подготовка высококвалифицированных кадров.

В республике проводятся меры по модернизации системы высшего образования, главным атрибутом которой является присоединение к Болонскому процессу [3]. За последние годы в республике произошли заметные изменения. Казахстан успешно внедрил признанную и самую распространенную в мире бакалавро – магистерскую модель подготовки специалистов и полностью перешли на трехуровневую систему обучения: бакалавриат, магистратура, докторантура Phd.

Эта кредитная технология обучения призвана обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признание отечественных образовательных программ и академических дисциплин за рубежом. Оценка качества образования носит открытый характер и проводится представителями академической общественности.

В Казахстане создана национальная система аккредитации, учитывающая международные стандарты. К настоящему времени идет подготовка к аккредитации всех высших учебных заведений. В 2009 году пять национальных университетов: КазНУ им. аль-Фараби, КазНТУ им. К. Сатпаева, КазНПУ им. Абая, КазНАУ и ЕНУ им. Л. Гумилева провели аккредитацию 10-ти образовательных программ, а на сегодня аккредитованы десять вузов страны.

Проведенный сравнительный анализ состояния высшего образования Республики Казахстан с лидирующими странами мира в этой области показывает, что страны с

большим количеством государственных вузов, зарекомендовали себя как действующие лидеры мирового экономического развития. Например, Великобритания занимает в рейтинге глобального индекса конкурентоспособности 10 место (имеющиеся 86 государственных вузов против 3 частных вузов); Швеция – 3 место (37 против 10); Финляндия – 2 место (20 против 0); Франция – 18 место (82 против 5); Германия – 8 место (338 против 7) и т.д. [5].

Казахстан на данный момент испытывает трудности с перенасыщением рынка образовательными учреждениями (вузами) предоставляющими высшее образование. На население чуть больше 17 миллионов в Казахстане приходится 139 вузов, из которых только 33 являются государственными [6].

В области высшего образования немало проблемных ситуаций, в разрешении которых опыт зарубежных стран, можно смело применять на практике и у нас. Среди них – вездесущая проблема недофинансирования. Решив ее можно разрешить несколько, очень важных для развития высшего образования, проблем. Это вызванная низкой заработной платой так называемая «утечка мозгов», причем не столько за границу, сколько в различные коммерческие структуры. Профессорско – преподавательский состав и потенциальные преподаватели, ученые из числа студентов, предпочитают зарабатывать деньги, а не развивать отечественную науку. Для сравнения в Южной Корее заработная плата молодого преподавателя составляет 2000–2500 долларов США, что в 2,0–1,5 раза выше средней по стране [6]. Недостаток финансирования сказывается также на материально-технической оснащенности высших учебных заведений и на внедрении информационных технологий в сферу образования.

Как известно, модернизация в современном мире в большей степени подразумевает собой информатизацию. А введение таких новшеств, как дистанционное обучение, вообще немислимо без внедрения информационных технологий. Сегодня, в период становления информационного общества, когда для успешного функционирования государства необходимо эффективное использование и дальнейшее развитие высоких технологий, нехватка специалистов технического профиля является для Казахстана серьезной проблемой.

Немало вопросов вызывает и методика определения рейтинга вузов Казахстана. В основном она базируется на количественных показателях. В методике определение рейтинга вузов не рассмотрено, как базовая категория, качество преподаваемых программ и знания студентов [6]. Содержание рейтинга не интерпретировано отчетливо. В методике определение рейтинга вузов используется ограниченный набор показателей и численность методов сбора данных.

Сравнительный анализ методики определения рейтинга вузов Казахстана с другими зарубежными методиками позволяет выявить различия в содержании показателей и критерий. В целом анализ критериев рейтинга позволяет констатировать то, что данная методика определения рейтинга вуза Казахстана требует существенных доработок и внесения изменений и дополнений в некоторые индикаторы, а также добавления новых показателей.

В системе профессионального образования не уделяется необходимое внимание обучению трудовым навыкам и их совершенствованию. Нет достаточных исследований этой проблемы, на основании которых следовало бы создать условия, обеспечивающие гибкость, обновление и продуктивность образовательного процесса, передачу необходимых умений и навыков, учитывающих требования изменяющегося рынка труда.

Для того, чтобы поднять высшее образование в Казахстане на новый международный уровень, необходимы постоянные и стабильные инвестиции в сферу образования и науки, которые помогут максимально увеличить возможности по подготовке конкурентоспособных отечественных кадров. Должны быть приняты все необходимые меры по модернизации системы высшего образования в стране, в особенности стоит уделить внимание политике повышения качества образовательных услуг и их доступности всем слоям населения.

Образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них сегодня приступили к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. При этом главную цель – повышение адаптационного потенциала вузов планируется достичь через обновление инфраструктуры, методов и технологии обучения, совершенствование педагогического процесса, улучшения качества преподавательского состава. Развитие отдельных отраслей и экономики в целом невозможно без совершенствования образовательной системы для подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка.

Современное образование на основе дистанционных IT-технологий – это большой прорыв, обеспечивающий возможность получения высококачественного образования для любого человека по всему миру, вне зависимости от его местонахождения и проживания. В настоящее время развитие и применение дистанционных образовательных технологий приобретает все возрастающее значение.

Для Казахстана внедрение высококачественных дистанционных образовательных технологий и открытое образование это еще и решение важной социальной проблемы. Наша республика имеет большую территорию, которая при относительно малой численности населения обуславливает его низкую плотность по стране. Значительная часть населения проживает в селах и населенных пунктах, удаленных от городов, областных и районных центров. В таких случаях обеспечить население даже обязательным общим средним образованием становится сложной проблемой. К этому надо добавить инвалидов и людей с ограниченными физическими возможностями, также испытывающими затруднение в получении образования.

Одним из стратегических направлений информатизации образования в РК является создание высокотехнологичной автоматизированной системы мониторинга, анализа и управления организациями образования. Она должна обеспечить эффективный документооборот и поддержку системной базы стратегических данных, соответствующих формам отчетности организаций образования. Должен быть также обеспечен качественный мониторинг объективного состояния системы образования в целом и по каждому направлению производственно-образовательной деятельности.

Одним из стратегических направлений информатизации образования в РК является создание высокотехнологичной автоматизированной системы мониторинга, анализа и управления организациями образования. Она должна обеспечить эффективный документооборот и поддержку системной базы стратегических данных, соответствующих формам отчетности организаций образования. Должен быть также обеспечен качественный мониторинг объективного состояния системы образования в целом и по каждому направлению производственно-образовательной деятельности.

Таким образом, основная цель развития системы высшего профессионального образования является удовлетворение долгосрочных стратегических интересов общества,

государства и личности, повышение качества подготовки специалистов путем системного и целенаправленного реформирования вузовской системы на основе инновационных тенденций в развитии современного образования Казахстана.

Литература

1. Программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003–2015 годы
2. Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы
3. Кунанбаева С.С. Болонская конвенция и международное научно образовательное пространство – круглый стол. – Алматы, 2007.
5. Кусаинов А. К. Зарубежный опыт управления образованием. – 2009. – С. 30–32.
4. Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане. – 2013. – С. 5, 7, 9–10.
6. <http://www.gool.kz/> -139 вузов.

Карибаева Г.М.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОГРАММЫ И ПРОФЕССИОГРАФИРОВАНИЯ

FEATURES OF THE STRUCTURE OF MODERN PROFESSIOGRAM AND PROFESSIOGRAFIROVANIYA

Key words: *professiografiya, professional selection, psychogram, descriptive professiogram, professiografirovanie, professional competence.*

Современному психологу-практику и профконсультанту важно понимать, каким образом составляется грамотное описание различных видов профессионального труда, какие общие характеристики используются для полного рассмотрения профессий. Помимо использования готовых описаний профессий (профессиограмм) профконсультанту следует быть готовым к самостоятельному выделению и описанию особенностей профессий, характерных для конкретных условий того или иного города, региона и не представленных в профессиограммах для всеобщего пользования. Кроме того, в ряде случаев возникает необходимость самостоятельного рассмотрения отдельных (особо интересных) профессий совместно с клиентом.

В самом общем виде профессиограмма определяется как «описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности», сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач. Важным понятием в психологии труда является психограмма, понимаемая как выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности. Данные качества называются профессионально важными качествами (ПЕК). В современной профессиографии существует еще одно важное понятие – системная профессиограмма, рассматриваемая как сама технология психологического изучения субъекта труда, в которой как бы соединяется собственно профессиограмма и психограмма (на основе описательно-технологических характеристик профессии по определенной схеме выделяются профессионально важные качества для данной профессии) [3, с. 80]. На основа-

нии целей и задач, для решения которых предназначены те или иные описательные системы профессий. Е.М. Иванова отмечает, что аналитическая профессиограмма – это «построение операторной структуры деятельности субъекта труда через анализ основных нормативных показателей операционально-технологической структуры труда, изучаемых как система нормативно-ориентирующих признаков, организующих исполнение операционально-технологических действий субъекта труда», и предлагает следующий порядок ее построения. Или другими словами: аналитическая профессиограмма – это выделение и описание профессионально важных качеств (ПВК) работника на основании предварительного операционально-технологического изучения данной профессиональной деятельности. Или еще проще: аналитическая профессиограмма – это построение психогаммы на основе предварительного профессиографирования. Аналитическая профессиограмма включает в себя: 1) анализ операционально-технологической структуры труда (выделение цели, задач и нормативно-ориентирующих признаков выполнения задачи); 2) анализ психологической структуры деятельности самого субъекта труда (выделение психологической цели по каждой выделенной задаче, определение психологической характеристики действия по выполнению задачи, выделение психологических качеств, обеспечивающих выполнение соответствующей задачи). В итоге выделяются профессионально важные качества и уже для них подбираются конкретные методики для профотбора на данную специальность. Заметим, что такая работа должна проводиться для каждого трудового поста, а психодиагностические средства должны содержать нормы, набранные на репрезентативных выборках, которые к тому же необходимо обновлять через определенное время. Понятно, что в полной мере все эти требования для качественного профотбора выполнить сложно, но психологи как-то все-таки пытаются сделать это. В связи с рассуждениями о профессиографировании возникает интересная проблема: если признать, что человек часто выбирает не столько профессию, сколько образ жизни (профессия как средство построения определенного образа жизни), то не следует ли отбирать претендентов и для определенного образа жизни? Это означает, что необходимо выделить признаки конкретного образа жизни и «подбирать» человека под эти признаки. Это означает, что должны быть типологии и «банки» различных образов жизни (различных типологий жизненного «успеха»). Правда, фактически и так происходит «отбор» людей в разные социально-профессиональные слои общества («естественный» отбор в профессиональные «тусовки»). Можно выделить предпосылки эффективного подбора кадров в организации: постановка четких целей организации; разработка четкой организационной структуры фирмы; наличие кадрового планирования; профессиография вакантных мест (например, по схеме «аналитического профессиографирования») [2]. Е. М. Иванова выделяет следующие типы профессиограмм: информационные профессиограммы (предназначены для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес); ориентировочно-диагностические профессиограммы (служат для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда и организуются на основе сопоставления реальной работы данного человека или рабочей группы с требуемыми – эффективными – образцами организации трудовой деятельности); конструктивные профессиограммы (служат для совершенствования эргатической системы, на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала);

методические профессиограммы (служат для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы, т.е. направлены на рефлексиию и последующую организацию труда самого специалиста, составляющего профессиографическое описание конкретной работы. Поскольку речь идет о рефлексии и организации собственной деятельности психолога, то, на наш взгляд, такие профессиограммы уместнее было бы назвать методологическими);

диагностические профессиограммы, целью которых является подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров (например, организация работы по схеме составления аналитической профессиограммы, где сначала исследуется профессия на нормативно-описательном, технологическом и «бюрократическом» уровнях, а затем все это переводится на язык, необходимый для успешной работы ПВК, для которых и подбираются соответствующие психодиагностические методики) [1, с. 31–34].

Развивая идеи «модульного подхода», А.К. Маркова предлагает свой, оригинальный «задачно-личностный модульный подход» к профессиографированию. Общая схема задачно-личностного профессиографирования предполагает анализ профессии (на основе выделения профессиональных задач). Сам «модуль профессии» понимается в данном случае как «совокупность единиц объекта и субъекта трудовой деятельности». В состав модуля входит, таким образом, «соединение не просто отдельного нормативного трудового действия и желательного психологического качества, а сочетание определенной задачи труда и связанных с ней предмета, условий, действий, результатов (левая часть модуля) с рядом психологических качеств (правая часть модуля)». При этом целесообразно выделять: а) приоритетные, ядерные, стержневые профессиональные задачи и б) производные, вспомогательные задачи. При этом А.К. Маркова выделяет основные требования к профессиограмме [2, с. 26]: четкое выделение предмета и результата труда (на что направлены главные усилия человека); выделение не отдельных компонентов и сторон труда, а описание целостной профессиональной деятельности; демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии; показ возможных перспектив изменения в самой профессии; направленность профессиограммы на решение практических задач (профессиограмма как основа профотбора, профессионального обучения, рационализации труда и др.); выделение и описание различных некомпенсируемых профессиональных психологических качеств (ПВК), а также тех качеств, которые могут быть компенсированы. Определенную дискуссию вызывает само использование понятия «модель специалиста». В самом общем плане «модель специалиста» предполагает выделение: профессиограммы, профессионально-должностных требований, квалификационного профиля (требований по разрядам, категориям) [2, с. 20–23]. А. К. Маркова анализирует и выделяет следующие основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм. Комплексная профессиограмма (по К. К. Платонову, Ю. В. Котеловой и др.), где учитывается широкий круг характеристик (социальных, технических, экономических, медико-гигиенических и др.), а также указывается предмет, цели, способ, критерии оценки результатов и т.п.

Сам психологический модуль – это «типовой элемент профессиональной деятельности, присущий ряду профессий и выделяемый на основе общности требований к человеку». Структура модуля 1) объективные характеристики типового элемента (например, для рабочего – измерение объектов без помощи инструментов и приборов – это левая часть модуля); 2) психологические характеристики требований к человеку, предъявляемые этим элементом (например, для рабочего – объемный и линейный глазомер, точность – это

правая часть модуля). Каждая профессия состоит из нескольких модулей. Число возможных модулей меньше, чем число всех профессии, поэтому целесообразнее (и экономичнее) изучать эти модули и уже из них составлять описание самих профессий [2]. Удивительным образом именно психология труда, и особенно профессиографирование, в наибольшей степени приближаются к этой важнейшей культурологической проблеме. Однако колоссальная сложность данной проблемы не позволяет решить ее силами только лишь психологии, это по-настоящему комплексная проблема. Но именно психологи труда могли бы постепенно становиться инициаторами координации усилий разных специалистов в выполнении столь благородной миссии. И в основе решения данной проблемы должна лежать идея справедливости, идея развития и поддержания «чувства собственного достоинства» тех людей, которые действительно способствуют развитию производства, приумножению общественного благосостояния и которые заслуживают более справедливой оценки своего труда [3, с. 105].

Литература

1. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных ун-тов. [Текст] / Е.М. Иванова. – М.: МГУ, 1992. – 94 с.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

Карчава О.В., Ефимова А.Н.

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
им. академика М.Ф. Решетнева, Красноярск*

ТРУДНОСТИ ПОИСКА ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

DIFFICULTIES OF CHOOSING LANGUAGE MATERIAL FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO TECHNICAL STUDENTS

Key words: popular science; text; terminology; language components; expressive means; authentic; criterion.

Подведение уровня массового сознания к пониманию мира современной науки и техники давно является одним из важнейших социальных требований общества, предьявляемых образованию. Популяризация науки в конечном итоге выработала совершенно необычный вид литературы, всё более и более востребованный в наши дни – научно-популярную литературу. Излагая как можно более доступными средствами языка сложное содержание из области достижений научной и технической мысли, научно-популярная литература пытается сделать общий научно-технический потенциал общества доступным для самых разных его слоёв. В современных условиях, когда взаимоотношения личности со сферами образования, науки, промышленного производства стали

как никогда сложными, научно-популярная литература представляется неотъемлемым источником знаний на всех этапах получения общего и профессионального образования.

Научно-популярная литература обычно рассматривается как разновидность стиля научного изложения. Научная речь, правда, всегда предполагает довольно узкий круг коммуникантов, в полной мере владеющих понятийным аппаратом той или иной области знания. Обратная связь в ходе научного общения будет выражена в форме новых научных статей или докладов, развивающих данную научную тему далее. В научно-популярном стиле передача интеллективной информации тоже доминирует, но преследует иные цели, она ориентирована на неспециалиста, причем сообщение может предназначаться для самых разных целевых аудиторий, от специалистов в смежных областях знаний до людей, просто стремящихся расширить свой кругозор, от людей с высшим образованием до школьников. Поэтому научно-популярные тексты качественно различаются по многим языковым и речевым характеристикам.

Язык научной прозы, как правило, бывает практически лишен образных, художественно выразительных элементов. Научно-популярный текст непременно содержит какие-то языковые компоненты, выражающие субъективное отношение автора к излагаемой теме – слова и словосочетания (иногда идиоматические), часто и фразовые единства с предикативной связью. Конечно, ядром таких текстов выступает словарь общенаучной лексики, далее – обязательно наличие определённого количества терминов, без которых вообще нельзя изложить никакого смыслового содержания в той или иной области знания. Но в научно-популярной литературе информация не просто подаётся, а пересказывается, и стиль пересказа во многом зависит и от автора, и от целевой аудитории. Популяризация знаний ставит целью не только знакомить с фактами, но заинтересовывать, поощрять к дальнейшему изучению вопроса и поиску дополнительной информации, т.е. ориентация на читателя здесь, пожалуй, не меньше, чем в художественном повествовании. Отсюда частое ведение повествования от первого лица, обращения к читателю, использование разного рода устойчивых языковых конструкций, характерных для повседневной речи. Научно-популярная литература становится промежуточным, связующим звеном между научным и художественным стилем, сочетая возможность изложения объективной информации с выражением некоего субъективного к ней отношения. Она выполняет важный социальный заказ, и все языковые средства и приёмы, которые только можно использовать, не нарушая целостности восприятия текста, могут присутствовать.

Теперь рассмотрим ситуацию преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, особенно студентам технических специальностей, где учебные часы предельно сокращены. Преподаватель должен сформировать базовые умения и навыки речевой деятельности и обеспечить освоение базовых (в том числе недополученных в школьной программе) знаний. Преподаватель должен, используя современные методические подходы, помочь студенту преодолеть психологический речевой барьер, научить с лёгкостью вступать в иноязычное общение, используя максимально весь свой запас знаний, умений и навыков. При этом в учебном процессе должно осуществляться практическое освоение новых лексических единиц и грамматических структур, а сложность обсуждаемых тем от бытовых и повседневных должна постепенно прийти до общенаучных и абстрактных. Большое внимание должно уделяться чтению с разными познавательными задачами. Правильная работа над чтением, с обязательным обучением аннотированию и реферированию текстов, тоже требует изрядного количества учебного времени. В про-

грамму включено изучение профессиональной терминологии, пусть только самой общей её части, формирование умений грамотно пользоваться специализированными словарями. Да, научно-популярная литература в данной ситуации – бесценный источник языкового материала. Но получается, что студенту приходится преодолевать двойные барьеры языковых трудностей – с одной стороны, недостаточный запас общеупотребительной лексики не позволяет воспринять художественные элементы, и текст теряет привлекательность, с другой стороны, необходимость добросовестно запоминать большое количество новых слов и терминов из научно-познавательного содержания текста делают работу ещё более скучной.

В процессе преподавания и изучения иностранного языка основным видом учебного материала, независимо от типа учебного заведения, является текст, звучащий или письменный. В соответствии с современной лингвистической теорией, к тексту в процессе обучения относится речевое произведение любой протяженности, в записанной или звучащей форме, характеризующееся целостностью и законченностью с точки зрения реализации коммуникативного намерения, коммуникативной задачи его автора. Функции текста в данном случае рассматриваются только с точки зрения практического овладения иностранным языком – текст как эталон речевого произведения, которое учащийся создаёт в продуктивных видах речевой деятельности, текст как целостное речевое произведение для понимания при чтении или прослушивании, текст как источник совершенствования языковых знаний и основа для тренировки в применении языкового материала. Нужно отметить, что подходы к отбору языкового материала на начальном (школьном) и завершающем (вузовском) этапе существенно различаются, и если для целей школьного образования интегрированный структурно-коммуникативный подход при отборе материала реализуется частично и несколько упрощенно, для взрослых обучающихся возникает проблема ознакомления со сложными категориями и единицами языка. Поэтому отбор языкового материала на этом этапе, особенно на негуманитарных направлениях подготовки студентов, представляет серьёзную научную проблему для авторов учебных пособий и непосредственно для преподавателей иностранного языка. Текст более или менее значительного размера приходится делить на компоненты, никак непосредственно не подхватывающие функционально-семантическую организацию предшествующих разделов – каждый новый компонент обычно вводит новую тему, которая как-то соотносится с предшествующим изложением, но может в нём даже не упоминаться, и смысловое построение в каждом новом отрезке текста как бы начинается сначала. При этом некое сужение, утилитарность подхода к дискурсу в учебной среде не должны, тем не менее, препятствовать интегративной модели восприятия текста, верному приписыванию языковой структуры данному речевому сигналу, хотя бы в рамках уже имеющегося уровня владения учащимися этой структурой. Кстати, глубина восприятия у каждого участника процесса обучения будет разной, иногда очень отличающейся – это тоже должно учитываться на этапе отбора языкового материала.

Никто не пытается оспаривать требования аутентичности, применяемого к любому иноязычному языковому материалу. В аутентичном тексте как нигде более ярко проявляется национальная культурно-социальная специфика. Это и особенности начала общения или привлечения внимания собеседника (а также особенности концовки), и способы изложения, структура и композиция текста, и национально предпочитаемые речевые планы, особенности связи между идеями, и специфические речевые приёмы. В любом тексте, конечно, как говорилось выше, учитывается адресат обращения, но в большин-

стве случаев предполагаемый адресат – это носитель языка и культуры самого произведения, или хотя бы человек, подробно с ними знакомый. Если преподаватель иногда относится к этой категории, студенты, главные, для кого отбирается материал, находятся на начальном или переходном этапе знакомства с иноязычной лингвокультурой. Даже специально ориентированные на другой языковой и культурный уровень восприятия тексты, например, предназначенные для иностранных студентов лекции или учебные пособия, являются образцами речевого мастерства в плане соответствия национально приемлемым дискурсивным правилам. Тем более это относится к статьям, техническим публикациям по различным специальностям.

К сожалению, в современной научно-методической литературе, посвященной курсу и тексту, содержится мало практических рекомендаций, которые конкретный преподаватель или составитель учебного пособия мог бы применить для разрешения своих практических задач, сталкиваясь с реальными дидактическими ситуациями. Английский, как никакой другой язык, стал естественным средством общения весьма широких социальных групп, все современные системы коммуникации (массовой и межличностной) тоже восприняли его как самый основной, причем без всякого принуждения и нажима. Количество существующих текстов на этом языке, самого разного свойства, объема и назначения, бесконечно велико, поэтому для составления конкретного учебного пособия, для презентации определенного лексического и грамматического материала в учебной аудитории, подбор текстов является одной из самых сложных задач. Ещё более осложняет ситуацию то, что научно-популярные тексты, которые по содержанию, простоте изложения, оформлению были бы весьма подходящими для достижения конкретных задач обучения, часто созданы авторами, для которых используемый язык не является родным. Они не содержат никаких грубых грамматических или лексических неточностей, иногда и специалист в области данного языка не всегда найдёт критерии оценки, позволяющие сделать вывод об определённой искусственности того или иного текста. Но принцип аутентичности нарушается, что исподволь всё равно отрицательно влияет на освоение кросс-культурных аспектов коммуникации.

Конечно, лучше всего использовать именно научно-популярную литературу в процессе обучения иностранному языку студентов с лингвистической специализацией – лучшего источника языкового материала для достижения целей и задач обучения в этой сфере просто не найти. Но представляется необходимой разработка более четких методических критериев этого специфического текстового поиска, а также рекомендаций по адаптации, сокращению, и другим видам обработки аутентичных текстов с целью их последующего применения в качестве учебных.

Литература

1. Назаренко А.Л. Проблемы оптимизации понимания и преподавания языка для специальных целей // Изд. 3-е. – М.: книжный дом «Либроком», 2013.
2. Адмони В.Г. Система форм речевого высказывания. – СПб.: Наука, 1994.
3. Борботько В. Г. Принципы формирования дискурса: от психолингвистики к лингво-синергетике. Изд. 4-е. – М., 2011.
4. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

USING OF MODERN PERSONNEL TECHNOLOGIES AND THEIR DOCUMENTARY PROVIDING WHILE TEACHING STUDENTS TO MANAGERIAL SPECIALITY

Key words: modern personnel technologies, personnel documentation, personal information and its protection, role-playing games.

Изучая дисциплину «Документационное обеспечение управления» студенты управленческих специальностей подробно знакомятся с одним из ее разделов – «Работа с кадровой документацией».

Новые технологии, широко используемые в преподавании данной дисциплины, значительно облегчают студенту восприятие и понимание материала, так как большую часть необходимой информации они находят в ИПС «Консультант+» и «Гарант», в которых отслеживаются малейшие изменения в законодательстве, да и унифицированные формы кадровых документов, а их больше десятка, присутствуют как в ИПС, так и в программе «Бухгалтерия 1С раздел «Кадры».

В соответствии с Трудовым кодексом, Федеральным законом от 27.07.2006 (изм. от 21.07.2014) № 152-ФЗ «О персональных данных» в процессе реализации функции управления в кадровой службе предприятий любой формы собственности на всех работников обязательно создаются пакеты персональных данных, которые являются объектом изучения, обработки, использования, и становятся юридическим подтверждением трудовых правоотношений между работником и работодателем. Персональные данные с письменного разрешения работника всегда документируются, и самой главной задачей при изучении темы «Кадровая документация» становится формирование у студентов понимания необходимости оформления кадровых документов идеально правильно, без малейшего отклонения от норм Трудового законодательства, так как от точности их оформления во многом зависит трудовая деятельность и в дальнейшем пенсионное обеспечение работника.

Принадлежность любых персональных данных работников к конфиденциальной информации (Указ Президента РФ от 06.03.1997 (изм. от 23.09.2005 г.) № 188 приводит к необходимости дополнительно рассматривать особенности работы с документами регламентированного доступа. Внимание студентов обращается на то, что с учетом массовости и единого места хранения кадровой документации соответствующий гриф ограничения доступа на них не ставится, однако все требования Федерального закона от 29.07.2004 г. (с изм. от 12.03.2014 г.) № 402-ФЗ «О коммерческой тайне» строго соблюдаются. В свете новых технологий, когда документация оформляется на компьютерах, имеющих доступ в Интернет, студенты, изучив упомянутые Федеральные законы, самостоятельно делают выводы о том, что кадровая документация носит конфиденциальный характер, и при работе с ней необходимо принимать соответствующие меры безопасности.

Состав кадровой документации очень разнообразен. Понимание юридической стороны в работе с кадровыми документами облегчается тем, что студенты параллельно изу-

чают такие дисциплины как трудовое и гражданское право, управление персоналом. То есть междисциплинарные связи значительно помогают студентам усвоить этот достаточно трудный материал.

Студентам уже знакомо понятие «трудовой договор». Вспоминая пройденное на занятиях по трудовому праву, студенты самостоятельно определяют обязательные стороны трудового договора, затем сравнивают с информацией статьи 57 «Содержание трудового договора» Трудового кодекса, и учатся правильно составлять и оформлять трудовые договоры, подходя к этому осознанно.

Рассматривая технологическую цепочку приема на работу, студенты выясняют, что одновременно готовится целая комплекс кадровых документов, причем каждый последующий оформляется строго на основании предыдущего. Так, основанием для издания приказа о приеме на работу является именно трудовой договор, а не личное заявление, как это было раньше.

Несмотря на периодически появляющиеся слухи о предстоящей отмене трудовых книжек, ведение трудовых книжек на предприятиях всех форм собственности, включая индивидуальных предпринимателей, все еще является строго обязательным. В соответствии с этим студенты учатся правильно заполнять трудовые книжки. Для этого они внимательно изучают Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках» и Инструкцию по заполнению трудовых книжек, утвержденную Постановлением Минтруда РФ от 10 октября 2003 г № 69.

Навык по оформлению записей студенты приобретают лишь после неоднократного выполнения практических заданий.

Времена меняются, появляются новые технологии, постановлениями правительства вводятся изменения, несоблюдение которых приводит к серьезным юридическим нарушениям. Например, ранее приказ о приеме работника мог быть подписан начальником отдела кадров или его заместителем, однако в унифицированных формах первичной учетной документации по учету труда и его оплате, утвержденных Постановлением Госкомстата России 5 января 2004г. № 1 право подписи приказов по личному составу закреплено строго за руководителем. С вступлением в силу Федерального закона от 6 декабря 2011 г. (с изм. от 04.11.2014) № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» некоторые унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплате перестали быть обязательными, хотя и не были отменены. Поэтому при изучении этой темы студенты тщательно анализируют оформление приказов состав как на общем бланке, так и в унифицированной форме, делая при этом самостоятельные выводы о том, какая разновидность оформления данного кадрового документа позволяет гарантировано избежать ошибок.

Как уже было сказано, все кадровые документы взаимосвязаны, оформление каждого последующего осуществляется на основании предыдущего. Поэтому студенты быстро усваивают логичность появления не встречавшегося в управленческих документах режизита «Основание», без которого приказы по личному составу теряют юридическую силу. Причем, внимательно рассматриваются причины, по которым в основании приказа об увольнении по собственному желанию, например, лежит личное заявление; приказа о командировании – график командировок или служебное задание; приказа о приеме на работу – трудовой договор, то есть осмысливается и запоминается, что основанием для подготовки различных кадровых приказов являются совершенно разные документы.

Ссылаясь на законодательство, студенты определяют, что издание приказа о приеме на работу представляет собой заключительную процедуру документирования трудового договора как состоявшегося юридического факта, поэтому основанием для издания приказа и является трудовой договор, заключенный с работником.

Студенту необходимо осознанно понять и запомнить все нюансы работы с кадровой документацией не только потому, что в связи с получаемым образованием ему, возможно, придется с этим столкнуться, а, прежде всего потому, что любой из присутствующих в аудитории в дальнейшем будет трудиться и подвергаться подобным процедурам, касающимся его лично.

Наилучшим образом изучаемый материал закрепляется с помощью ролевых игр, в ходе которых студентам, разбитым на группы, в которых каждый выполняет свою роль – директора, специалиста по кадрам, работника, дается задание оформить прием на работу, увольнение, перевод и т.д. Должны быть подготовлены и оформлены абсолютно все документы, сопровождающие эти процедуры. При этом контролировать и оценивать правильность оформления могут наблюдатели из числа наиболее подготовленных студентов

Понимание всего этого способствует формированию юридически грамотного работника управленческого звена, уважительно и внимательно относящегося к Российскому трудовому законодательству.

Итак, в процессе изучения, тема «Работа с кадровой документацией» разбирается со всех сторон: и правильность составления и оформления, и технология работы с документами, и процедура согласования и визирования, и особенности деятельности руководителя по контролю исполнения документов. Важность и необходимость глубокого изучения этого раздела дисциплины «Документационное обеспечение управления» подтверждается той широкой востребованностью специалистов кадровой службы, менеджеров по персоналу, инспекторов отдела кадров, офис-менеджеров, которую можно наблюдать в любой газете, где даются объявления о приеме на работу. Студенты же, приобретая достаточно качественные знания в этой области, получают возможность работать по данным специальностям.

Кляйн О.В.

МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»

ПРОЕКТ «ИЛНА ТОХОЛКОВА» («ШКОЛА ЖИЗНИ») ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА с. НЫДА

THE PROJECT «ILNA TOHOLKOVA' («SCHOOL OF LIFE») FOR PUPILS OF A BOARDING SCHOOL S.NYDA

Key words: project, boarding school, education, ethno-cultural education, ethno-cultural space, socialization.

Очень многие дети коренных малочисленных народов Севера, воспитывающиеся в школах-интернатах, оторванные от кочевого уклада жизни, постепенно теряют родной язык, обычаи и традиции. Болезненным следствием этого становится резкое снижение мотивации к ведению традиционного хозяйства и традиционных промыслов на земле предков и утрата (потеря) жизненно необходимых навыков. В свою очередь это приводит

специалистов и социум к пониманию, что система образования и воспитания любого народа не может быть построена вне уклада и образа жизни самого народа. Образование и воспитание детей, принадлежащих к определенному этносу, успешнее происходит на основе диалектического усвоения, осознания учеником единства: семья – часть рода, род – часть этноса, этнос – часть народов Ямала, ямальцы – составная часть России и мировой цивилизации.

Важно, чтобы воспитательный процесс строился на опыте повседневной и разнообразной жизни ребенка, задающего вопросы, получающего или самостоятельно отыскивающего ответы на них. Непростые задачи стоят перед интернатом по созданию условий для:

- успешной социальной адаптации детей из числа коренных малочисленных народов Севера в современном социуме;
- сохранения традиционного уклада жизни кочевого населения, возрождению семейно-родовых традиций;
- воспитание чувств этики и эстетики, нравственности и морали;
- воспитания гражданина нового поколения на основе этнокультурных традиций коренных народов.

Именно поэтому вопросы повышения уровня воспитательной компоненты в интернате, являются сегодня одним из главных приоритетов школы-интерната.

Главная идея проекта – создание этнокультурного пространства школы-интерната для всестороннего развития ребёнка КМНС, живущего в интернате, адаптированного к современным реалиям.

Проект представляет собой совокупность действий, средств и ресурсов воспитательной, просветительной, творческой, досуговой и физкультурно-спортивной направленностей, обеспечивающих гармоничную целостность процессов воспитания, и социализации личности ребёнка в интересах семьи, общества и государства, ориентированных на уклад жизни коренных народов, их обычаи, нравы, складывавшиеся столетиями.

В основе лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой федеральных государственных стандартов, к планомерной работе по использованию всех возможных ресурсов во благо совершенствования воспитания, социализации и здоровьесбережения детей, проживающих в интернате.

Цель и задачи проекта

Основной **целью** проекта является совершенствование содержания воспитательного процесса для успешной социализации детей, проживающих в интернате, на основе принципов этнокультурного образования.

Реализации цели будет способствовать решение следующих **задач**:

1. Обеспечить современный уровень развития системы воспитательной работы в интернате, на основе этнокультурного компонента.
2. Объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие, учебно-просветительные, воспитательные, оздоровительные и досуговые процессы, через клубную деятельность.
3. Предоставить методическую помощь для повышения профессионализма и педагогической культуры воспитателей школы-интерната.
4. Достичь технологической готовности воспитателей школы-интерната в системе выстраивать воспитательный процесс через клубную деятельность.

5. Повысить уровень занятости среди детей и подростков КМНС, проживающих в интернате через реализацию Плана воспитательной работы интерната.
6. Совершенствовать систему профилактической работы девиантного поведения.
7. Совершенствовать систему профориентационной работы в интернате.
8. Создать этнокультурное пространство для детей, проживающих в интернате, через оформление спальных корпусов.

Принципы и технологии работы

Основными принципами в работе с детьми, живущими в интернате являются:

Принцип здоровьесбережения – это совокупность управленческих, организационных, обучающих и оздоровительных действий и условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья детей, живущих в интернате и их адаптацию к окружающей среде.

Принцип личностного подхода (индивидуализации) – создание условий для выявления и развития познавательных интересов каждого ребёнка, его талантов, возможностей, мотиваций, направленных на самосознание, самоопределение, самостановление, самореализацию, самоконтроль и рефлексиию.

Принцип гуманизма – развитие у детей КМНС ценностных способностей, высоких чувств, культуры и нравственности, воспитание достойного поведения в семье и обществе, доброго, уважительного отношения к личности человека и окружающему миру.

Принцип системно-деятельностного подхода – рассмотрение всех направлений работы с детьми, как их тесную взаимосвязь друг с другом, утверждение представления об активной деятельности человека, как основе, средстве и главном условии развития и формирования его личности.

Принцип самовоспитания – обучение таким приемам, как: самоанализ, саморегуляция, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Принцип природосообразности – организация работы с детьми в соответствии с их уровнем возрастного и индивидуального развития на основе научного понимания взаимосвязи природных и социокультурных процессов.

Принцип культуросообразности – акцентирование важности общечеловеческих ценностей культуры и норм поведения в развитии личности.

Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания подразумевает комфортную, безопасную для здоровья, информативную и эстетичную организацию пространства, окружающего детей, проживающих в интернате.

Принцип социальной обусловленности – формирование у детей, живущих в интернате навыков социальной адаптации, самоопределения и самореализации.

Также настоящие принципы предполагают использование следующих воспитательных технологий:

- Технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов).
- Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий).
- Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).
- Технология гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинского).
- Технология социального проектирования (А.С. Луков).

Содержание проекта

Интернат в с.Ныда долгие годы является домом для детей и подростков КМНС, чьи родители ведут традиционный (кочевой) образ жизни. На сегодняшний день в интернате проживают 96 детей и подростков в возрасте 7–16 лет.

В основу формирования и расселения групп-семей положен родственно-этнический принцип, при котором сохраняется внутриродовая связь между детьми, что отвечает традиционной системе воспитания ненцев – ориентации на пример старших, а также способствует успешной адаптации вновь прибывших воспитанников.

Наши дети развиваются в условиях деформированного процесса социализации: семья замещена интернатом, иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности.

Наблюдения показали, что дети-тундровики отличаются рядом особенностей: отмечается своеобразие их поведения, отсутствие умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудность представлений об окружающем мире, неразвитость адаптивных способностей, низкий уровень коммуникативных способностей.

Интернат является фундаментальной социокультурной базой воспитания детей и подростков, чьи родители ведут кочевой образ жизни. В данном контексте проект содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности с учетом этнокультурных, этнопедагогических, этнопсихологических, семейно-родовых традиций коренных малочисленных народов Севера.

В создании условий для успешного воспитательного процесса учитываются приоритетные направления воспитания и социализации детей, проживающих в интернате:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Продукт:

1. Выпускник высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Воспитательная система интерната, выстроенная с максимальным учетом этнокультурных, этнопедагогических, этнопсихологических, семейно-родовых традиций коренных народов Севера.

3. Банк методических материалов воспитателей, дидактических материалов для детей-тундровиков.

4. Диссеминация опыта воспитателей.

5. Наличие тематических, методических стендов, информационных уголков, выставок клубной деятельности, развивающих зон – 2 зоны на каждый уровень образования.

Литература

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования // Проблемы педагогики и психологии. – 2009. – № 3.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
3. Гильманов С.А., Полищук В.И. Культура народов Ямала: Учебник для 5–7 классов. – Тюмень, 2002. – 487 с.
4. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. – М., 1995 г.

Ковч Г.И., Пименова И.Б.

Челябинский государственный педагогический университет

ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП

THE VALUE OF AN INDIVIDUAL APPROACH IN THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Key words: cerebral palsy, individual approach, correction, defects, speech disorders.

В настоящее время проблема нарушения опорно-двигательного аппарата приобретает не только медицинскую, но и социально-психологическую значимость, так как психомоторные нарушения, двигательная ограниченность, повышенная раздражительность мешают таким детям адаптироваться к жизни в обществе, усваивать школьную программу. При неблагоприятных обстоятельствах такие дети не могут реализовывать свои способности, не имеют возможности стать полноправными членами общества. Поэтому особо актуальной является проблема коррекции негативных проявлений нарушений опорно-двигательного аппарата [2, с. 15].

Прогрессивные педагоги во все времена уделяли повышенное внимание вопросу об индивидуальном подходе к детям. В высказываниях по этому поводу подчеркивается значение индивидуального подхода для всестороннего развития личности ребенка, ориентировка педагога на гуманное отношение к ребенку, уважение его неповторимости, стремление понять его сложный духовный мир.

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема индивидуального подхода в коррекции речевых расстройств у детей с детским церебральным параличом.

Индивидуальный подход в педагогике – проблема, вызывающая достаточно глубокий и давний интерес, что неоднократно подчеркивали в своих работах Л.С. Выготский, Н.Д. Левитов, М.И. Любичина, В.С. Мерлин, Е.С. Рабунский, В.И. Слободчиков, П. Храпаль, Т. Хюсен и др. В высказываниях по этому поводу подчеркивается значение индивидуального подхода для всестороннего развития личности ребенка, ориентировка педагога на гуманное отношение к ребенку, уважение его неповторимости, стремление понять его сложный духовный мир [1, с. 25].

Индивидуальный подход – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в значительной степени влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Сущность индивидуального подхода выражается в

том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психологических особенностей и условий жизни [2, с. 112].

В настоящее время отмечается рост детей с патологией центральной нервной системой, в том числе с детским церебральным параличом. По официальным данным, в списке причин детской инвалидности «лидируют» болезни нервной системы и органов чувств. В эту группу болезней входит детский церебральный паралич.

Термин «ДЦП» обозначает группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за функциями мышц. Детский церебральный паралич (ДЦП) – это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. За последние годы оно стало одним из наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей. Согласно исследованиям Е.М. Мастоковой дети с церебральным параличом – это дети с множественными нарушениями, среди которых ведущими являются двигательные расстройства [2, с. 20].

Изучению состояния речевых функций при ДЦП посвящено достаточно большое количество работ. Многочисленные и отечественные и зарубежные авторы отмечают, что при ДЦП наряду с нарушениями опорно-двигательного аппарата очень часто отмечаются разнообразные речевые расстройства.

Формы речевых нарушений у детей с церебральным параличом многообразны, что связано с вовлеченностью в патологический процесс различных мозговых структур [2, с. 154].

Сущность индивидуального подхода выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психологических особенностей и условий жизни, где главная точка опоры – ориентир на положительные качества малыша. В основе индивидуального подхода лежит выявление особенностей ребенка, а его осуществление возможно при определенных условиях.

Индивидуальный подход к детям с ДЦП должен пронизывать всю образовательную и воспитательную систему: в общении, на занятиях, в играх – ни на минуту не следует забывать, что ребенок неповторимая личность. Воспитывая интерес к рисованию, следует быть особенно внимательным к каждому ребенку, уметь помочь ему, дать нужные указания, поддержать стремление хорошо выполнить работу и объективно оценить его старания. Уместно здесь будет привести в пример слова Е. А. Флериной о содержании и форме замечаний воспитателя в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, о тоне этих замечаний. «Для одних детей достаточно намек, небольшого напоминания, наводящего вопроса; другие требуют обстоятельного объяснения; в отношении детей, не уверенных в себе, требуется особенно уверенный, поощряющий тон; для детей излишне уверенных в качестве своей работы, в содержании и в тоне замечаний воспитателя должна сквозить большая требовательность и критичность. При невнимательной работе, при дурном поведении ребенка тон воспитателя должен быть категорическим и требовательным» [1, с. 100].

Таким образом, индивидуальный подход представляет собой важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Индивидуальный подход к дошкольникам с детским церебральным параличом оказывает положительное влияние

на формирование личности каждого ребенка, если он осуществляется в определенной системе: изучение проявлений ребенка, установление причины формирования особенностей его речевых нарушений, определение соответствующих средств и методов коррекционного воздействия, четких организационных форм осуществления индивидуально-го подхода к каждому ребенку в общей педагогической работе со всеми детьми [2, с. 185].

Литература

1. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мاستюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: пособие для родителей и воспитателей– 2-е изд. [Текст], перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993.
2. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

Кожепарова Н.Н.

*МБОУ дополнительного образования детей Дворец детского и юношеского творчества «Орион»
Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Key words: educational work, educational institutions.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важных задач нашего общества.

В настоящее время наблюдается возрождение традиций военно-патриотического воспитания.

Не научив ребенка ценить историческое прошлое Родины, нельзя в нем воспитать патриота.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию российского общества и на духовно – нравственное, политическое и экономическое возрождение России.

Патриотическое чувство, в той или иной мере присутствует в каждом народе. Но наш народ в силу его многотрудной исторической судьбы видит в нем первоисточник трудолюбия, героизма, долготерпения, всего того, что на протяжении столетий воспринимается как русский национальный характер.

Именно поэтому развитие духовности личности, ее готовности к служению России и своему народу, выполнение военно-патриотического долга по защите интересов Отечества рассматривается как основное и необходимое условие прогресса российского общества.

В настоящее время необходимо и важно воспитывать у молодого поколения такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению

ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе РФ «Об образовании».

Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых, важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Для обозначения проблем и проведение анализа потенциальных потребителей и заинтересованности общества в гражданско-патриотическом образовании, в предоставлении в этом направлении дополнительных образовательных услугах, отношения к ценам, ассортименту дополнительных образовательных услуг, выявления приоритетности направленностей совместной деятельности учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений используются следующие методы:

1. МОНИТОРИНГ спроса на гражданско-патриотическое образование, через интеграцию дополнительного и общего образования с помощью проведения анкетирования в школах, целью которого является выявление потребности и анализ потребности в гражданско-патриотическом образовании, через интеграцию общего и дополнительного образования, а также мотивации и эластичности предъявляемого спроса;			
Опрос посетителей общеобразовательного учреждения	Опрос посетителей выставок, посвященных теме гражданско-патриотического образования	Опрос посетителей Дней открытых дверей, проводимых в общеобразовательном учреждении и учреждении дополнительного образования детей;	Опрос родителей детей, обучающихся в школе и в УДО
2. Анализ социальных перемен с целью отслеживания емкости и динамики макро рынка гражданско-патриотического образования, через интеграцию общего и дополнительного образования.			
3. Анализ правовой базы (систематический и комплексный).			
4. Изучение внутренних конкурентных преимуществ, которые включают в себя:			
Опрос преподавательского состава с целью выявления отношения преподавателей к уровню образования в образовательном учреждении.		Анализ эффективности маркетинговой деятельности образовательного учреждения.	

Путем анкетирования и опроса учителей и педагогов дополнительного образования были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие на практике стержневой идеи гражданско-патриотического образования через интеграцию общего и дополнительного образования.
2. Отсутствие единой системы индивидуальной коррекции обучающихся.
3. Отсутствие единой системы воспитания обучающихся.
4. Недостаточная связь с вузами.

5. Отсутствие внедрения учителями школ и педагогами УДО в образовательные программы Концепции и Программы гражданско-патриотического образования.

6. Недостаточная интегрированность образовательных программ дополнительного образования детей учреждений дополнительного образования и учебных программ СОШ.

7. Недостаточная совместная профориентационная работа.

8. Большое количество проводимых мероприятий, отвлекающих от основной учебно-воспитательной деятельности.

9. Отсутствие модели гражданина 21 века.

10. Слабая подготовка педагогического коллектива к созданию комплексных и интегрированных образовательных программ.

11. Отсутствие качественной социально-психологической службы в школах и УДО.

12. Недостаточная связь с родителями.

13. Недостаточная материально-техническая база.

В связи с этим значительно возросла роль интеграции общего и дополнительного образования, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм, как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации цели и задач гражданско-патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей и молодежи.

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей гражданско-патриотической направленности школ и учреждений дополнительного образования заключается в развитии у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как к здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Масштабные районные проекты «Сердце помнит», «Бессмертный полк», «Знамя Победы», посвященные 70-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, способствуют становлению гражданско-патриотической ответственности за Отечество, воспитывают чувства гордости за свой народ, свою страну в душах подрастающего поколения.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в течение учебного года реализуется через проведение Дней открытых дверей, тематических организационно-массовых мероприятий. Ежегодные тематические мероприятия *патриотической направленности* охватывают 100% обучающихся школ и учреждений дополнительного образования детей.

Становлению гражданско-патриотических качеств способствуют и организационно-массовые и культурные мероприятия это торжественные митинги, посещение музеев. В связи с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. отдел образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан совместно с образовательными учреждениями разработали план мероприятий,

посвященный этой знаменательной дате. Воспитательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся образовательных учреждений проводится в соответствии с этим планом.

В рамках подготовки к 70-летию Дня Победы в Великой Отечественной войне в каждом образовательном учреждении проведено более 320 культурно-зрелищных, спортивно-массовых, социально-благотворительных воспитательных мероприятий. Все мероприятия проведены на основании тематических планов, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции РФ и РБ, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню вывода советских войск из Афганистана.

В районе в рамках Республиканской общественной патриотической акции «Встреча Знамени Победы» стартовала эстафета передачи Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка. Районное торжественное мероприятие встречи Знамени Победы и знамени Бессмертного полка состоялось на базе Дворца творчества «Орион». Гражданско-патриотическое воспитание ведется дифференцированно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Его цели достигаются совместными усилиями семьи, школы, УДО, общественных организаций.

«Организация воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций»	«Organization of Educational work Civil- Patriotic Education of students of Educational entity»
патриотическое воспитание	patriotic education
гражданско-патриотическое направление	civil and patriotic direction
любовь к родине	love for the Homeland
высокая социальная значимость патриотизма	high social importance of patriotism
ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите	responsibility for the fate of the Homeland and readiness to defend it

Литература

1. Рабочие планы Дворца творчества.

Козлова Г.П., Грицай Ю.Н.
МБОУ СОШ № 6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

THE USE OF DIGITAL LABORATORIES IN THE DEVELOPMENT OF A PERSON YOUNGER PUPILS

Key words: federal state educational standard, system-activity approach, the natural-scientific observations and experiments, the implementation of the project and research activities in the framework of extracurricular activities, experimental Play-ground, the possibilities of digital laboratory.

Впервые в качестве одного из важнейших результатов образования Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет системно-деятельностный подход, включающий практико-ориентированный характер обучения и понимание ценности

личностного, а не только предметного результата образования. Согласно ему, ребёнок должен уметь проектировать собственную деятельность и овладевать различными универсальными компетентностями, такими, например, как:

- коммуникативная способность;
- быть готовым выбрать верный вектор дальнейшего образования;
- уметь следовать нравственным нормам, гуманистическим и демократическим ценностным ориентациям;
- правильно оценивать не только других, но и самого себя (3 раздел 19.7).

То есть в соответствии с требованиями ФГОС НОО в образовательном учреждении должна быть создана информационно-образовательная среда. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды осуществит переход к системно-деятельностному подходу в обучении, ставящий главной целью развитие личности.

Поэтому, в новом федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) прямо указано, что ученикам надо научиться осуществлять сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, использование которых даст рост развития личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

В МБОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска цифровая лаборатория поступила летом 2011 года в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Сахалинской области за счет субсидии, предоставленной из федерального бюджета и спонсорской помощи компании «СахалинЭнерджи» были получены: комплекты учебно-лабораторного оборудования и мобильный компьютерный класс (15 ноутбук). Цифровая лаборатория представлена компьютером учащегося, к которому подключаются устройства сбора данных от датчиков и программ:

- Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР адресована в первую очередь начальной школе, в т. ч. для работы в полевых условиях;
- Программное обеспечение GlobiWorld предназначено для любознательных юных исследователей;
- Цифровой микроскоп DigitalBlue QX5 приспособлен для лабораторной работы в школьных условиях;
- Цифровой конструктор LEGO, программа, которого позволяет строить по инструкции с помощью кирпичей LEGO модели, создавать новые модели реальных объектов и процессов, программировать их. Позволяет визуальными средствами конструировать программы для роботов, т.е. позволяют ребенку буквально «потрогать руками» абстрактные понятия информатики, воплощенные в поведении материального объекта (команда, система команд исполнителя, алгоритм, программа для исполнителя).

С этого времени для реализации проектно – исследовательской деятельности в начальном звене в рамках внеурочной деятельности появились новые возможности. У детей сразу возник интерес к тому, что можно исследовать с помощью новой техники. Оборудование компактное, его можно брать с собой в экспедиции или на экскурсии. А компьютеризация учебного эксперимента дает возможности ученику и учителю не ограничивать возможности исследовательской деятельности временем пребывания в классе и доступностью оборудования.



Рис. Цифровая лаборатория: цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР, программное обеспечение GlobiWorld, цифровой микроскоп Digital Blue QX5, цифровой микроскоп DigitalBlue QX5.

В ходе реализации этого проекта:

	Количество видов внеурочной деятельности	Название кружков	Количество преподавателей, занятых проектной деятельностью
2011-2012	1	«Я-исследователь»	1
2012-2013	4	«Я-исследователь»	1
2013-2014	7	«Я-исследователь», «Школа проектов»	4
2014-2015	9	«Я-исследователь», «Школа проектов»	6

- оборудована естественно-научная лаборатория «Я-исследователь» для младших школьников;
- в сентябре 2013 года на базе школы открылась экспериментальная площадка «Использование цифровых лабораторий в общеобразовательном пространстве», цель которой – создание проектов учащихся начальной школы через освоение и применение возможностей цифровой лаборатории;
- продолжили работу ранее созданные и уже получившие распространение кружки «Я-исследователь»;
- для первоклассников начал работать кружок «Школа проектов». Количество учащихся, задействованных в рамках заданных курсов, растет и в данный момент составляет 20%, что на 16 % больше, чем в начале 2011–2012 уч. года:

	Количество групп	Количество участников	% показатель от числа учащихся начальной школы
2011-2012	1	15	4
2012-2013	4	60	11
2013-2014	7	103	17
2014-2015	9	138	20

Дети, вследствие тяги к новому, быстро осваивают цифровую технику. Им нравится с ней работать. А рядом с учеником современные учителя, которые шагает в ногу со временем. В школе уже сформировалась группа педагогов, заинтересовавшихся новым оборудованием, которые изучают возможности, внедряют данное оборудование в образовательный процесс школы.

Первые трудности, первые вопросы в работе с оборудованием спланируют детей и учителей начальных классов и предметников. Учителя вместе со своими учениками имеют возможность разработать и проводить еще более интересные, более актуальные исследования. Данная ситуация способствует сотворчеству и обмену информацией. Главное – увидеть приращения, изменения в своей деятельности.

Важно понимать, что вся работа учителя теперь планируется под результаты, которые прописаны в стандартах, а не в той или иной программе. Об этом говорят результаты сравнительного участия учащихся в итоговых исследовательских и проектных работах.

По отзывам учителей школы, использование цифровых лабораторий способствует значительному поднятию интереса учащихся и позволяет учащимся работать самим, при этом получая не только знания в области естественных наук, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей, опыт информационного поиска и презентации результатов исследования.

Цифровая лаборатория предоставляет все условия для развития творческого подхода к процессу обучения, формированию УУД, развитию одаренных детей и формированию первоначальных профессиональных навыков. За столь короткий промежуток времени применения учебно-лабораторного оборудования в начальных классах удалось отметить активность, живость и неподдельное любопытство наших учеников. На занятиях наблюдаем и творческий порыв, и широко распахнутые от удивления глаза юных исследователей.

По итогам проведения ежегодной школьного и муниципального этапа научно-исследовательской конференции «Я-исследователь» можно сделать следующие выводы:

	Школьный этап конкурса		Муниципальный этап конкурса	
	Кол-во победителей	Место	Кол-во победителей	Место
2011-2012	5	1	2	1,2
2012-2013	9	2,3	3	2,3
2013-2014	12	1,2,2,3	4	1,2,2,3

- 88% представленных работ носят частично-поисковый и исследовательский характер;

- Повысилась культура оформления исследовательских работ;
- Интерес к исследовательской деятельности среди учащихся значительно повысился (рассмотрено 26 работ против 21 в сравнении с 2012–2013 уч. годом);

- В качестве положительного момента необходимо отметить, что из 26 работ – 24 ученических проекта имели наглядную основу или сопровождались мультимедийными презентациями.

Члены экспертных комиссий отмечают практическую направленность, актуальность выбранных тем, попытки участников к исследованию, анализу и обобщению материала, логичность и последовательность изложения, большое количество проработанных источников для написания рассматриваемых работ. При оценке работ был учтён и творческий подход учащихся к решению поставленных задач.

Работы, представленные в ходе заседаний секций и конференции, несомненно, заслуживали внимания не только членов научного общества, но и старшеклассников школы, что говорит о повышении интереса школьников к исследовательской деятельности.

Проектные и исследовательские компетентности формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Цифровое оборудование в школе используется ежедневно в течение дня в рамках реализации учебного плана и рабочих программ по предметам, что позволяет активизировать образовательный процесс и повысить его интенсивность и эффективность. А продолжается работа, согласно графика внеурочной деятельности.

Применение цифровых измерительных приборов здесь полностью оправдано тем, что при проведении длительных опытов отпадает необходимость постоянного нахождения экспериментаторов для фиксации показаний приборов. Лаборатория будет работать в автономном режиме и самостоятельно фиксировать результаты измерения. Причем если даже через заданное время не будет возможности подойти и отключить приборы – все отключится автоматически и результаты измерения будут записаны.

Ожидаемый результат:

- учащиеся начальных классов смогут самостоятельно ориентироваться в пространстве науки и в процессе ее познания;
- освоив работу с достаточно простым в использовании и красочным, интуитивно понятным программным обеспечением, в дальнейшем (в средней и старшей школе) ученик будет лучше подготовлен к планированию проекта, его разработке, анализу полученных данных;
- подготовка учащихся к успешной социализации в обществе;
- формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектной деятельности;
- активная интеграция ИКТ в образовательный процесс.

Таким образом, цифровое школьное оборудование – это качественный скачок в становлении современной школьной естественно-научной лаборатории и личного роста младших школьников. Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Исследовательский подход помогает принципиально изменить учебный процесс. А новые возможности в исследовании во внеурочной деятельности и открывает цифровая лаборатория.

Литература

1. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения. (Концептуально-технологический аспект). Учебное пособие. – М.: АПКИПРО, 2001. – 64 с.
2. Патаракин Е.Д., Ярмахов Б.Б., Киселев А.К., Шустов С.Б., Пономарев С.М. Дизайн среды совместного обучения. Учебное пособие. – Н. Новгород, Изд-во Ю.А. Николаева, 2009.
3. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
4. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. – М.: Университетская книга, 2008. – 560 с.

Колонтаевская А.Б.

МБОУ «СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Нижнекамск, РТ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СИНГАПУРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ТАТАРСТАНЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION. SINGAPORE TECHNOLOGY IN TATARSTAN IN THE TRANSITION TO NEW EDUCATIONAL STANDARDS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Key words: Singapore Technology, foreign language, teaching, modern education.

В быстро меняющемся обществе 21 века требуются новые подходы в образовании, развитии и воспитании школьника .

Кен Робинсон, занимающийся различными государственными и образовательными системами в Европе, Азии и США, являющийся одним из четырех международных консультантов, которые разрабатывали стратегию и помогли правительству Сингапура, стать центром творчества в Юго-Восточной Азии, заявляет, что «в настоящее время во многих странах проводятся реформы образования основными причинами которых являются: во- первых, вопрос о том смогут ли дети занять достойное место в экономике 21 века и во- вторых, во всех странах думают о том как сохранять и передавать своё культурное наследие» [2].

Возникает вопрос: «Как же применять сингапурскую технологию на уроках иностранного языка в средней школе?»

Как отмечает В.В. Копылова «В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий личность ребёнка потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка» [3].

Следует отметить, что в настоящий период времени общепризнанной методикой обучения иностранным языкам в средней школе как в России так и в странах Европы, США и Канады уже с конца 70-х – начала 80-х годов является коммуникативная методи-

ка. В нашей стране этот подход связывают прежде всего с именем Е.И. Пассова. При этом «главной целью обучения является **коммуникативная компетенция** учеников. Ранее обучение иностранным языкам в основном было направлено на развитие грамматической компетенции» [4].

Сравнивая коммуникативную методiku и сингапурскую технологию с теоретической точки зрения и используя их на практике мы находим много общего, например:

- взаимодействие участников в процессе общения,
- уяснение и достижение общей коммуникативной цели,
- попытки объяснить и выразить вещи различными способами,
- расширение компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.»[4]

Все эти параметры используются в коммуникативной методике, но также применимы и для сингапурской технологии. Главные цели которой обучить детей навыкам эффективной коммуникации, сотрудничеству и работе в команде для того, чтобы воспитать успешных людей, способных внести ощутимый вклад в развитие общества 21 века.

Приведем фрагмент урока по теме «There is no place like home» в 4 классе: ученики распределены по группам, состоящим из 4-х человек.

Инструмент для управления классом **Manage Mat** (табличка в центре стола позволяет распределить учеников – членов одной команды лицом к лицу друг к другу). *Teacher: Before we start our lesson, let's check your home task. So, now let's do **Timed-Pair-Share**. Do you know the names of the rooms in the house? You are to describe your own house/flat. The first will be the student who has longer hair. (**Timed-Pair-Share** – обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определённого количества времени.)*

В настоящий момент у сингапурской технологии есть как сторонники так и противники. С одной стороны, выше упомянутая технология обучения может иметь успех на уроках иностранного языка, так как она соответствует принципам коммуникативной методики. Данные системы могут соседствовать, дополнять и обогащать друг друга, и, несомненно, будут обеспечивать достижение главной цели-успешное овладение языком. Что в свою очередь «будет способствовать реализации приоритетной задачи государственной образовательной политики-обеспечения качества обучения и воспитания» [5].

Противоположные мнения основываются на том, что каждый учитель, пройдя тренинг и получив теоретические знания теперь должен «пропустить» инновации «через себя», осмыслить насколько применима та или иная обучающая структура на конкретном этапе урока. Например, существует мнение, что лучше использовать обучающие структуры при проверке домашнего задания, обобщении, а остальную часть урока строить по традиционной методике.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сделать вывод о том, что важно, чтобы каждый учитель научился творчески применять на практике лучшие мировые идеи в обучении, воспитании и развитии детей и сам решил насколько эффективно работает данная технология в конкретных ситуациях урока и внеурочной деятельности в условиях перехода на новые государственные стандарты. Исходя из сказанного, прогноз очевиден: результаты применения сингапурских обучающих структур и технологии в целом будут заметны через определённый промежуток времени. На данном этапе от учителей требуется напряжённая, кропотливая, вдумчивая работа по изучению и внедрению новой, прогрессивной технологии.

Литература

1. Личностно- ориентированный подход к образованию в условиях пере хода на новые образовательные стандарты. –статья-/ Савченко Т.Л./- Южный федеральный университет Ростов-на-Дону, Россия – <http://www.scienceforum.ru/2013>.
2. You Tube. Кен Робинсон. «Новый взгляд на систему образования». You Tube, 5 апреля 2012.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие/ В.В. Копылова. -М.: Дрофа,2004. –96с.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Коммуникативный_подход_в_преподавании_иностранных_языков.
5. Совершенствование качества преподавания в РТ . Преобразование обучения для XXI века: учебное пособие для учителей. – Казань, 2013. –112 с.
6. Кириллова С. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС / С. Кириллова // Управление школой. – 2014, январь. – С. 34–39.

Комиссарова Г.В.

МБОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕНСОРНОЙ СВОБОДЫ И ПСИХОМОТОРНОГО РАСКРЕПОЩЕНИЯ БАЗАРНОГО В.Ф. В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE INTRODUCTION OF TOUCHSCREEN TECHNOLOGY OF FREEDOM AND PSYCHOMOTOR EMANCIPATION BAZAAR C. F. IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY EDUCATION

Key words: technology a touch of freedom and psychomotor emancipation, visual-sensory simulator, ophthalmotonus, respiratory gymnastic, medico-pedagogical monitoring of the health and physical development.

Многими красотами и чудесами удивляет русская земля. Но самым большим чудом всегда были люди, жившие на ее просторах. Сотни и тысячи лет рождала, возвращала и воспитывала богатырей по силе духа и тела, трудолюбивых мужей, пахарей, кузнецов и строителей, возделывавших и благоустроивавших родную землю. Святых подвижников, молящихся за свой народ. Мужественных и бесстрашных воинов – защитников, служивших Отечеству. Мудрецов и ученых, украшавших природу и наделявших свой народ знаниями, целомудренных невест, верных и любящих жен, дававших жизнь новым поколениям, хранившим душевную и телесную чистоту, оберегавших домашний очаг. Глядя на наших детей, трудно себе представить, что большинство из них, окончив школу, может потерять здоровье и утратить навсегда это радостное и светлое отношение к жизни.

Здоровье – это резервы сил иммунных, защитных, физических, психических, духовных. И эти силы не даются изначально. Они как ростки, как древо жизни, возвращаются по законам воспитания. А наукой воспитания является педагогика. Отсюда – здоровье – это категория педагогическая.

В этом и состоит суть проблемы, здоровье либо укрепляется, либо утрачивается в процессе воспитания в семье и школе. Природа создала наш организм так, что движение

– главный принцип его бытия, а недостаток движения ведет к задержке физического развития.

Я работаю учителем начальных классов в МБОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска. В нашей школе с 2007 года в учебном процессе начального общего образования школы применяются элементы технологии Базарного В. Ф. Суть данной технологии, по словам академика В.Ф. Базарного, заключается в том, что «свободное развитие ребенка возможно только на основе движений и чувственных впечатлений от образов мира в свободном пространстве, а также свободы выражения эмоциональных переживаний в руко- и речетворчестве. Только при таких условиях возможно раскрепощение телесных и духовных видов потенциалов и, как следствие, свободное развитие личности, в том числе и здоровья ребенка».

Движение – это жизнь, и нарушение этого универсального закона мироздания является первопричиной стойкой общемировой тенденции резкого омоложения и роста патологий, особенно нервно-психической сферы, сердечнососудистой, дыхательной, костно-мышечной и репродуктивной систем. Эти патологии закладываются именно в детском возрасте, они обусловлены влиянием среды и вызваны резким ограничением свободы движения в образовательных учреждениях.

Основным методом данной технологии является метод сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения.

В моем классе, помимо обычных парт для работы сидя, есть еще и парты-конторки, за которыми школьники работают стоя. Расставлена эта мебель так, что центр класса свободен. Такая расстановка парт позволяет детям беспрепятственно передвигаться во время урока, подходить к экологическому панно, к различным зрительно-сенсорным тренажерам. Парта и конторка строго соответствуют росту ребенка и «растут» вместе с ним. За партой и за конторкой, стоящими рядом, находятся дети приблизительно одного роста. Два раза за урок через каждые 15 минут по сигналу офтальмотренажера происходит смена динамических поз. Рабочая поверхность парты и конторки при чтении и письме находится под углом 17–18 градусов, а при рисовании, лепке, работе с ножницами приводится в горизонтальное положение.

Главное внимание в данной технологии отводится сохранению и укреплению телесной вертикали, которая является не просто анатомическим или физическим феноменом – это особая связь с нашей матушкой землей. Позвоночник – основа энергетики нашего организма.

Когда мы впервые ставим за конторки учеников 1 класса, то первое время они могут выстоять не более 5 минут, затем постепенно это время увеличивается, а к концу учебного года у них возникает потребность стоять.

Многих интересует вопрос, не будет ли страдать дисциплина при такой системе (смене динамических поз). Я бы сказала, что не только не страдает, а становится лучше. Если ребенок меньше устает, он то и отвлекается меньше. А если постоянно происходит смена действия (сидит, стоит, двигается), он меньше устает.

Режим динамических поз при работе за партами-конторками соблюдается детьми с использованием систем «Бегущие огоньки», «Фонарики», – офтальмотренажеров. Дети в течение урока по звуковому сигналу электронного устройства не только меняются местами (кто работал стоя – тот садится, а кто работал сидя – встает и продолжает работать за партой-конторкой стоя), но и выполняют специальные (минимум 2–3 раза за урок) зрительно-поисковые телесно-координационные упражнения.

Ребята ловят глазами и хлопками ладоней сигналы «огоньков», поочередно вспыхивающих в четырех углах классной комнаты и следующих то в одну сторону, то в другую, то по диагонали, то в совершенно произвольном порядке. При выполнении данного упражнения ребенок не только отдыхает, переключается из режима ближнего зрения в режим дальнего, но и осуществляет целенаправленный развивающий тренинг качеств, которые в его дальнейшей жизни наверняка помогут быстрой ориентации в кризисных ситуациях и, возможно, спасут и его жизнь, и жизнь и здоровье его детей.

Огромное значение в развитии всех психических функций и духовного начала является воображение. В развитии воображения ребенка определяющим является чувственный образ. Основой развития воображения в учебном процессе является широкоформатное природно-экологическое панно, которое сочетает в себе принципы перспективы, духовности и красоты. Оно представляет собой картину-панно, расположенную на одной из стен класса, на которой изображен природный пейзаж, где с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока. Мальчишки кого-то спасают, соревнуются, девочки отправляются в путешествие или все вместе они занимаются каким-то важным делом.

Дальше поисковая деятельность разворачивается на подвижных «сенсорных крестах», где вывешиваются карточки с заданиями, варианты ответов, которые дети должны найти и использовать в своей работе. При работе с «сенсорными крестами» формируется зрительно-поисковая активность и стимулируется познавательная деятельность. Во время работы с «крестами» задействован двигательный аппарат ученика, происходит снятие мышечного напряжения, меняется дальность зрения.

Для улучшения речевого навыка используется шаговый ритм в произношении фраз. Экспериментальные данные показали, что, соединяя слово с действием, мы помогаем детям в проговаривании фраз со сложной слоговой структурой (слоги, фразы, чистоговорки). Для фиксации наглядного материала и обеспечения режима подвижных зрительных образов используются ручные сенсорно-дидактические фиксаторы (держалки).

Процесс овладения письмом для ребенка очень сложный, энергоемкий. В.Ф. Базарный доказал, что безотрывное письмо шариковой ручкой наносит большой вред здоровью ребенка – слишком велико мышечное напряжение. Кроме того, исчезает каллиграфическое письмо, увеличивается количество дисграфических ошибок. Многолетний опыт обучения детей письму привел нас к выводу: необходимо вернуться к отрывному импульсно-нажимному каллиграфическому письму пером. При таком письме происходит смена мышечного напряжения: ведем перышко вниз – нажим, вверх – волосая линия.

Большое внимание уделяется подготовке руки ребенка к письму пером: рисование пальчиком, раскрашивание и штриховка, рисование пером. Когда сформирован устойчивый навык письма пером, переходим к письму авторучкой, но обязательно при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Процесс письма из нелюбимого превращается в удовольствие, давая при этом хорошие результаты. Развивается воображение ребенка, он свободен в принятии решений, о чем говорят многочисленные творческие работы детей.

В классической школе у детей моторно-двигательные функции закрепощены в течение всего урока. Работая в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения, именно так называется система доктора Базарного, они могут не только менять рабочую позу, но и двигаться во всех направлениях и даже садиться на пол. Это не только не отвлекает их от умственной деятельности, а напротив, активизирует ее.

Свобода перемещения во время урока способствует развитию жизненно важных навыков: организации своей деятельности по выполнению поставленной перед учащимися задачи в коллективе, уважения одноклассников, их рабочего времени и совершенствование координации ребенка в пространстве. Впоследствии это приведет к формированию универсальных учебных действий: коммуникативных и личностных.

Обязательный и важнейший предмет по системе доктора Базарного – детское хоровое пение. Оно несет в себе не только историческое начало. Ведь человек стал человеком не только благодаря коллективному труду, но и благодаря коллективному пению. Хоровое пение – это механизм раскрытия в человеке его человеческой сущности. Это природосообразная педагогическая технология воспитания в детях коллективного развитого сознания. Большое значение в данном процессе для развития коммуникативных навыков, гармонизации личности имеет танцевальное творчество.

Улучшению физического здоровья способствуют, конечно же, уроки плавания, проводимые в ТЦ «Панорама».

Медико-педагогический мониторинг здоровья и физического развития учащихся показал положительную динамику по основополагающим критериям здоровья у учащихся, занимающихся в «классе Базарного В. Ф.».

Классы с литером «Б» занимаются по технологии Базарного В. Ф.

2012–2013 уч.:

Пропуски по болезни составили: 3Б класс – 332, 3В – 653, 3А – 1335 учебных часов.

Нарушение осанки у обучающихся: 3А – у 36% учащихся. 3Б – у 8% учащихся.

Плоскостопие: 3А – у 16% учащихся. 3Б – у 12% учащихся.

I полугодие 2013–2014 уч. года:

Нарушение осанки у обучающихся: 4А – у 36% учащихся. 4Б – у 9% учащихся.

Плоскостопие: 4А – у 24% учащихся. 4Б – 17% учащихся.

Нарушение осанки у обучающихся: 2А – у 3% учащихся. 2Б – 0% учащихся.

Плоскостопие: 2А – у 31% учащихся, 2Б – 0% учащихся.

Наблюдается снижение показателей заболеваемости и обострения хронических заболеваний. Уменьшилось количество детей имеющих низкий уровень общей физической подготовке. Нет детей, входящих в подготовительную и специальную физкультурные группы. Нет диспансерных больных. У детей наблюдается равномерный рост а течение всего года, а не скачкообразно.

Ученики отличаются самостоятельностью мышления, у них развивается память, творческое воображение, нет проблем перегрузки, меняется отношение к жизни. Они более уверены в себе, собраны.

Достаточная целостность зрительного восприятия графического образа как единого целого, т.е. сформированная способность к пространственным операциям	1А%	1Б%	1В%	1Г%	1Д%	1Е%
	59	63	18	52	29	59

Концентрация внимания	1А%	1Б%	1В%	1Г%	1Д%	1Е%
Высокий уровень распределения внимания (способность довести дело до конца/правильно)	83	90	67	27	81	81

Качественная успеваемость составляет 72%. Высокая учебная мотивация, интерес к предметам наблюдается у подавляющего большинства учащихся. Ребята отличаются высоким уровнем комфортности в классе.

Развивая систему сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения, в нашей школе разработали комплексную программу здоровьесбережения.

Учащиеся всех классов занимаются в кабинете БОС-здоровье, где дети обучаются дыхательной гимнастике по Сметанкину А. А., в основе которой лежит освоение навыка релаксационного диафрагмального дыхания с использованием метода биологической обратной связи.

С помощью этого метода ребенок получает возможность снимать психологическое напряжение, выходить из стрессовых ситуаций. Он обучается владеть своим телом и эмоциями. Таким образом, приобретает еще большую внутреннюю свободу.

Большое значение мы придаем психологическому сопровождению детей Дети МБОУ СОШ № 6, занимающиеся по комплексной здоровьесберегающей системе отличаются заметным улучшением состояния здоровья.

Всё это подтверждает правильность выбранного нами пути.

Постоянная смена деятельности помогает ребенку легко усваивать материал, возбуждает интерес, сохраняет его физическое и психическое здоровье. Ребенок стремится к познанию, с удовольствием идет в школу.

Литература

1. Базарный В. Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса. – М., 2009.
2. Базарный В. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах. – Красноярск. 1989.
3. Базарный В. Раскрепощение духовно-психических потенциалов ребенка средствами художественно-образных экологически «чистых» прописей. Ч. VI. – М., 1995.
4. Повышение эффективности становления психомоторных функций в процессе развития и обучения детей с помощью производственных ритмов телесных усилий. Ч. IV. – Сергиев Посад, 1996.
5. Базарный В.Ф., Олодо Э. Я., Кудельный. Д. Г. Влияние двигательной активности на вегетососудистые реакции и орган зрения детей Крайнего Севера Тез. докл. Всесоюзного симпозиума. – Красноярск, 1982.
6. Базарный В.Ф. Синдром «низко склоненной головы» в генезе специфического конституционного «профиля» учащихся, механизм его развития, подходы к профилактике. – Бюллетень сибирского отделения Академии Медицинских Наук СССР, 1986. – № 4. – С. 94–100.
7. Базарный В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде (часть 1). – Сергиев Посад, 1995.
8. Кольцева М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: «Педагогика», 1973.
9. Сердюковская Г.Н., Жилон Ю.Д. Окружающая среда и здоровье подростков. – М., 1977.
10. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. Т. 1–6. – М.: «Педагогика», 1988.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

USE OF DISTANT TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

Key words: pedagogical technologies, economics, distant teaching, our experience in the field of distant teaching, advantages of distant teaching, individual approach.

В модернизации современного образования дистанционное обучение занимает одну из лидирующих позиций в образовании. Дистанционное образование (Distance education) – процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Технологизацию процесса обучения с особым восторгом встречают именно учащиеся, и поэтому дистанционное обучение позволяет использовать любознательность, высокую познавательную активность для всестороннего развития их личности, что имеет большое значение для формирования познавательного интереса учащихся и для осознанного усвоения курса обществознания, а в частности курса экономика.

Одним из достоинств дистанционного обучения является гибкость, позволяющая учащемуся возможность самостоятельно выбирать время занятий и определять их интенсивность [1].

Наши воспитанники, уезжая на соревнования, получают индивидуальные задания на флешке или диске, а при возвращении в школу защищает свою работу. Учащийся становится центральной фигурой в процессе дистанционного обучения. Для наших воспитанников это особо значимо из-за необходимости сочетания учебной деятельности и спортивной, связанной с интенсивным тренировочным процессом, значительным количеством учебно-тренировочных сборов и соревнований. В связи с этим учащиеся осознают необходимость введения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Дистанционный курс по теме «экономика» создан по модульной технологии. Где каждое занятие обеспечивается специальной, программой и методическими указаниями, помогающими осваивать учебный материал.

При подготовке курса, для достижения гарантированного результата и формирования образовательных компетенций формируется блок целевых установок.

1. Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России
2. Формирование основ экономического мышления и привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
3. Развитие предпринимательской инициативы молодежи и ознакомление предпринимательством и прикладными экономическими дисциплинами.
4. Социальная адаптация учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества;
5. Профессиональная ориентация и развитие способностей учащихся к деятельности в сфере экономики и предпринимательства;

Программа курса рассчитана на изучение в 10–11 классе, на что отводится 20 занятий. Каждое занятие учащийся может дробить по собственному желанию на несколько часов изучения.

Видами учебной деятельности, используемые в дистанционном курсе являются:

Теоретический материал излагается в виде лекций, таблиц, схем.

Видеолекция, подающая учебный материал в динамике и с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации, а также Аудиолекция, усиливающая усвоение материала с помощью эмоционального воздействия на слушателя (обзорное обучение);

Обобщение и систематизация знаний – для этого используются различные варианты заданий различного уровня и характера выполнения. Дополнительный материал – биографии ученых экономистов.

Справочный материал – тезаурус.

Каждое занятие сопровождается гиперссылками, поэтому учащийся свободно может переходить из темы в тему, возвращаться обратно при возможных затруднениях. На начальном этапе обучения используется кейс-технология. Которая позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Каждый воспитанник при отъезде получает набор пособий по модулям изучаемой дисциплины, который содержит:

- основные сведения по изучаемому предмету;
- указатель основной и рекомендуемой литературы;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий по пройденному материалу;
- домашнее задание, которое сводится к логическому упорядочению усвоенной воспитанником информации и компактному её представлению в виде схем, логических игр;

Данный курс не противопоставляется существующей в России системе образования и не является самостоятельной формой обучения, а предусматривает внедрение в образовательную практику дистанционного обучения.

В результате изучения экономики на базовом уровне у ученика должны быть сформированы понятия:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Заключение.

Создание дистанционного курса « Экономика» дает возможность учащимся изучить основной раздел обществознания. И соответствует современным требованиям к образованию: включение учащихся в активный процесс познания, формирование навыков самостоятельного добывания знаний, сотрудничество.

Дистанционное обучение позволяют поднять процесс обучения на совершенно другой, современный уровень, даёт широкий простор для творчества.

Литература

1. Громова Т.В. Формирование готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения.

2.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.

Кошечкина Н.С.
филиал РУДН г. Сочи

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

PROFESSIONAL COMPETENCE BACHELORS IN ECONOMICS IN THE MATHEMATICAL TRAINING

Key words: competence, professional competence, mathematical competence, Bachelor of economics, and mathematical formalism, mathematical training of economists, competence approach, professional economist.

Сегодня в России неотвратимо осуществляются реформы, результатом которых является развитие новых экономических, финансовых, социальных и других отношений, базирующихся на ценностях и принципах рыночной экономики, субъектом которой является каждый экономически активный человек, в результате чего только возрастает роль экономистов-профессионалов.

От профессионального экономиста при современных динамичных социо-экономических изменениях требуется адекватное понимание своей науки и деятельности, умение видеть в инновационных проектах человека экономические задачи и выстраивать стратегию их решения на основе современных концепций экономического выбора, принимать решения по самым острым и болезненным вопросам, взяв при этом всю ответственность на себя. В соответствии с этим нужно понимать, что будущий экономист должен обладать высокой профессиональной культурой.

Решение проблемы, подготовки высококвалифицированного специалиста экономического направления, осуществляется с помощью компетентностного подхода, который широко сегодня применяется в образовательной среде. Целью данного подхода является

ся формирование у студентов компетенций, в том числе и профессиональных, вместо традиционных знаний, умений и навыков.

Для определения роли и места компетентного подхода на современном этапе развития образования, охарактеризуем содержание основных категорий данного подхода, это «компетенция» и «компетентность», рассматривая определения данных понятий в различных источниках и авторов (табл. 1)

Таблица 1

Содержание понятий «компетенция» и «компетентность»

<i>Источник (автор)</i>	<i>Определение понятия «компетенция»</i>	<i>Определение понятия «компетентность»</i>
Новейший словарь иностранных слов и выражений	Лат. <i>competentia</i> – принадлежность по праву. 1. Круг полномочий, предоставляемых законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу. 2. Круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями и опытом.	Лат. <i>competens, competentis</i> – надлежащий, способный. Обладание знаниями и опытом, позволяющими судить о чём – либо, веское авторитетное мнение.
Толковый словарь русского языка	1. Круг вопросов, явлений, в которых кто – нибудь хорошо осведомлён. 2. Круг чьих – то полномочий, прав.	1. Осведомлённость, авторитетность в какой – либо области. 2. Обладание компетенцией.
Хуторской А.В.	Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.	Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
Зимняя И.А.	Знания, умения, навыки, опыт, ценности и склонности личности к социально – профессиональной деятельности	Основанный на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.
Зеер Э.Ф.	Способность человека мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально – профессиональной ситуации.	Совокупность знаний, умений и опыта.

Как видим, анализ содержания понятия «компетенция» показывает, что смысл данного термина раскрывается исходя из латинского происхождения *competentia* – согласованность, соответствие. Наличие двух трактовок данного слова объясняется следующим: первая – круг полномочий конкретного учреждения или лица, вторая – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. В современной педагогике употребляется именно вторая трактовка понятия «компетенция».

Термин «компетентность» также демонстрирует широкий набор его интерпретаций в научной литературе. При этом авторы исходят из значения латинского аналога *competentis* – соответствующий, способный.

Таким образом, категории «компетенция» и «компетентность» используются для характеристики совершенно нового качества обучения, объединяющую в себе когнитивную, поведенческую и личностную составляющие результатов образования.

Так как компетентностный подход в модернизации профессионального образования является ведущим направлением в становлении бакалавров, то следует отметить, что данное понятие нельзя отождествлять только с реализацией конкретной программ, рассчитанный на определённый период. Модернизация образования, с целью обеспечения соответствия образовательных результатов запросам и потребностям общества, осуществляется всегда и в значительной степени зависела от способности системы образования к изменениям. Данная способность определяется подходами в постановке целей, отбору содержания обучения, организации образовательного процесса, оценке достигнутых результатов.

Поэтому, на наш взгляд, к наиболее важным характеристикам компетентного подхода можно отнести:

- диагностичность – ориентация на достижение диагностируемого образовательного результата, выраженного в компетенциях, овладение которыми обеспечивает формирование компетентности;

- комплексность – учёт как образовательных, так и внешних факторов, влияющих на формирование продуктов дидактического процесса;

- многофункциональность – компетентность которую формируют, не может быть охарактеризована одним умением или качеством личности, поскольку в конкретных ситуациях реализует способность к решению практических задач, основанных на ценностных установках, знаниях, умениях, навыках и личностных качествах.

Таким образом, под компетентностным подходом на уровне высшей школы будем понимать ориентацию всех компонентов учебного процесса на приобретение бакалаврами компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и формирования интегративного качества личности, которое будем называть «профессиональная компетентность».

В современной науке понятие профессиональная компетентность рассматривается как:

- совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;
- единство теоретической и практической готовности к труду;
- способность осуществлять культуросообразные виды действий;
- объем навыков выполнения задачи;
- совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;
- комбинация личностных качеств и свойств;
- комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств.

Итак, профессионализм предполагает специальные знания и конкретные умения в той или иной области.

Содержание профессиональных компетенций бакалавров экономического направления представляет собой нормативную модель компетенции, отражая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков, а основная характеристика

квалифицированного экономиста, который умеет грамотно решать профессиональные задачи.

Нормативная модель компетенций реализована в рамках программы бакалавриата по направлению «Экономика» и, которая отражена в ФОГС ВПО третьего поколения.

В соответствии с данным стандартом определены следующие виды деятельности и профессиональные задачи бакалавра по направлению подготовки 080100 «Экономика»:

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально – экономических показателей на основе типовых методик, с учётом действующей нормативно – правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств.

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально- экономические процессы и явления на макро- и микро – уровне, как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовка предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно – управленческая деятельность:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально – экономической эффективности с учётом рисков и возможностей социально – экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учётом правовых, административных и других ограничений;

педагогическая деятельность:

- преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Анализируя, содержание видов профессиональной деятельности будущих бакалавров, направления «Экономика» не трудно заметить, что профессиональная компетентность будущих экономистов – это финансово-экономическая, научно-исследовательская, информационно-аналитическая компетенции, которые строятся в основном на математической компетенции.

Математическая компетентность бакалавров экономического направления это интегративная характеристика личности, которая выражается в её способности и готовности использовать математические знания, умения, навыки опыт деятельности для решения профессиональных задач. Поэтому под математической компетенцией будем понимать:

- совокупность системных свойств личности, которые выражаются устойчивыми знаниями по математике и умениями применять их в новых ситуациях, отличных от той в которой знания были получены;

- синтез усвоенных математических знаний и методов математической деятельности, опыта их использования в решении профессионального направленных математических задач и задач, лежащих вне предмета математики, ценностного отношения к полученным знаниям и опыту;

- характеристику личности студента, которая отражает готовность к изучению математики, наличие глубоких и прочных знаний по математике и умение использовать их в будущей профессиональной деятельности;

- личностную, интегративную, формируемую совокупность способностей и готовность студента воспринимать, понимать, интерпретировать, применять математический аппарат и методы в решение профессиональных задач.

Стоит отметить, что интегративная характеристика личности строится с помощью структуры математической компетенции, которая представляется в виде совокупности связанных между собой компонентов (рис. 1):

- *мотивационно-ценностный компонент*: восприятие математической картины мира как основной ценности профессиональной культуры современного экономиста; осознание будущим экономистом потенциала математического аппарата как средства решения профессиональных задач; математическое мировоззрение, убежденность в необходимости специальной математической подготовки;

- *содержательный компонент*: целостная система фундаментальных и прикладных математических знаний; представление о видах экономической деятельности, в которых необходимо применение математического аппарата, об основных формах его включения в решение профессиональных задач;

- *инструментально-деятельностный компонент*: интеллектуальные умения и навыки рационального использования математического аппарата в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности; навыки построения и рационализации экономической деятельности с опорой на научные знания и математический аппарат;

- *индивидуально-личностный компонент*: совокупность качеств и свойств личности, определяющих эффективность использования специалистом математических знаний в своей профессиональной деятельности (стиль мышления, внутренняя логика интеллекта и пр.).

Содержание указанных компонентов отражает единство мотивационно- ценностных установок, математических знаний, умений, навыков, опыта деятельности и личностных качеств обучающихся.



Рис. 1. Структура математической компетентности будущего бакалавра экономического направления

Таким образом, рассматривая профессиональные компетенции бакалавров экономического направления в системе математической подготовки, можно сделать вывод, насколько важно овладение будущих экономистов современным математическим инструментарием и методов математического моделирования.

Итак, математическая подготовка, как фундамент профессионального образования будущего бакалавра экономического направления, должна обеспечить не только наличие знаний, умений и навыков, необходимых для решения производственных задач, но и сформировать реальное отношение к профессиональной деятельности, обеспечить способность собственного самообразования и развития, умение использовать свои способности в разрешении проблемных ситуаций.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? [Текст] / И.А. Зимняя. Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
3. Новейший словарь иностранных слов и выражений [Текст]. – Минск: «Харвест»; М.: ООО «Изд-во АСТ», 2001. – 976 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4 изд. – М.: ООО «ИТИ Технологии». – 2005. – 944 с.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования [Электронный ресурс]: Доклад IV Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы» / А.В. Хуторской. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE USE OF NUMERICAL EDUCATIONAL RESOURCES IN EDUCATIONAL PROCESS

Key words: The introduction of informational and communicative technologies in modern educational process.

С ведением стандартов второго поколения, учителю приходится перестраивать урок для активизации самостоятельной познавательной деятельности, формирования мета-предметных знаний, умений и ИКТ-компетентности обучающихся. Всего этого можно достигнуть используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на уроках и внеурочное время. В нашей школе каждый учитель использует ЦОР на своих уроках. При разработке и проведение урока, какие лучше использовать ЦОР? И что необходимо учитывать при их использовании?



Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Можно выделить следующие основные педагогические цели использования ЦОР:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации; повышение активности познавательно деятельности);

- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие ком-

муникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации).

В соответствии с целями применения ЦОР в образовательном процессе и их возможностями различают следующие виды ЦОР:

➤ **Электронная библиотека** – распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (электронные издания, содержащие произведения литературы, справочники и т.д.)

➤ **Библиотека электронных наглядных пособий** – пособие, в котором содержание передается при помощи набора мультимедиа компонентов, отображающих объекты, процессы, явления в данной предметной области.

➤ **Электронная энциклопедия** – пособие, содержащее огромное количество информации по различным направлениям, охватывающим определенные области знаний. Издания снабжены обилием иллюстраций, видео- и аудио- фрагментами, анимациями и трехмерными моделями.

➤ **Репетиторы, тренажеры, практикумы** – это учебно-методические комплексы, позволяющие самостоятельно подготовиться к занятиям, экзаменам, объективно оценить свои знания.

➤ **Мультимедийные учебники** – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного или при участии преподавателя усвоения учебного курса или его большого раздела с помощью компьютера.

➤ **Виртуальные лаборатории** – представляет собой обучающий комплекс, позволяет осуществлять предметные эксперименты, в том числе те, проведение которых в условиях школы затруднено, требует дополнительного оборудования либо является слишком дорогостоящим.

Использование ЦОР в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению. Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), предоставление анализа причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что должно присутствовать на каждом уроке. Перечисленные возможности ЦОР могут способствовать выявлению, развитию у ребенка способностей, формированию умений и желания учиться.

Цифровые образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим содержательным требованиям [2]:

➤ соответствовать документам Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующим содержание обра-

зования (как определяющим задачи модернизации образования, так и действующим в настоящее время), и примерным программам;

- соответствовать содержанию и структуре конкретного учебника;
- обеспечивать новое качество образования, ориентироваться на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учитывать возрастные психолого-педагогические особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- содержать материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержать набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;
- обеспечивать организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса;
- содержать варианты планирования учебного процесса, которые должны предполагать модульную структуру, позволяющую реализовать согласованное преподавание при делении на предметы, классы и темы.

Использование ЦОР в учебном процессе – это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы. ЦОР способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру.

На уроке с использованием ЦОР учитель является организатором всего урока и консультантом. ЦОР не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Введение ЦОР в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);
- ЦОР могут помочь там, где у учителя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков;
- повышение продуктивности самоподготовки после уроков;
- средство индивидуализации работы самого учителя (ЦОР – хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений – всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);

➤ ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся. Именно поэтому важно уметь создавать ЦОР самому учителю.

Литература

1. Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процессе: [о проекте «Информатизация системы образования» и о создании Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов] Народное образование. – 2008. – № 1. – С. 176–182.

2. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков – М.: Филинь, 2003. – 616 с.

Кузьменко Ю.П., Николаева Ж.В.

Костанайский государственный педагогический институт

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИСТОРИИ

TO THE QUESTION ABOUT DEVELOPMENT OF INTEREST OF RETARDED SCHOOLCHILDREN TO THE LESSONS OF MATHEMATICS WITH USING OF HISTORY ELEMENTS

Key words: Classification of retardation, Retarded schoolchild, Development of interest, Lessons of mathematics in remedial school, Elements of history.

*«Предмет математики настолько серьезен,
что полезно не упустить случая
сделать его немного занимательным»*

Блес Паскаль

Предмет математика занимает одно из центральных мест в нашей жизни и в системе образования, как важное средство интеллектуального развития, формирования общей культуры, решения общеобразовательных и воспитательных задач общества.

В структуре коррекционного образования математика является опорным учебным предметом. Она обеспечивает качественное изучение дисциплин естественно – научного цикла и позволяет развивать логическое, образное мышление умственно отсталых школьников.

В наши дни резко возросло и продолжает неуклонно расти число детей с диагнозом умственной отсталости. Это дети имеющие генетические, внутриутробные и постнатальные заболевания, которые затрагивают функции мозга, значительно отстают в развитии и нуждаются в специальном обучении.

Бухановский А.О. в пособии для врачей «Общая психопатология» дает следующее определение умственной отсталости: «стойкое, малообратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста органической патологией головного

мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом» [1].

По современной классификации МКБ-10 («Классификация психических и поведенческих расстройств») умственная отсталость подразделяется (табл. 1) [2]:

Таблица 1

Классификация умственной отсталости МКБ-10

Рубрика МКБ-10	Умственная отсталость	IQ умственного развития	Диапазон (возраст)	Соответствие с МКБ-9
F 70	Легкая	50–69	9–12 лет (до 12) лет	дебильность
F 71	Умеренная	35–49	6–9 лет	умеренно выраженная имбецильность
F 72	Тяжелая	20–34	3–6 лет	резко выраженная имбецильность
F 73	Глубокая	До 20	до 3 лет	идиотия

Умственная отсталость – это общий дефект психики ребенка. Глубина дефекта зависит от времени поражения центральной нервной системы, характера перенесенного заболевания, сферы и глубины патологического процесса.

Петрова В.Г., доктор психологических наук, профессор, один из основателей кафедры специальной психологии и член диссертационных советов Московского городского педагогического университета и Нижегородского государственного университета, автор более 140 научных работ, монографий и учебников по педагогике и психологии, писала, что «изучение специфики психических процессов школьников с особенностями в развитии является важным для понимания детей данной категории и осуществления коррекционной работы» [3].

У школьников, страдающих умственной отсталостью, интеллектуальное развитие ниже нормы. Они испытывают трудности с обучением и социальной адаптацией. Дети с умственной отсталостью, по причине поражения головного мозга, получают неполные и искаженные представления об окружающем мире, их социальный опыт беден.

Большой проблемой в обучении умственно отсталых школьников является проблема «соскальзывания» с задания, повышенная отвлекаемость, неусидчивость, сниженная работоспособность на уроках. Школьники с умственной отсталостью не могут контролировать свои поступки, желания, подчиняться требованиям педагога на уроке. У многих из них нарушены процессы внимания: устойчивость, концентрация. Мышление умственно отсталых школьников характеризуется стереотипностью, недостаточной гибкостью и тугоподвижностью. У школьников наблюдается затруднение при применении имеющихся знаний в новых условиях, что часто приводит к ошибочному выполнению задания. При выполнении сложного задания, которое вызывает у них затруднение, школьники заменяют его более простым, чем облегчают свою умственную деятельность. Объем материала, который может запомнить умственно отсталый школьник, намного меньше, чем у нормально развивающегося ребенка того же возраста.

Детям с умственной отсталостью требуется намного больше времени, чтобы воспринять нужный материал (текст, картинку). Им тяжело выделять главное. У детей отмечается замедленный темп узнавания всего предъявляемого материала. Дети часто путают схожие предметы, графически сходные буквы, цифры, сходные по звучанию слова, звуки родного языка.

У умственно отсталых школьников часто встречаются различные недостатки речи. Развитие речи происходит с большим опозданием, чем у детей с нормальным развитием. Тяжелые речевые дефекты у детей с умственной отсталостью отрицательно влияют на их поведение, общение с окружающими и на развитии познавательной деятельности.

Для учителя особенно важно знать психолого-педагогические особенности умственно отсталого младшего школьника, так как усвоение учебного материала, является основной сферой образовательной деятельности. Образовательная деятельность – это особая форма активности личности ребёнка, направленная на усвоение социального опыта и включает овладение культурными способами внешних предметов и умственных действий.

Для образовательной деятельности умственно отсталых школьников характерно, что дети, выполняя задания, до конца не осознают его конечной цели и не имеют плана действия. Они часто приступают к выполнению задания без должной ориентировки и анализа. При решении новой задачи они применяют элементы прошлого опыта, не осознавая, что правила решения задачи изменились. Это приводит к тому, что они не могут выполнить задание, предложенное педагогом.

Дети часто неадекватно оценивают свою работу. Оценка, полученная на уроке, мало стимулирует старательность младших школьников и их стремление к улучшению качества знаний. Для многих умственно отсталых школьников любимым предмет в школе является тот, по которому они имеют хорошие оценки.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта позволяет говорить о них как об отдельной группе детей, основными чертами которой являются психофизиологический дефект и чаще всего выраженные органические нарушения интеллекта.

Одной из главных задач коррекционной работы в развитии умственно отсталого младшего школьника – это формирование у него интереса к обучению в целом и к предмету в частности. Интерес дает возможность ребенку активно и разносторонне знакомиться с окружающей его жизнью. Под его влиянием идет развитие не только личностных качеств ребёнка, но и проявляется активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач. Поэтому в развитии интереса к предмету у детей большую роль играет содержание и методы учебной работы.

Родоначальником научного подхода к проблеме интереса к предмету считают Я.А. Коменского. Он писал в «Великой дидактике», что «... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность» [4].

Интерес выступает как стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности ребёнка. Особую значимость интерес имеет в школьные годы. В это время учение становится основой жизни ребенка и к системе познания ребенка окружающего мира, привлекаются специальные учреждения и образовательная деятельность педагогов. Профессор А.К. Дусавицкий составил примерные «портреты» заинтересованного и незаинтересованного школьника.

«Посмотрите, как работает ребенок, когда ему интересно. Удовольствие буквально написано на его лице. Светятся глаза, движения легкие, свободные, быстрые. Да и как может быть иначе – ведь сейчас он раскован, раскрепощен в своих желаниях. Он делает свое дело, интересное и важное ему самому. Делает успешно! Положительная эмоция как тень сопровождает интерес, она – точный сигнал о том, что деятельность нам приятна, доставляет наслаждение.

...Мысль работает ясно, четко, откуда–то приходят решения, которые иначе как крашивыми не назовешь, настолько точно они отвечают характеру задачи. Она поглощает его целиком, всю его личность, отключает от остального мира: ко всему остальному он в данный момент глух и слеп. И потому так трудно бывает отвлечь ребенка от выполнения других, может быть, не менее интересных и важных дел.

...Но вот ребенок, которому неинтересно. Как он томится над книгой, которую надо прочесть, или заданием, которое нужно обязательно выполнить. Его тело напряжено, он то ерзает, то беспокойно оглядывается по сторонам, как бы ищет откуда–то спасения от немилой духовной или иной пищи. Или застывает, погруженный в себя, как в сон, из которого его может вывести только резкий окрик или замечание» [5].

Развитие интереса к предмету у детей с умственной отсталостью, обучающихся в коррекционной школе, является важным условием коррекционного обучения в специальных организациях обучения. От решения этой проблемы зависит эффективность учебного процесса, так как интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника.

У умственно отсталых младших школьников позже, чем у нормально развивающихся сверстников, появляется интерес к содержанию учебного материала на уроке математики.

Часто причиной снижения интереса к учению у младших школьников коррекционной школы является трудности в усвоении материала именно по математике. Именно математика в начальной школе, становится трудным и нелюбимым предметом. Но при правильной постановке образовательной работы на уроках математике дети с умственной отсталостью могут добиться высоких результатов в изучении этого предмета. Для этого в организации учебной работы требуется значительно больше усилия и оригинальности, чем при работе с обычными детьми. Педагогу необходимо постоянно вызывать у школьников интерес на уроках.

«Математика в начальных классах является основным учебным предметом. Младшие школьники усваивают систему важнейших математических понятий, овладевают умениями и навыками в области счета, письма, речи. Велико воспитательное значение математики: она открывает младшим школьникам дидактические игры занимательного характера» – писала Жигалкина Т.К. в труде «Игровые и занимательные задания по математике» [6].

Для овладения математическими знаниями младшим школьниками необходимо уметь отвлекаться, сравнивать, обобщать. У умственно отсталых школьников эти функции резко снижены. Поэтому на уроках математики в коррекционной школе педагог решает воспитательные, образовательные и практические задачи.

На уроках математики педагогу необходимо:

- учитывать возраст учащихся;
- степень отклонения в развитии детей с умственной отсталостью;
- применять приемы и методики, которые способны сформировать и развить интерес к предмету;
- создать положительные эмоции у детей в процессе занятий;
- проводить коррекционную работу по развитию: мышления, внимания, речи, самооценки.

Педагог должен проявлять гибкость и творчество в подготовке и проведении уроков математики. Материалы типовых школьных учебников часто могут не удовлетворить

особых образовательных потребностей умственно отсталых школьников. Школьному педагогу необходимо уметь найти или создать промежуточные, подготовительные, частично-поисковые задания и упражнения для учащихся своего класса с учетом их индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития.

Также учитель в процессе обучения должен уметь применять методические приемы, которые будут привлекать внимание, и заинтересовывать каждого школьника в классе. Младшие школьники с умственной отсталостью развития пассивны и не проявляют желания действовать активно на занятиях. Педагогу необходимо постоянно создавать для них положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности на занятии.

Для мотивации познавательной деятельности умственно отсталых школьников при проведении уроков математики можно использовать элементы других предметов, например истории.

Мы все учили историю в школе, затем в вузах, в институтах. Кому-то на уроках было неинтересно и скучно, для других история была занимательным предметом. А что значит для человека знание истории своей страны или всего мира? Уроки истории формируют в человеке индивидуальный взгляд на прошлое, настоящее и будущее мира. Даже если общество будет навязывать ему свою интерпретацию тех или иных событий, у человека, в силу информационных возможностей, будет складываться своя точка зрения, свое мировоззрение. Можно сказать, что история воспитывает нас как личность.

Применения элементов истории на уроках математики зависит от возрастных особенностей детей, от специфики класса.

В младших классах коррекционной школы можно использовать элементы игры, соревнования, опираться на богатство образного мышления, воображения, ожидание чего-то необычного, загадочного. Игра повышает настроение и работоспособность, помогает на некоторое время отвлечь школьника от скучного и монотонного урока. И в тоже время, это веселый способ повторить уже изученный материал.

Метод использования элементов истории на уроках математики предполагает включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных. На уроке знакомства с числами педагог может рассказать об истории возникновения их правописания или провести игру, с включением исторических событий, личностей, рассказов, исторических дат.

Например, при изучении темы «Счет до ста» во 2 классе ученикам можно рассказать, как люди начали учиться считать. В книге Депмана И.Я. «Рассказы о математике» есть рассказ на эту тему, который будет хорошо понятен детям: «Большинство крестьян в давние времена были неграмотными. Поэтому, когда приходилось платить подать или оброк, крестьянин делал на специальной палочке столько надрезов, сколько мешков или мер зерна забирал у него сборщик налогов. Потом палочку раскалывали вдоль пополам. Одна оставалась у крестьянина и служила распиской, а другую вместо квитанции забирал с собой сборщик налогов.

Так простая палочка с зарубками не только помогала считать, но и служила документом-квитанцией или распиской.

Некоторые народы – например, индейцы в Северной Америке – вместо зарубок на палке завязывали узлы на шнуре или веревке.

Так люди постепенно учились считать до ста и даже «записывать» эти числа с помощью палки или веревки» [7].

На уроке посвященном изучению цифры «Ноль» педагог может рассказать историю его происхождения. Например, «От арабского слова «сыфр» («ноль») ведёт происхождение слово «цифра». В Вавилоне (современный Ирак) ученые изобрели число ноль в 4 веке до нашей эры. Но их изобретение не получило широкого распространения, потому что...в их математике было не 10, а 60 цифр. Зато из их математики люди взяли принципы учета времени – 60 минут по 60 секунд составляют 1 час, 1 градус – 60 минут.

В доколумбовой Америке индейцы Майя также пришли к понятию числа ноль, произошло это примерно в 5 веке нашей эры. Но так как их цивилизация была закрыта для посторонних и территориально обособлена, а впоследствии попросту исчезла, это изобретение снова было потеряно.

Только в 6 веке нашей эры в Индии также изобрели число ноль, после чего разработали позиционную систему счисления. Эта система была перенята арабами, которые называли цифры «индийскими знаками». В период до 10 века их отображение немного изменилось, перейдя к привычным нам цифрам 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Европа же получила эти цифры уже от арабов, и мы пользуемся нашей системой счисления благодаря им, называя цифры арабскими» [8].

Ю.А. Дробышев, доктор педагогических наук, профессор кафедры высшей математики, Калужского государственного университета им. К.Э.Циолковского, рассуждая о роли историко-математического знания в интеллектуальном развитии школьников, пишет: «Включение в содержание обучения математике элементов историзма, с точки зрения феномена множественности культур, способствует пониманию учащимися того факта, что математика – наука, в развитие которой внесли свой вклад представители разных культур и народов» [9].

Видимого результата в развитии интереса к урокам математики младших школьников в условиях коррекционного обучения можно достичь только при продуманной системной работе. Большую роль в этом играет грамотный отбор учебных планов, программ, учебно-методических и дидактических комплектов.

На уроках математики для развития интереса к предмету нужно применять нестандартные и оригинальные методы, которые помогут активизировать мыслительную деятельность младших школьников, развивать интерес к предмету и будут способствовать совершенствованию учебного процесса. Школьники будут увлечены, их работоспособность, внимание, интерес к предмету увеличится и возрастет результативность урока.

Литература

1. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
2. Медицинский портал: mkb-10.com/index.php?pid=4380.
3. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 160.
4. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. – М., 1989.
5. Дусавицкий А.К. Формула интереса. –М., 1989.
6. Жигалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. – М.: Просвещение, 1989.
7. Депман И.Я. Мир чисел: Рассказы о математике / Рис. Ю. Киселева. Изд. 4-е, перераб. и доп. – Л.: дет. лит., 1982. – С. 71.

8. <http://mindhobby.com/proisxozhdenie-chisla-0/>.

9. Дробышев Ю.А. Историко-математические знания как средство решения современных методических проблем [Текст] / Ю.А. Дробышев // Актуальные проблемы обучения математике (К 150-летию со дня рождения А.П. Киселева): материалы Всероссийской научно-практ. конф. – Орел: Изд-во ОГУ, 2002. – Т. 1.

Куклина С.С.

Вятский государственный гуманитарный университет

СТРУКТУРА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВУЗЕ

STRUCTURE OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITIES

Key words: competence, structural components, professional orientation, universities with EFL and ESP programs.

Внедрение в систему высшего профессионального образования новых ФГОС, являющихся реализацией социального заказа современного общества, потребовали от вузов создания необходимых условий для освоения их выпускниками совокупности общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций. Одним из таких условий является определение оптимального состава компетенций, освоение которых должен обеспечить тот или иной предмет, входящий в учебный план подготовки специалистов определенного профиля. Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной в любой образовательной программе, однако ее вклад в формирование компетенций выпускника вуза различен.

В направлениях языкового образования иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), основы которой заложены в общеобразовательной школе, входит в группу профессиональных, поскольку иностранный язык, который усваивает студент в ходе ее приобретения, является средством присвоения знаний, навыков и умений, необходимых для успешного функционирования его будущей профессиональной деятельности. Компонентный же состав ИКК зависит от того, какое направление подготовки выбрал студент, т.е. будет ли он в будущем работать переводчиком или преподавать иностранный язык.

В первом случае в содержание ИКК входит готовность и способность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка, а также адекватную передачу полученной информации средствами родного языка. Во втором оно дополняется способностью передавать средства иноязычной речевой деятельности, которыми владеет будущий преподаватель, обучающимся, «полностью или частично не владеющих этой деятельностью» [1]. В любом случае качество профессиональной деятельности выпускника языкового вуза зависит от уровня владения им такими компонентами ИКК, как лингвистический (языковой), социолингвистический (речевой), социокультурный, социальный (прагматический), стратегический (компенсаторный) и дискурсивный, которые уже в зависимости от направления подготовки дополняются соответствующим профессиональным компонентом.

Например, для успешной преподавательской деятельности будущим учителям иностранного языка необходимо приобрести коммуникативные умения, максимально близкие к уровню носителей иностранного языка; овладеть знаниями из области дидактики, методики, психологии, психолингвистики и других наук; приобрести умения организовывать учебную деятельность учащихся и управлять ею; а также; иметь личностные качества, обеспечивающие эффективность педагогического труда [2].

Иная картина наблюдается в неязыковых вузах, где «Иностранный язык» входит в группу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, и на его изучение в учебном плане первого курса отводится небольшое количество часов. В то же время, к данному предмету предъявляется требование обеспечить будущим врачам, инженерам, экономистам и т.п. способность применять иностранный язык как на уровне бытового общения, так и в их профессиональной деятельности для изучения научной информации и имеющегося опыта, полученных из зарубежных источников или в сети Интернет.

Вполне естественно, что такая ситуация не позволяет расширить компонентный состав ИКК, как это сделано в языковых вузах. Выход из такой ситуации мы видим в том, чтобы взять за основу структуру ИКК общеобразовательной школы в составе языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной составляющих и говорить об их совершенствовании, а затем и развитии путем придания профессиональной направленности каждому из названных компонентов. Это позволит уточнить их содержание, выбрать виды иноязычной речевой деятельности, чаще всего востребованные в профессиональной деятельности выпускника, и подобрать такие технологии обучения, которые будут моделировать реальную ситуацию профессионального общения. Все это обеспечит ИКК профессионально-ориентированный характер, отвечающий предъявляемым к ней требованиям.

Так, например, в состав языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной ИКК студента медицинского вуза входит социальный компонент в совокупности сфер, тем и ситуаций общения, приближенных к их будущей профессиональной деятельности, и предметно-процессуальный компонент. Он включает языковые знания, а также лексические, грамматические и технические навыки чтения, обеспечивающие студентам способность точно понимать тексты медицинской тематики в ходе чтения как вида речевой деятельности, чаще всего обслуживающего иноязычное профессиональное общение. Именно этот компонент отвечает за готовность обучающихся использовать языковые знания и речевые навыки для реализации отношений, обусловленных социальной ролью врача и ценностными ориентациями его профессиональной деятельности [3].

Литература

1. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – С. 44.
2. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб пособие. – М.: Филоматис, 2004. – С. 142.
3. Куклина С.С., Огородникова Н.В. Комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia. OfflineLetters): электронный научный журнал. – Ноябрь 2014 г. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2279.htm>.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ

THE USE OF COMPETENCE-BASED APPROACH TO LEARNING IN EDUCATIONAL PRACTICE STUDENTS

Key words: competence-based approach, professional competence of future teachers.

Под компетентностным подходом будем понимать комплексный подход, элементами которого являются определение целей, отбор содержания, организация образовательного процесса, выбор образовательных технологий, оценка результатов [3, с. 6].

При таком подходе в подготовке студентов к школьной практике акцент делается на приобретение опыта самостоятельного решения различных учебных проблем, а сам опыт накапливается в учебной практике, которая по профилю Математика и Информатика проходит в IV и VI семестрах.

Профессиональные компетенции будущих учителей формируются сразу в нескольких аспектах:

- умение проводить анализ стандартов и программ образования, вычленять из них требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, проектировать на этой основе приемы мотивации детей и целей обучения, воспитания и развития в процессе изучения школьного предмета;
- умение находить, отбирать и структурировать учебную информацию для тематического и поурочного планирования, а также для учебной темы или отдельно взятого урока;
- умение отбирать методы, приемы, формы и средства в соответствии с содержанием обучения и возрастными особенностями учащихся;
- умение выделять этапы урока, проектировать последовательность и содержание деятельности учителя и учащихся на уроке;
- умение строить эффективную систему контроля и оценки познавательной деятельности обучающихся;
- умение проектировать компетентностно-ориентированные уроки различных типов, определять личностные, метапредметные и предметные цели таких уроков;
- умение создавать и использовать на уроках различные виды наглядности;
- умение использовать результаты математического эксперимента, наблюдения, опыта;
- умение планировать и организовывать внеурочную и внешкольную деятельность по предмету;
- умение создавать элективные курсы различных типов по предмету.

По каждому аспекту студенты получают конкретное методическое задание, самостоятельно решают его, результаты обсуждают, корректируют, обобщают в группе вместе с преподавателем-методистом. Опыт подсказывает, что наибольшие затруднения будущие учителя испытывают при построении пробного учебного действия, подборе приемов мотивации детей к изучению математики, целеполагании, структурировании обучающей

деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся, при построении элективных курсов предпрофильного и профильного уровня. Но если решение учебной проблемы все-таки находилось, это вызывало неподдельный интерес у всех участников учебной практики. Так, интересные результаты получили студенты, готовящие элективные курсы для ранней профессиональной ориентации школьников. Они рассматривали математику как инструмент, достаточно широко используемый, например, в современной экономике. Содержания учебного предмета Математика в основной и старшей школе уже достаточно для анализа и решения некоторых вопросов рыночной экономики: знакомства с элементами финансовой математики, включающими простые и сложные проценты, непрерывное дисконтирование и сравнительный анализ инвестиционных коммерческих проектов, задачу на оптимизацию прибыли при ограниченных ресурсах, которая может быть решена графически при условии выпуска двух видов товаров.

При этом школьники учатся переводить простейшие задачи оптимизации на язык математики, учатся строить экономико-математические модели (ЭММ), переводить систему неравенств к каноническому виду. Полученная система неравенств задает в пространстве R^2 область, как правило, в виде многоугольника, которая носит название области допустимых решений (ОДР). Ребята знакомятся с экономическим смыслом координат точек этой области. С помощью задания целевой функции они строят линию уровня и вектор нормали к ней, а уже с их помощью ищут оптимальное решение, причем, школьники учатся определять максимальную прибыль, остатки и сбытки ресурсов, указать недостаток каких ресурсов сдерживает развитие производства. Повороты линии уровня в оптимальной точке позволяют определить пределы изменения ресурсов для увеличения прибыльности производства.

Таким образом, применение компетентностного подхода к обучению в учебной практике готовит студентов к педагогической деятельности, развивает их самостоятельность и творческий потенциал.

Литература

1. Мунасыпов Н.А. Оптимизация некоторых экономико-математических моделей с гладкими целевыми функциями / Н.А. Мунасыпов // Математическое образование в школе и вузе: теория и практика (MATHEDU – 2014): Материалы IV Междун. научно-практической конференции, посвященной 210-летию казанского университета. – Казань: изд-во казан. Ун-та, 2014. – С. 270–273.
2. Новак Н.М. Элективные курсы как компонент профильного обучения в старшей школе. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2014 г. – 40 с.
3. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок. ФГОС / А.В. Пашкевич. – Волгоград, Учитель, 2014. – 208 с.
4. Черемисина М.И. Уровневые системы высшего образования в России и в различных странах мира / М.И. Черемисина // Проблемы теории и практики обучения математике: Сб. научных работ Междун. научной конференции «64 Герценовские чтения». – Спб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – С. 13.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

THEATER PEDAGOGY IN THE EDUCATIONAL PROFESSION PSYCHOLOGISH

Key words: Theater pedagogy, Education, educational psychologish, becoming an educational psychologish, professionalism.

Современный педагог-психолог должен владеть одновременно *разными языками общения* (слово, жест, мимика и др.) благодаря которым он бы мог передавать смыслы различных фрагментов содержания своего воздействия и в связи с ними происходящее в его душе. Владение этими языками, воплощение их в образовательной практике сродни искусству и восходит к творческой индивидуальности педагога, что вовсе не исключает владения им педагогической техникой. Обезличенность предлагаемых педагогом-психологом установок, знаний, его настрой на всяческое устранение своих сомнений, удивлений, переживаний, то есть проявления так называемой закрытой позиции неизбежно приводят к утрате эмоционально-ценностного подтекста общения и непоправимо его обедняют. Раскрытие же содержания общения через призму личного восприятия и опыта помогает моделировать отношение обучающихся к процессу учения, определенное восприятие себя в их глазах.

Великолепную характеристику своему педагогу дал народный артист СССР Р.Я. Плятт. Вспоминая Ю.А. Завадского, он замечает, что Завадский «...сам воспринимался как явление искусства – красивый, легкий, быстрый, с какой-то... инопланетной внешностью, – он завораживал, пьянил, восхищал своей влюбленностью в поэзию театра!» Вот они – составляющие педагогического артистизма: неуемная энергия, живая загадка, умение заворочить, восхитить, увлечь до самозабвения, покорить и заразить своей верой, обаянием и талантом.

Избранные педагогом-психологом приемы и методы педагогического взаимодействия должны быть системны, гармоничны, согласованы, созвучны между собой; должны соответствовать личности обучающихся и особенностям коллектива, а также творческой индивидуальности самого педагога-психолога. В этом тоже проявляются компоненты педагогического артистизма: свобода, естественность, целесообразность и гармоничность поведения, его соответствие ситуации, задаче и сверхзадаче педагога-психолога.

Д.И. Узнадзе в свое время писал: «...Основное место в учении занимает не продукт, предоставляемый нам в виде конкретного навыка или знания конкретного содержания, а развитие в определенном направлении сил обучающегося. Основное в учении – не конкретный навык или знание, а развитие сил, участвующих в процессе становления» [4]. Поскольку научить ничему нельзя, а можно только научиться, то задача образования – создать условия, позволяющие научиться. Человек сам должен прожить и пережить свой процесс становления. Никакой психолог не сможет помочь понять за обучаемого учебный материал, но он сможет и должен сочинить, по выражению Ш.А. Амонашвили, партитуру педагогического общения, а потом уметь проигрывать ее вместе с детьми в разнообразных педагогических вариантах [1].

В этой ситуации возрастает значимость психологов-педагогов, у которых есть своя «система Станиславского», своя система мастерства. Потребность отразить, представить цикл художественно-эстетических дисциплин и раскрыть понятия о ценностных ориентациях диктует необходимость подготовки педагога-психолога к гармоничной задаче обучаемому трех ранее названных блоков.

«Я убежден,— писал А.С. Макаренко,— что в будущем в педагогических вузах обязательно будет преподаваться и постановка голоса, и поза, и владение своим организмом, и владение своим лицом. И без такой работы я не представляю себе работы воспитателя!»

В психолого-педагогической науке осознана необходимость критического осмысления сложившейся практики подготовки психолого-педагогических кадров, проработки концепции современного педагогического образования, которые должны строиться с учетом новейших требований к образованию, быть школой развития системы обучения и личности будущего педагога. Появился ряд работ, авторы которых (И.В. Буркина, В.А. Слостенин, Ю.В. Сенько, О.А. Абдуллина, А.К. Маркова, А.И. Мищенко, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, В.А. Болотов и др.) анализируют состояние отечественной системы высшего педагогического образования [2; 3]. В основе истинного образования всегда лежат *личностные отношения* людей и между людьми в процессе поиска смыслов, ключевых ценностей Бытия. В образовании важно побуждение к обретению их, трепетное отношение к сложности субъективного мира человека, который всегда выбивается из всех упорядоченных схем. Эту задачу вряд ли сможет решить психолог, в арсенале которого – владение только научным содержанием предмета и педагогическими технологиями. Без навыков театральной педагогики современному педагогу-психологу сегодня не обойтись.

Театральная педагогика предлагает учителю, стремящемуся научиться работать творчески и использовать в своей деятельности средства, оптимизирующие форму диалогового контакта учителя и ученика, знания по постановке и решению сверхзадачи действия; -овладению искусством самовыражения, умению настраивать свой психофизический аппарат в нужный для деятельности момент; -конструированию внешней словесной и зрительной оболочки урока, построению логики взаимодействий людей в процессе общения.

Искусство самовыражения в учительской профессии не совпадает полностью с актерским самовыражением, перевоплощением. Специфика актерских проявлений в деятельности педагога состоит в том, что он не перевоплощается каждый раз в новую личность, а остается самим собой, и именно его личностные качества, его духовное богатство – основная сила его труда.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1983.
2. Буркина И.В. Гуманитарные технологии подготовки педагогов и психологов к профессиональной деятельности Вестник международной академии наук (Русская секция). – 2010. – № 51. – С. 207–208.
3. Буркина И.В. Этноэкодуховная составляющая гуманитарных технологий в высшем профессиональном образовании. Вестник международной академии наук (Русская секция). – 2012. – № 1. – С. 068–071.
4. Узнадзе Д.И. Психология установки. – СПб.: Питер. 2001. – 416 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AS INOVATIVE TENDENCY OF MODERN EDUCATION

Key words: Breathing exercises, Sand therapy, The tale therapy, Relaxation, Art therapy, Self-massage, Finger gymnastics, Psychogymnastics.

Инновационной тенденцией в развитии современного образования является использование в здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий, которые позволяют сохранить физическое и психическое здоровье ребенка, улучшить его психологическое состояние, сформировать ценностное отношение к собственному здоровью, приблизить к здоровому образу жизни.

Рассмотрим инновационные здоровьесберегающие технологии, которые используются в образовательной деятельности и вне ее.

Песочная игровая терапия используется психологом в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Она помогает ребенку расслабиться, снять психоэмоциональное напряжение, гармонизирует эмоциональное состояние. С помощью песочной терапией хорошо преодолеваются детские страхи, неврозы и неврозоподобные состояния. Воспитатели используют песочницу в организации образовательной деятельности, а так же в самостоятельной игровой деятельности детей.

Дыхательная гимнастика А.С. Стрельниковой направлена на физическое и эмоциональное оздоровление, так как представляет собой не только дыхательную гимнастику, но и релаксацию в движении, используется в утренней гимнастике, в качестве физминутки в образовательной деятельности.

Сказкотерапия по О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаеву «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми». Терапевтические сказки данных авторов направлены на сохранение и восстановление психологического здоровья детей, на разрешение проблем, выделенных нами в результате психологической диагностики: заниженная самооценка, повышенная тревожность, агрессивность. Используются в индивидуальных и групповых занятиях психолога.

Релаксация по О.Н. Кудрявцевой «Релаксационные упражнения для дошкольников». Релаксации снимают психоэмоциональное напряжение у детей. Умение расслабиться помогает одним детям снять эмоциональное возбуждение, другим детям – сконцентрировать внимание. В результате – у многих детей налаживается сон, они становятся более уравновешенными и спокойными. Релаксации проводятся психологом и воспитателями под музыку и используются в конце непосредственно-образовательной деятельности.

Самомассаж по Т.А. Антоновой Массаж, выполняемый самостоятельно, называется самомассажем. Спектр воздействия массажа очень широк и эффективен при использовании для восстановления сил и повышения работоспособности, оздоровления а также с целью профилактики некоторых заболеваний, особенно простудных. В самомассажах по Т.А. Антоновой имеются природные образы (солнышко, дерево, ветер, земля, вода, а так же образы Богатыря, Берегини, которые могут быть использованы в целях гендерного

воспитания). В дошкольном возрасте массаж проводится в игровой форме с помощью массажеров («валик», «ежик», «Су-джок колечко»).

Арт-терапия по Т.А.Антоновой. Основная цель арт-терапии гармонизация и развитие личности через развития способности к самовыражению. Освоение детьми элементарных приемов снятия психического и физического напряжения в процессе выполнения раскрашивания символов под гармоничную музыку помогает предупредить и скорректировать эмоциональные нарушения у детей. В программе кандидата педагогических наук Т.А. Антоновой собраны арт-терапевтические образы, подходящие для мальчиков («Богатыри», «Медведи») и для девочек («Царевна-лебедь», «Аленький цветочек», «Уточка» и др.)

Психогимнастика по М.И. Чистяковой. В психогимнастике чередуются моменты предельно допустимого мускульного напряжения и последующего расслабления. Упражнения строятся по принципу сочетания напряжения с последующим расслаблением (например, «Веревочки», «Солдатики», «Деревянные и тряпичные куклы»). В психогимнастике для мальчиков подходят образы «Солдатики», для девочек «Куклы» и т.д. Психогимнастика особенно полезна для детей с речевыми нарушениями.

Пальчиковая гимнастика развивает мелкую моторику руки, без которой невозможно развитие речи и мышления. В ходе пальчиковой гимнастики речь синхронизируется с движениями рук, что является благоприятным развития ребенка. Пальчиковая гимнастика широко используется воспитателями в образовательной деятельности и в качестве физминуток.

Литература

1. Антонова Т.А. Формирование культуры здоровья будущих учителей средствами этнопедагогике. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2008 – 56 с.
2. Кудрявцева О.Н. Релаксационные упражнения для дошкольников // Воспитатель ДОУ. – № 1. – 2008. – С. 9–16
3. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.
4. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Общ. ред. Исеиной Е.И. – М.: Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
5. Рудестам К. Групповая психотерапия / Общ. ред. Л.А. Петровской. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
6. Харитонов Е.В. Методические принципы арттерапии в системе социореабилитации заикающихся взрослых//Новые исследования в психологии. – М., 1981. – № 1. – С. 94–97.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: ФОРУМ, 2013. – 152 с.
8. Шевченко М.А. Я рисую успех и здоровье. Арт-терапия для всех. – СПб.: Питер, 2007. – 128 с.

К ВОПРОСУ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРА

TO QUESTION THE COMPETENCE OF THE OFFICER

Key words: competence officer, military training, development, organization, process.

Компетентность офицера в воспитании личного состава традиционно является ключевой в его профессиональной подготовке. «Воспитание, – писал один из основателей российской военно-педагогической науки М.И. Драгомиров, – важнее обучения, потому что военное дело в значительной степени более дело волевое, нежели умовое» [1].

Современная военно-профессиональная деятельность предъявляет к своему субъекту серьезные требования. При этом задачи воспитания личного состава значительно усложняются уменьшением срока службы, смешанным принципом комплектования, сокращением воспитательных структур Вооруженных Сил РФ (ВС РФ) и многими другими факторами. Раскрывая воспитание как ключевой процесс в деятельности офицера, А.И. Алехин, В.И. Вдовюк, А.С. Калюжный, Ю.А. Лнев указывают, что условия организации воспитательного процесса в ВС РФ при одновременном усложнении воспитательных технологий проецируются на компетентность офицера в воспитании личного состава, рассматриваемую как элемент кадрового заказа высшему профессиональному военному образованию. Армия продолжает быть действенным институтом воспитания и социализации, «школой жизни» для тысяч молодых людей. Такая функция – не только заказ со стороны общества, но и традиция, сложившаяся в историческом развитии ВС России. Более ста лет назад генерал М. Галкин утверждал «Помимо подготовки к войне необходимо служить и целям прогресса, подъему умственного и нравственного уровня вступающих в ряды армии. Если этого нет, армия – тормоз, отрывающий сотни тысяч людей от общей культурной жизни» [2].

Значение и содержание воинского воспитания четко определены в уникальной военной-педагогической теории А. В. Суворова, устанавливающей единство обучения и воспитания солдата. «Хотя храбрость, бодрость и мужество всюду и при всех случаях потребны, токмо тщетны они, ежели не будут истекать от искусства, которое вырастает от испытаниев при внушениях и затверждениях каждому должности его» [3].

Обобщение сложившихся представлений о развитии идей воинского воспитания в исторической ретроспекции показывает, что подготовка к воспитанию военнослужащих постепенно приобрела характер одной из главных составляющих профессиональной военной подготовки, которая наравне с обучением определяет способность военного специалиста выполнять свои обязанности по предназначению. Понимание роли, цели и содержания воспитания военнослужащих формировалось и изменялось одновременно с развитием самих ВС, оно отражало особенности военно-педагогических школ, культуры, истории России и менталитета нашего народа.

Преимущество в понимании воинского воспитания подтверждается наличием инвариантного идейного ядра, которое характеризуется:

– нацеленностью воспитательного процесса на ряд профессионально важных качеств личности военнослужащего: нравственность, сознательность, дисциплинированность, психологическую устойчивость, смелость, активность, волю и др.;

– вниманием к специфической мотивации профессиональной деятельности военнослужащего, основанной на чувстве долга и ответственности, верности присяге, патриотизме, воинской чести, достоинстве и др.;

– личностно-ориентированным подходом к воспитанию военнослужащих, вниманием к их индивидуальности и др. [4].

Таким образом, компетентность офицера в воспитании личного состава понимается нами как способность организовывать и вести воспитание подчиненного личного состава в соответствии с должностным предназначением, адекватно актуальным требованиям военно-профессиональной деятельности.

Структурно компетентность офицера в воспитании личного состава представлена компонентами знаний и интеллекта (отражает особенности развития и действия когнитивной сферы личности офицера); действий и опыта (определяет операциональное оснащение офицера в организации и осуществлении воспитательной работы в подразделении, а также управлении ею); способностей (характеризует индивидуальные свойства личности офицера, обеспечивающие успешное осуществление им воинского воспитания); направленности (определяет отношение офицера к воспитанию подчиненных, регулирует его деятельность и развитие как субъекта воинского воспитания); военно-профессиональных качеств (характеризует офицера как субъекта военно-профессиональной деятельности в конкретной воинской специальности).

Литература

1. Драгомиров М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск [Текст] / под ред. Л.Г. Бескровного. – М.: Военное изд-во Министерства обороны СССР, 1956. – 686 с.

2. Галкин М. Новый путь современного офицера [Текст] / М. Галкин / Офицерский корпус Русской Армии. Опыт самопознания / сост. А.И. Каменев, И.В. Домнин, Ю.Т. Белов, А.Е. Савинкин, ред. А.Е. Савинкин. – М.: Военный ун-т: Русский путь, 2000. – 639 с.

3. Суворов А.В. Наука побеждать [Электронный ресурс] / А.В. Суворов / Электронная библиотека «Литмир». – Режим доступа: <http://www.litmir.net/br/?b=119044&p=2> (дата обращения 12.09.2013).

4. Набиев В.Ш., Петухов, М.А. Военно-специальная компетентность в контексте обучения и профессиональной деятельности: монография [Текст] / В.Ш. Набиев, М.А. Петухов. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. – 215 с.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

NEW APPROACHES TO ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES IN THE CONDITIONS OF COMPETENCE MODEL OF HIGHER EDUCATION

Key words: Competence, educational programs, assessment of competence, the Fund assessment tools, pedagogical supervision.

Переход высшего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и разработка в соответствии с ними основных образовательных программ ставит перед вузами задачу оценки результатов образования на основе компетентностного подхода. При этом основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетенции.

Общим для всех существующих определений понятия «компетенция» является понимание ее как интегральной характеристики обучающегося, т.е. динамичной совокупности знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств студента, необходимых для успешной деятельности в определенной области. Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника вуза к решению различных по виду и сложности полипрофессиональных задач, которой достигает студент в процессе обучения по образовательной программе. Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.

Уровень подготовленности студента считается соответствующим требованиям ФГОС, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. Наиболее приемлемой для реальной педагогической практики, на наш взгляд, является трехуровневая оценка компетенции:

- 1) пороговый уровень (как обязательный для всех студентов выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО);
- 2) продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза);
- 3) высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

Необходимо отметить, что полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе же текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам или модулям ООП) [3].

Общепризнанные методы измерения компетенций в российской системе образования сегодня отсутствуют. Тем не менее, задача оценивания компетенций ставится перед вузами вполне определенно, ее необходимо решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств. Вузовский фонд оценочных средств может состоять из двух частей:

средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся и средств для итоговой аттестации выпускников.

При формировании фондов оценочных средств должны использоваться такие принципы оценивания компетенций обучающихся, как: сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений и навыков и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций; оценивание как предметных, так и надпредметных результатов (компетенций); обеспечение доступности результатов оценивания, их анализа и интерпретации; использование результатов для совершенствования образовательной деятельности [1].

Традиционные типы контроля, ориентированные преимущественно на оценку качества знаний, умений и навыков, приобретаемых студентом в результате освоения конкретных дисциплин и практик, по прежнему успешно могут применяться при текущем оценивании и промежуточной аттестации, однако следует сделать акцент на том, как приобретенные знания и умения встраиваются в интегративную систему формируемой компетенции (компетенций) [2].

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке студента, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в квазиреальной деятельности.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике. Кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, студенты выпускных курсов вуза, преподаватели смежных дисциплин и др. Помимо индивидуальных оценок могут использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др. По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития [2].

В целом новая система контроля должна позволить как самому студенту, так и вузу, а также сторонним организациям более объективно оценить качество приобретаемых компетенций, интенсивность и результативность учебного процесса, образовательной программы, степень их адекватности условиям будущей трудовой деятельности.

Литература

1. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб. пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
2. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева и др. – М.: Изд-во МГУ, 2007 .
3. Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации ООП ВПО нового поколения / сост. Е.И. Сафонова. – М.: РГГУ, 2013.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

EDUCATIVE PROCESS DEVELOPMENT OF CADETS AT MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: educational process, military professional education, professional motivating training, computer-aided learning, special disciplines, military professional motivation.

Современное военно-профессиональное образование развивается в период информатизации – процесса частичной замены информацией традиционных видов ресурсов общества (материи и энергии). Информатизация осуществляется на базе компьютеризации – расширяющегося использования компьютеров во всех сферах жизни современного общества. Новые компьютерные технологии обучения стали основой развития и современного образования, в том числе военно-профессионального. Процесс информатизации и компьютеризации закономерно привел к формированию новых требований, предъявляемых к системе образования. Компьютерное обучение требует более конструктивных и гуманитарных по своей сути концепций педагогической деятельности, которые должны обеспечить смещение акцентов с вычислительных машин на субъекты учебного процесса. К таким концепциям, по нашему мнению, относится концепция профессионально-мотивирующего обучения курсантов в военном вузе специальным дисциплинам.

Возможности персонального компьютера являются важным доводом в пользу его применения для управления обучением курсантов специальным дисциплинам. Однако следует подчеркнуть, использование компьютерных технологий не устраняет преподавателя от управления учебным процессом, а просто делает его более оперативным и эффективным. Дидактические возможности персонального компьютера позволяют в значительной мере устранить недостатки, присущие традиционному преподаванию специальных дисциплин, к которым можно отнести: усредненный объем учебного материала и темп его изложения; трудности в контроле усвоения курсантом профессиональных знаний; недостаточное стимулирование познавательной активности обучаемого; преобладание словесных методов изложения материала, создающее объективные предпосылки рассеивания внимания и др.

В современном образовательном процессе персональный компьютер выступает, как правило, в двух качествах: как средство управления учебным процессом и как средство обучения. Мотивационные возможности компьютера как средства управления и обучения определяются тремя факторами: техническими характеристиками, программным обеспечением и методикой применения.

Возможности персонального компьютера как средства обучения курсантов можно разделить (по субъекту деятельности) на возможности компьютера как средства преподавания и возможности компьютера как средства учения. Как средство преподавания компьютер представляет собой источник учебной информации (частично или полностью заменяющий преподавателя); наглядное пособие (качественно нового уровня с возмож-

ностями мультимедиа); средство контроля и средство формирования мотивации. Как средство учения компьютер является средством хранения учебной и справочной информации; средством моделирования; средством самоконтроля; вычислительной машиной больших возможностей; графическим редактором. Персональным компьютером как средством преподавания пользуется педагог, как средством учения – курсант. В то же время компьютер может быть и тем, и другим в зависимости от этапа обучения [4].

Таким образом, рассматривать компьютер как средство преподавания, не касаясь его возможностей как средства учения, практически невозможно, поскольку функции компьютера как средства преподавания неразрывно связаны с его функциями как средства учения.

Анализируя деятельность курсантов в процессе компьютерного обучения специальными дисциплинам, целесообразно разделить ее на основную и вспомогательную. Основная деятельность курсантов связана с овладением военно-профессиональными знаниями, умениями, навыками, развитием мировоззренческих, поведенческих и творческих качеств личности. Она не может быть передана компьютеру, поскольку любые знания и умения человека, в конечном счете, продукт его личной деятельности. Вспомогательная деятельность (создание условий для основной деятельности) в настоящее время передается компьютеру, что приводит к экономии сил и времени обучаемых, придает учебному материалу новые качества, обуславливающие повышение продуктивности основной деятельности и развитие мотивационной сферы курсантов. Компьютер одновременно развивает и мотивационную и процессуальную составляющие познавательной самостоятельности [5].

Хорошо методически составленная обучающая программа, использующая вычислительные, графические и моделирующие возможности компьютера, формирует положительную мотивационную сферу даже у тех обучаемых, которые не стремятся к овладению компьютером и не испытывают положительных эмоций при работе на нем.

Мотивирующая функция персонального компьютера успешно реализуется при моделировании средств учения специальных дисциплин. С точки зрения средства учения (персонального компьютера) такой подход обеспечивается возможностью выбора скорости выдачи информации, заданий различной сложности и формы представления учебного материала. При этом под выбором скорости выдачи информации обычно имеют в виду возможность каждого курсанта работать в удобном для него темпе, учитывать время, на прохождение программы. Под выбором заданий различной сложности понимается использование программ, в которых применяется регулирование сложности задач в зависимости от степени подготовленности обучаемых. Выбор формы представления учебного материала подразумевает возможность курсанта получать необходимую информацию в удобном для него виде. Мотивационная функция компьютера также успешно реализуется при использовании для изучения специальных дисциплин эвристических электронных учебников [3].

Конструкция эвристического учебника предусматривает принципиальное изменение его структуры, содержания и формы: наряду с традиционным в него входит материал, создаваемый курсантами. Учебник включает два вида содержания эвристического обучения – инвариантный и вариативный. В инвариантную часть включаются фундаментальные объекты военно-профессионального образования и основные технологии деятельности, которыми должны овладеть курсанты в результате изучения специальных

дисциплин. Вариативность выражается в индивидуальном содержании обучения специальным дисциплинам, конструируемом самими курсантами.

Значительным мотивирующим фактором является применение в электронных средствах учения специальных дисциплин передовых информационных технологий Internet. В ходе учения специальных дисциплин было проведено сравнение электронных средств, выполненных по технологиям Internet, с аналогичными средствами, созданными на основе других технологий. Полученные результаты позволили сделать вывод о несомненном преимуществе технологий Internet с точки зрения качества усвоенных знаний и роста мотивации курсантов.

Одна из наиболее актуальных проблем профессионально-мотивирующего компьютерного обучения в процессе обучения специальным дисциплинам – проблема создания педагогически целесообразных обучающих программ, без которых не могут быть полностью реализованы его мотивационные возможности. Современное состояние компьютерного обучения характеризует большой разрыв в качестве обучающих программ. По мнению многих авторов, компьютеры в лучшем случае используются для изучения информации, языков программирования и офисных приложений, причем большинство из существующих программ не обеспечивают достижения даже ближайших учебных целей. В сложившихся условиях необходимо переосмысление существующих принципов построения компьютерных обучающих программ и дидактических условий компьютерного обучения для реализации его мотивационной составляющей.

Анализ публикаций, посвященных проблемам разработки и использования компьютерных обучающих программ [1] позволили сделать вывод, что принципы составления профессионально-мотивирующих компьютерных обучающих программ могут быть разделены на три основных группы: принципы программированного обучения, на основе которого строятся обучающие программы; общие дидактические принципы обучения и принцип профессионально-мотивирующего обучения, реализуемые в обучающих программах; специфические принципы, обуславливаемые психофизиологическими особенностями восприятия информации с дисплея.

Компьютерные профессионально-мотивирующие обучающие программы называются обучающими потому, что принцип их составления (построения) носит обучающий характер. Программами они называются потому, что составлены с учетом всех принципов программированного обучения: принципа деления материала на небольшие, тесно связанные между собой части (шаги); принципа активизации деятельности учащихся, изучающих программированную информацию; принципа немедленной оценки каждого ответа учащегося; принципа индивидуализации темпа и содержания учения; принципа эмпирической верификации (приспособление степени трудности информации к возможностям обучаемого).

Профессионально-мотивирующая компьютерная обучающая программа – это дидактическое средство, предназначенное для профессионально-мотивирующего обучения, следовательно, она должно соответствовать принципу профессионально-мотивирующему обучению и выведенным из него правилам, требованиям, предъявляемым к средствам профессионально-мотивирующего обучения; способствовать максимальной активизации обучаемых, с одной стороны, индивидуализируя и направляя их работу, а с другой – предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. Для обеспечения активизации и синтеза общеобразовательных и профессиональных мотивов целесообразно использовать методы контекстного обучения [2]. Реа-

лизация методов контекстного обучения в предлагаемых профессионально-мотивирующих компьютерных обучающих программах осуществляется с помощью контекстных блоков, задающих для курсанта ситуацию, моделирующую будущую служебную деятельность и актуализирующую потребность использования имеющихся знаний для решения профессиональных задач.

Результаты исследований, опыт профессионально-мотивирующего компьютерного обучения специальным дисциплинам позволили сформулировать основные принципы построения профессионально-мотивирующих компьютерных обучающих программ. Реализация данных принципов позволяет обеспечить приоритетность достижения целей формирования военно-профессиональной мотивации, развивать внутренне мотивы общеобразовательной и профессиональной познавательной деятельности курсантов, обеспечить трансформацию общеобразовательной мотивации курсанта в военно-профессиональную. Принципы составления профессионально-мотивирующих компьютерных обучающих программ согласуются с их структурой, которая практически такая же, как и любого занятия, проводимого в рамках профессионально-мотивирующего обучения: вводная часть – мотивационная и организационно-практическая. Ее цель вызвать мотивацию познавательной деятельности и объяснить, как следует приступить к выполнению данной компьютерной обучающей программы; основная часть, предназначенная для закрепления и развития познавательной мотивации, формирования знаний, умений, навыков и способов познания; заключительная часть, предназначенная для формирования положительной мотивационной установки на дальнейшее учение, обобщения всей работы с профессионально-мотивирующей компьютерной обучающей программой. Применение в процессе учения специальных дисциплин компьютерных обучающих программ, обеспечивает реализацию мотивационных возможностей компьютерного обучения. Однако реализация профессионально-мотивирующей функции не может быть полной, если не созданы соответствующие дидактические условия. Выполнение дидактических условий, позволяющих курсанту находиться в состоянии высокой познавательной мотивированности позволяет, с одной стороны, максимально стимулировать его познавательную деятельность, с другой – обеспечивать трансформацию общеобразовательных мотивов учения, к которым относится мотив совершенствования компьютерной подготовки, в военно-профессиональные.

Таким образом, дидактические условия и приемы эффективного использования профессионально-мотивирующих компьютерных обучающих программ обеспечивают: 1) формирование познавательных (внутренних) учебно-профессиональных мотивов как наиболее устойчивых, не требующих постоянного внешнего контроля и дающих долговременный эффект в процессе учения специальных дисциплин и служебной деятельности; 2) преобразование мотивов совершенствования компьютерной подготовки в мотивы повышения уровня военно-профессиональных знаний. Данный результат является следствием реализации метода трансформации общеобразовательных мотивов учения в военно-профессиональные; 3) формирование чувства личной причастности, автономности, уверенности в себе, компьютерной и профессиональной компетентности; исключение восприятия учебы в военном вузе как вынужденной, обусловленной внешними факторами.

С учетом положений, изложенных при обосновании метода трансформации общеобразовательных мотивов учения в военно-профессиональные, рассмотрим изменения, происходящих в мотивационной сфере курсанта, которые обуславливают дидактическую

целесообразность использования и разработки компьютерных обучающих программ как средства учения специальных дисциплин. При постановке задачи выбора специальной дисциплины, темы и вида разрабатываемой компьютерной обучающей программы к изучению специальной дисциплины у курсанта происходит актуализация привычных мотивов получения дополнительной компьютерной подготовки, а также применения компьютерных знаний на практике. На основе этих мотивов происходит постановка новой цели – использования компьютерных обучающих программ. Данная цель реализуется в ходе занятий.

При соблюдении сформулированных ранее дидактических условий, обуславливающих высокую внутреннюю мотивацию учения, происходит закрепление привычных мотивов. Курсант получает положительные эмоции от работы с компьютерной обучающей программой и на фоне эмоционального подъема появляется новый военно-профессиональный мотив – осознанная потребность изучать специальную дисциплину. При длительном использовании компьютерной обучающей программы новый мотив становится самостоятельным и устойчивым. В дальнейшем происходит соподчинение вышеозначенных мотивов. В результате формирования дискретно-качественных характеристик мотивационной сферы, таких как доминирование познавательных военно-профессиональных мотивов в мотивации учения специальных дисциплин, их осознанность, действенность, устойчивость и др., появляется психическое новообразование – познавательная активность при изучении военно-профессиональных дисциплин. Следовательно, результатом формирования мотивационной сферы курсанта будет появление познавательной активности при изучении специальных дисциплин (психического новообразования). Это является новым типом отношения к изучаемому объекту и определяет дидактическую целесообразность использования компьютерных обучающих программ.

При вновь образованном активном внутреннем отношении к военно-профессиональным знаниям по специальной дисциплине возможно личностное развитие курсанта как будущего офицера. Перспективная цель – становление военного специалиста, достигается за счет реализации познавательных мотивов в ходе занятий по специальным дисциплинам при понимании субъективной и осознании объективной значимости учения. Безусловно, использование компьютерных обучающих программ является не единственным средством формирования мотивационной сферы курсанта и требует постоянной оценки своей эффективности, оперативной корректировки обеспечивающих его дидактических условий.

Профессионально-мотивирующие компьютерные обучающие программы могут использоваться в ходе групповых, практических, лабораторных и самостоятельных занятий под руководством преподавателя, а также в часы самоподготовки. Указанные приемы используются преподавателем в зависимости от формы занятия, степени подготовки курсантов, сложности изучаемого материала и т.д. При этом приоритетным должен оставаться профессионально-мотивирующий подход, направленность на развитие внутренних общеобразовательных и военно-профессиональных мотивов курсантов.

Литература

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н / Д: Феникс, 1999. – 416 с.
2. Вербицкий А., Кругликов В. Контекстное обучение: формирование мотивации // Высш. обр. в России. – 1998. – № 1. – С. 101–107.

3. Коновалец Л.С. Познавательная самостоятельность учащихся в условиях компьютерного обучения // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 46–50.

4. Сухоляткина И.Т. Методические приемы использования ЭВМ при различных формах обучения // Использование компьютерных технологий в обучении. – Киев, 1990. – С. 15–19.

5. Хуторский А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 15–22.

Лымарев В.Н., Якубин А.А.

*ФГКВУ ВПО «Пермский военный институт Внутренних войск
Министерства внутренних дел Российской Федерации»*

ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОТИВИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

PROFESSIONAL MOTIVATING EDUCATION PRINCIPLE OF SUBJECT OF MILITARY SCHOOL EDUCATIONAL ACTIVITY

Key words: education principles, professional motivating education, motivational sphere of cadets, educational and morale building activities, didactic rules.

Анализ современной военно-педагогической литературы дает основание утверждать, что до сих пор не определены исходные основания к разработке номенклатуры принципов обучения, не разработаны научные основы системы принципов обучения, их соподчиненности, иерархии. В результате этого в фундаментальных трудах по дидактике количество принципов и их формулировки значительно отличаются. Наиболее приемлемым представляется подход к пониманию сущности принципов обучения, предложенный В.И. Загвязинским, который утверждает, что принцип обучения – это инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции [1]. Отсюда вытекает вывод, что принцип обучения – это знание о сущности обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности, рекомендаций для практики. Иными словами, принцип обучения следует понимать, как рекомендацию о путях достижения целей обучения на основе его закономерностей. Выступая, как категория дидактики, принцип профессионально-мотивирующего обучения заключается в следующем: 1) следует считать формирование внутренней военно-профессиональной мотивации курсантов приоритетной, основополагающей целью и главным результатом обучения в военном вузе; 2) деятельность военного педагога, прежде всего, должна быть направлена на развитие мотивационной составляющей компонентов системы обучения; 3) в ходе учебного процесса преподавателю нужно концентрировать усилия на формирование внутренней (познавательной) мотивации, при этом обеспечивать взаимную трансформацию общеобразовательных и военно-профессиональных мотивов учения; 4) необходимо постоянно контролировать степень сформированности мотивационной сферы курсантов и вносить необходимые коррективы в компоненты учебно-воспитательной системы и учебный процесс [2].

Принцип профессионально-мотивирующего обучения нацеливает на разрешение следующих противоречий: между имеющимся уровнем развития военно-профессиональной мотивации и необходимым; между дискретно-качественной и процессуальной

сторонами военно-профессиональной мотивации; между лично и государственно (общественно) значимыми ценностями, потребностями, целями, интересами и т.д.; между имеющимися мотивационными установками и функциональными возможностями курсанта.

Рассматривая мотивационную сферу курсанта как психологическую основу учения и принимая во внимание сущность процесса формирования мотивационной сферы, можно говорить о том, что в соответствии с указанным принципом усилия преподавателя должны быть направлены: 1) на концентрацию внимания курсантов на содержание изучаемого материала в контексте учебной и профессиональной деятельности; 2) на организацию учебной деятельности, актуализирующей, развивающей и формирующей внутреннюю мотивацию к учебе и службе; 3) на возбуждение таких состояний, для которых ведущими мотивами являются осознание военно-профессионального образования, стремление действовать в направлении поставленных учебно-воспитательных целей; 4) на создание ситуаций и организация учебной деятельности, моделирующих, развивающих и формирующих познавательные профессиональные и общеобразовательные мотивы, обеспечение их связи и взаимной трансформации; 5) на развитие мотивационной сферы за счет формирования общеобразовательных и военно-профессиональных умений и навыков, высокого уровня обученности; 6) на закрепление достигнутого уровня военно-профессиональной мотивации, развитие у курсантов психических новообразований, поддержание стремления к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию.

Для того чтобы предусмотреть типичные способы действия преподавателей в процессе обучения, из принципа профессионально-мотивирующего обучения выведены следующие правила: 1) в ходе обучения необходимо постоянно анализировать мотивационную сферу курсантов, выявлять уровень сформированности общей и военно-профессиональной мотивации; 2) задачи и цели учебно-воспитательного процесса следует формировать с учетом приоритетности мотивационной составляющей обучения; 3) для эффективного формирования мотивации учения и военной службы нужно знать, учитывать и активно развивать мотивационные возможности элементов системы обучения, правильно выбирать методы и средства стимулирования, мотивации учебной и военно-профессиональной деятельности, анализировать степень их соответствия целям профессионально-мотивирующего обучения; 4) выбор и применение приемов развития и формирования мотивационной сферы должны обеспечивать взаимную трансформацию внутренних мотивов учебной деятельности и военной службы; 5) для эффективного функционирования и развития мотивационной сферы курсантов преподавателю необходимо взаимодействовать с ними на уровне «субъект-субъектных» отношений, сознавая, что курсант – это субъект, находящийся в процессе постоянного, активного взаимодействия с окружающей средой, в том числе с преподавателем; 6) необходимо постоянно анализировать результаты формирования мотивационной сферы обучаемых, обращать внимание на дидактические условия, сопутствующие ее изменениям, делать выводы об эффективности методов и средств стимулирования познавательной активности, совершенствовать дидактические приемы формирования военно-профессиональной мотивации.

Следует помнить, что изложенные правила являются лишь средством реализации принципа профессионально-мотивирующего обучения, и по словам К.Д. Ушинского «... дело вовсе не в изучении правил, а в изучении тех научных основ, из которых эти правила вытекают» [3]. В процессе военно-педагогической деятельности нельзя слепо

увлекаться указанными правилами и педантично соблюдать их, потому что это сковывает творческую инициативу преподавателя. Но нельзя также совсем отказываться от дидактических правил, понимая учебную работу в военном вузе как полную свободу действий. Истина, как всегда, находится между крайностями. Рассмотрим дидактические условия, позволяющие выполнить указанные правила и реализовать принцип профессионально-мотивирующего обучения курсантов:

1. При выполнении первого правила необходимо помнить, что каждый курсант характеризуется различной степенью сформированности общеобразовательной и военно-профессиональной мотивации, и сложность работы педагога состоит в том, что он в своей деятельности сталкивается с множеством альтернатив. Чтобы наметить цели, выбрать методы и средства обучения, преподавателю необходимо знать уровни сформированности мотивации курсантов.

2. При реализации второго правила необходимо помнить, что выявление уровней сформированности мотивации необходимо для того, чтобы педагогически обоснованно осуществлять программу воспитания и развития мотивационной сферы курсантов.

3. Третье правило предусматривает, что при формировании военно-профессиональной мотивации необходимо знать и использовать мотивационные возможности элементов системы обучения (содержания учебного материала, методов, средств, организационных форм). В ходе профессионально-мотивирующего обучения следует использовать приемы реализации межпредметных связей, влияние самого педагога на коллектив и коллектива на каждого курсанта.

4. Чтобы выполнить четвертое правило, необходимо обеспечивать связь циклов естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин и, соответственно, развитие общеобразовательных и профессиональных мотивов учения курсантов. Для перехода курсанта к профессиональной деятельности важно обеспечить трансформацию общеобразовательных мотивов учения в военно-профессиональные.

5. Чтобы выполнить пятое правило, необходимо такое обеспечение «субъект-субъектного» взаимодействия участников образовательной деятельности, чтобы все дидактические приемы педагога соответствовали структуре мотивационной основы учебно-профессиональной деятельности курсанта. При этом деятельность преподавателя должна быть направлена на создание благоприятных условий для развития военно-профессиональной мотивации курсанта.

6. Выполнение шестого правила предусматривает своевременную корректировку работы преподавателя. Преподаватель опирается на сформированные положительные элементы военно-профессиональной мотивации, стремится их развивать.

Таким образом, выполнение указанных дидактических правил (условий) тесно связано с реализацией мотивационной составляющей элементов системы профессионально-мотивирующего обучения.

Как и все принципы дидактики, принцип профессионально-мотивирующего обучения курсантов призван обеспечить конкретизацию процесса обучения в военном вузе. В соответствии с современными требованиями к сфере военно-профессионального образования он раскрывает предмет дидактики – закономерные связи и отношения, функционирующие в структуре процесса обучения. Отсюда следует, что принцип профессионально-мотивирующего обучения отражает закономерности и цели обучения в военном вузе. Причем он полностью отражает закономерность профессионально-мотивирующей направленности обучения в военном вузе и цели профессионально-мотивирующего

обучения. Рассмотрим, как соотносится указанный принцип с известными законами и закономерностями дидактики. В принципе профессионально-мотивирующего обучения внутренняя военно-профессиональная мотивация рассматривается как приоритетная цель и главный результат обучения в военном вузе. Значит, принцип профессионально-мотивирующего обучения соответствует закону воспитывающего и развивающего обучения. Внутренне мотивированная деятельность курсантов обеспечивает высокие результаты обучения и воспитания. Поэтому можно утверждать, что обоснованный принцип не противоречит закону обусловленности обучения и воспитания характером деятельности обучаемых и по своей сути соответствует ему. Приоритетность мотивационной составляющей в процессе обучения курсантов не разрушает его единства и целостности. Следовательно, принцип профессионально-мотивирующего обучения соответствует закону целостности и единства педагогического процесса. Военно-профессиональная мотивация обеспечивает активное функционирование психических процессов, активизирует познавательную и служебную деятельность курсантов. Принцип профессионально-мотивирующего обучения обеспечивает эффективность трех сторон учебно-воспитательного (образовательного) процесса в военном вузе – обучения, воспитания и развития.

Таким образом, принцип профессионально-мотивирующего обучения курсантов не противоречит общим законам дидактики, и, хотя не отражает полностью какой-либо из известных законов, сущностью и содержанием соответствует им.

Для того чтобы сформулированный принцип играл роль регулятора учебно-воспитательной деятельности, давал практические рекомендации по ее организации и проведению необходимо, чтобы он не только соответствовал основным законам и закономерностям педагогики, но и отражал законы развития мотивации. К таким законам можно отнести положения, сформулированные применительно к военно-профессиональному образованию: закон внешней обусловленности процесса формирования мотивации: чем больше процесс формирования мотивации, каждый его компонент и каждая связь учитывают потребность общества в образованных и активных офицерах, тем более успешно формируется военно-профессиональная мотивация; закон внутренней организации процесса формирования мотивации: возможности развития мотивации, спроектированные в целях и средствах обучения, реализуются в зависимости от того, насколько эти цели и средства преломились через коллектив, личность и мышление курсанта, возбуждая потребности и мотивационные состояния с опережением по сравнению с уже достигнутым уровнем сформированности мотивации; закон активности учащихся в деятельности: учебная и служебная деятельность возбуждает потребности и мотивационные состояния тем более чем больше курсант осознает ее общественную значимость, лично заинтересован в ней и самостоятельно осуществляет учебные (служебные) действия. В принципе профессионально-мотивирующего обучения приоритет отдается развитию внутренней военно-профессиональной мотивации, которая не зависит от внешних факторов. Этим признается справедливость закона внешней обусловленности процесса формирования мотивации, и он полностью отражается во вновь сформулированном принципе. Профессионально-мотивирующее обучение предусматривает концентрацию усилий преподавателя на формирование внутренней (познавательной) мотивации учения, которая вытекает из генетических потребностей человека в получении новых знаний и самосовершенствовании. Таким образом, в выявленном принципе отражается закон внутренней организации процесса формирования мотивации. Концепция профессионально-мотивирующего обучения предусматривает, что внутренняя мотивация, интерес к

обучению в военном вузе позволяют согласовать личные и общественные интересы, осознать их практическую значимость и обуславливают стремление к самостоятельным учебным и служебным действиям. Тем самым закон активности учащихся в деятельности во многом способствует обоснованию дидактической целесообразности использования указанного принципа в военно-образовательной практике.

Анализ личностно-деятельностного подхода, изложенного в работах Ю.К. Бабанского, В.Н. Загвязинского, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера и других ученых, позволяет перечислить современные принципы обучения, которые могут быть использованы в военных вузах внутренних войск (учреждениях высшего военно-профессионального образования):

- 1) развивающий и воспитывающий характер обучения;
- 2) сознательность, творческая активность и самостоятельность обучаемого при руководящей роли преподавателя;
- 3) научность содержания и методов обучения, посильная трудность;
- 4) системность и систематичность в обучении;
- 5) связь обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности, переход от обучения к самообразованию;
- 6) прочность результатов обучения и развитие познавательных способностей обучаемых;
- 7) наглядность, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как следствие комплексного подхода; развитие творческого мышления;
- 8) рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов обучения;
- 9) проблемность обучения;
- 10) гуманизация и гуманитаризация обучения;
- 11) компьютеризация и информатизация обучения;
- 12) интегративность, т.е. учет межпредметных связей;
- 13) инновативность обучения.

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения является ведущим, он подчиняет себе все остальные принципы и направляет образовательную деятельность на формирование всесторонне развитой личности. Однако социализация будущего офицера, достижение необходимой меры его свободы в пределах конкретных социокультурных обстоятельств невозможна без соответствующей мотивационно-ценностной ориентации, осознанного стремления к профессиональному развитию. Таким образом, принцип развивающего и воспитывающего обучения не направлен непосредственно на формирование военно-профессиональной мотивации, но он требует развития именно этого компонента психологической структуры курсанта.

Одним из положений, лежащих в основе принципа сознательности, активности и самостоятельности обучения, является закономерная зависимость сознательности и активности учебной деятельности от мотивации учения, уровня и характера познавательной активности. В соответствии с данным принципом курсант может сознательно, активно и самостоятельно усваивать материал дисциплин учебного плана: естественнонаучных, общепрофессиональных и даже специальных. Принцип профессионально-мотивирующего обучения направлен на формирование внутренней военно-профессиональной мотивации курсанта, которая обуславливает сознательное, активное освоение выбранной профессии, опосредованно влияя на развитие ума, способностей и интеллекта. Следовательно, принцип сознательности и самостоятельности обучаемого и принцип профессионально-мотивирующего обучения взаимосвязаны. Однако это не означает, что один из них можно свести к другому: принцип сознательности относится к предметному и операционному аспектам обучения, а принцип профессионально-мотивирующего обучения – к личностному (психологическому, мотивационному). Следует отметить, что речь идет не о «мотивационном обеспечении учебного процесса», в понимании категории «мотивация учения» [4], а о формировании конкретной внутренней

военно-профессиональной мотивации учебной деятельности, причем акцент делается на необходимость ориентации всего обучения в военном вузе на приоритетное развитие данной мотивации в структуре психических новообразований курсанта.

Принцип научности содержания и методов обучения, повышенной трудности направлен на развитие познавательных возможностей обучаемых. Этот принцип отражает взаимосвязь учебного процесса с современным научным знанием и мировоззрением. Раскрытие данного аспекта содержания обучения возможно только при достаточном развитии мотивов военно-профессиональной деятельности курсантов. Таким образом, проявляется взаимосвязь профессионально-мотивирующего и научного, доступного обучения в военном вузе.

Системность и систематичность обучения вытекает из системности научного знания. Система научных знаний должна создаваться в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями курсантов. Поэтому уровень развития военно-профессиональной мотивации должен соответствовать организации обучения. Иными словами, уровень развития мотивации и система, последовательность обучения должны соответствовать друг другу. Игнорирование принципа профессионально-мотивирующего обучения не позволяет развивать учебно-познавательные возможности курсантов, формировать сознание необходимости, своевременности и системности изучения учебных дисциплин, ответственного отношения к приобретению знаний, которые являются «частью целого».

Основой принципа связи обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности является положение классической философии и современной гносеологии, согласно которому познание должно осуществляться с точки зрения жизни и практики. Данный принцип требует, чтобы процесс обучения стимулировал курсантов использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывать собственные взгляды. Однако без развитой военно-профессиональной мотивации невозможно строить процесс обучения курсантов в контексте будущей служебной деятельности.

Таким образом, принцип профессионально-мотивирующего обучения не только дополняет принцип связи обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности, перехода от обучения к самообразованию, но и обеспечивает его реализацию.

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных способностей требует, чтобы знания прочно закреплялись в памяти курсантов, становились частью их сознания, основой поведения. Психология педагогики учит, что запоминание и воспроизведение учебного материала зависят от отношения к нему. Поэтому для прочного усвоения материала специальных дисциплин необходимо профессиональная направленность курсанта, интерес к военному делу, познавательная активность. Принцип профессионально-мотивирующего обучения подчеркивает необходимость трансформации общеобразовательного интереса к обучению в профессиональные познавательные мотивы. Следовательно, можно утверждать, что принцип профессионально-мотивирующего обучения конкретизирует принцип прочности обучения и развития познавательных способностей. В то же время отличие принципа профессионально-мотивирующего обучения носит сущностный характер, поскольку придает обучению в военном вузе качественные отличия. Они состоят в том, что в известном принципе прочности развитие познавательных способностей является средством эффективного усвоения знаний, в то время как в принципе профессионально-мотивирующего обучения познавательные военно-профес-

сиональные мотивы – приоритетная цель обучения, определяющая остальные компоненты учебно-воспитательной системы.

Принцип проблемности обучения обеспечивает формирование мотивационной сферы курсанта. Поэтому принцип проблемности не может быть реализован без учета состояния мотивационной сферы курсанта. В соответствии с указанным принципом мотивационные состояния могут возникнуть только на этапе создания проблемной ситуации. Проблемный характер обучения, по сути, является одним из средств формирования военно-профессиональных мотивов, а принцип проблемности обучения обеспечивает реализацию принципа профессионально-мотивирующего обучения.

Таким образом, все известные принципы дидактики подчеркивают требование по развитию мотивации в ходе учебно-воспитательного процесса, причем мотивация учения – это, прежде всего, средство достижения педагогических целей. Поэтому в военно-образовательном учреждении мотивация учения специальных дисциплин должна входить в систему мотивов военно-профессиональной деятельности, формирование которой является приоритетной целью всего учебно-воспитательного процесса, а принцип профессионально-мотивирующего обучения призван обеспечить сознательность, творческую активность курсанта и высокий уровень военно-профессиональной мотивации выпускника военного вуза.

Рассмотрение связей и отношений между выявленным принципом профессионально-мотивирующего обучения и известными принципами дидактики показывает, что реализация одного принципа невозможна без реализации других и все вместе они функционируют и отражают основные особенности структуры процесса обучения, имеющего профессионально-мотивирующую направленность. При этом принцип профессионально-мотивирующего обучения не дублирует известные дидактические принципы, а необходимость его введения подтверждается не только нуждами самой военно-педагогической практики, но и теоретическими исследованиями в области психологии и педагогики.

Литература

1. Загвязинский В.И. О современной трактовке дидактических принципов // Сов. педагогика. – 1978. – № 10. – С. 66–72.
2. Лымарев В.Н. К вопросу о военно-профессиональной мотивации курсантов военного вуза // Профессиональная подготовка во Внутренних войсках: развитие теории и совершенствование практики: Сб. материалов Международной научно-практической конференции. – Петропавловск: Военный институт ВВ МВД Республики Казахстан, 2014. – С. 307–310.
3. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. В 2-х т. – Т. 1. – М.: Учпедгиз, 1953. – 639 с.
4. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN STUDENTS THROUGH INDEPENDENT WORK

Key words: Actuality, competence, motivation, independent work, problem situation, professionalism, optimization.

«Великая сила образования не знания, а действия»
Герберт Спенсер

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач в профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в образовании акцентирует внимание на результате образования, причём, в качестве такого результата для современного специалиста важны не столько сумма полученных знаний, сколько способность применять их для решения конкретных профессиональных задач в будущей практической деятельности.

Одним из важных направлений формирования профессиональных компетенций является активное применение самостоятельной работы студентов (СРС), аудиторной и внеаудиторной. Этот вид учебной деятельности студентов всегда был обязательным на занятиях фармакологии, но в настоящее время он приобретает особую актуальность, что связано с требованиями ФГОС СПО нового поколения, согласно которым, СРС занимает 50 % от общего количества учебных часов аудиторных занятий.

Фармакология всегда была и есть одной из наиболее сложных учебных дисциплин, требующей много времени и сил для освоения огромного объема необходимой информации. Прежде всего потому, что она является интегрированной наукой, сочетающей общемедицинские и клинические дисциплины, хорошее знание которых необходимо для понимания и усвоения фармакологии.

Кроме того, определённые сложности в преподавании фармакологии связаны с прогрессирующим увеличением объема информации по фармакологии, с постоянным увеличением арсенала используемых лекарственных средств.

Только за последние 5 лет номенклатура зарегистрированных в Российской Федерации лекарственных препаратов увеличилась более чем в 2 раза, и по данным Государственного Реестра, составляет 23 тысячи.

Количество же учебных часов для аудиторных занятий по крайне недостаточно, особенно по специальности Сестринское дело. Эти особенности ставят задачи по совершенствованию педагогического процесса, способствующего формированию профессиональных компетенций по дисциплине.

В связи с этим актуальное значение в образовательном процессе приобретают методы, направленные на активизацию мыслительной деятельности студентов, его самостоятельности в приобретении знаний, готовности к самообразованию. Одним из таких

методов является самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа студента в процессе обучения, во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его участия.

Для активизации аудиторной СРС на практических занятиях по фармакологии созданы методические разработки с выделением раздела «Самостоятельная работа», что ориентирует студентов в самостоятельной учебной деятельности, выполняя функцию косвенного руководителя. Здесь чётко обозначены познавательные и проблемные задачи, мотивация, этапы самостоятельной работы, система контроля выполняемого задания.

Студентам предлагаются различные по сложности фармацевтические (на определение лекарственного вещества или фармакологической группы веществ), клинико-фармакологические задачи, задания по рецептуре, решение кроссвордов, работа с таблицами.

По каждому этапу СРС идёт обсуждение, анализ найденного решения с комментариями педагога. Особенно важным и ценным на таких занятиях является то, что каждый студент имеет возможность высказать своё мнение, обосновать решение проблемной задачи, отстаивать свою точку зрения.

При разных вариантах решения проблемной ситуации возникает необходимость обсудить эту проблему, а это значит углубить знания, проанализировать определённый объём учебного материала, обобщить и сделать выводы, закрепить профессиональные компетенции.

Особое внимание уделяется оптимизации внеаудиторной самостоятельной работе студентов, что так же необходимо для успешного формирования профессиональных компетенций при изучении фармакологии. Как известно, когда студент сам изучает вопрос, он запоминает 70% информации и запоминает 90% из того, что испытывает (переживает, проецирует на себя).

Без серьёзной внеаудиторной самостоятельной работы студентов невозможно добиться того, чтобы каждый выпускник в полном объеме владел практическими навыками по дисциплине и мог уверенно их применять на практике.

Внеаудиторная СРС по фармакологии организуется по разным направлениям. Это подготовка к текущим занятиям по предложенным вопросам. Здесь часто используется метод опережающей самостоятельной работы: предлагается решение ситуационных задач, аналогичных тем, которые будут рассматриваться на занятиях, даётся задание по рецептуре, предлагается составить таблицы по классификации лекарственных средств, по фармакологическим терминам, кроссворды, сочинить стихотворение о лекарственном средстве и т.д.

Другим видом внеаудиторной работы студентов является изучение теоретического материала, предложенного для самостоятельной подготовки. Для управления этим видом деятельности создаются «Методические рекомендации для самоподготовки студентов». Они содержат сжатый блок информации по изучаемой теме с выделением наиболее значимых вопросов. Даются задания для самоконтроля в виде тестов, контрольных вопросов, выписывания рецептов. СРС приносит положительные результаты только тогда, когда точно и объективно учитываются её результаты. Формы контроля разнообразны: тестовые задания, ситуационные задачи, собеседования, проверка и заслушивание рефератов, конспектов, контрольные работы, зачеты. Активно используя интернет – ресурсы, студенты реализуют внеаудиторную СРС через презентации на электронном

носителе. На занятиях обязательно уделяется время для просмотра таких презентаций с последующим анализом представленной информации и её оценкой.

Обязательным и необходимым условием результативности СРС является также системность её проведения.

Таким образом, продуманная и правильно организованная самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная) способствует:

- ✓ оптимизации и интенсификации учебно – воспитательного процесса
- ✓ позволяет развивать индивидуальные способности и творческое начало студентов
- ✓ ответственность, умение планировать своё время
- ✓ потребность в обучении
- ✓ способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций.

Такой подход в организации СРС способствует подготовке конкурентоспособного выпускника, ориентирует его на решение нестандартных профессиональных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Аляутдин Р.Н., Давыдова О.Н., Романов Б.К. Современные технологии обучения фармакологии на фармацевтическом факультете ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова. – 2012.

2. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике. Мастер-класс: учебник / В.И. Петров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с.: ил.

3. Кузьмина Л.П. Преподавание фармакологии в ССУЗе с учетом современных условий. – 2012.

4. Шарипов Ф.В. Компетентностный подход к образовательному процессу. – 2010 .

Максимчук Е.Д.

Курский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

PECULARITIES OF CROSS-CULTURAL INTERACTION OF FOREIGN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF A NEW SOCIOCULTURAL SPHERE

Key words: cross-cultural interaction, intercultural adaptation, foreign students, sociocultural sphere, social capital, culture.

Вступление России в Болонский процесс способствовало поиску путей повышения качества образовательного процесса в нашей стране. На сегодняшний день одной из перспективных тенденций в развитии высшего образования России стал экспорт образовательных услуг. С каждым годом количество иностранных граждан, приезжающих в нашу страну получать высшее образование, значительно увеличивается. Вследствие этого актуальным становится изучение особенностей процессов межкультурной адаптации и межкультурного взаимодействия личности иностранного студента в новых социокультурных условиях.

Среди основных задач вузов, участвующих в программах по международным обменам, является оптимизация жизни и учебы иностранных студентов, обеспечение успешного процесса межкультурной адаптации в условиях новой социокультурной среды. Успешность данного процесса зависит от множества факторов, одним из которых является характеристика взаимодействующих культур, под которой, в первую очередь, подразумевают величину культурной дистанции. Именно этот параметр оказывает значительное влияние на успешность межкультурного взаимодействия иностранного студента с представителями других культур.

Одной из главных особенностей среды, в которую попадают иностранные студенты в нашей стране, является ситуация межкультурного взаимодействия. Вероятность непонимания между участниками в такой ситуации высока, так как они принадлежат к различным культурам и не в полной мере владеют соответствующими навыками и знаниями. При первой встрече с представителем иной культуры очень часто иностранный студент располагает недостаточным объемом информации об этой культуре, не имеет четких представлений о ее установленных нормах поведения и поэтому не всегда правильно оценивает поведение партнера. Это, в свою очередь, может вызвать негативное отношение к партнеру по взаимодействию как к личности, так и к культуре, которую он представляет.

По мнению А. Фэрхема и С. Бочнера, проблемы межкультурных отношений могут быть разрешены только тогда, когда будет общепризнано, что человеческие группы различаются в своих культурных индивидуальностях, что они имеют право сохранять свои отличительные черты, если они этого желают. [2, с. 225]. Таким образом, процесс межкультурного взаимодействия начинается с осознания и принятия иностранными студентами факта реально существующих культурных различий между людьми. Желание познакомиться с особенностями культуры принимающей стороны, культур партнеров по общению после не всегда успешного взаимодействия является залогом развития дальнейшего межкультурного сотрудничества.

Именно поэтому социально-педагогическое пространство, в которое попадают иностранные студенты, приезжая в нашу страну, должно быть построено с учетом принципа поликультурности, базирующегося на признании необходимости сохранения и развития всего многообразия культурных ценностей, норм, существующих в каждой культуре, и принципах диалога и взаимодействия культур, помогающих лучше узнать и понять свою и другие культуры.

Это может дать иностранным студентам больше возможностей для собственного развития, приобретения знаний об особенностях своей и других культур, способствовать адаптации, вхождению в чужую культуру. Так, например, как отмечает Бучек А.А., возникновение, функционирование и развитие этнического самосознания возможно только через знакомство индивида с этническим многообразием мира, осознание этнической специфики «иного», способность принимать культурное человеческое многообразие в субъективное пространство личности [1, с. 25].

Как отмечает Сухова А.Н., основными показателями взаимодействия, подвергающимися изменению на начальной стадии адаптации студентов, являются:

- интенсивность общения (элемент взаимодействия «по необходимости» в целях успешной адаптации к новой среде на начальной стадии взаимодействия);
- направленность взаимодействия (преимущественно на решение проблемных ситуаций);

- «география» общения (возможность путешествовать и знакомиться с представителями разных «локальных» культур);
- степень формализации взаимодействия (связана с языковым барьером и организационными моментами);
- акцентирование двух основных ценностей общения – получение информации о новой среде и знакомство с новой культурой, а также, «общение ради общения» как компонент психологической адаптации [3, с. 82].

В новой социокультурной среде, накопленный на родине опыт взаимодействия с людьми значительно обедняется, что стимулирует иностранного студента к поиску новых источников социализации. Следует отметить, что успешность процесса межкультурного взаимодействия во многом зависит именно от способности иностранного студента наращивать социальные связи в новой социокультурной среде (среди преподавателей, воспитателей, сотрудников международных отделов, одногруппников, старшекурсников, представителей своей страны и других иностранных студентов). Социокультурная среда рассматривается как источник накопления иностранными студентами социального капитала в социально-педагогическом пространстве, под которым П. Бурдые понимает совокупность полученных к данному моменту жизни человека знаний, навыков, компетенций разного рода, а также социальных связей, сила и количество которых могут рассматриваться как один из важнейших маркеров социальной позиции индивида [4, с. 24]. Объем социального капитала определяется количеством и качеством социальных связей, которые иностранный студент может эффективно мобилизовать при необходимости, вступая во взаимодействие с представителями различных культур. Именно поэтому, данный конструкт, является важной составляющей на пути становления и развития успешного межкультурного взаимодействия.

Таким образом, для ускорения процесса межкультурной адаптации и обеспечения эффективного взаимодействия иностранных студентов с представителями разных культур в условиях новой социокультурной среды в вузе должно быть организовано такое социально-педагогическое пространство, которое будет обеспечивать реализацию принципа поликультурности и диалога культур. Это поможет развитию необходимых для успешной межкультурной адаптации социально-психологических качеств личности студента, актуализации и совершенствованию социокультурных знаний в реальных ситуациях взаимодействия, позволяющих студентам проявлять свои социокультурные навыки, умения, коммуникативные способности.

Литература

1. Бучек А.А. Психологические закономерности функционирования этнического самосознания в полиэтнической среде: автореф. дисс. ... д. психол. наук / А.А.Бучек. – Петропавловск-Камчатский, 2012. – 42 с.
2. Ефремова М.В. Влияние этнической и гражданской идентичности на адаптацию инокультурных мигрантов в Москве и Ставропольском крае / М.В. Ефремова // Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: Сборник научных статей / Под ред. Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко. – М.: РУДН, 2009. – С. 224–250.
3. Сухова А.Н. Социальный капитал иностранных студентов в Германии / А.Н. Сухова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2012. – № 3 (27). – С. 79–84.

4. Филатова М.Н. Конструирование социокультурной среды вуза в условиях компетентного подхода к образованию: автореф. дисс...д.социол.н. / Н.М. Филатова. – Москва, 2012. – 47 с.

Мальцева Л.А.

МБОУ «Федоровская СОШ № 5»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

FORMATION OF RESEARCH THINKING ON THE BASIS OF SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN PHYSICS LESSONS

Key words: systematic, approach, research, industrialized.

В статье излагаются методологические положения реализации технологии исследовательской деятельности, на основе которых разработаны универсальные упражнения по формированию исследовательского мышления с целью повышения учебной мотивации учащихся на основе системно – деятельностного подхода. *Опыт* основывается на активных методах обучения, ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной деятельности.

Развитие информационного общества, инновационные преобразования требуют от современного человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, неординарности мышления, способностей ориентироваться в сложных ситуациях, быстрого и безошибочного принятия решений.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Это внутреннее стремление к познанию через исследование и порождает исследовательское поведение, создает условия для исследовательского обучения. Принципиально важно, чтобы психическое развитие ребенка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития. В связи с требованиями к обучению, *формирование исследовательского мышления на основе системно-деятельностного подхода является очень актуальной темой.*

Системно-деятельностный подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных технологий, реализующих принципы инновационного образования. **Ведущая идея** опыта работы заключается в умении комбинировать известные алгоритмы деятельности в различных жизненных ситуациях, для создания комплекса универсальных упражнений повышающих деятельность учащихся посредством методов формирования исследовательского мышления.

Упражнения по формированию исследовательского мышления являются комплексной формой работы по предмету, своеобразным результатом работы ученика, парадом метапредметных умений, фантазии и творчества.

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, – будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни. Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основой педагогической практики является исследовательская деятельность учащихся. **Цель исследовательского метода** – «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель, школьник должен почувствовать прелесть открытий.

Первым условием для формирования исследовательского мышления является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевой технологический элемент технологии системно-деятельностного подхода является *ситуация актуального активизирующего затруднения*, целью которой будет личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

Исследования теоретического материала, приводят к выводу, что важно так организовать учебную работу детей, чтобы они ненавязчиво овладевали приёмами исследования, последовательно проходя все его **основные этапы**: мотивация исследовательской деятельности; постановка проблемы; сбор фактического материала; систематизация и анализ полученного материала; выдвижение гипотез; проверка гипотез; доказательство или опровержение гипотез. Здесь задача учителя найти простые и удобные средства для практической реализации каждого из названных этапов. **Вторым условием** формирования исследовательского мышления, является системное наполнение учителем занятий определённого вида содержанием, которое способствует успешной реализации цели.

Третьим условием, формирующим исследовательское мышление, является развитие **потребности** в поисковой активности. Первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становятся *чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос*. Задача же учителя – постоянно поддерживать интерес учащихся к открытиям, помнить, что необходимым условием для развития исследовательской позиции, образного творческого воображения является *систематическое усложнение учебной задачи в условиях ограничения детей во времени*.

Учебно-исследовательская деятельность эффективна при выполнении определенных условий, ученик должен *хотеть* проводить исследование (важна система *мотивации*); *суметь* это сделать (для этого у него до выполнения работы должны быть уже

сформированы определенные компетентности); получить *удовлетворение* от своей работы (должна быть разработана система оценки, *поощрения*).

Для формирования исследовательского мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения можно использовать самые разные методики. Остановимся на некоторых из них. Отобранные методы формирования исследовательского мышления систематизированы в схеме.



Развитие умения ставить вопросы (метод ключевых (эвристических) вопросов). Основа метода – специально подготовленные вопросы, которые служат стимулом для формирования стратегии и тактики решения учебной задачи, развивают интуицию, формируют мышление и «вызывают» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который дает возможность почувствовать прелесть открытия.. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду. Вопросы можно поделить на две группы: уточняющие и восполняющие

На уроках используются упражнения, которые помогают формировать **развитие умения видеть проблемы**.

Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Поиск проблем – дело непростое. Найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить ее. Выполняя эту часть исследовательской работы с ребенком, следует проявить гибкость и не стоит непременно требовать ясного осознания и формулирования проблемы, четкого обозначения цели. Вполне достаточно ее общей, приблизительной характеристики. Умение видеть проблемы – интегральное свойство, характеризующее мышление человека. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

Развитие умений выдвигать гипотезы.

Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска отве-

тов на собственные вопросы. Гипотеза – это предвидение событий. Стоит ее подтвердить, как она становится теорией, если ее опровергнуть, она также прекращает свое существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение. Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать и затем в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Развитие умений давать определения понятиям.

Понятие – одна из форм логического мышления. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках.

Развитие умений классифицировать.

Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Один из главных признаков классификации – указание на принцип (основание) деления. Классификация устанавливает определенный порядок. Она разбивает рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить рассматриваемую область, сделать ее обозримой. Классификация придает нашему мышлению строгость и точность.

Развитие умений наблюдать.

Наблюдение можно без преувеличения квалифицировать как самый популярный и самый доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук. Постоянно используется наблюдение обычным человеком в повседневной жизни. Оно служит ценнейшим и совершенно незаменимым источником получения разнообразных сведений о мире.

Развитие умений экспериментировать.

Эксперимент – важнейший из методов исследования. Эксперимент – проба, опыт. Это самый главный метод познания в большинстве наук.

Эксперимент предполагает, что мы активно воздействуем на то, что исследуем. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения.

Литература

1. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа. – ПИШ, 2005. – № 3.
2. Богдавленский Б.Д., Власова Е.В., Митрофанов К.Г. Исследовательские работы школьников: возможности. Тенденции, результаты. – ПИШ, 2000, № 1.
3. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности. – Журнал «Завуч». – № 1. – 2001.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательских работ. – Журнал «Завуч». – № 1. – 2001.
5. Савенков А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. – М., Генезис, 2005. – 94 с.
6. Сотник В.Г. Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – С. 36.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES USE IN INDEPENDENT WORK OF STUDENTS STUDYING FOREIGN LANGUAGES

Key words: independent work, information and communication technologies, presentation, competence.

В век информационных технологий наиболее приоритетным считается информационная компетентность, то есть способность отыскать необходимую информацию, передать её содержание и выбрать знаковую систему адекватно познавательной и коммуникативной цели.

В условиях современного информационного общества организация образовательного процесса требует кардинального переосмысления роли самостоятельной работы студентов (СРС). В рамках модернизации российского образования оптимизация организации СРС определяется как одна из приоритетных задач. Общемировые тенденции в области образования также диктуют необходимость совершенствования содержания СРС.

В связи с переходом вузов на государственные образовательные стандарты третьего поколения особую значимость приобретает самостоятельная познавательная деятельность. Однако отсутствует эффективная модель планирования, организационных форм и методов, оценивания результатов СРС.

В современном информационном обществе знание иностранного языка стало жизненной необходимостью. Успешность выпускника определяется его способностями воспринимать речь на иностранном языке, умением находить эффективные коммуникативные стратегии. Молодому специалисту необходимо показывать способность работать в интернациональной команде, аргументировать собственные выводы, результаты своей работы презентовать на иностранном языке, заниматься организационно-управленческой деятельностью, ориентироваться в стремительном потоке информации. Однако при сокращении часов аудиторной нагрузки, необходима более эффективная организация СРС, возрастает необходимость в применении технологий для активации обучения.

Инновационные технологии открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, дают возможность приобретать и закреплять различные профессиональные навыки.

Современные информационные технологии обладают необходимым педагогическим потенциалом, однако, возможности применения современных технологий как одного из ведущих средств интенсификации самостоятельной работы мало изучены.

Для повышения качества учебного процесса, развития умственных способностей студентов, активизации их познавательной деятельности требует разработки и внедрение в педагогическую деятельность более эффективные методики обучения с использованием ИКТ.

Е.С.Полат подчеркивает, что задача школы заключается не столько в содержании образования, сколько в использовании новых технологий обучения. Формирование навыков и умений самостоятельного мышления и практическое применение приобретенных знаний является решением данной проблемы. Знания, в каком бы объеме ни получали учащиеся, имеют тенденцию, становятся неактуальными, отставать от потребностей жизни [1].

При использовании новых информационных технологий в рамках предметных уроков преподаватели должны знать дидактические возможности программно-прикладных средств, и, исходя из своего опыта и рекомендаций, «встраивать» их в учебный процесс.

При организации самостоятельной работы студентов по поиску и анализу информации сети Интернет широко применяются веб-задания разных форматов: Hotlist (полезный список), Multimedia Scrapbook (Мультимедийный альбом), Subject Sampler (Образец постановки проблемы), Treasure Hunt (охота за сокровищами).

Особый интерес для преподавателей иностранного языка представляют Веб-квест проекты. Данные проекты предполагают работу с огромным количеством материала, а также исследовательскую деятельность и критический анализ информации. Результаты проекта отражаются в виде PowerPoint презентаций. Далее проекты размещаются на учебном блоге группы и обсуждаются. По мнению А.В. Исаева, веб-квесты – это не только инновационный метод обучения и контроля знаний, но и совершенно новый метод получения этих знаний студентами [3].

При организации самостоятельной работы применение ИКТ способствует обогащению словарного запаса, формированию мотивации к учебно-познавательной деятельности, индивидуализации процесса обучения.

В условиях двухуровневого образования разработка новых образовательных технологий с применением ИКТ позволит наиболее эффективным образом сформировать учебную компетенцию студентов, совершенствовать их иноязычные коммуникативные умения.

Основной целью образования сегодня является социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Современная система образования ориентирована на самостоятельную работу студентов и увеличение ее объема. Студент вуза, будущий специалист, должен сформировать умение самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Совместная деятельность студента и преподавателя выстраивается таким образом, что студент получает непосредственные указания и рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работы, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалифицированных пед.

кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Москва: Академия, 2000. – 272 с.; Теория и практика дистанционного обучения. / Отв. ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2004. – 411 с.

3. Исаева А.В. Веб-квест как форма организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6–9 декабря 2013 года) – Саратов: Изд-во «Новый проект», 2013. – С. 44–49.

Матусевич Ж.И.

МБОУ «Федоровская СОШ № 1»

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

PROJECT-BASED LEARNING AS AN EFFECTIVE WAY OF DEVELOPING COGNITIVE NAWAING AND CREATIVE THINKING

Key words: Project method, learning technology, investigations, creativity, independence, physics.

Метод проектов становится неотъемлемым компонентом деятельности человека практически в любой сфере, в том числе и в образовании. Кратко он характеризуется как метод «активизирующий познавательную деятельность учащихся, формирующий познавательный, поисковый исследовательский интерес». Метод проектов может использоваться как на уроке, так и во внеклассной деятельности [4].

В качестве основной образовательной цели при этом выдвигается овладение обучаемым новыми способами деятельности, самим деятельным подходом, что должно обеспечить ему полноценную возможность понимать, осознать, анализировать не только с чем он работает, но и что (как) он делает. Выполнение учебных проектов требует овладения новыми видами умений и навыков: составление плана работы, определение последовательности действий для ее выполнения, определение своей роли и позиции при работе в парах, группах, участии в общей работе, правильное оформление и представление выполненной работы, ее защита, оценивание собственных достижений и успехов. В настоящее время метод проектов как новая технология обучения, стимулирующая старшеклассников самостоятельно познавать окружающий мир, само утверждаться в разнообразной учебной и практической деятельности, тесно связана с жизнью, практикой, может гармонично дополнять традиционный урок [2].

Самостоятельность определяется возможностью проявить свои способности в проектной деятельности, выбором пути решения задачи и поисками путей ее решения. При этом важной стороной деятельности является креативность.

Выполнение проекта связано с диалогическим характером деятельности, которая проявляется как в ходе коллективных форм учебной деятельности, так и в специфическом характере общения с учителем, который выполняет функции консультанта.

Можно выделить четыре основных этапа реализации учебного проекта: ценностно-ориентационный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентационный.

На первом этапе происходит осознание школьниками мотивов и целей выполнения проекта, формируются представления о личностной значимости и практической важности этого проекта. На конструктивном этапе осуществляется планирование проектной деятельности, распределение обязанностей и видов работ между участниками коллектива, непосредственное выполнение проекта. Третий этап связан с самооценкой или взаимооценкой результатов проекта и коррекцией деятельности по выполнению проекта. Последний этап – это презентация общественности и защита [3].

Физика как учебный предмет обладает широкими возможностями для организации проектной деятельности, которая позволяет работать с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Целый ряд исследовательских методов и подходов являются универсальными, общими для любого вида деятельности, и, следовательно, знание их поможет детям, какой бы дальнейший путь они не выбрали. Ученикам предлагается тема, учитель продумывает, где найти необходимую информацию, затем решает, какие методы исследования доступны (по уровню развития ученика, по имеющейся материально-технической базе и т. д.). В ходе этой работы определяются задачи, к которым предъявляются следующие требования:

1. Смысл задачи должен быть понятен ученику.
2. Изучаемое явление должно быть явным.
3. Факторы, определяющие процесс или явление, должны поддаваться наблюдению.
4. Трудная задача так же, как и легкая, может оттолкнуть, показаться неинтересной, поэтому она должна быть привлекательна, интересна для юного исследователя, способствовать развитию его мышления.
5. Целью педагога является не научная работа, а развитие способностей ученика, сделать изучение физики интересным, пробудить у школьников любознательность, наблюдательность, желание думать.

Метод проектов расширяет творческий поиск педагога и позволяет использовать на занятиях нетрадиционные приемы, которые помогают уйти от шаблона и сделать занятия разнообразными. Это физические фокусы, опыты с песком, физика и поэзия, сказки с физическими вопросами, эстафетный метод решения задач и др.

Использование в своей работе метода проектов позволило мне преодолеть пассивность учащихся, тем самым повысить интерес к предмету. В работе над проектами у учащихся возникает необходимость использовать свой опыт и знания других предметов. Проектная деятельность помогает мне создавать творческую, доброжелательную атмосферу на уроке, а ребенку поверить в свои силы. Предлагаю обучающимся ряд ситуаций, явлений, в которых так или иначе просматривается противоречие и прошу их обозначить это противоречие и возникающую из него проблему. **Пример 1.** Что вы сделаете, если нужно узнать, какой из двух шаров алюминиевый, а какой – медный? Оба шара имеют одинаковый объем, полые внутри и окрашены одинаковой краской, нарушать которую нельзя. Также шары нельзя взвешивать и опускать в воду. Объясните свою идею. **Пример 2.** Где положительный полюс у данной батарейки? В вашем распоряжении, кроме плоской батарейки, у которой заклеены обозначения полюсов, электромагнит с подковообразным сердечником, соединительные провода, работающий телевизор. В классе идет оживленная дискуссия, а затем учитель предлагает ребятам наметить гипотезы решения выделенной проблемы («мозговая атака»). Он ничего не комментирует, предоставляя в дальнейшем обучающимся доказать справедливость тех нескольких гипотез, на которых

они сами остановились. Дети с интересом берутся за выполнение самых сложных проектов и часто находят интересные способы их решения. Например, к вопросу «Смачивание и не смачивание». В тонкий прозрачный стакан наливаю воду, затем беру иголку и аккуратно кладу ее на поверхность воды. Иголка не тонет. Вынимаю иголку, протираю ее платком, чтобы она не была влажной и передаю ученику, желающему повторить опыт. У ученика иголка сразу тонет. Тогда я снова беру иголку, протираю ее платком и вновь кладу на поверхность воды – иголка плавает. В чем секрет? (Секрет фокуса обеспечивает платок: на нем есть небольшое жировое пятно). Рассматриваем вопрос «Электризация тел». Беру пластмассовую воронку и укрепляю ее в лапке штатива над электрометром с шаром. Начинаю сыпать на стенки воронки чистый, сухой песок, который скатывается по ней в шар электрометра. Прошу наблюдать за происходящим и объяснить его. (Стрелка электрометра отклоняется. Песчинки при движении по пластмассовым стенкам воронки, благодаря трению, электризуются – приобретают заряд, который затем, при попадании в электрометр, передается ему. Если воронка подвешена очень близко к прибору, то ее заряд противоположного знака может оказать влияние на заряд электрометра).

Развитие творческих способностей наиболее эффективно, если включать занятия конструкторские и рационализаторские [6]. На таких уроках предлагаю придумать простейший прибор, сделать его, проградуировать, объяснить принцип действия, выдать главные технические характеристики изделия. Задание: изготовьте простейший вариант ареометра, т.е. прибора для измерения плотности жидкости. Предполагаемые приборы и материалы: линейка, свечка, весы с разновесом, соль, сосуд с водой, пластилин. Подсказка идеи: величина результирующей выталкивающей силы зависит от плотности его материала и ускорения свободного падения. Если объем и материал погружаемого тела не меняют, то опускаемая тело в различные по плотности жидкости, мы получим выталкивающую силу и, следовательно, разную степень погружения тела.

Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат на уроках: ребята не боятся ошибок, помогают друг другу.

Проекты удаются не всегда, часто не хватает научности изложения, уверенности в защите, объеме материала, исследовательской деятельности, но то, что ребенок сделал сам – это очень ценно.

Литература

1. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения // Педагогика. – № 4. – 2003.
2. Браверманн Э.М. «Урок физики в современной школе. Творческий поиск учителей». Под ред. В.Г. Разумовского. – М.: Просвещение, 1993.
3. Границкая А.С. Научить думать и действовать: – М.: Просвещение, 1991.
4. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». – М.: «Академия», 2000.
5. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991.
6. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ

DESIGN ACTIVITY OF THE HEAD PRESCHOOL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CREATIVITY OF TEACHERS

Key words: educational workshop, management, innovation, model, control, development, manager.

Управление образовательным учреждением в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Главная задача управления состоит в том, чтобы обеспечить оптимальный уровень реализации общегосударственных требований в конкретном общеобразовательном учреждении, с учетом его условий и особенностей, определить пути дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса. Решению этой задачи должно подчиняться содержание планирования всей работы образовательного учреждения.

Актуальность выбора темы состоит в том, что всю систему работы образовательного учреждения пронизывает плановое управленческое начало и на сегодняшний день системный менеджмент играет исключительно важную роль как в управлении образовательным учреждением в целом, так и в развитии педагогического творчества его работников. Нельзя обеспечить целенаправленную, эффективную работу образовательного учреждения по реализации задач обучения и воспитания, развитию педагогического творчества работников без четкой, соответствующей уровню современных требований, системы менеджмента. Проблема заключается в поиске современных форм и методов руководства ДОУ по развитию педагогического творчества воспитателей. Цель состоит в разработке и обосновании современных форм и методов руководства ДОУ по развитию педагогического творчества воспитателей.

Выдвижение данной цели обусловило постановку следующих задач:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме управления развитием творческой деятельности педагогов в условиях гуманизации образования.
2. Исследовать особенности педагогического коллектива и его готовность к творческой деятельности.
3. Определить наиболее действенные формы и методы руководства педагогическим коллективом, способствующие развитию его творчества.
4. Разработать методические рекомендации деятельности руководителя образовательного учреждения по развитию педагогического творчества воспитателей.

Педагогический менеджмент – комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития. Педагогический менеджмент имеет присущие только ему задачи, предмет, продукт, орудия и результаты труда.

Одно из приоритетных направлений деятельности менеджера образования – организация работы по развитию профессионального творчества педагогов, включающей весь спектр, всё многообразие инновационных и традиционных подходов. Менеджмент является современным инструментом управления, необходимым разным отраслям производства. Это процесс руководства деятельностью организации с заранее заданной целью, по заранее разработанному и контролируемому плану, совокупность условий, средств, методов и функций управления, опирающихся на законы и принципы, действующих для достижения целей организации.

Творчество характеризуется как деятельность человека, создающего новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью. Педагогическая деятельность является по своей природе деятельностью творческой. Творчество педагогов – процесс, начинающийся от усвоения того, что уже было накоплено, к изменению, преобразованию существующего опыта, путь от приспособления к педагогической ситуации до её преобразования. Творческая деятельность педагога осуществляется в двух основных формах: применение известных средств в новых сочетаниях к возникающим в образовательном процессе педагогическим ситуациям и разработка новых средств применительно к ситуациям, аналогичным тем, с которыми учитель уже имел дело ранее.

Одно из приоритетных направлений деятельности менеджера образования – организация работы по развитию профессионального творчества педагогов, включающей весь спектр, всё многообразие инновационных и традиционных подходов. Одной из форм работы по развитию педагогического творчества может являться деятельность педагогической мастерской. Разработка и внедрение системы управления развитием педагогического творчества является сложным, требующим длительного времени процессом. Успех во многом определяется заинтересованностью, профессионализмом её создателей и реализаторов. Мы убедились, что при умелом руководстве процессом развития педагогического творчества, на базе лично-ориентированного подхода, педагогического менеджмента, можно не только сохранить достигнутый уровень развития, но и значительно повысить результаты деятельности педагогов.

В ходе работы нами были выявлены приоритетные формы работы по развитию педагогического творчества воспитателей ДОУ, которые нашли отражение в Программе деятельности: организация работы педагогической мастерской «Творчество педагога – залог успешности воспитанника», «Школы наставничества», ТИПО, «Психологической лаборатории». В процессе работы определены и изучены теоретические аспекты развития педагогического творчества, определены принципы, условия, направления, формы и методы. Разработана модель развития педагогического творчества воспитателей ДОУ, модель работы ДОУ в данном направлении. Проведенная работа позволила проверить и обосновать необходимость и достаточность комплекса условий, благоприятствующих развитию педагогического творчества воспитателей ДОУ, переходу от теоретической модели к реализации личностно-образного управления как средства развития педагогического творчества: профессионализма, единства теоретической и практической деятельности, её системность, концептуальность, программно-целевая направленность, индивидуализация педагогического процесса, контролируемость, положительная мотивация, стимулирование. Доказана действенность разработанного нами алгоритма развития педагогического творчества: диагностика – цели – задачи – направления – содержа-

ние – способы действия – результат, сопровождаемый соответствующей коррекционно-регулятивной, аналитико-мониторинговой, коммуникативной деятельностью.

Таким образом, нами были реализованы цель и задачи нашей работы. Нам удалось создать и апробировать модель работы менеджера дошкольного образовательного учреждения по развитию педагогического творчества воспитателей, отвечающую гуманистической стратегии развития образования, которая может служить основой дальнейших разработок технологий управления с учётом новых условий деятельности. Направление дальнейших поисков в рамках изучаемой проблемы может быть связано с поиском новых форм и методов работы педагогической мастерской исследованием внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие педагогического творчества воспитателей.

Литература

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества (Философия творчества, культуры и искусства) / В.П. Бердяев. – М.: Искусство, 1994. – 383 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Горовая В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и её развитие в условиях повышения профессиональной квалификации / В.И. Горовая и др. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 201 с.
4. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога / В.А. Кузнецов. – М.: Гроссмедиа, 2008. – 544 с.
5. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Проблемы повышения профессионализма педагогов // Вопросы психологии. 1989. – № 5. – С. 185–186.
6. Кухарев Н.В., Решетько В.С. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: в 3 ч. / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. – М.: Просвещение, 1996. – 112 с.
7. Пастарнак М.П. Педагогическое творчество. <http://www.tgpi.tob.ru/info/nauka/conf/old/cont%2004/24.htm> 11.04.2007.
8. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество / М.М. Поташник. – М.: Знание, 2007. – 80 с.

Махмутова Л.Г., Рюмина Т.В.

Челябинский государственный педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THE FORMING OF LOGIC UNIVERSAL EDUCATIONAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL

Key words: primary school pupil, logic universal educational skills, logic operations, the process of Mathematics education in primary school.

В соответствии с действующим в России Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования главной целью образования в начальной школе становится формирование умения учиться, которое означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение вести диалог, искать пути решения, поддерживать друг друга. Достижение данной цели становится

возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода группой многочисленных авторов под руководством А.Г. Асмолова. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения. Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской [1], О.А. Карабановой [4], Л.Г. Петерсон [6].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Среди метапредметных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников особую роль играют познавательные УУД, так как именно от их становления зависит результативность всего последующего образования человека. Познавательные УУД, включающие в себя общеучебные, логические, знаково-символические, а также действия постановки и решения проблем, готовят школьника к решению любой проблемы-задачи.

Анализ современных учебников по математике для начальной школы показал, что большинство из них содержат задания, предполагающие, что у ребенка сформированы логические операции. Помимо этого, многие задания представлены в виде текстов, что усложняет младшему школьнику их выполнение, так как преобладающее мышление у данной категории детей остается наглядно-образным. Поэтому рассмотрим более подробно логические универсальные учебные действия, включающие в себя:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Формируя логические универсальные учебные действия, стоит опираться на вышеизложенный перечень, чтобы задействовать все составляющие и сделать эту работу комплексной и более продуктивной.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения, конкретизации. Все эти опе-

рации являются различными сторонами основной деятельности мышления – опосредования, т.е. раскрытия все более существенных объективных связей и отношений между предметами, явлениями, фактами.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними. К.Д. Ушинский считал операцию сравнения основой понимания. Он писал: «...сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире мы познаем не иначе, как через сравнение...» [3, с. 176]. Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции, неразрывно связанные между собой. В единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств. Синтез это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств [3, с. 176]. Абстракция – это мысленное отвлечение от каких либо частей или свойств предмета для выделения его существенных признаков [5, с. 318]. Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Конкретизация – это мысленное представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению [3, с. 176].

Развитие логического мышления ребёнка – это процесс перехода мышления с эмпирического уровня познания (наглядно-действенное мышление) на научно-теоретический уровень (логическое мышление), с последующим оформлением структуры взаимосвязанных компонентов, где компонентами выступают приёмы логического мышления (логические умения), которые обеспечивают целостное функционирование логического мышления [2, с. 47].

Особым потенциалом в формировании у младших школьников логических универсальных учебных действий обладает учебный предмет «математика». Математика даёт множество возможностей для того, чтобы держать мысль ученика в постоянном напряжении, в активной деятельности, в режиме самостоятельных поисков решений сложных задач. При этом воспитывается уверенность в своих силах, возможностях и способностях. Большое значение при формировании логических УУД на занятиях по математике имеет обучение решению задач на движение, которые выделяются среди других типов задач по сюжету. По структуре они бывают самыми разнообразными: простыми, составными, задачами с пропорциональными величинами и т.д. Анализ практики показывает, что основное внимание уделяется ознакомлению со специальными способами решения разных типов задач на движение.

Таким, образом, логическое мышление – это вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотношении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности. Особую значимость приобретает развитие логического мышления в младшем школьном возрасте, когда происходит включение ребенка в учебную деятельность, социализация, активное освоение окружающего мира, формирование и развитие представлений об окружающей действительности, в том числе в процессе обучения математике.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
3. Дубровина И.В. Психология [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 464 с.
4. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Текст] / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11–12.
5. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.
6. Петерсон Л.Г. Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС [Электронный ресурс]: Восемь обучающих семинаров Школа-2000 1–4 класс / Л.Г. Петерсон. – НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», 2012. – 1 электрон. опт. диск (DVD).

Махмутова Л.Г., Халикова А.Г.

Челябинский государственный педагогический университет

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ ПОИСКА НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THE ADDITIONAL ACTIVITY AS THE MEANS OF FORMING THE SKILL OF NECESSARY INFORMATION RESEARCH IN THE PRIMARY SCHOOL

Key words: primary school pupil, the additional activity, the skill of necessary information research.

В связи с тем, что большинство трудностей, которые наблюдаются у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получить информацию из книг и учебников, возникает необходимость формирования у младших школьников умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определил необходимость формирования у младших школьников различных способов поиска информации [3, с. 49].

Информация – это новые сведения, передаваемые людьми устным, письменным и другим способом. Основными свойствами информации являются: достоверность, полнота, точность, ценность, своевременность, понятно, доступность, краткость и т.д.

Информационный поиск – процесс нахождения, отбора и выдачи определенной заранее заданными признаками информации (в том числе документов, их частей и/или данных) из массивов и записей любого вида. В зависимости от степени привлечения к информационному поиску технических средств и участия в нем человека различают

«ручной», «машинный» и «автоматизированный» информационный поиск. Последний может производиться в режиме диалога или пакетной обработки запросов.

Информационный поиск – научное направление, которое занимается принципами поиска неструктурированной документальной информации. В частности это относится к поиску информации в документах, поиск самих документов, извлечению метаданных из документов, поиску текста, изображений, видео и звука в локальных реляционных базах данных, в гипертекстовых базах данных таких, как Интернет и локальные интранет-системы. Термин «информационный поиск» был впервые введён Кельвином Муэрсом в 1948 в его докторской диссертации, опубликован и употребляется в литературе с 1950 г. [1].

Итак, формирование действий поиска необходимой информации, т.е. умений добывать информацию из различных источников является важнейшим условием соответствия образовательного процесса современным требованиям. Приобретение данных умений учащимися способствует формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и всестороннему развитию личности.

Особыми возможностями для формирования действий поиска необходимой информации у младших школьников обладает внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий (УУД) [2, с. 5].

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и физического развития.

Перечислим принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка [2].

Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы содействует формированию умений:

1. использовать различные источники информации;

2. обобщать, сравнивать, интерпретировать информацию, выносить и аргументировать суждения по рассматриваемым темам;

3. работать с Интернетом.

В части сбора сведений дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их в виде записей, рисунков, макетов, коллажей. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источника информации могут выступать:

- отдельные люди (родители, специалисты);
- отдельные объекты (фильмы, альбомы, книги, картины и т.д.);
- мероприятия (экскурсии, поездки, встречи);
- в рамках проведения экскурсий – организации (предприятия, музеи, театры, библиотеки, учреждения).

Итак, одним из универсальных учебных действий, формируемым в начальной школе у детей, является осуществление поиска необходимой информации. В процессе формирования этого действия педагогу важно задействовать резервы не только учебной деятельности, но и внеурочную деятельность, в рамках которой возможна успешная работа по сбору и фиксации необходимой информации.

Литература

1. Википедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA. Дата обращения: 25.01.15.

2. Ганорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор (Стандарты второго поколения) [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Ганорьев, П.В. Степанов. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 267 с.

Медеубаева К.Т., Дарханова А.Ж.

Казгосженту, Алматы

О ПРИМЕНЕНИИ И ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE APPLICATION AND IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

Key words: educational technology, innovation culture, an universal value, pedagogical innovation, competence, teacher of the new formation.

Подготовка обучающихся высших учебных заведений, способных быстрой адаптивности к изменяющимся социальным условиям, к правильному выбору собственного пути развития, к принятию правильного решения в различных ситуациях в мировом образовательном пространстве, является приоритетным направлением современного обра-

зования. Главной целью независимой Республики Казахстан, является вхождение страны в ряды 30-ти мощных государств мира, одним из эффективных путей к этому является, достойное место в мировом образовательном пространстве. Можно выразиться крылатыми словами великого писателя казахского народа М. Ауэзова: «Страны и народы приравнивает только знание» [1]. В 8-статье «Закона об образовании» Республики Казахстан особо выделена проблема инновации в сфере образования: «Главная задача системы образования – это создание необходимых условий в сфере образования, направленных на формирование и профессиональное развитие личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, на достижений науки и практики, внедрения новых технологии обучения, информатизации образования, выхода на международные глобальные сети» [2]. В целях вхождения во всемирную сферу образования, на сегодняшний день в Казахстане создается новая система образования. Этот процесс осуществляется наряду с внедрением конкретных изменений в педагогическую теорию и учебно-воспитательный процесс. Изменения различного направления, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов в рассмотрении функции образования, дифференцированной оценки достижимых результатов, развития творческого потенциала обучающихся, инновационной организации педагогической деятельности педагога. Новый период реформы системы образования Казахстана, требует внедрения комплекс идей, представленных в стратегическом послании Президента РК Н.А.Назарбаева «Казахстан-2030», в документах правительства РК, министерства образования и науки. Значение реформы в системе образования представлено в «Законе об образовании» РК, в государственной программе «Образование», и как важный фактор экономического и социального продвижения общества, нацелено на развитие национальной модели образования, формирование творческой личности, накопление умственного и интеллектуального опыта. Эта проблема представлена в концепции развития образования до 2015 года в Республике Казахстан таким образом: «Формирование личности, способной самостоятельно принимать ответственные решения, свободно ориентироваться к самореализации, к саморазвитию на основе усвоенных глубоких знаний и профессиональных навыков в быстро меняющихся условиях» [3].

Необходимость приобщения обучающихся к благоприятному отношению к другим народам, к патриотическим, гражданским, национальным идеям, историческим корням, духовным и нравственным правилам своего народа, является основой казахстанской модели общего образования и главным положением учебно-воспитательного и образовательного процесса. На сегодняшний день одним из особенностей педагогической науки, является стремление к созданию новых технологии обучения, направленных на личностное развитие обучающихся. Педагогическая технология – педагогическая система одной модели, направленная на образование, основывается на результаты информационного образования и рефлексии, реализующая через совместную деятельность преподавателя и обучающихся. Вышеназванная педагогическая технология имеет следующую структуру:

- 1) в целях обучения и воспитания проведение конкретного, системного, дидактического и педагогического исследования;
- 2) дополнение и систематизация содержания необходимой информации для усвоения обучающихся;
- 3) обеспечение правильного использования необходимых дидактических, технических средств обучения;

- 4) развитие системы диагностического обучения и воспитания;
- 5) качественное образование обучающихся на высоком уровне.

Освоение новых педагогических технологии обучения, требует от преподавателя глубоких знаний основных факторов, определяющих содержание образования таких как: «Иновация», «Педагогическая иновация», «Технология», «Педагогическая технология». Основными положениями новых педагогических технологии являются:

- ✓ новый гуманистический подход к обучающимся;
- ✓ последовательное единство образования и воспитания;
- ✓ формирование и развитие познавательных способностей обучающихся;
- ✓ совершенствование самостоятельной активности обучающихся;
- ✓ развитие познавательных и творческих склонностей обучающихся;
- ✓ проведение различных видов системной работы для разностороннего развития всех обучающихся;
- ✓ передача знаний в соответствии способностям и уровням возможностей обучающихся.

Термин «технологические идеи в сфере образования» внедрил в науку зарубежные ученые в 1960 году под названием «педагогические технологии». Существуют различные взгляды и мнения о педагогических технологиях. В частности, отмечает В. Беспалько: «Педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализующего в практике, а составной частью этого проекта является методы и приемы, применяемые в педагогических ситуациях»; ученый Э.М. Роджерс дает определение термину иновации таким образом: «Иновация – идея, являющаяся новизной для конкретного человека». В определении М.В. Кларины педагогическая технология выделяется следующим образом: «это система, обозначающая набор и порядок применения всех, индивидуальных, инструментальных и методологических средств для достижения педагогической цели». Академик-ученый В.М. Монахов глубоко исследует рамки использования технологии обучения на практике, рассматривает его в различных аспектах. По мнению ученого: «Технология – это организация и проведение учебного процесса, создающего благоприятные и единые условия для учащихся и учителю, разносторонне продуманная модель проектирования совместной педагогической деятельности». Также, А.И. Пригожин объясняет понятие «иновация» следующим образом: «Организация общественных групп, изменений, направленных на определенную цель, внедрение новых устойчивых элементов в конкретном социальном аспекте» [4]. С внедрением понятия «педагогическая технология», в педагогической науке выделяются два направления:

- «технология в сфере образования» или «технологии обучения», направленная на использование технических средств во всех сферах учебного процесса;
- технологизация учебного процесса или «технологизация обучения», т.е. возникает «педагогическая технология».

Подготовка будущих учителей во все времена является в числе самых актуальных проблем современности. Поэтому, возникают новые требования, предъявляемые к адаптации жизни подрастающего поколения в соответствии с социально-экономическими задачами общества. Сегодняшний студент – как будущий специалист, знакомится с основами новых педагогических технологии, реализующихся в высших учебных заведениях, учатся использованию педагогических технологии в процессе занятий. Освоение новых технологии обучения, является необходимой и важной составной частью профессиональной подготовки будущих учителей. Целью высших учебных заведений, является

подготовка специалистов, освоивших и эффективно применяющих новые технологии. Организация учебного процесса на уровне государственного стандарта образования, обязывает внедрения новых педагогических технологий. Это:

1) адаптация будущих учителей к обучению, образованию, жизнедеятельности в условиях информационного общества;

2) создание научно-методической базы образования, адаптированной к новым информационным и телекоммуникационным технологиям, улучшение системы образования;

3) интеграция системы высшего образования и среднего образования в мировое информационное пространство;

4) развитие иллюстративно-объяснительной системы образования и внедрение ее в систему обучения;

5) основательный переход к использованию методов обучения, основанных на творчество обучающихся в учебном процессе.

В период интенсивного развития научно-технического прогресса, автоматизации и компьютеризации производства, в процессе освоения обучающихся основ науки, приближение знаний к мировым стандартам, обновление содержания и методов обучения, повышение качества образования являются важными проблемами государственного уровня. В соответствии с этим, в эпоху глобализации изменения и кардинальные обновления в системе образования, усложняют цели и задачи педагогов высшей школы. В современном развитом обществе одним из главных задач преподавателей высшей школы является, постоянное совершенствование методов и подходов образования, освоение новых педагогических технологий, формирование разносторонних способностей и компетентностей. Компетентность означает способность человека, быстро и успешно действующего в любом пространстве. Ученый А.Хуторской дает следующие определения понятиям «компетентность», «компетенция»: «Компетентность – освоение, приобретение человека соответствующих компетенции», «компетенция – набор взаимосвязанных личностных качеств человека, информированность человека о различных проблемах, сфера освоения познания и опыта». В Концепции, посвященной учителю новой формации Республики Казахстан, учителю дается следующая оценка: «Умеющий организовывать деятельность обучающихся, получающий необходимые результаты, корректирующие собственные ошибки, компетентная личность» [5]. Компетентность – способность использования освоенных знаний и опыта человека в различных жизненных ситуациях, то есть способность, необходимая для решения проблемы или связь знаний и условий. Одним из критериев профессиональной квалификации и компетентности современного педагога, является его инновационная культура. Инновационная культура – обучение и воспитание в педагогическом процессе, направленные на повышение и развитие социальной способности личности в соответствии с требованиями общества, обновление содержания образования, в соответствии требованиями жизни, взаимообусловленность деятельности преподавателя и обучающихся. Формирование компетентности обучающихся, основывается на опыте, деятельности и активности, взаимоотношения с окружающей средой обучающихся. Главная задача современной сферы образования – это путь к укреплению уверенности в себе, способностей и талантов обучающихся. В соответствии с этим, основные условия инновационной культуры систематизируются следующим образом:

- ✓ равноправное отношение обучающего к обучающимся;

- ✓ образованность и собственная культура обучающего;
- ✓ создание условий для всестороннего развития обучающихся;
- ✓ глубокое знание закономерностей педагогики и психологии;
- ✓ усвоение новшеств в образовательном мире и применение их в процессе образования.

Можно дифференцированно указать несколько трактовок инновационной культуры педагога. В частности: во-первых, расширенная информированность о новшествах в современной сфере образования, достаточно высокое знание своего предмета, применение новых, передовых опытов в собственной деятельности, постоянное усовершенствование профессионального мастерства, восприятие новшеств в образовательном пространстве и внедрение, использование их в процесс обучения, указывает на профессиональное мастерство и компетентность педагога; во-вторых, общение педагога с обучающимися, то есть выполнение задания обучающихся не в форме приказа, равноправное отношение к обучающимся, создание условий для свободного выполнения задания, показывает культуру, внутреннее духовное богатство педагога; в-третьих, квалификация и образованность, уместная требовательность педагога, побуждает уважение и почет обучающихся; в-четвертых, заинтересованное вовлечение обучающихся в свой предмет, рациональное использование активных методов обучения, новых инновационных технологий в ходе занятий, совместное проведение занятий с обучающимися, являются показателями инновационной культуры педагога.

Одним из составных частей инновационной культуры, является педагогическая технология, поэтому педагогическая технология дифференцируется как организация и проведение учебного процесса, создающая равные благоприятные условия для обучаемого и обучающихся, то есть эффективная модель, разносторонне продуманное проектирование педагогической деятельности педагога. Новая парадигма, новая модель в сфере образования, основывается на формировании компетентности обучающихся. Она нацелена на быстрое привыкание молодых специалистов в обществе, правильное формирование социального мировоззрения, эффективное использование освоенных знаний в жизни. Демократизация системы образования, гуманизация учебно-воспитательного процесса, реализация основных принципов образования и т.д., требуют от обучаемого инновационного обновления и инновационной культуры. Информатизация сфер образования и науки, является одним из приоритетных направлений Концепции развития образования Республики Казахстан. Информатизация образовательного пространства, основывается на повышение качества образования и профессиональной образованности будущих специалистов. Уровень развития современной компьютерной технологии, направленной на приоритеты мультимедийных-телекоммуникационных возможностей, является предпосылками, обеспечивающие качество и конкурентоспособность знаний.

В условиях интенсивного развития проблемы вхождения нашей страны в мировое образовательное пространство, подготовка образованных, культурных специалистов с высокими интеллектуальными возможностями, соответствующих требованиям мировой цивилизации, вносящих огромный вклад в экономическое, политическое, культурное, социальное развитие общества, является основным принципом компетентности и инновационной культуры педагога.

Литература

1. Ауэзов М. Сборник произведений.

2. «Закон об образовании» Республики Казахстан.
3. Концепция развития образования до 2015 года Республики Казахстан.
4. Иманбекова Б. Основная форма обучения.
5. Концепция учителя новой формации Республики Казахстан.
6. Тургунбаева Б. Технологии развивающего обучения.
7. Коянбаев Ж.Б. Педагогика.

¹Медюлянова Л.Г., ²Савостин Н.М., ³Грицай Ю.Н.

¹МБОУ средняя общеобразовательная школа № 6,

²Институт развития образования Сахалинской области, г. Южно-Сахалинск,

³МБОУ средняя общеобразовательная школа № 6, г. Южно-Сахалинск

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ МЕТОДОМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

DEVELOPING SKILLS OF SELF-REGULATION BY THE METHOD OF BIOLOGICAL FEEDBACK ELEMENTARY SCHOOL AGE

Key words: method biofeedback, Biofeedback technology, self-regulation, stress factor, psychophysiological adaptation, abdominal relaxation type of breathing on Smtankin, respiratory training, respiratory arrhythmia heart, converter bioelectric signals.

В свете новых стандартов ФГОС большое значение приобретает формирование комплекса поведенческих навыков, которые бы обеспечили молодому человеку адекватное социальное поведение, позволяющее ему успешно справиться с любыми превратностями, изменениями и требованиями современной жизни.

Но освоить эти навыки на уровне универсальных учебных действий учащиеся смогут только тогда, когда они будут не просто узнавать от учителя или из учебников о правилах поведения в той или иной ситуации и заучивать их, а будут сами совершать свои собственные действия и открывать для себя их внутренний смысл.

Сила внешняя, сила внутренняя!

Какая сила противостоит конфликтным, стрессовым ситуациям, которых так много в жизни современного ребенка?

Почему ребенок стремится доказать свою силу на деле только кулаками, а то, еще хуже, ногами, особенно тогда, когда он ощущает себя физически слабее обидчика.

Часто приходится слышать от детей: «А, если бы Вас так обозвали, Вы бы стерпели?»

Они свято верят в то, что существует только один путь доказать свою правоту, защитить себя – проявляя внешнюю силу, силу удара.

Конечно, стресс дает возможность приспособиться, адаптироваться к окружающей среде. Положительный стресс дает человеку энергию.

Но, если стресс продолжается долго, тогда не только отрицательный, но и положительный может нанести вред человеку.

Что обычно стараются внушить ребенку: «Дай сдачи» или «Научись сдерживаться». И то, и другое не исключает проблему межличностных взаимоотношений.

Сдерживание эмоций, требует немалых усилий, что может привести к сбоям мышления и памяти, а также к «мышечным блокам» – делающим привычным хроническое напряжение мышц. Дыхание сдерживающего себя человека далеко не сразу приходит в норму.

Агрессия на агрессию только усугубляет конфликт. Да, внешней силы бывает достаточно, чтобы кому-то что-то доказать, казаться сильнее, умнее, значительнее, но зачем ее растрчивать попусту,

Внутренний мир или душевное спокойствие – это нахождение в согласии с самим собой. Внутреннее спокойствие, внутренний покой даёт свободу от последствий стресса, делает человека сильным перед лицом разногласий.

Вспомним басню Крылова «Слон и моська». Ребята не всегда адекватно реагируют на мораль басни. Когда же начинаешь им приводить примеры с их собственными питомцами, с теми ситуациями, которые они пережили сами, тогда им становится понятно, что воспитанная овчарка никогда не будет обращать внимание на маленьких собачек, как бы те не облаивали ее. И, естественно, что они в данной ситуации принимают поведенческую реакцию умной собаки.

После знакомства с Кругом чтения великого русского писателя Л. Толстого, где он собрал мысли многих писателей об истине, жизни и поведении, мне запало в душу мудрое изречение Женевио-Лаке «Тот, кто оскорблен и может спокойно перенести оскорбление, не возвращая его, тот одержал великую победу в деле жизни».

Как же научить детей управлять своими эмоциями так, чтобы состояние внутреннего покоя стало их внутренней силой? Чтобы обрести душевный комфорт и оптимальный мышечный тонус, а дыхание стало ровным и ритмичным. Чтобы не растрчивать энергию, которая так необходима для многих прекрасных дел в их жизни.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6–7 до 9–10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Период начального обучения является особенно уязвимым: затруднения в учебной деятельности, конфликты с одноклассниками и т.д. Первоначальное формирование характера, неустойчивость характерологических свойств и, одновременно, перестройка всего образа его жизни и деятельности.

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть первоклассники, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, у которых этот процесс сильно затягивается.

Школа для них является стрессогенным фактором, уже дорога в школу для многих требует повышенного внимания, напряжения. На протяжении дня у них не бывает возможности полного расслабления, как физического, так и умственного, эмоционального.

В ходе выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой (методика «Песенка»), многие первоклассники имеют завышенную самооценку, что является для них возрастной нормой. Адекватно учащиеся оценивают отношение учителя к себе. Но многие ребята считают, что мама ставит их на нижние ступени, что вызывает тревогу.

К неизбежным в начале обучения трудностям родители относятся отрицательно (вербально и невербально), что усиливает тревожность ребенка.

Человеческий организм является саморегулирующейся системой, зависящей от окружающей среды. В результате продолжительной эволюции у человека выработались адаптационными механизмы.

Решающую роль в этом играет процесс психической адаптации, который включает в себя следующие аспекты:

- оптимизацию постоянного воздействия индивидуума с окружением;
- установление адекватного соответствия между психическими и физиологическими характеристиками.

Нас интересует психофизиологическая адаптация, как совокупность различных физиологических (связанных с приспособлением) реакций организма.

Эмоциональные и физические состояния человека взаимосвязаны, а потому обладают способностью взаимовлияния.

Важным резервом в стабилизации своего эмоционального состояния является совершенствование дыхания.

Дыхание человека меняется в разных ситуациях: спокойно дышит спящий, часто, иногда захлебываясь – разгневанный, трудно – на тяжелой физической работе, «перехватывает дыхание» у испугавшегося.

Негативное изменение внутреннего состояния влечет за собой нарушение дыхания. Поэтому, можно сделать вывод, что произвольное урегулирование дыхания должно оказывать обратное воздействие на это состояние

По мнению В.Л. Марищука (1967), Р. Деметера (1969), О.А. Черниковой (1980) и других психологов и физиологов, именно, использование дыхательных упражнений является наиболее доступным способом регуляции эмоционального возбуждения.

Уже в древности люди уделяли особое внимание дыхательным упражнениям. Но дыхательные упражнения древних целителей слишком сложны для применения в повседневной жизни, так как требуют бесконечных тренировок и руководство наставника. Современные методики (по Бутейко, по Стрельниковой, по Пепперу) не учитывают важнейшего механизма в активизации резервов здоровья – гармонии работы дыхательной системы и сердца. Вторым недостатком данных методик является то, что человек не может оценить правильность выполнения дыхательных упражнений, разве что собственными ощущениями, которые могут быть обманчивыми.

Навык диафрагмального дыхания с максимальной ДАС (дыхательной аритмией сердца) по Сметанкину, освоенный с помощью метода БОС (Биологической обратной связью) позволяет устранить эти недостатки.

Идея поставить компьютерные игры на службу здоровью, соединив их с обучением саморегуляции вегетативных функций и тем самым превратить их в оригинальный и эффективный без лекарственных метод лечения.

Биоуправление (БОС) представляет собой комплекс процедур, при проведении которых ребенку, посредством специальных технических устройств (цепи внешней обратной связи), передается информация о состоянии той или иной функции его собственного организма. На основе полученной информации с помощью специальных приемов и аппаратуры он развивает навыки саморегуляции, т.е. способность произвольно изменять физиологические функции организма.

Это особый вид обучения, обеспечивающий произвольную регуляцию многих физиологических показателей, в нашем случае частоты сердечных сокращений. Использование игрового биоуправления делает обучение более привлекательным для ребенка и создает дополнительную мотивацию.

Функциональный показатель ДАС позволяет определить прибор ПБС (преобразователь биоэлектрических сигналов). ДАС – разница между пульсом на вдохе и пульсом на выдохе, отражает степень пробуждения резервных возможностей человека. Хорошее самочувствие – ДАС – до 40 ударов в минуту, при плохом самочувствии – 8–10 ударов в минуту, в состоянии гнева, раздражения – 1–2 удара в минуту. Когда в ходе занятий учащийся знакомится с этими величинами, с таблицей Сметанкина, включающей паспорт здоровья и биологический возраст, в зависимости от ДАС, гораздо проще объяснить ребенку, почему не надо гневаться, раздражаться, сердиться. Ученик осознает, что в эти минуты сердце не отдыхает. Что происходит с мышцами, когда им не дают отдыха, ребята знают из небольшого опыта своей жизни. А сердце – главная мышца организма человека.

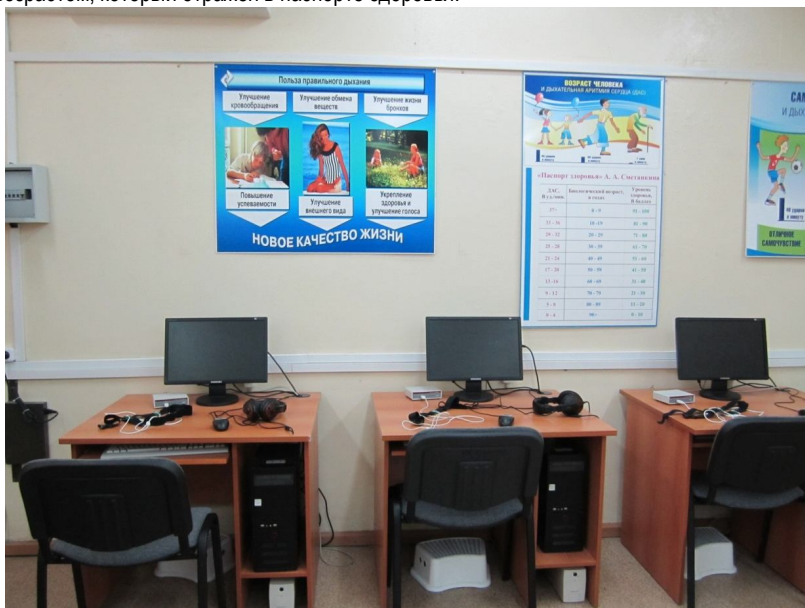
Групповые занятия с учащимися проводились по графику. Одна группа занималась 3 раза в неделю. Вторая группа 1 раз в неделю. Занятия проходят в специально оборудованном для этих целей кабинете.



Каждое практическое занятие это сеанс-игра (шаблон), который состоит из периода работы (тренировки) и периода отдыха.

В периоды работы предъявляются звуковые и зрительные сигналы обратной связи, с помощью которых можно научиться правильно управлять своим дыханием и величиной ДАС. С помощью датчиков, закрепленных на грудной клетке, регистрируется частота сердечных сокращений, а компьютерный тренажер преобразует изменения в работе

сердца в видимые и слышимые сигналы обратной связи. Эти показатели можно посмотреть на мониторе компьютера и сравнить показатели своего дыхания с биологическим возрастом, который отражён в паспорте здоровья.



Компьютерная игра, успех в которой зависит от правильности выполнения выдоха, помогает выработать навык диафрагмально-релаксационного дыхания.

Зрительные сигналы обратной связи представлены в игровых сюжетах: «Покрась забор», «Раскрась картинку», «Пчела», «Подводный мир». Успешность результата зависит от правильности вдоха и выдоха.

В периоды отдыха сигналы обратной связи не предъявляются, то есть предоставляется возможность отдохнуть, расслабиться, переключить свое внимание. Для этого показываются тематические слайды («города мира», «животные», «рыбы», «природные явления», «пригороды Петербурга»), сопровождаемые приятной, спокойной музыкой.

Уроки здоровья (сеансы БОС) позволяют ребенку повысить свои резервные и адаптационные возможности здоровья, овладеть надежным навыком синхронизации фаз дыхания и работы сердца, снизить уровень психоэмоционального напряжения, обучиться навыкам саморегуляции и самореализации (повышение академической успеваемости), развивать высшие психические функции (внимание, память, восприятие), получать навыки здорового образа жизни.

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе экспериментальных занятий с учащимися 1-х классов с использованием компьютерного аппаратно-программного комплекса «БОС-Здоровье», показал следующее.

Результаты учащихся экспериментальной группы (ЭГ) (БОС-тренинг проводился 3 раза в неделю) в режиме «Работа» имеют ярко выраженную положительную динамику. Количество учащихся с уровнем здоровья «хорошо» и «удовлетворительно» (по данным

компьютерной диагностики) в ходе исследования увеличилось с 42% до 74%, при этом средняя оценка возрастает с 2,4 до 2,9 балла. Одновременно с 58% до 26% уменьшилось количество учащихся, имеющих неудовлетворительный балл за уровень здоровья.

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что большинство первоклассников ЭГ способны приобрести устойчивый навык оздоровительного диафрагмально-релаксационного типа дыхания и повысить оценку уровня здоровья при условии систематического тренинга на компьютерном аппаратно-программном комплексе «БОС-Здоровье».

Сравнительный анализ результатов учащихся ЭГ в режиме «Отдых», полученных в ходе проведения БОС-тренинга, показывает, что число учащихся с уровнем здоровья «удовлетворительно» и «хорошо» увеличилось незначительно: с 29% до 32%, количество первоклассников, имеющих неудовлетворительный балл за уровень здоровья уменьшилось также незначительно: с 71% до 68%.

Следовательно, мы можем заключить, что отсутствие звуковых и зрительных сигналов обратной связи мешает произвольному контролю за процессом диафрагмального дыхания у учащихся первых классов.

Если в режиме «Работа» контролировать свои действия помогает внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации), то в режиме «Отдых» сигналы обратной связи отключены, ребенок переключает внимание на яркие слайды с видами городов мира, животных, рыб, картины природы и звук спокойной музыки. Исходя из вышесказанного, без систематического тренинга на компьютерном аппаратно-программном комплексе «БОС-Здоровье» навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания не сформируется.

Результаты учащихся контрольной группы (КГ) (БОС-тренинг проводился 1 раз в неделю) в режиме «Работа» в ходе исследования достоверно не изменились, что говорит о недостаточности времени для приобретения устойчивого навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания. В режиме работы их отвлекают и зрительные сигналы, и звуковое сопровождение, что сопровождается эмоциональным и мышечным напряжением. Для профилактики напряжения мы рекомендовали детям закрыть глаза и дышать диафрагмально без внешней помощи.

В режиме «Отдых» ребенок успокаивался, и, как следствие, количество учащихся КГ с уровнем здоровья «хорошо» и «удовлетворительно» (по данным компьютерной диагностики) в ходе исследования незначительно увеличилось (с 26% до 38%), количество учащихся, имеющих неудовлетворительный балл за уровень здоровья сократилось с 74 до 62%.

В целом можно заключить, что учащимся экспериментальной и контрольной групп достаточно сложно сформировать устойчивый навык оздоровительного диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Внимание учащихся 1-х классов, которое во многом определяется темпераментом, еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо и неустойчиво. Внимание и память в основном произвольны, то есть для концентрации ребенка требуется много усилий. В силу этого первокласснику трудно контролировать свои действия. Для формирования стабильного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания рекомендуется повторение курса БОС-тренинга.

Обучаясь правильному дыханию, учащиеся делают для себя открытия, что стали лучше засыпать, не волноваться при ответе или во время контрольных. Даже гиперактивные дети восклицают: «Я научился дышать!». То есть они достигли состояния внутреннего покоя, который приходит во время участия в какой-либо поглощающей или инте-

ресной деятельности, чем для них становится дыхательный тренинг с использованием БОС-технологии.

Энергия и внутренний покой!

Результаты математической статистики по Стьюденту подтверждают достоверность результатов исследования в экспериментальной группе (Приложение 1).

Литература

1. Заюнчковский О.С. Произвольность высших психических функций. Возможности коррекции в рамках образовательного учреждения. <http://flogiston.ru/articles/educational/bos-2010>.
2. Зверев В.А. Учись здоровью. – СПб.: Биосвязь, филиал издательства «Просвещение», 2008.
3. Сметанкин А.А. Дыхание по Сметанкину. – СПб.: Биосвязь, филиал издательства «Просвещение», 2007.
4. Сметанкин А.А. Новая национальная идея. <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978546900460&at=exc&n=0>.
5. Сметанкин А.А., Афанасьев Д.В., Аверьянов В.В., Захаров С.Я. Оценка эффективности «Уроков БОС-Здоровья». Компьютерная программа «Журнал Здоровья 2.0». – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2006 г.; Сметанкин А.А. Открытый урок здоровья. – СПб.: Питер 2004.
6. Сметанкин А.А. Конспекты теоретических уроков биологической обратной связи «Здоровья». НОУ «Институт биологической обратной связи». – СПб., 2009.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Приложение 1

Выводы по Стьюденту

1-е классы: сравнительный результат (оценки 1-го и последнего уроков)

№ п/п	Статистические данные	До ($\bar{X}_{\text{ср}} \pm m$)	После ($\bar{X}_{\text{ср}} \pm m$)	Разница		t-крит.		P	Вывод
				Абс. ед.	%	табл.	факт.		
1	Контрольная группа	2,70 ± 0,1	2,70 ± 0,1	0,00	0,00%	1,99	0,00	p>0,05	Различия недостоверны
2	Экспериментальная группа	2,38 ± 0,2	2,92 ± 0,2	0,54	22,81%	2,02	2,36	p<0,05	
3	Разница	Абс. ед. -0,32 % -11,90%	0,22 8,20%	p=0,05 Различия достоверны p>0,05 Различия недостоверны					
4	t-крит.	табл. 2,00 факт. 1,60	2,00 1,19						
5	p	p>0,05	p>0,05						
6	Вывод	Различия недостоверны	Различия недостоверны						

Выводы по Стьюденту:

1-е классы: сравнительный результат (средний балл первых 3-х уроков и средний балл последних 3-х уроков)

№ п/п	Статистические данные	До ($\bar{X}_{\text{ср}} \pm m$)	После ($\bar{X}_{\text{ср}} \pm m$)	Разница		t-крит.		P	Вывод
				Абс. ед.	%	табл.	факт.		
1	Контрольная группа	2,64 ± 0,1	2,67 ± 0,1	0,03	1,04%	1,99	0,21	p>0,05	Различия недостоверны
2	Экспериментальная группа	2,56 ± 0,1	2,90 ± 0,1	0,34	13,17%	2,02	1,82	p>0,05	
3	Разница	Абс. ед. -0,08 % -2,94%	0,23 8,72%	p=0,05 Различия достоверны p>0,05 Различия недостоверны					
4	t-крит.	табл. 2,00 факт. 0,50	2,00 1,41						
5	p	p>0,05	p>0,05						
6	Вывод	Различия недостоверны	Различия недостоверны						

Примечание:

Расчёт стандартного квадратичного отклонения производится по формулам:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(\delta_i - \bar{\sigma})^2}{n-1}} \quad \text{если } n \leq 30$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(\delta_i - \bar{\sigma})^2}{n}} \quad \text{если } n > 30$$

Т.о., количество данных может достигать до 65000 измерений (максимальный ресурс Excel)

Медюлянова С.А.
ДМШ им В.В. Андреева

«ДОМАШНИЙ КОНЦЕРТ» В ТРАДИЦИЯХ СЕМЕЙНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ

«HOUSE CONCERT» IN THE TRADITION OF FAMILY MUSIC-MAKING

Key words: amateur music-making, spiritual faculties of man, social adaptation of children, the musical culture of the child, everyday ensemble music, laboratory of musical semantics, the tradition of family music-making.

Статья написана по методике и материалам Лаборатории музыкальной семантики, г. Уфа, Шаймухаметова Л. Н. – доктор искусствоведения, профессор кафедры теории музыки Уфимской государственной академии искусств им. Загира Исмагилова, Член-корреспондент Российской Академии Естествознания.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. принципиально отличается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Отсюда узловыми проблемами современного образования является изменение его целей. Модернизация образования заключается в его индивидуализации, повышении роли личносно ориентированной направленности, развитии духовных способностей человека, в обеспечении необходимых условий для самоопределения и самореализации личности. Возрастает интерес к домашнему воспитанию и образованию.

В России в XVIII–XIX веках процесс домашнего воспитания и обучения детей получили широкое распространение. Одним из важнейших аспектов являлась работа по музыкальному развитию детей, что связано со становлением и развитием любительского музицирования.

Значение любительского музицирования, по мнению ученых, состоит в том, что, с одной стороны, такое музицирование ориентировано на становление личности ребенка, на развитие его эстетических чувств, эмоций, художественного вкуса и эмоционально-нравственных поступков, то есть на формирование музыкальной культуры ребенка как части его духовной культуры. С другой стороны, любительское музицирование способствует социальной адаптации детей в обществе, выявлению их художественных способностей и тем самым играет большую роль в музыкально-профессиональной мотивации.

Практика бытового ансамблевого музицирования, как известно, получила большое распространение в эпоху барокко и венского классицизма. В русле этой традиции клавирный двухстрочный текст (первичный текст) развёртывался в оркестровую партитуру. Музыкант в инструментальном ансамбле являлся не только исполнителем, но и «соавтором» текста – исполнительской версии. Вследствие подобной практики музыкальные тексты приобретали свойство variability. Так, традициями бытового ансамблевого музицирования славилась семья И.С. Баха, Й. Гайдна и другие, в доме семьи Брейнингов часто импровизировал Л. Бетховен. Кроме того, в Париже XVIII века регулярно устраивались платные публичные выступления, доступные широкой аудитории: «Духовные концерты», «Концерты любителей», «Концерты Олимпийской ложи», «Общество концертосоревнований», в которых участвовали музыканты профессионалы и любители.



В XIX веке традиция бытового ансамблевого музицирования была связана с возникновением, так называемых салонов. Наиболее значительными были салоны Ф. Шопена, где частыми посетителями были А. Мицкевич, Г. Гейне, Ж. Санд, Э. Делакруа, Д. Мейербер. На рубеже XIX–XX веков большой популярностью пользовались салоны В. Мюрат, П. Клемансо, княгини Полиньяк, ставившие своей целью покровительство и поддержку творчества молодых композиторов: И.Ф. Стравинского, М.Д. Фальи, М. Равеля, Э. Сати, А. Шабрие, Д. Мийо и других. Подобная западноевропейская музицирующая практика осталась запечатлённой на таких, например, полотнах как «Музицирование короля Фридриха Великого в зале дворца в Сан Суси» А. Менцеля, «Концерт» Г. Хонтхорста, «Дама за клавесином» Я. Моленара, «Дама у спинета» Я. Вермеера, «Гамма любви» А. Ватто, «Молодой человек за клавикордами» Дж. Дюпре, «Шубертиадау Иосифа Шпайна» М. Швинда, «Вечер у Ференса Листа» Й. Данхаузера; «Кристина и Ивонна» и «Урок игры на гитаре» О. Ренуара ит.д.

В России XIX века аналогично западноевропейской музыкальной культуре зарождаются первые творческие кружки (салоны). Салон – это помещение, где собирались персоны аристократического происхождения, среди которых было немало любителей музыки, живописи, поэзии и прозы. Вечерами они с увлечением вели диспуты о философии, политике и актуальных событиях жизни, а также читали стихи, пели, танцевали и музицировали на разных инструментах. Наиболее значительным для русской музыкальной

культуры был кружок, собиравшийся в доме Н.А. Львова – поэта, автора оперных текстов, архитектора, собирателя народного творчества, музыканта-любителя. В 20-е годы культурным центром г. Москвы становится дом братьев Вильегорских. Почти каждую неделю они устраивали концерты, в которых исполнялись произведения венских классиков и других известных композиторов. Описание музыкальной жизни России и собственно сцен домашнего музицирования можно пронаблюдать в сочинениях многих русских писателей и поэтов: «Отрочество», «Юность», «Война и мир» Л. Толстого; «Ябеда» В. Капниста, «Дворянское гнездо» И. Тургенева и т.д.

О музыкальных вечерах у А. Дельвига, где он сам исполнял песни и романсы, а на фортепиано играли его жена и гости, оставил воспоминания А. С. Пушкин в стихотворении «Признание»:

И Ваши слёзы в одиночку,
И речи в уголку вдвоём,
И путешествие в Опочку,
И фортепиано вечером.

Со временем бытовое музицирование постепенно утратило свою значимость и на первый план выдвинулись концертирующие профессиональные исполнители, чётко придерживающиеся регламента композиторского текста.

В настоящее время значительную популярность приобретает музицирование хобби-музыкантов, а также исполнителей, имеющих начальную профессиональную подготовку.



В репертуар домашнего музицирования, как правило, входят известные народные песни и инструментальные мелодии, а также произведения, составляющие «золотой фонд» академической музыки – фрагменты инструментальных, симфонических, оперных и балетных опусов. В условиях домашнего музицирования хобби-музыкантам понадобятся упрощенные двухручные музыкальные тексты, на основе которых они могут создавать свои исполнительские сценарии и акустические версии.

Утрачено наследие традиционной семьи: совместные песнопения, чтение книг вслух для всей семьи, посиделки за столом, которые так объединяли «отцов и детей». Но почему бы не обратиться к давним обычаям, сочетая мудрость, накопленную предыдущими

ми поколениями с тенденциями современного мира через традиции семейного музицирования.

Появление в наших домах средств аудио- и видеозаписи никогда не заменит одухотворенного состояния, возникающего в процессе воссоздания музыкального произведения.

Существенную помощь возрождению традиций бытового ансамблевого музицирования и активного преобразования авторского (композиторского) текста оказывают различные методические разработки, пособия и хрестоматии, созданные сотрудниками Лаборатории музыкальной семантики Уфимской государственной академии искусств, которые представляют интерес не только для музыкантов-профессионалов, но и для хобби – музыкантов. Адресатами многих пособий являются юные начинающие музыканты, которые, освоив предлагаемые способы интонирования, элементарные навыки аранжировки, композиции, учатся созданию собственной исполнительской интерпретации и творческому взаимодействию с авторским текстом.

К таким пособиям относятся «Музыкальный букварь» Л.Н. Шаймухаметовой и Р.Х. Исламгуловой, «Нескучные этюды» Е.Г. Щербаковой, «Рольевые игры в классе фортепиано» Л.Н. Шаймухаметовой, Л.С. Труниной, Т.С. Большаковой, «Играем вместе с учителем» Л.Н. Шаймухаметовой, Е.Ю. Царевой, «Интонационные этюды в классе фортепиано» П.И. Кириченко, «Диалоги-этюды в работе исполнителя с музыкальным текстом» Л.Н. Шаймухаметовой, серия из 4-х выпусков «Занимательная инструментовка в классе фортепиано».

Создавать исполнительские интерпретации участникам «Домашнего концерта» предлагается с помощью интонационного этюда – формы музицирующей деятельности, разработанной в Лаборатории музыкальной семантики Уфимской государственной академии искусств. Интонационный этюд – это универсальная форма работы над смысловыми структурами музыкального текста, направленная на формирование исполнителями различных вариантов вторичных текстов на основе смысловой расшифровки ключевых интонаций первичного музыкального текста.

Вариантом интонационного этюда может являться рольевая игра – это креативный способ создания вторичного текста, суть которого заключается в обнаружении в первичном тексте признаков нескольких героев и в распределении их реплик между участниками интонационного этюда.

Участники бытового музицирования могут использовать различные приёмы преобразования первичного текста. С целью обеспечения доступности и простоты создания исполнительских сценариев в нотных текстах можно проставить небольшие знаковые обозначения определенных приёмов:

« \updownarrow » – регистровка (изменение регистрового положения мотивов, фраз – то есть перенесение интонаций на октаву вверх или вниз);

« ∂ » – дублировка (д 3 – терцовое, д 5 – квинтовое, д 8 – октавное и другое удвоение сегментов текста);

« $<$ » – свёртывание (ритмическое увеличение мелких длительностей);

« $>$ » – развёртывание (ритмическое уменьшение крупных длительностей); « \sim » – орнаментирование (употребление различных видов мелизмов – украшений мелодии).

Помимо данных обозначений, участники могут использовать при игре различные зеркальные перестановки – приём «зеркало» (перенесение верхней строки в нижнюю строчку нотного текста, и наоборот); а также приём *arscombinatoria* – (перенесение сег-

ментов музыкального текста в верхнюю или нижнюю строку нотной графики на уровне 1-го, 2-х, 4-х, 6-ти тактов).

Во многих инструментальных пьесах содержатся внешние (то есть возрастные и социальные у людей, видовые у животных, птиц и т.д.) признаки героев и персонажей. Обычно участники музыкально-театральных диалогов – это разнохарактерные персонажи и герои, переживающие всевозможные эмоции и выполняющие действия, в различных обстоятельствах. Действия героев и персонажей могут быть многообразными – они танцуют (пластический диалог); играют на музыкальных инструментах (сцены музицирования); а также поют, становясь участниками всевозможных событий (театральный диалог).

Формирование исполнительского сценария осуществляется в соответствии с сюжетной организацией музыкального текста. Приоритетным является выявление атрибутивных и ситуативных признаков героев, а также определение границ их реплик. Участвуя в создании интонационного этюда, исполнитель стремится воплотить характер изображаемого героя или персонажа. Музыкальное воплощение героев зависит от конкретных приёмов звукоизвлечения (*legato*, *non legato*, *staccato* и т. д.), использования определённых регуляторов смысла (темпа, динамики и артикуляции), современного технического оснащения инструмента, а также от фантазии и навыков участников (чтение стихов под аккомпанемент, умение танцевать, петь и др.).

Пример 1. «Ладушки»



Интонационный этюд «Игра в ладушки»

Сюжет: Бабушка играет с внуком и поёт ему шуточную прибаутку «Ладушки, ладушки, «где были?» – «у бабушки», «что ели?» – «кашку». Внук радостно хлопает в ладоши под ритм песенки, напеваемой бабушкой.

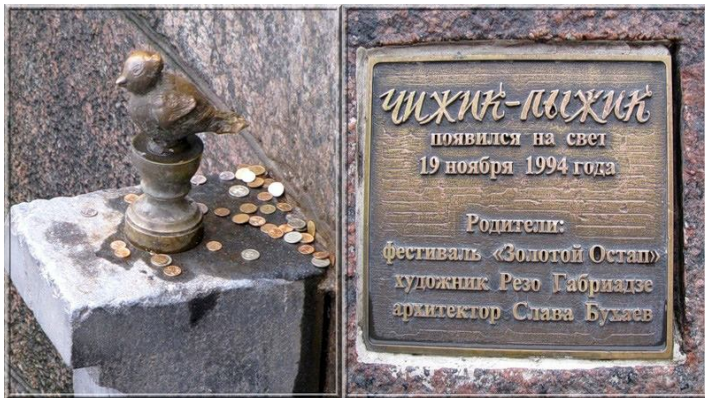
Распределите роли между участниками ролевой игры следующим образом: первый участник исполнит реплики Бабушки, запечатлённые в верхней строчке нотного текста; второй участник проинтонирует реплики Внука, зафиксированные в нижней строке нотной графики.

Порядок игровых действий

1. Проинтонируйте реплики Бабушки на фортепиано с артикуляцией *legato* и различными динамическими оттенками: на динамике *f* (такты 1–2; 5–6; 9–10), а на динамике *p* (такты 3–4; 7–8; 11–12).
2. Прорепетируйте отдельно на фортепиано реплики Внука с артикуляцией *staccato* и на динамике *mf*.
3. Исполните интонационный этюд в форме ролевой игры со словами.
4. Исполните интонационный этюд в форме ролевой игры на фортепиано.

Известная песенка «Чижик-пыжик» обычно служит символом простой, незатейливой мелодии, которую хобби-музыканты, не знакомые с нотной грамотой и практически не владеющие исполнительскими навыками, наигрывают на различных музыкальных инструментах. При таком музицировании музыканты-любители, как правило, руководствуются интуитивными слуховыми впечатлениями-воспоминаниями – подобную исполнительскую практику принято называть «подбором». Существует и другой способ игры, при котором на основе первичного текста создаётся свой исполнительский сценарий (вторичный текст).

Пример 2. «Чижик-пыжик»



На этот шуточный мотив написано большое количество стихотворных текстов. Кроме того, в 1994 году во время проведения Фестиваля сатиры и юмора «Золотой Остап» писатель Андрей Битов предложил установить в честь маленькой птички бронзовый памятник. Благодаря стараниям скульптора Резо Габриадзе и архитектора Вячеслава Бухаева памятник был установлен на набережной р. Фонтанки в г. Санкт-Петербурге.

Интонационный этюд «Приключения Чижика»

Сюжет: Любопытная Ворона, прыгая вокруг Чижика, задаёт ему вопрос: «Чижик, Чижик, где ты был?». Чижик рассказывает ей о своих приключениях, а в это время по двору важно гуляет большой и рыжий Кот, который подкрадывается к Чижиху и хочет его поймать, но Чижик успевает отскочить.

В исполнительской версии первый участник сыграет реплики Вороны (они записаны в тактах 1–2 и в 5–6 верхней строки нотной графики). Второй участник проинтонирует реплики Чижика, в верхней строчке нотного текста (такты 3–4 и 7–8). Третий участник исполнит реплики Кота, запечатлённые в нижней строке нотной записи.

Порядок игровых действий

1. Сыграйте первую реплику Вороны правой рукой строго по тексту с артикуляцией *non legato* и на динамике *f*. Вторую реплику Вороны (такты 5–6) с помощью приёма регистровки¹ перенесите на октаву вниз и проинтонируйте левой рукой.

2. Реплики Чижика перенесите на октаву вверх и исполните с артикуляцией *staccato* и на динамике *p*.

3. Перенесите реплики Кота на октаву вниз и проинтонируйте (такты 1–7) с артикуляцией *legato* и динамике *mf*, а «прыжок» Кота (8 такт) произнесите с артикуляцией *staccato* и на динамике *f*.

4. Сыграйте интонационный этюд в ролевой игре. При повторе поменяйтесь ролями².

¹ Регистровка – перенос отдельного звука, мелодии, мотива, фразы или иной части музыкального текста в другой регистр. С помощью этого преобразования музыкального текста можно разложить клавирный текст в смысловую партитуру, создавая в домашних условиях quasi-ансамблевое звучание. Также можно показать приём «эхо», так часто использованный композиторами. Этот приём можно применять к клавирным произведениям разных эпох и стилей, предназначенных для бытового музицирования. См. подробнее «Креативное обучение в ДМШ»: Научно-Методический Вестник Лаборатории музыкальной семантики. – 2009 / 3 (5). – С. 10–12.

² В одной из исполнительских версий пригласите ещё двух участников, которые пропойт слова песни, выступая в роли Вороны (задаёт вопросы) и Чижика (отвечает Вороне).

Пример 3. В.Я. Шаинский. «Антошка»

Оживлённо, весело

«Антошка, Антошка, пойдём копать картошку,
Антошка, Антошка, пойдём копать картошку».
«Тили-тили, трали-вали, это мы не проходили,
Это нам не задавали парам-пам-пам, парам-пам-пам...»

(Ю. Энтин)

Интонационный этюд «Антошка»

Сюжет: Рыжеволосый забавный мальчик Антошка ленится и не желает со всеми работать. Ребята – участники quasi-инструментального ансамбля и Алёнка, поющая песенку, решили подшутить и проучить Антошку.

В данном музыкальном тексте присутствуют «знаки-образы» инструментов: виолончели (нижняя строка текста), инструментальное клише треугольника (такты 9–10; 11–12; 13–14; 18–23) – верхняя строка нотной графики).

Во вторичном тексте кроме имитации звучания quasi-инструментального ансамбля воссоздадим речевой диалог: реплики Алёнки (такты 1–9, верхняя строка нотного текста) и «прямую речь» Антошки (такты 10–11; 12–13; 14–23 верхней строчки). Каждая реплика героев начинается из затакта.

В создании исполнительской версии четыре участника интонационного этюда исполнят роли следующим образом: первый участник quasi-инструментального ансамбля прорепетирует партию виолончели; второй участник сыграет партию треугольника, третий участник проинтонирует реплики Алёнки, а четвёртый – реплики Антошки.

Порядок игровых действий

1. Прорепетируйте партию виолончели на фортепиано с артикуляцией *staccato* и на динамике *mf*, имитируя приём *pizzicato*.
2. Партию треугольников перенесите в верхний регистр и сыграйте с артикуляцией *staccato* и на динамике *p*.
3. Спойте реплику Алёнки на динамике *mf*, а реплику Антошки на динамике *mf* в сопровождении партии треугольника.
4. Исполните интонационный этюд.

Пример 4. Э. Григ. «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»

The image shows a piano score for the piece 'In the Hall of the Mountain King' by Edvard Grieg. The score is written in G major and 2/4 time. It consists of seven systems of music, each with a treble and bass clef. The first system (measures 1-4) starts with a piano (*p*) dynamic. The second system (measures 5-8) is marked mezzo-piano (*mp*). The third system (measures 9-12) is marked mezzo-forte (*mf*). The fourth system (measures 13-16) is marked forte (*f*). The fifth system (measures 17-20) continues the forte dynamic. The sixth system (measures 21-24) is marked fortissimo (*ff*). The seventh system (measures 25-28) concludes the piece. The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings.

Интонационный этюд «Шествие гномов»

Сюжет: Сырая тёмная пещера, в ней холодно и страшно. Четыре злобных и ужасных Гнома начинают своё шествие. Каждое новое появление Гномов вызывает

страх и ужас. Внезапно появляется горный Король, который начинает демонстрировать свои магические способности. Король вместе с Гномами пускаются в пляску.

Для создания исполнительской версии потребуются пять участников, которые выступят в роли четырёх Гномов и Короля. Распределите роли в соответствии с расположением реплик каждого героя в музыкальном тексте:

- Первый Гном – (такты 1–4) – верхняя строчка нотного текста.
- Второй Гном – (такты 5–8) – верхняя строка нотной графики.
- Третий Гном – (такты 9–12) – верхняя строчка нотной записи.
- Четвёртый Гном – (такты 1–12; 19–20) – нижняя строка нотной записи.
- Горный Король – (такты 13–14; 17–18; 21–27), нижняя строка нотного текста.

Порядок игровых действий

1. Сыграйте реплику первого Гнома на фортепиано октавой ниже написанного с артикуляцией *non legato* и на динамике *p*.
2. Реплику второго Гнома проинтонируйте на фортепиано с артикуляцией *non legato* и на динамике *mp*.
3. Произнесите реплику третьего Гнома на фортепиано с артикуляцией *non legato* и на динамике *mf*.
4. Исполните реплику четвёртого Гнома на фортепиано с артикуляцией *staccato* и на динамике *mf*.
5. Реплику горного Короля сыграйте на фортепиано с применением приёма октавной дублировки³ с артикуляцией *portamento* (подчёркивая) и на динамике *f*.
6. Исполните интонационный этюд в форме ролевой игры.
7. При повторе добавьте имеющиеся другие инструменты и исполните в ролевой игре.

Отличным фоном домашнего музицирования могут послужить танцы. Одни участники создают инструментальное сопровождение, другие – танцуют. Прежде чем приступить к исполнению, необходимо ознакомиться с данной эпохой, стилем, особенностями танца.

Одним из наиболее ярких примеров бытового музицирования может служить полька.

Полька – это живой непринуждённый танец в двудольном размере, который танцуют парами по кругу. Она обычно открывала деревенский бал, и, услышав её весёлые звуки, никто не мог устоять на месте. Музыкальный текст нижеприведённого примера содержит в себе признаки польки (фигура «притопа»).

³ Дублировка – удвоение звука, созвучия, мелодии или её части в октаву, терцию или сексту. Служит для создания эффектов quasi-оркестрового звучания и акустических образов различных музыкальных инструментов. В ролевых играх дублировка может помочь изобразить сказочных персонажей, героев, живых существ и образы предметного мира. Подробная информация приводится в научно-методическом вестнике Лаборатории музыкальной семантики «Креативное обучение в ДМШ». – № 2009/ 4 (6).

Пример 5. Ю.М. Слонов. Полька



Сюжет: Жители деревни решили устроить праздник. Юноши и Девушки встали парами и открыли деревенский бал полькой.

Для создания исполнительской версии потребуются два участника: первый участник исполнит реплики Юношей, зафиксированные в нижней строке нотного текста, второй участник исполнит реплики Девушек, запечатлённые в верхней строке текста.

Порядок игровых действий

1. Сыграйте реплики Юношей в октавной дублировке с артикуляцией *non legato* и динамике *mf*.
2. Проинтонируйте реплики Девушек с артикуляцией *staccato* и на динамике *tr*.
3. Прорепетируйте в динамическом диалоге⁴ по схеме (2+2 такта) или (4+4 такта) реплики Юношей и Девушек.
4. Исполните интонационный этюд, при повторе поменяйтесь ролями.

Особой популярностью среди хобби-музыкантов пользуются фольклорные мелодии, переложения известных романсов и арий из опер, а также песен из кинофильмов, где одни участники интонационного этюда создают инструментальный или quasi-инструментальный ансамбль, а другие – интонируют голосом известные песни под аккомпанемент.

⁴ Динамический диалог – сопоставление динамических оттенков. Например, *f* – *p* (громко-тихо).

Огромное количество музыкальных примеров содержат сцены музицирования. Героями сцен музицирования, как правило, являются музыканты инструментального ансамбля. Образы музыкальных инструментов и их диалоги-реплики в музыкальном тексте представлены отдельными небольшими партиями,⁵ в которых можно обнаружить акустические (слышимые) «знаки-образы» различных музыкальных инструментов (флейт, скрипок, виолончелей, контрабасов, тембры-образы колокольчика, балалайки, ударных инструментов и др.).

Воспроизвести и осуществить данный замысел возможно на одном или двух фортепиано, а также на тех музыкальных инструментах, которыми владеют участники домашнего концерта. Работая с тембровыми диалогами⁶, исполнители могут преобразовать клавирный двухстрочник в воображаемую «оркестровую партитуру», с целью воспроизведения характерных интонаций инструментального происхождения. Участники домашнего концерта («оркестранты»), исполняя свои реплики в диалогах, опираясь на характерные интонации инструментального происхождения.

На основе показанных вариантов исполнительских версий музыканты-любители знакомятся со смысловой организацией текста и учатся понимать и раскрывать содержание музыкальных произведений. При создании вторичных текстов музыканты приобретают умение вычленять в тексте реплики героев и персонажей и осваивают навыки построения исполнительских сценариев. При этом хобби-музыканты используют разные приёмы преобразования текста, что в свою очередь создаёт не только стереофоническое оркестровое звучание, имитируемое на фортепиано, но и, используя различные музыкальные инструменты, имеющиеся в наличии, способствуют возрождению традиций семейного бытового музицирования.

Литература

1. Алексеева И.В. Семантические фигуры в ансамблевой музыке барокко (на примере басса-остинатных жанров) // Музыкальное содержание: наука и педагогика: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. 26–29 апреля 2004 г. / отв. ред.-сост. Л.Н. Шаймухаметова. – Уфа: РИЦ УГАИ, 2005. – С. 271–295.
2. Байкиева Р.М. Герой как категория музыкальной поэтики и его признаки в музыкальном тексте пьес детского фортепианного репертуара // Музыка прошлого и современность / отв. ред.-сост. Л.Н. Шаймухаметова. – Уфа: Лаборатория музыкальной семантики УГАИ, 2010. – 81 с.: нот.
3. Гарипова Н.Ф. К вопросу об эмоциональных компонентах в структуре содержания и восприятия музыки // Внемузыкальные компоненты композиторского текста: Межвузовск. сб. статей / отв. ред.-сост. Л.Н. Шаймухаметова – Уфа: РИЦ УГИИ 2002. – 120 с., нот., ил.
4. Келдыш Ю.В. История русской музыки. – Т. I. – М.: Музыка, 1972.

⁵ Партия — составная часть музыкального произведения, исполняемая одним музыкантом или несколькими — в унисон. Так, например, в опере у каждого солиста своя партия, любой струнный квартет состоит из партии первой скрипки, второй скрипки, альты, виолончели.

⁶ Тембровые диалоги — смысловые структуры музыкальных текстов, в которых зафиксированы акустические образы музыкальных инструментов, ансамблевых или оркестровых групп.

5. Креативное обучение в Детской музыкальной школе: научно-методический вестник Лаборатории музыкальной семантики: приложение к российскому специализированному журналу «Проблема музыкальной науки» / автор и руководитель проекта Л.Н. Шаймухаметова. – Уфа, 2008 – 2013. – Вып. 1–18.
6. Левашева Т.Я. Музыкальные вечера. – Л.: Детская литература, 1963.
7. Ливанова Т.Н. История западноевропейской музыки до 1789 года: учебник: В 2 т. –2-е изд. – М.: Музыка, 1983. – Т. 1.: По XVIII век.
8. Мельникова Л.Л. Традиции домашнего музицирования в России./ Л.Л. Мельникова // Музыкальное образование: проблемы, поиски, находки: сб. науч. тр. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2002. – Вып. 3. – С. 30–38.
9. Музыкальная наука – педагогу-практику: учебно-методические материалы курсов повышения квалификации для преподавателей теоретических дисциплин ДМШ и ДШИ, 27 февраля – 3 марта 2012 / сост., автор и рук. проекта профессор Л. Н. Шаймухаметова. – Уфа: РУМЦ Минкультуры РБ, 2012. –73 с.
10. Музыкальный словарь Гроува / пер с англ. Л.О. Акопяна. – М.: Практика, 2001.
11. Музыкальный словарь в рассказах / Л. Михеева. – М., 1986. – 176 с.: ил.
12. Рапацкая Л. А. Русская художественная культура. – М.: Владос, 2002. – 572 с.
13. Садеева Э. М. Нетрадиционные формы ансамблевого музицирования в классе фортепиано: дипломная работа: / Лаборатория музыкальной семантики; рук. Е. Ю. Корниенко. – Уфа, 2010. – 48 с.: нот.
14. Шаймухаметова Л. Н. Семантический анализ музыкальной темы. – М.: РАМ им. Гнесиных, 1998. – 265 с.: нот.
15. Шаймухаметова Л. Н., Исламгулова Р. Х. Музыкальный букварь в играх, загадках, картинках. – Уфа: РИЦ УГАИ, 2000. – 160с.: нот., ил.

Нотография

1. Музицирование для детей и взрослых / сост. и пед. ред. Ю.В. Барахтина. – М., 2006. – Вып. 2.
2. Буратино за фортепиано: популярные детские песни в самом лёгком переложении / облегч. перелож. для фп. Г.И. Фиртича. – СПб.: Композитор, 1998.
3. Маленькому любителю музыки: альбом фортепианных пьес для детей / сост. С. Ляховицкий. – М.: Музыка, 1978.
4. Музицирование для детей и взрослых, второй / перелож., сост., пед. ред. Ю.В. Барахтина. – Новосибирск: Окарина, 2008. – Вып. 2.
5. Песни из кинофильмов. – URL: <http://melodyForever.ru/>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ ОФИЦЕРСКОГО КОРПУСА КАК ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATIONAL POTENTIAL OF TRADITIONS OF THE MILITARY OFFICERS AS HISTORICAL HERITAGE OF MILITARY EDUCATION

Key words: Culture of professional dialogue, traditions of the military officers, methodological approaches, education, the future military officers, internal troops.

Традиции офицерского корпуса рассматриваются как общие целевые ориентиры в процессе профессиональной подготовки курсантов военных вузов внутренних войск МВД России. Среди многочисленных и разносторонних образовательных задач, решаемых высшими учебными заведениями внутренних войск, особое место занимает формирование культуры профессионального общения будущих офицеров.

Культура профессионального общения является основой подготовки всех категорий военнослужащих, открывает широкие возможности для изучения духовного наследия, представленного в лучших традициях офицерского корпуса, ориентирует в жизни современного общества, определяет вектор интересов и мировосприятия личности. Культура профессионального общения будущих офицеров войск правопорядка без сомнения в дальнейшем будет оказывать непосредственное влияние на воспитание и обучение подчиненных им воинских коллективов, на формирование в этих вертикальных подразделениях высокой воинской дисциплины, взаимного доверия между военнослужащими, уважения, терпимости, национальной и религиозной толерантности, межнационального и межконфессионального общения, составляющие основу воинской службы.

Изучению локальных проблем формирования культуры профессионального общения во внутренних войсках и системе МВД России посвящены исследования С.Е. Кораблева, В.Я. Кикотя, А.Ф. Караваева, Т.Г. Луковой, Н.В. Вороновой, анализ которых позволяет считать, что наиболее актуальные из них связаны поиском эффективных средств, способствующих организации образовательного процесса. Исследования, проводимые в данном направлении, раскрывают существенный воспитательный потенциал разных педагогических средств, одним из которых рассматриваются традиции офицерского корпуса.

В проводимом нами исследовании в качестве основных концептуальных посылок определены:

– культура профессионального общения курсантов военных вузов внутренних войск является интегративным личностным образованием, проявляющимся в наличии знаний о ценностях и смыслах бесконфликтного диалогового взаимодействия внутри воинских коллективов и с гражданским населением, необходимости их соблюдения и приумножения; в наличии устойчивой потребности соблюдения этических норм и правил, принятых в документах, регламентирующих воинскую службу, в общественно значимых мотивах их выполнения; в наличии способов взаимоотношений адекватных этим нормам, в наличии рефлексивных умений связанных с оценкой и прогнозированием своего поведения;

– формирование культуры профессионального общения в процессе профессиональной подготовки курсантов военных вузов внутренних войск располагает различными эффективными средствами, одним из которых в нашем исследовании рассматриваются традиции офицерского корпуса как устойчивые, «исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, идеи, обычаи, нормы поведения и другие общественные установления военной организации, связанные с выполнением учебно-образовательного процесса, повседневной деятельности и быта военнослужащих;

– эффективность использования традиций офицерского корпуса в качестве средства формирования культуры профессионального общения будущих офицеров предопределяется наличием технологии поэтапной организации педагогического процесса, соответствующей генезису социокультурного развития (социализация, связанная с освоением социокультурных ценностей; интериоризация, обеспечивающая переход внешне заданных нормативов во внутренние убеждения, установки, мотивы; культуротворчество, направленное на создание новых традиции как специфических артефактов культуры);

– структурная модель технологии формирования культуры профессионального общения курсантов военных вузов включает в себя программно-целевой, операционально-деятельностный, контрольно-оценочный компоненты и базируется на следующих подходах: аксиологическом, культурологическом, системном.

Аксиологический подход формирования культуры профессионального общения курсантов военных вузов внутренних войск предполагает: признание традиций офицерского корпуса как совокупности духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых в армейской среде с целью дальнейшего результативного (эффективного) решения задач воинской службы. Основными принципам реализации аксиологического подхода в практике военного образования правомерно считать: целостность традиций офицерского корпуса, отражающей различные сферы жизнедеятельности военнослужащих, повседневной, учебно-образовательной, культурно-досуговой и быта, в их диалектическом единстве и взаимосвязи; доступности транслируемых ценностей восприятию будущих офицеров; последовательности и концентричности предъявления традиций офицерского корпуса; ориентация на возможность применения усвоенных традиций офицерского корпуса в практике воинской службы.

Реализация культурологического подхода базируется на следующих принципах: ориентации на социокультурные ценности отношений в воинских коллективах; субъектности, энергичное включение курсантов военных вузов внутренних войск в освоение традиционных ценностей, развитие его способности быть субъектом собственного поведения, деятельности, жизни; уметь не только познавать, но и воплощать в повседневной жизни традиции офицерского корпуса.

Системный подход формирования культуры профессионального общения сконцентрирован на работе с курсантами военных вузов в контексте педагогической технологии, раскрывающей программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный компоненты. В основе принципов реализации системного подхода мы рассматриваем: принцип целостности, предопределяющий организацию педагогического процесса как систему компонентов; принцип структурности, обеспечивающий упорядоченность взаимодействия всех компонентов целостной педагогической системы; принцип управляемости и целенаправленности системы; принцип развития, опосредующий пони-

мание хода и результатов педагогического процесса как системы позитивных изменений в проявлениях культуры профессионального общения.

Литература

1. Алексюк Р.А. Анализ сущности традиций, их классификации и роли в жизни армии и общества Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука». – 2012. – № 9.
2. Иванов В.В. Российский офицер в контексте социальных преобразований. – М.: Военный университет, 1996.
3. Коломийченко Л.В., Суханов О.Б. Технологические аспекты формирования профессиональной компетентности командиров Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука». – 2013. – № 6.
4. Милютин Ю.В. Воспитательный потенциал воинских традиций в профессиональной подготовке курсантов военных вузов внутренних войск МВД России Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука». – 2014. – № 9.

Мирошниченко Е.А., Пинаева Т.В.

*Кубанский государственный университет, филиал в г. Славянске-на-Кубани;
МБОУ ООШ № 44 х. Семисводный муниципального образования Славянский район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

THE USE OF REGIONAL MATERIAL AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS

Key words: regional material, educational process, teaching, common Russian context.

В действующих программах и учебниках по курсу «Литература» для общеобразовательных школ значительное место занимает творчество А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. В региональных программах Краснодарского края «Кубановедение» творчество А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова входит в раздел «Литература Кубани». Предмет «Кубановедение» определяет региональную специфику содержания и организации образовательного процесса в Краснодарском крае.

Классики «золотого века» русской литературы А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов сыграли исключительно важную роль в привлечении интереса широкой общественности к Кавказу и Кубани. Это обстоятельство позволит учителям осуществить интегрированный подход к предметам «Литература» и «Кубановедение» при изучении творчества А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

Приведенный нами материал в помощь учителям литературы и кубановедения касается тем: «Кавказ и Кубань в жизни и творчестве А.С. Пушкина», «Кавказ и Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова».

Приводим материал, связанный с темой Кавказа и Кубани в жизни и творчестве А.С. Пушкина. Пушкин был на Кавказе дважды. Первый раз – в 1820 г., в ссылке. Одна из

главных причин ссылки поэта на Кавказ – его антиправительственные стихи, ода «Вольность».

Сама поездка по Кубани длилась не более недели. Тем не менее впечатления от встречи с кубанским краем, его природой и людьми, с жизнью казаков и соседних черкесских племен у поэта сохранились надолго и нашли своеобразный отклик в его поэмах «Кавказский пленник» и «Тазит», в стихах «Я видел Азии бесплодные пределы...», «Не пой, красавица, при мне», в «Путешествии в Арзрум во время похода 1829 года», романе «Евгений Онегин», в «Истории Пугачева», в набросках неосуществленного замысла поэмы «Мстислав».

Последним приютом поэта в его путешествии по кубанскому краю была Тамань. Под впечатлением этой встречи с таинственным краем Лукоморья (Таманью) поэт в 1828 году, спустя девять лет после окончания самой поэмы, написал полное неизъяснимой прелести и очарования вступление к поэме «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый»).

Под впечатлением услышанных устных рассказов и под воздействием прочитанной литературы, рассказывающей о нашумевших случаях пребывания в плену у горцев российских офицеров (все они были к тому времени связаны с Чечней) рождается замысел написания романтической поэмы «Кавказский пленник». Существует версия, что одним из источников поэмы является рассказ линейного казака кубанской станицы Убеженской. История его пленения черкесами и возвращения к своим после долгой разлуки действительно схожа с мытарствами героя поэмы Пушкина, что дает основание считать, что рассказ казака, услышанный поэтом, послужил первоосновой создания произведения «Кавказский пленник». Пушкин посвящает горцам немало теплых строк, восхищаясь их отвагой, упорной борьбой за свободу, рисуя мирную жизнь черкесов, их обычаи гостеприимства.

О раздольных «закубанских равнинах», которые поразили поэта, Пушкин пишет в стихотворении «Я видел Азии бесплодные пределы...»

Я видел Азии бесплодные пределы,
Кавказа дальний край, долины обгорелы.
Жилище дикое черкесских табунов,
Подкумка знойный брег, пустынные вершины,
Обвитые венцом летучих облаков
И закубанские равнины!

Спустя 9 лет, в 1829 году Пушкин снова на Кавказе. Причины, толкнувшие поэта на поездку без разрешения Николая 1, как предполагают, были разные. Но главным было стремление поэта глубже познакомиться с Кавказом. Вторая поездка на Кавказ вдохновила его на написание большого количества произведений, над которыми он работал с 1929 года и до конца жизни. После второго пребывания на Кавказе Пушкиным созданы «Кавказ», «Обвал», «Калмычке», «Монастырь на Казбеке», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Из Гафиза», «Делибаш», «Благословен и день и час», «Меж горных стен несется Терек», «И вот ущелье мрачных скал», «Страшно и скучно», «Путешествие в Арзрум».

При обращении к теме «Кавказ и Кубань в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова» учителю поможет следующий материал.

Время, проведенное на Кавказе, в частности, на Кубани, в недолгой жизни М.Ю. Лермонтова имеет особое значение. Его первая встреча с Кавказом произошла

еще в детстве, и с тех пор этот край навсегда стал для него источником поэтического вдохновения. Кавказ в сущности определил творческую судьбу Лермонтова.

В 1837 году после гибели Пушкина Лермонтов написал стихотворение «Смерть поэта», которое потрясло всю прогрессивную Россию силой и страстью выраженных чувств: скорби о гибели поэта и гневного протеста против самодержавия. Самодержавие отреагировало незамедлительно. Лермонтова царь сослал на Кавказ.

Николай I отлично понимал, что в то время самым верным способом расправиться с непокорными людьми была ссылка на Кавказ, где многие гибли в походах или от жестоких болезней. Но молодой поэт после первой ссылки вернулся в Петербург не только не сломленным, но еще более поэтически и духовно окрепшим. В поездках по Ставрополю, Кубани и Грузии он написал «Песню про... купца Калашникова». С юга России он привез рукопись «Тамбовской казначейши». В ноябре 1837 года записал сказку «Ашик-Кериб», в декабре по пути из Тифлиса во Владикавказ написал стихотворение «Спеша на север из далека». На юге России Лермонтов начал роман «Герой нашего времени». После 1837 года изменился замысел давно им задуманной поэмы «Демон», действие которой переносится на Кавказ.

Восемь месяцев провел Лермонтов в 1837 году на Кавказе. Проехал всю Кавказскую линию, был в Тамани, а затем отправился по Военно-Грузинской дороге в Грузию, где находился его полк.

В результате поездки Лермонтова на Кубань в 1837 году и его встречи с людьми из маленького приморского городка было создано одно из лучших произведений русской литературы – повесть «Тамань».

Причиной второй ссылки Лермонтова на Кавказ в 1840 году стало его участие в дуэли с сыном французского посланника Эрнестом де Барантом. Николай I, желая окончательно расправиться с ненавистным ему поэтом, приказал перевести его в Тенгинский пехотный полк, который находился в то время на самом опасном участке боевых действий.

Во время второй ссылки на Кавказ в 1840 году Лермонтову пришлось неоднократно участвовать в военных действиях. У реки Валерик 11 июля произошло кровопролитное сражение, в котором он участвовал. Оно описано поэтом в стихотворении «Валерик» («Я к вам пишу случайно; право»). В нем показан трагизм войны: горцы, к которым поэт относился с уважением, и русские солдаты вынуждены убивать друг друга, вместо того, чтобы жить в мире и братстве.

Лермонтов пишет:

Я думал: жалкий человек.
Чего он хочет!.. небо ясно,
Под небом места много всем,
Но беспрестанно и напрасно
Один враждует он – зачем?

Приведенный нами материал показывает неразрывную связь с Кавказом и Кубанью жизни и творчества А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова, их любовь к нашему краю, его природе, истории, культуре, уважение к населяющим его народам. Знакомство учащихся с этим региональным материалом расширит их кругозор, представит комплексное изучение их малой родины в общероссийском контексте, будет способствовать воспитанию патриотизма, приобщению к базовым национальным ценностям.

Литература

1. Веленгурин Н. Дорога к Лукоморью (от Пушкина до Горького). Писатели в нашем крае. – Краснодар, 1984.
2. Пушкин А.С. Полн. собр. соч.: В 10 т. 4-е изд. – Л., 1978. – Т. 10.
3. Лермонтов М.Ю. Собр. соч.: В 4 т. – М., 1961. – Т. 1.

Михайлик Е.В., Кадов И.С.

Педагогический Институт Иркутского Государственного Университета

СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

SEMANTIC SPHERE OF THE PERSON OF SENIOR PUPILS AS THE FACTOR OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF LEARNING

Key words: basic school culture, meaning of life, the system of values, psychological health, creativity.

Современное образование ищет пути совершенствования образовательной практики, направленной на повышение базовой культуры подрастающего поколения. Нацеленность современного образования на становление базовой личностной культуры учащихся, частью которой является психологическая культура, приводит к необходимости решения ряда проблем. К ним относится разработка понятия «базовая культура учащихся» как целевого ориентира образования.

Отказ от традиционных ЗУНов как основных показателей, определяющих эффективность образовательной деятельности, делает актуальной проблему определения сущности, структуры понятия «базовая культура школьника» во всей полноте ее составляющих, показателей, уровней, соответствующих современным представлениям о человеке. При всем многообразии попыток определения культуры человека, личности, выделения ее составляющих (В.С. Библер, О.С. Газман, В.Е. Давидович, М.С. Каган, В.С. Степин, И.Ф. Харламов и др.) проблема до сих пор остается неразрешенной.

Предметом нашего исследования является общая, базовая культура школьника как ориентир современного образования. Именно она должна стать предметом освоения в школьном возрасте. Такая постановка проблемы определяется прежде всего функциями культуры.

Исследование уровня развития психологической культуры обучающихся имеет большое практическое значение для определения дальнейшей стратегии и тактики воспитательной работы образовательного учреждения.

Для проведения исследования был использован следующий комплекс методик:

1. Ценностные ориентации (М. Рокич)
2. Методика исследования системы жизненных смыслов (Д.А. Леонтьев)
3. Характерологическая анкета (И.Л. Соломин)
4. Опросник «Отношение к школе»

Исследование проводилось на базе школы-интерната № 23 ОАО «РЖД» № 23. В проведении исследования участвовали 24 обучающихся, из них 16 юношей и 8 девушек. Средний возраст респондентов – 16 лет. В данной школе обучаются 10 лет – 14 человек, 5 лет – 3 человека, 3 года – 3 человека, 2 года – 1 человек, 1 год – 2 человека.

Наблюдения за поведением в урочное и внеурочное время и последующая диагностика с применением методики «Характерологическая анкета» (И.Л. Соломин) позволили выявить некоторые характерологические особенности (рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный) участников исследования.

Большинство респондентов (50% респондентов) принадлежат к первому типу характера. Представители данного типа характера: обычно находятся в приподнятом настроении, оптимистически относятся к своему будущему, часто переоценивают свои возможности, имеют большое количество планов, широкие интересы, легко увлекаются новым и легко отвлекаются от ставшего уже привычным.

Очень сильно противоречат представителям первого типа и уравнивают их старшеклассники с третьим типом характера (8% респондентов). Представители данного типа склонны к пониженному настроению, пессимистически оценивают свои перспективы, предъявляют к себе завышенные требования, недооценивают свою значимость и полезность, склонны к глубоким привязанностям, преданы своим близким и своему делу.

Очень часто источниками конфликтов становятся представители четвертого типа характера (8% респондентов). Представители данного типа характера отличаются длительностью переживаний, медленным угасанием эмоций, склонностью к накоплению напряжения, чувствительны к несправедливости, остро реагируют на ущемление своих прав, подозрительно относятся к другим.

Наиболее сложными в осуществлении коммуникации являются представители пятого типа характера (17% респондентов), которые характеризуются быстро меняющимся настроением, легкостью возникновения и прекращения чувств, зависимостью поведения от сиюминутного настроения и ситуации и стремятся к стягиванию на себя внимания окружающих.

Не менее сложно наладить взаимодействие с представителями шестого типа характера (17% респондентов) которые отличаются неуверенностью в своих возможностях, колебаниями при выборе решения, сомнениями в его правильности, стремлением его перепроверять, опасениями по поводу возможных последствий.

При исследовании системы ценностных ориентаций ценностям, относящимся к терминальным, были присвоены ранговые значения. Согласно полученным данным, первую пятерку терминальных ценностей составляют (в порядке увеличения рангового значения):

- здоровье (физическое и психическое);
- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей).

Наименее значимы для старшеклассников (в порядке увеличения рангового значения):

- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)

- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)

- красота природы и искусства (переживание а природе и в искусстве).

Из списка инструментальных ценностей наиболее важны (в порядке увеличения рангового значения):

- воспитанность (хорошие манеры);

- жизнерадостность (чувство юмора);

- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)

- ответственность (чувство долга, умение держать слово);

- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)

Наименее важны для старшеклассников (в порядке увеличения рангового значения):

- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

- чуткость (заботливость);

- непримиримость к недостаткам в себе и других;

- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания).

Данные, полученные при исследовании системы ценностных ориентаций, частично подтверждаются данными, полученными в результате исследования смысловых ориентиров.

При этом наиболее важными смысловыми ориентирами названы:

1. Испытывать счастье

2. Помогать своим родным и близким

3. Быть свободным

4. Совершенствоваться

5. Добиваться успеха

Наиболее показательными являются данные рейтинга категорий жизненных смыслов. Для данной группы респондентов не удалось выявить доминирующей категории жизненных смыслов, так как все они представлены слабо, что может говорить как о недостаточном развитии навыков целеполагания, так и о проблемах, связанных с недостаточным уровнем развития социальных компетентностей.

Тем не менее первая тройка категорий жизненных смыслов выглядит следующим образом:

- Семейные

- Самореализации

- Экзистенциальные

Для подтверждения гипотезы о влиянии ценностных ориентаций и жизненных смыслов на внешние проявления психологической культуры респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты «Отношение к школе», так как, по нашему мнению, наиболее ярко все аспекты психологической культуры проявляются именно в школьном пространстве.

Первый, второй, пятый два и восьмой вопросы касались эмоционального отношения к образовательному учреждению и классу в целом и выявили положительное отношение к нему.

Довольно высоко оценивают старшеклассники деловые и личностные качества педагогов. На первом месте- профессиональные знания, трудолюбие и требовательность. Несколько западают, по их мнению, такие качества, как способность разбираться в людях, справедливость и доброжелательность.

Следует отметить, что внутри классных коллективов сложились довольно дружеские отношения. При этом старшеклассники затрудняются оценивать личностные и деловые качества одноклассников.

Следует отметить достаточно частое общение с одноклассниками по вопросам учебы и потребность встречаться с ними во внеучебное время. В целом психологическая атмосфера учебной группы воспринимается как атмосфера взаимопонимания и взаимного уважения.

Очень важным показателем оказался уровень удовлетворенности различными условиями учебной работы. Выявлено, что наибольший уровень удовлетворения вызывает материальная база школы, а наименьший- результативность обучения, выраженная в оценках и равномерность обеспечения домашним заданием.

Старшеклассники отмечают также достаточно высокий уровень организации учебной деятельности и высокую степень влияния классного руководителя на дела в классе.

По результатам наблюдения за поведением старшеклассников в урочной и внеурочной деятельности было отмечено несомненное влияние уровня психологической культуры на поведение респондентов, эффективность создания ими коммуникаций и общую успешность учебной деятельности.

В дальнейшем следует обратить внимание на систему воспитательных воздействий школы на формирование психологической культуры школьников с более активным привлечением к этой деятельности родительской общественности, а также ввести в расписание учебных занятий сквозной курс, нацеленный на поэтапное, соответствующее возрасту обучающихся, формирование основ психологической культуры.

В последнее время в связи с внедрением ФГОС второго поколения часто поднимается вопрос об усилении роли психологических служб школ в формировании универсальных учебных действий, являющихся основой для формирования и развития психологической культуры школьника.

Может ли быть решена проблема построения базиса психологической культуры школьников средствами психологических служб? Многолетний опыт школьных практических психологов показывает, что это нереально в условиях, когда на одного психолога приходится около 500 учащихся.

Нужно признать, что во многом процесс становления психологической культуры остается стихийным, а эпизодическая работа с отдельными группами учащихся недостаточна для достижения значимых результатов по психологической культуре в целом. В последние годы экспериментально доказана эффективность ряда психологических и интегрированных курсов (Ю.М. Забродина, И. Вачков, авторский коллектив под руководством С. Кривцовой, М.В. Попова, Г.К. Зайцев, Л.А. Шустова и др.). Вместе с тем как положительный, так и негативный опыт внедрения аналогичных курсов в последнем десятилетии свидетельствует о наличии ряда препятствий на пути экстенсивного совершенствования содержания образования.

Прежде всего, возможности внедрения учебных курсов ограничены существующими нормативными документами, определяющими максимальную учебную нагрузку школьника. Анализ преподавания некоторых учебных предметов, напрямую связанных с челове-

кознанием, зачастую обнаруживает их разрозненность, дублирование содержания, недостаточность проработки концептуальных основ и механизмов интеграции.

В связи с существующим положением в образовательной практике возникла необходимость в учебном предмете, целостно и многоаспектно раскрывающем мир человека, помогающем ребенку познать себя, самоопределиваться и самореализоваться в жизни, адаптироваться в социуме. Таким учебным предметом может стать «человекознание» при условии наполнения его содержанием, адекватно отражающим задачи данного аспекта гуманитарного образования. Возможно, на одних этапах обучения является эффективной дифференциация, на других – интеграция отдельных аспектов человекознания в одном учебном предмете. Эта проблема требует специального исследования.

Однако уже сейчас ряд авторов выделяет показатели оптимального уровня психологической культуры выпускника средней школы, которые могут служить своеобразным ориентиром образовательной деятельности.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 379 с.
2. Арнольдов А.И. Человек и мир культуры [Текст]: Введение в культурологию / А.И. Арнольдов. – М.: МГИК, 1992. – 240 с.
3. Библер В.С. Школа диалога культур [Текст]: Идеи. Опыт. Перспективы / В.С. Библер. – Кемерово: АЛЕФ, 1993. – 416 с.
4. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики [Текст] / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 432 с.

Михайлик Е.В., Родионов Н.А.

Педагогический институт Иркутского государственного университета

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

PSYCHOLOGICAL CULTURE AS A FACTOR IN THE SUCCESS OF THE TEACHER

Key words: Psychological culture, professional consciousness, management decisions, competitiveness.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального самосознания педагога показал, что данный феномен является разновидностью самосознания и связан с осознанием себя как профессионала, своих личностных особенностей, проявляющихся в деятельности и педагогическом общении. Традиционно в качестве общих блоков профессионального самосознания педагога выделяют самопознание, эмоционально-ценностное отношение, самооценивание, саморегулирование и самоконтроль, механизмы идентификации и рефлексии.

Решение проблемы роста профессионального самосознания, а, соответственно, и эффективности педагогической деятельности, возможно в контексте развития психологической культуры, более конкретно – ее рефлексивного компонента, который характеризуется развитой рефлексией, наблюдательностью, внимательностью к себе и людям,

психологической проницательностью, умением адекватно воспринимать самого себя и других людей, способностью к идентификации, адекватной самооценкой и др.

Исследования развитости психологической культуры педагогов имеет важное значение, ведь люди, которые имеют низкий уровень психологической культуры, не способны обучить и воспитать достойных членов общества с высоким уровнем психологической культуры.

Для проведения данного исследования была использована батарея тестов В.И. Андреева, которая состоит из семи тестов:

1. Оценка способностей к принятию творческих ответственных управленческих решений
2. Оценка способностей к саморазвитию, самообразованию
3. Оценка трудолюбия и работоспособности
4. Оценка уровня конкурентноспособности личности
5. Оценка уровня творческого потенциала личности
6. Социально – коммуникативная компетентность
7. Способность к самоуправлению

Результаты исследования показали, что педагогический коллектив имеет некоторые особенности, связанные с возрастной категорией респондентов.

Так, по параметру «решительность-осторожность», наибольшую осторожность при принятии решений проявляют педагоги в возрасте старше 40 лет. При принятии решений они долго взвешивают все «за» и «против», медленно находят нужное решение и стремятся как можно дольше затянуть его принятие.

Исследование параметра «ответственность-безответственность» показало, что наиболее ответственно ведет себя небольшая часть респондентов в возрасте от 30 до 50 лет. Принимая то или иное решение, они главным образом берет всю ответственность на себя. Позиция коллектива либо не волнует, либо она не оказывает на них существенного влияния.

Остальной части педагогического коллектива более свойственна подверженность влиянию группы, мнению других, особенно близких ему людей. И явно или не явно они как бы перекладывают ответственность за принятие решения на других, причем это явно выражено у респондентов старше 50 лет.

Педагогическому коллективу более свойственна стратегическая направленность действий, то есть при принятии решений делается прогноз и видится, что будет и каковы возможные последствия на сравнительно большую перспективу.

Анализ параметра «интуитивист-логик» показал, педагоги более старшего возраста чаще доверяют лишь своей интуиции и здравому смыслу.

Для остальных возрастных категорий более свойствен последовательный логический анализ самой ситуации принятия ответственного решения. Эти респонденты все как бы раскладывают по полочкам, взвешивают все «за» и «против» и, не доверяя интуиции, логически развертывают всю цепь необходимых и достаточный оснований для принятия или, наоборот, не принятия ответственного решения, которые у них, как они считают, имеют «взвешенный» характер.

В целом коллектив очень творческий, способный принимать, как правило, оригинальное и часто неожиданное для других решение. Лишь небольшая часть педагогов в возрасте 30–40 лет и значительная часть педагогов возрасте 40–50 лет идет по известному, ранее апробированному пути, аналогу, образцу. При этом возрастная категория

40–50 лет дала наибольшее количество педагогов, в своей деятельности предпочитающих творческий подход.

В целом результаты методики «Оценка способностей к принятию творческих ответственных управленческих решений» можно считать достоверными, так как лишь небольшое число респондентов в возрасте от 30 до 50 лет сознательно или несознательно представляли себя в хорошем свете, то есть давали социально желаемые ответы.

При помощи методики «Оценка способностей к саморазвитию, самообразованию» было выяснено, что в наибольшей степени стремятся к саморазвитию и самообразованию педагоги в возрасте старше 30 лет. Следует отметить, что наиболее низкая потребность в саморазвитии и самообразовании наблюдается у педагогов, либо планирующих окончание профессиональной деятельности, либо у педагогов, только что начавших профессиональную деятельность.

Наименьший уровень трудолюбия и работоспособности выявлен у ряда респондентов возрасте 30–40 лет, что может быть связано с кризисом среднего возраста. Несколько тревожит тот факт, что подавляющее большинство членов педагогического коллектива относятся к группе «работоголиков», что может явиться причиной профессионального выгорания.

При исследовании параметра «Конкурентоспособность» выявлены высокие значения для всего педагогического коллектива, что может оцениваться следующими личностными характеристиками:

- имеющий четкие цели и ценностные ориентации;
- трудолюбивый, творческий, склонный к риску, независимый;
- лидер, способный к непрерывному саморазвитию;
- стрессоустойчивый, непрерывный профессиональный рост;
- стремящийся к высокому качеству конечного продукта.

Достаточно высок творческий потенциал коллектива. Низкий творческий потенциал отмечен у представителей самой старшей возрастной группы, что также можно связать с предполагаемым окончанием профессиональной деятельности. При этом на самом высоком уровне способны к творчеству представители в возрастных категориях от 30 лет и старше.

Исследование социально – коммуникативной компетентности предполагало установление уровня развития нескольких параметров, отражающих различные аспекты сформированности данного качества личности.

Данные анализа социально- коммуникативной неуклюжести констатируют ее наличие у незначительной части коллектива во всех возрастных категориях, что может свидетельствовать о затруднениях в установлении межличностных контактов с различными субъектами образовательного процесса. Особенно ярко она проявляется у педагогов в возрастной категории старше 50 лет.

Наиболее терпимыми к ситуации неопределенности оказались представители возрастной категории 30–40 лет, наименее готовы к преодолению этих ситуаций педагоги в возрасте старше 50 лет.

Наиболее склонны к конформизму представители возрастных категорий педагогов 20–30 лет и 40-50 лет.

Наименее ориентированы на избегание неудач возрастные категория 30–40 лет и старше 50 лет.

Фрустрирующие воздействия наиболее нетерпимы для педагогов возрастной категории 40–50 лет.

Примерно половина респондентов во всех возрастных категориях испытывает достаточно высокую потребность в статусном росте.

При работе с параметром «самоуправление» было установлено, что большинство членов педагогического коллектива находятся на третьем- шестом этапе самоуправления.

В целом результаты практического исследования подтвердили гипотезу о влиянии личностных качеств педагога на внешние проявления психологической культуры.

Данное влияние отмечено и в результатах параллельно проводимого исследования мнения обучающихся об уровне психологической культуры педагогов.

Особое внимание следует обратить на возможный высокий уровень профессионального выгорания педагогов – участников исследования. С целью смягчения последствий данного явления следует разработать и применить на практике рекомендации по повышению стрессоустойчивости и профилактике профессионального выгорания.

Пристального внимания требует также повышение уровня социально- коммуникативной компетентности педагогов, что, несомненно, будет способствовать улучшению характеристик психологического климата образовательного учреждения.

Современные концепции развивающего образования предполагают оценку процессуальности, т.е. контроль над качеством процессов (способы организации деятельности, активность, вовлеченность, концентрация внимания и т.п.), руководство микропроцессами внутри единого целостного педагогического процесса и адекватное взаимодействие с детьми. Все это требует не только профессиональной компетенции, педагогического мастерства, но и психологической культуры.

Психологическая культура как часть общей культуры в процессе своего развития постепенно проникает в разные слои и сферы бытия. Сензитивность к рождающимся ценностям, способность к их формулированию в ситуации неопределенности «идеальной формы» – один из признаков включенности в культуру.

Для того чтобы культура стала величайшим резервом опыта и ценностей, педагогу мало иметь профессиональные знания, умения и навыки, быть психологически грамотным. Он должен встать на путь саморазвития, самовоспитания, что является основной детерминантой психологической культуры, поскольку в процессе самотворчества происходит слияние субъекта с культурой, впитывание ее, выделение себя в ней, включение в культуротворчество. Это тем более значимо, что важным средством передачи культуры является неповторимая индивидуальность педагога как носителя культуры и субъекта межличностного взаимоотношения с формирующейся уникальной личностью учащегося. Результаты этого проявляются в разнообразии типов и форм организации жизни и деятельности, в принципах построения взаимоотношений, в создаваемых нравственных ценностях, но главное, в появлении Нового Человека – творческой, адекватной, аутентичной личности, творца культуры. Гуманистические принципы построения взаимодействия – основа для эффективной поддержки личного роста. Они являются ориентиром в хаосе возможностей, отношений, определяют вектор активности ребенка. Эти принципы требуют опоры на психологическую культуру педагога.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Издательство Московского Университета, 2003. – 195 с.
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики [Текст] / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 432 с.
3. Юренко Т.Н. Проблемы становления психол. культуры личности педагогов в условиях образовательного комплекса [Текст] / Т.Н. Юренко // Тезисы Всерос. н.-пр. конф. «Становление гуманитарной личности в системе развивающего вариативного образования». – Барнаул: БГПУ, 2000.

Михайлик Е.В., Масюлянис А.В.

Педагогический Институт Иркутского Государственного Университета

ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

SPECIFIC FEATURES OF WORK IN GROUPS WITH OLD PEOPLE

Key words: social interaction, work in groups, living conditions, self-understanding.

Работа с пожилыми людьми многими специалистами считается сложной, так как под сомнение ставится вопрос о самой возможности их позитивных изменений, не говоря уже об ухудшении состояния здоровья после эмоциональных переживаний. Однако, при соблюдении необходимых правил, групповая работа позволяет получить стойкий результат.

Особенностью групп пожилых людей является ротация ее членов, вследствие своей специфичности, например: кто-то плохо себя чувствует и не приходит, а кого-то привела подруга, некоторые включаются в группу после индивидуальной консультации. В такой ситуации необходимо сформулировать цели, соответствующие тем условиям жизни группы, которые невозможно изменить: чего можно достичь в группе, в которой каждое занятие можно рассматривать больше как самостоятельное, чем считать его частью процесса, происходящего месяцами?

Существует много приемлемых и реалистичных целей. Участники могут делиться своими проблемами и заботами друг с другом и таким образом избегать состояния одиночества и ощущения уникальности своих страданий. Их можно учить навыкам общения. Они могут узнать, что общение может оказать им реальную помощь. Это важно, если они смогут почувствовать групповую атмосферу доверия, взаимности и поддержки, – даже если курс психотерапии окажется состоящим всего из пары занятий; кроме этого, можно достичь и более конкретных целей [5, с. 107]. В связи с этим необходимо, чтобы каждое занятие было полноценным и завершенным.

Целью групповых занятий с пожилыми людьми является привлечение их к социальному взаимодействию, повышение самооценки, усиление независимости, ориентация на реальность и постоянно меняющуюся действительность. При групповой работе с пожилыми людьми включаются не все, но некоторые механизмы лечебного действия групповой психотерапии:

1. Интерперсональное влияние входящей и исходящей информация: понимание и осознание впечатления, которое участник производит на окружающих, позволяет ему

оценить эффективность своего поведения, скорректировать самооценку и обрести навыки в новых способах взаимодействия.

2. Катарсис: очищение своей души и возможность высказать то, что беспокоит пожилого человека, дает ему чувство освобождения. Здесь необходимо отметить, что в работе с пожилыми людьми запрещаются глубинные методы психотерапии, чтобы не спровоцировать повышение уровня тревожности, озабоченности, углубление депрессии. Тем не менее, ряд техник, таких как «письмо, которое ты никогда не получишь», «прощение себя», «темная и светлая часть моей души» и др. направлены именно на это и часто необходимы для повышения самопонимания и коррекции самооценки. Проводить их следует с максимальной осторожностью и не давать в качестве домашнего задания.

3. Групповая сплоченность редко достигается в открытых группах, к тому же пожилые люди не стремятся к близким контактам. Неоднородность и сложность чувства одиночества в поздней взрослости находят выражение в его двойственном характере. С одной стороны, это тягостное ощущение увеличивающегося разрыва с окружающими, боязнь последствий одинокого образа жизни, с другой – это четкая тенденция отгородиться от окружающих, защитить свой мир и стабильность от вторжения посторонних. В подобной тенденции к изоляции в старости можно видеть единственно возможный путь для старого человека обеспечить себе независимость и комфортные условия. Иногда психологу приходится обучать пожилых людей защите личного пространства от вторжения близких родственников.

4. Самопонимание является одним из важнейших лечебных факторов в групповой работе с пожилыми людьми. Роджерс, Хорни и Маслоу считают что терапия – это кроме всего исследование, направленное горизонтально, а также вверх, которое может обнажить наши душевные богатства и сокровища в той же мере, что и постыдные, пугающие или примитивные аспекты нашей личности. «Раскрывающая психотерапия способствует росту любви, мужества, творчества и любознательности, если при этом снижает страх и враждебность» [5, с. 104].

Таким образом, один из путей, которым самопонимание способствует позитивным изменениям, заключается в том, что оно побуждает индивидов признавать, интегрировать и давать свободное выражение ранее разобщенным частям личности. «Когда мы отрицаем или подавляем в себе те или иные черты, мы платим большую цену – у нас возникает глубокое аморфное чувство ограниченности, мы всегда «настороже», мы часто обеспокоены и озадачены внутренними, чуждыми импульсами, требующими выражения. Когда мы восстанавливаем эти разобщенные части, мы испытываем целостность и глубокое чувство освобождения» – так И.Ялом описывает этот фактор.

5. Экзистенциальные факторы также имеют немаловажное значение для пожилой группы, хотя в имеющейся литературе по психотерапии пожилых людей не упоминаются. И. Ялом включает в этот фактор пять пунктов, которые для пожилого человека являются особенно актуальными:

- Признание того, что жизнь временами бывает жестокой и несправедливой.
- Признание того, что по большому счету, нельзя избежать боли, которую причиняет жизнь и осознание смерти.
- Признание того, что независимо от моей открытости для других, я всегда могу столкнуться с одиночеством.
- Столкновение с основной проблемой – проблемой жизни и смерти требует от меня большей честности и меньшей зависимости от мелочей.

– Понимание того, что я должен взять на себя полную ответственность за жизнь, которой живу, независимо от того, в какой мере я буду зависеть от других и получать от них поддержку.

Задача психолога заключается в том, чтобы помочь найти имеющиеся в распоряжении стареющего человека ресурсы и сформулировать цели, а иногда и смысл жизни, что способствует возрастанию способности выдержать то, что нельзя изменить. По мнению Н.Ф. Шахматова, органическая потребность решить вопрос о смысле своей жизни и формах собственной деятельности, на стадии, когда она уже не приносит ничего нового в ощущениях, – естественная потребность пожилого человека. Он следует ей сознательно или бессознательно на основе личного опыта [4, с. 14].

В ходе обучения у пожилых людей вырабатывается новая позиция личности по отношению ко всему окружающему и к себе самому; человек получает возможность вступить в новые социальные связи с другими людьми и с обществом в целом, обрести новое активное отношение к миру через деятельность, имеющую социальный смысл. Однако, для этого обучающая деятельность пожилых людей должна соответствовать ряду специфических требований. Прежде всего, она должна быть недерективной. Учебный процесс должен быть построен не как система лекционных занятий, а как система бесед, обсуждений, «круглых столов», тренинговых занятий, в ходе которых организаторы должны выявить запросы, ожидания, установки пожилых людей, а сами пожилые люди должны обрести способность отразить отношение к полученной информации и поделиться своим жизненным опытом в контексте обсуждаемых проблем.

Таким образом, обучение пожилых людей должно быть организовано как самообучение: оно должно предполагать активное участие самих пожилых людей в определении проблемного поля образовательного процесса, в выборе форм проведения занятий («круглый стол», тренинги, обсуждение опыта самих учащихся в разрешении жизненных проблем), в использовании дополнительных средств, позволяющих осмыслить и интегрировать свой уникальный жизненный опыт. Последнее представляется особенно важным: полученные и отрефлексированные знания должны активизировать постоянную внутреннюю работу по осмыслению пожилым человеком своего существования – нынешнего и прошлого.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. – 230 с.
2. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах / М.В. Ермолаева – М.: Издательство МПСИ, Воронеж: «МОДЭК», 2003. – 340 с.
3. Чудновский В.Э. О некоторых прикладных аспектах проблемы смысла жизни / В.Э. Чудновский // Мир психологии. – 2001. – № 2(26). – С. 81–89.
4. Шахматов Н.Ф. Старение – время личного познания вечных вопросов и истинных ценностей / Н.Ф. Шахматов // Психология зрелости и старения. – 1998. – № 2. – С. 11–20.
5. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика / И. Ялом – М.: Апрель Пресс, 2005. – 450 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОДИНОЧЕСТВА С ТИПОМ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

CORRELATION BETWEEN OF LONELINESS AND TYPE OF CHARACTER ACCENTUATION IN ADOLESCENCE

Key words: loneliness, character, types of accentuations, inner world, adolescence, depression, reflection.

Проблема состояния одиночества впервые наиболее остро осознается в подростковом возрасте. В этот период ребенок открывает свой внутренний мир. Он обретает способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями. Подросток начинает ощущать свое тело, открывает для себя мир любви. Практически любое событие стимулирует его к размышлениям о себе и своих проблемах.

Открытие внутреннего мира – важное, волнующее событие, но оно приносит с собой множество тревог и переживаний. Появляется чувство неповторимости и одиночества. Оно возникает как смутное беспокойство, может ощущаться как внутренняя пустота, которую необходимо заполнить. Отсюда необъяснимые порывы к общению и уединению. Подростку начинает казаться, что никто не испытывал подобного чувства. В связи с этим меняется его поведение. К тому же переориентация общения с родителей и значимых взрослых на ровесников делает проблему взаимоотношений с последними весьма животрепещущей, а иногда и очень болезненной. Если подросток в общении с друзьями и одноклассниками не получает принятия, признания и эмоционального отклика, если не удовлетворяются его потребности в социальном единении и самоутверждении, то у него возникает чувство одиночества.

Как известно, другой психологически обоснованной потребностью в подростковом возрасте является потребность в уединении, поскольку только наедине с самим собой подросток может осмыслить и «переварить» происходящие с ним изменения, оценить себя и свои отношения, определить линию своего поведения и свою позицию. Тем не менее, по мнению ряда отечественных и зарубежных ученых (А.В. Мудрик, Дж. Р. Олди и др.), резкое преобладание потребности в уединении является тревожным признаком и приводит к состоянию хронического одиночества. Иными словами, постоянное желание подростка быть в одиночестве служит сигналом того, что что-то не так в его взаимоотношениях со сверстниками, а возможно, и во внутреннем мире.

Как показывают результаты исследований более 600 российских подростков, каждый шестой из них, в настоящее время переживает одиночество. При этом, если в 1997 году лишь 2,3 процента подростков испытывали это чувство, то уже в 2003 году – 17 процентов. Особую тревогу вызывает одиночество, которое сопровождается тяжелой депрессией с попыткой суицида. Согласно исследованиям, вполне серьезные мысли о самоубийстве возникают у каждого пятого подростка. А в последующие десять лет ожидают рост числа суицидов у подростков в возрасте от 10 до 14 лет. Отмеченная тенденция, связанная с обострением проблемы переживания одиночества в последнее время стало одной из причин обращения подростков за психологической помощью. В связи с этим изучение

подросткового одиночества, а также причины его возникновения и возможности коррекции, является крайне актуальным для теоретической и практической психологии.

Наряду с проявлениями одиночества, одной из выраженных особенностей подросткового возраста является чрезмерное усиление определенных черт характера, которые часто проявляются в избирательном отношении личности к психологическим воздействиям определенного рода, делающих личность уязвимой по отношению к психотравмирующим воздействиям среды при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим сторонам действительности. Акцентуации, на взгляд К. Леонгарда и А.Е. Личко, представляют собой крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. От них акцентуации отличаются отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады: стабильности характера во времени, тотальности его проявлений во всех ситуациях и социальной дезадаптации. У этих же авторов мы видим указания на то, что при определенных типах акцентуаций характера подростков они более склонны к одиночеству. Но на данный момент, вопрос взаимосвязи одиночества и с типом акцентуаций характера практически не исследован, несмотря на то, что это позволяет углубить понимание причин одиночеств и, соответственно, повысить эффективность оказания психологической помощи одиноким подросткам. Именно это и составляет основную проблему исследования.

Цель исследования: изучить взаимосвязь одиночества с типом акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что взаимосвязь уровня и типа одиночества у подростков с акцентуациями характера проявляется в том, что высокий уровень одиночества наиболее связан с тревожно-боязливым типом акцентуаций характера. На диффузное одиночество подростков влияет тревожно-боязливый и циклотимический тип акцентуаций. К отчуждающему одиночеству более склонны подростки с аффективным типом акцентуаций. Существуют определенные различия между мальчиками и девочками проявляются в связи типа одиночества и типа акцентуаций.

Методы исследования. Для реализации поставленных задач были использованы взаимодополняющие исследовательские методики. Для выявления состояния одиночества использовалась шкала одиночества (Д.Рассела), а для выявления типа акцентуации характера – опросник Г.Шмишека, тест типов одиночества Г.М. Корчагиной. А также были использованы методы математической статистики (коэффициент корреляции Спирмана).

Общим в различных подходах к понятию «одиночество» является понимание одиночества как состояния человека, осознающего факт своей отстраненности и отчужденности от мира других людей. Отчужденность человека от других людей может быть следствием и реального отсутствия круга общения и значимых связей, и восприятия человеком своих социальных контактов как неудовлетворительных. Наиболее остро одиночество протекает в подростковом возрасте и связано с физиологическими и психологическими особенностями развития данного периода, т.е. обусловлено действием механизмов взросления (заданных, так или иначе, в каждой теории развития). Это развитие рефлексии и переход на новый уровень самосознания, усиление потребности в самопознании, принятии и признании, общении и обособлении, кризис самооценки и т.д.

Одиночество имеет негативную и позитивную направленность. Однако для подростков оно больше воспринимается как острое, болезненное переживание, характеризующееся состоянием физической и душевной изоляции, тоски, грусти, печали, страха, а также чувством неудовлетворенной потребности в общении ит.д.

Акцентуация характера представляет собой дисгармоничность развития характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обуславливают повышенную уязвимость в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях. Различное сочетание этих черт обуславливает разные варианты и степень выраженности акцентуаций. В подростковом возрасте акцентуации возникают как временные состояния психики, обусловленные значительной ее перестройкой.

Особенности проявления акцентуированных черт характера в подростковом возрасте манифестируются дисгармоничностью, общей сложностью, противоречивостью и эмоциональной незрелостью психических Эго-структур подростка.

Экспериментальная часть данной работы была посвящена изучению взаимосвязи одиночества с типом акцентуаций характера в подростковом возрасте. Результаты исследования показали, что степень выраженности одиночества у подростков различна. У преобладающего большинства отмечается средний и низкий уровень одиночества.

Таблица 1

Показатели уровня одиночества по шкале одиночества Д.Рассела (%)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во подростков	26	44	30

Тип одиночества при этом чаще всего не определен, но встречается у подростков и диффузное и отчуждающее одиночество.

В большей степени уровень одиночества у подростков связан с тревожно-боязливым типом акцентуации характера. Именно при этом типе акцентуаций подростковое одиночество наиболее выражено. Вместе с тем у дистимичных подростков также есть риск повышения уровня одиночества.

Таблица 2

Выраженность типов одиночества у подростков (%)

	Диффузное одиночество	Отчуждающее одиночество	Диссоциированное одиночество	Одиночество без определения типа
Кол-во подростков	14	12	0	32

К диффузному одиночеству более склонны подростки с тревожно-боязливым и циклотимическим типом акцентуаций. К отчуждающему одиночеству – подростки с аффективным типом акцентуаций. Различия между мальчиками и девочками проявляются в том, что у мальчиков диссоциированное одиночество связано с застревающим типом акцентуации, а отчуждающее одиночество с аффективным типом. У девочек присутствует прямая связь диффузного одиночества с дистимическим типом.

В результате обработки корреляционного анализа данных, было выявлено, что уровень одиночества по Д. Расселу, М. Фергюсону и Л. Пепло прямо связан с тревожно-боязливым типом акцентуации личности ($r=,542^{**}$). Это можно объяснить тем, что тревожные подростки испытывают трудности в сближении с другими, застенчивы и не уверены в себе. Таким образом, высокий уровень одиночества, по всей видимости, вызван коммуникативными проблемами. Такая же сильная прямая корреляция наблюдается между уровнем одиночества и эмотивным типом акцентуации ($r=,679^{**}$). Такую связь можно объяснить тем, что такие подростки отличаются особой впечатлительностью,

слезливостью, а способность воспринимать жизненные события серьезнее, чем другие, повышает их уровень одиночества.

Таким образом, результаты исследования подтверждают наличие взаимосвязи между одиночеством и типом акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Литература

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов на Дону: «Феникс», 1997. – 130 с.
2. Личко А.Е. Типы психопатий и акцентуации характера у подростков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
3. Мафсон Л., Моро Д., Вейсман М., Клерман Д. Подросток и депрессия. Межличностная психотерапия. – М.: Эксмо. 2003. – 320 с.

Михайлик Е.В., Федотова К.С.

Педагогический Институт Иркутского Государственного Университета

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПСИХОЛОГОВ ПРИ РАЗНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЯХ

FEATURES VIABILITY PSYCHOLOGISTS IN DIFFERENT COPING STRATEGIES

Key words: Involvement, control, risk taking, coping strategies.

Современная жизнь настолько динамична, сложна и противоречива, что человеку постоянно приходится преодолевать разного рода препятствия и сложности, приспосабливаться к ситуациям, находить наиболее выгодные выходы из трудностей. В этой связи человеку необходимо использовать все возможные ресурсы для того, чтобы оставаться адаптивным и чувствовать себя более или менее безопасно. Поэтому на сегодняшний день проблемы жизнестойкости, копинг-поведения личности и их особенностей проявляющиеся в разном уровне вовлеченности в деятельность; контроле ситуаций; в принятии риска окружающей действительности; в определенной степени враждебности и готовности к риску; в дистанцированности от ситуации; усилении самоконтроля над собой, своим поведением и чувствами; поиске социальной поддержки; принятии ответственности; мысленном стремлении к избеганию или же бегству от проблем, а также планировании решений сложившихся проблем и их положительной переоценки – разрастаются и становятся наиболее актуальными.

В нашем исследовании приняли участие студенты третьих курсов ПИ ИГУ и ИГМУ дневной формы обучения в количестве 60 человек специальностей: психология, хирургия, терапия и лечебный факультет, в возрасте от 19 до 21 года.

Для изучения жизнестойкости и копинг-поведения использовались такие методики как: «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой, «Копинг-тест» Р. Лазаруса.

В ходе проведенного нами исследования по «Тесту жизнестойкости» Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой были получены результаты, по которым можно определить степени выраженности всех трех компонентов жизнестойкости (вовлеченности, контроля и принятия риска) обеих групп испытуемых.

Значения, представленные на данной диаграмме позволяют говорить нам о том, что как у студентов-медиков, так и у студентов-психологов можно охарактеризовать общий

уровень жизнестойкости как средний, так как в каждой из шкал, значения взаимодополняют друг друга.

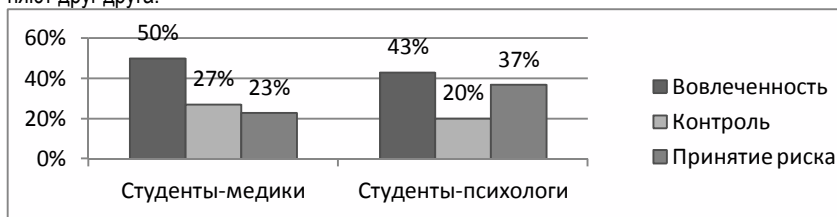


Рис. 1. Показатели жизнестойкости у студентов разных специальностей

Далее проводилась методика «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса и были получены результаты, по которым можно определить степени выраженности всех копинг-стратегий обеих групп испытуемых. Выделено также три уровня каждой копинг-стратегии: низкий, средний и высокий.

Распределение значений представлено в диаграммах.

На рисунке 2 представлено процентное соотношение значений по шкале конфронтационный копинг у студентов-медиков и студентов-психологов. У студентов-медиков уровни распределились следующим образом: низкий 30%, средний 70%, высокий никто не набрал. У студентов-психологов низкий 3%, средний 83%, высокий 14%. Мы бы хотели обратить ваше внимание на высокое значение по данной шкале, у студентов-психологов оно выше, чем у студентов-медиков, это может свидетельствовать о том, что студенты-психологи более готовы к принятию риска при решении трудных жизненных проблем.



Рис. 2. Уровни выраженности конфронтационного копинга у студентов разных специальностей

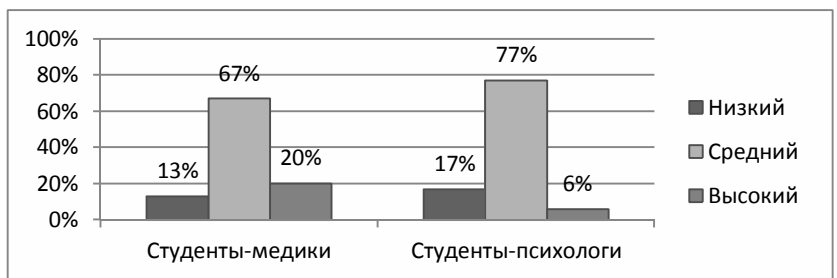


Рис. 3. Уровни выраженности копинга дистанцирования у студентов разных специальностей

На данном рисунке можно видеть следующие значения, у студентов-медиков копинг дистанцирования проявляется более ярко, нежели у студентов-психологов (20% и 6% соответственно). И мы говорим о том, что студенты-медики прилагают намного больше усилий, чтобы отделиться от ситуации, тем самым приуменьшая ее значимость для себя.



Рис. 4. Уровни выраженности копинга самоконтроля у студентов разных специальностей

Этот рисунок показывает нам следующие значения: показатели-студентов-медиков соответствуют высокий – 20%, средний – 77%, низкий 3%; у студентов-психологов немного другая картина: высокий уровень – 30%, средний – 64%, низкий – 6%. По данной диаграмме можно сказать, что обе группы достаточно высоко самоорганизованы и умеют в равной степени регулировать свои чувства, эмоции и поведение.

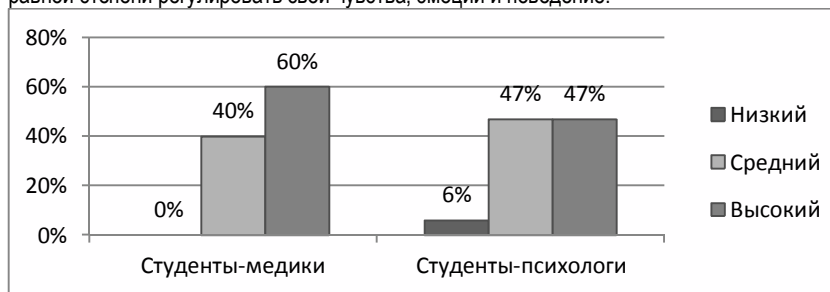


Рис. 5 Уровни выраженности копинга поиска социальной поддержки у студентов разных специальностей

На данной диаграмме значения представились следующим образом: студенты-медики: низкий уровень 0%, средний 40%, высокий 60%; студенты-психологи: низкий 6%, средний и высокий уровни равны и составляют 47%. Можно сделать вывод о том, что обе группы, при преодолении жизненных проблем, в равной степени нуждаются в действенной эмоциональной поддержке, одинаково не пренебрегают полезной информацией по преодолению стресса.

На представленном рисунке 6 мы видим, что копинг принятия ответственности выбирается в среднем одинаково обеими группами студентов (74% и 66%). Это может свидетельствовать о том, что как и студенты-медики, так и студенты-психологи признают свою роль в проблеме с сопутствующей темой попыток ее решения.

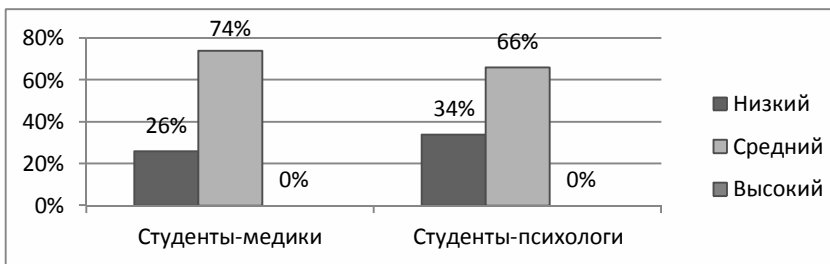


Рис. 6. Уровни выраженности копинга принятия ответственности у студентов разных специальностей

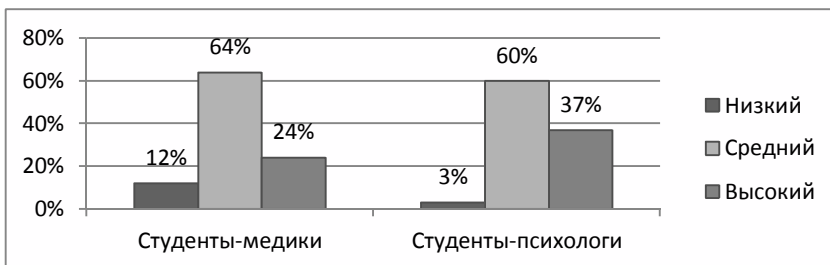


Рис. 7. Уровни выраженности копинга бегства-избегания у студентов разных специальностей

На рисунке мы видим процентное соотношение значений по шкале бегства-избегания у студентов-медиков и студентов-психологов. У студентов-медиков значения распределены следующим образом: низкое 12%, среднее 64%, высокое 24%. У студентов-психологов низкое значение 3%, среднее 60%, высокое 37%. Мы обратили свое внимание на высокое значение уровня по данной шкале, у студентов-психологов оно выше, чем у студентов-медиков, это может говорить нам о том, что студенты-психологи мысленно стремятся и прилагают больше поведенческих усилий, направленных к бегству или избеганию проблемы. Тогда как студенты-медики стараются разрешить ее.

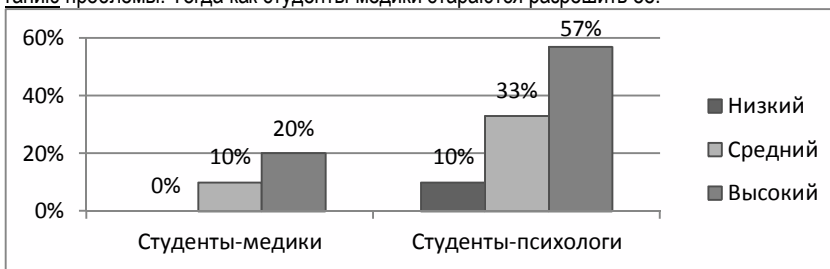


Рис. 8. Уровни выраженности копинга планирования и решения проблемы у студентов разных специальностей

На данной диаграмме мы отчетливо видим высокую потребность студентов-психологов в четком планировании и анализе решения проблемы (57%), тогда как студенты-медики предпочитают «плыть по течению».

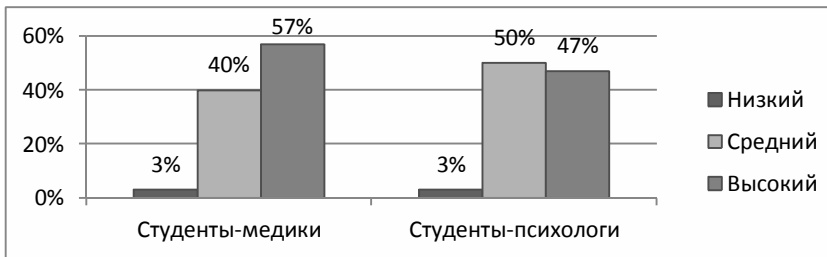


Рис. 9. Уровни выраженности копинга положительной переоценки у студентов разных специальностей

На представленном рисунке, мы можем проследить взаимодополняющую связь между двумя группами студентов. Это может свидетельствовать о том, что как студенты-медики, так и студенты-психологи прилагают одинаковое количество усилий по созданию положительного разрешения сложившейся трудной жизненной ситуации с фокусированием на росте собственной личности.

Таким образом, в целом мы можем сказать, что у обеих групп студентов выше выражены конструктивные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями, чем деструктивные. У студентов психологов это отчетливо проявляется в таких копинг-стратегиях как поиск социальной поддержки в трудных жизненных ситуациях, положительной переоценке, а также планировании решения проблемы, принятии ответственности на себя и самоконтроле. У студентов-медиков мы видим схожую картину по тем же шкалам.

Проведенное нами исследование показало, что значимых различий в проявлении жизнестойкости у студентов разных специальностей выявлено не было. По нашему мнению это обуславливается похожестью данных специальностей. Также, рассматривая студентов-медиков и студентов-психологов, следует отметить, что эти две группы одинаково ясно обладают конструктивными стратегиями совладания с жизненными трудностями. У студентов психологов это лучше проявляется в таких копинг-стратегиях, как поиск социальной поддержки, положительная переоценка, а также планировании решения проблем, принятии ответственности на себя и самоконтроле. У студентов-медиков мы видим схожую картину по тем же стратегиям копинг-поведения.

Следовательно, мы можем сказать, что обе группы испытуемых стойко противостоят жизненным трудностям, не избегают проблем, а разрешают их с помощью социальной поддержки со стороны своего окружения.

Литература

1. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006.
2. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Эмоциональный стресс. – Л.: Медицина, 1970.
3. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Аквантитул», 2004.

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ТЕМПЕРАМЕНТА

FEATURES CONFLICT TEENAGERS IN DIFFERENT TYPES OF TEMPERAMENT

Key words: aggressive and hostile reactions, styles of behavior in conflict, properties of temperament, extraversion – introversion.

Изучение таких характеристик как конфликтность и темперамент в подростковом возрасте, является актуальной для современной психологии проблемой. Особенно важно учитывать тип темперамента подростка, так как в этом возрасте наблюдается повышенная конфликтность и агрессивность, это обусловлено спецификой протекания данного возраста. В связи с этим, актуальным является изучение конфликтности, типов темперамента и их особенностей, выражающихся в агрессивных и враждебных реакциях, определенных стилях поведения в конфликтах, проявляющихся в предметной и социальной жизнедеятельности человека, свойствах темперамента, а также в уровнях психотизма, нейротизма и экстраверсии-интроверсии.

Методы исследования.

Опросник А.Басса – А.Дарки, тест К.Томаса, опросник определения типа темперамента Г.Ю. Айзенка.

База исследования.

Всего обследовано 60 человек, 30 подростков бурятской национальности, ученики Степно-Дворецкой основной общеобразовательной школы и 30 подростков русской, ученики Шигаевской средней общеобразовательной школы.

На первом этапе исследовался общий уровень агрессивности и конфликтности, а также выявлялись конкретные виды агрессивных тенденций, вызывающие конфликты по методике А. Басса – А. Дарки. Методика позволяет определить общий уровень агрессивности и враждебности, путем подсчет соответствующих индексов.

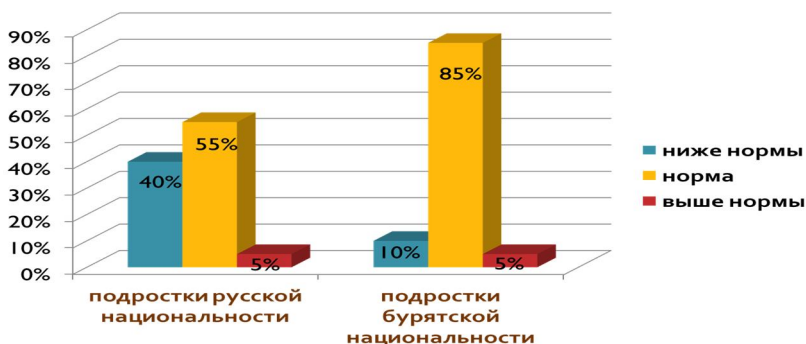


Рис. 1. Индекс агрессивности в опроснике А. Басса – А. Дарки

По результатам нашего исследования видно, что у подростков бурятской национальности агрессивность в норме равна 85%, что говорит о владении детьми адекватными

способами поведения, они умеют контролировать свои эмоции, тогда как у подростков русской национальности данные проявления выражены в меньшей степени и в норме агрессивность представлена у 55% подростков.

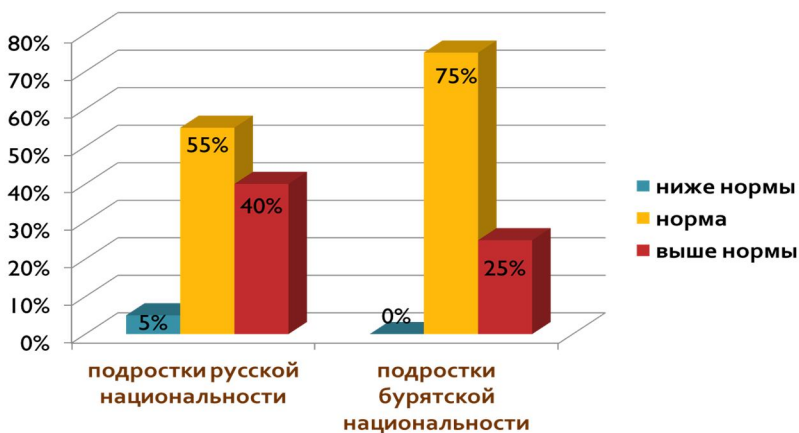


Рис. 2. Индекс враждебности в опроснике А. Басса – А. Дарке

В норме индекс враждебности у подростков бурятской национальности выше (75%), чем у подростков русской национальности (55%). По шкале выше нормы индекс враждебности у подростков русской национальности выше на 15 %, поэтому можно сделать вывод о том, что подростки русской национальности более враждебны, они чаще проявляют общую негативную, недоверчивую позицию по отношению к окружающим.

Далее исследовались стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях по методике К. Томаса.

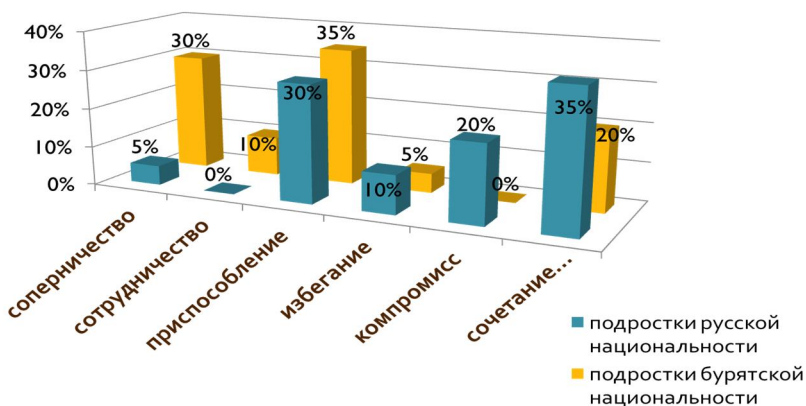


Рис. 3. Применение подростками ведущих стратегий поведения в конфликтной ситуации по тесту Томаса

У подростков бурятской национальности ярко выражены такие стратегии как соперничество (30%) и приспособление (35%). Это значит, что подростки данной национальности предпочитают идти к разрешению конфликта собственным путём. Они не заинтересованы в сотрудничестве с другими и достигают цели, используя свои волевые качества. Но все-таки, при необходимости, способны действовать совместно с другим человеком без попытки отстаивать собственные интересы.

Сотрудничество представлено у 10% подростков бурятской национальности, а подростки русской национальности не выбирают данную стратегию ведущей, обратную ситуацию можно видеть при выборе такой стратегии как компромисс (у 20% подростков русской национальности) и можно предположить тем самым, что эти стратегии компенсируют друг друга. Это говорит о том, что подростки готовы идти навстречу оппоненту в конфликтной ситуации, искать совместное решение.

Оптимальную стратегию – сочетание разных видов, чаще используют подростки русской национальности (35%). Они избирают более гибкий стиль поведения, позволяющий применять наиболее подходящую модель в зависимости от ситуации.

Далее исследовался тип темперамента подростков с помощью показателей экстраверсии и нейротизма по методике Г.Ю. Айзенка

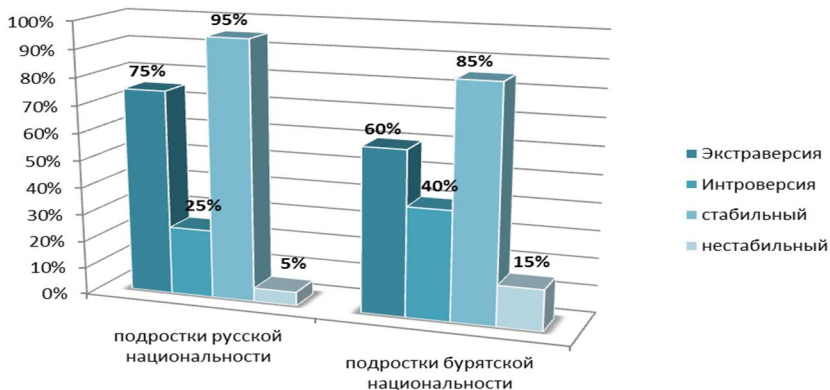


Рис. 4. Интровертивные, экстравертивные качества, эмоциональная стабильность и нестабильность по методике Г.Ю. Айзенка

По результатам исследования видно, что как у подростков русской национальности, так и у подростков бурятской национальности в большей степени выражена экстраверсия (75 и 60% соответственно), что говорит об общительности и обращенности подростков вовне, они имеют широкий круг знакомств, испытывают необходимость в контактах. Также у подростков данных национальностей выражена эмоциональная стабильность и устойчивость (95 и 85% соответственно) это значит, что им свойственно организованное поведение, зрелость, отличная адаптация, отсутствие большой напряженности, беспокойства, а так же склонность к лидерству.

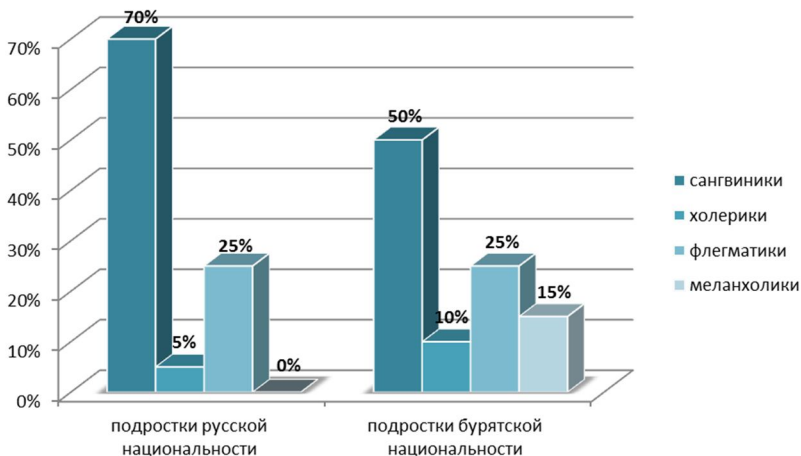


Рис. 5. Тип темперамента подростков по методике Г.Ю.Айзенка

Из данных рисунка 5 следует, что в выборке чаще встречается *сангвинический тип* темперамента (у 70 % подростков русской национальности и у 50% подростков бурятской национальности). Сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует импульсы, не умеет строго придерживаться распорядка жизни, системы в учебе.

Холерический тип темперамента присущ 5% подростков русской национальности и 10% – бурятской. Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует.

Флегматический тип темперамента выражен у подростков представленных национальностей в равной степени – 25 %. Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца.

Меланхолический тип темперамента представлен в выборке только у подростков бурятской национальности (15 %). У подростка с таким типом темперамента реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что определенные особенности конфликтности у подростков бурятской и русской национальности существуют.

Подростки бурятской национальности меньше проявляют агрессивные реакции, контролируют свои эмоции. В целом подростки обеих национальностей чаще проявляют враждебные реакции – эмоционально-личностное негативное отношение к другим субъ-

ектам или объектам. Это свидетельствует о некой напряженности во взаимоотношениях подростков, они проявляют недоверие, подозрительность.

Подростки русской национальности умеют сочетать различные виды, стратегий, что говорит о гибком стиле поведения, который позволяет применять наиболее подходящую модель в зависимости от ситуации. Подросткам бурятской национальности свойственно соперничество, это может быть связано с их территориальной принадлежностью. Но вместе с тем подростки активно приспосабливаются друг к другу, готовы идти на сотрудничество и компромиссы.

В целом у подростков обеих национальностей в большей степени выражена экстраверсия, что говорит об общительности и обращенности подростков вовне, они имеют широкий круг знакомств, испытывают необходимость в контактах. Также у подростков данных национальностей выражена эмоциональная стабильность и устойчивость – это значит, что им свойственно организованное поведение, зрелость, отличная адаптация, отсутствие большой напряженности, беспокойства, а так же склонность к лидерству.

Литература

1. Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта: Автореф. дис. докт. псих.наук. – СПб.: изд-во СПбГУ, 1995.
2. Анцупов А.Я. Системная концепция конфликтов // Мир психологии. – 2005. – № 2 (42).
3. Кречмер Э. Теория темпераментов. В кн.: Гиппенрейтер Ю.Б, Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. – М.: ЧеРо, 2000.

Михновец И.В., Баландина Н.Н.
МАДОУ «Детский сад № 393», г. Пермь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

INTERACTION OF TEACHERS IN THE GROUP FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS

Key words: delay of psychical development, preschoolers, interaction, spatial representation.

Задержка психического развития (ЗПР) – особый вид отклоняющегося развития, характеризующийся недостаточной сформированностью или незрелостью эмоционально-волевых и когнитивных компонентов познавательной деятельности. Недостаточность познавательной деятельности при ЗПР проявляется в низком темпе деятельности, сниженном внимании, плохом удержании в памяти необходимой информации. Характерными проявлениями интеллектуального недоразвития являются и стойкие трудности в освоении пространства [3, с. 266]. Дети путают лево и право, направление движения вперед-назад, вверх-вниз, и в том числе плохо ориентируются на листе бумаги. Что подтверждается в исследованиях отечественных и зарубежных ученых (А.Л. Венгер, И.Г. Марковская, В.И. Насонова, Л.И. Переслини, С.С. Саргоси-Лопес и др.). В результате к моменту поступления в школу дети с ЗПР оказываются неподготовленными к усвоению разделов

программы, требующих умения ориентироваться в пространстве: письма, счета, чтения. В связи с этим проведение коррекции недоразвития пространственных функций в дошкольном возрасте остается чрезвычайно важным направлением работы в системе воспитания и обучения детей с ЗГП. Для оказания психолого-педагогической помощи детям с ЗГП необходимы разработка и внедрение в практику дошкольных образовательных учреждений эффективной модели взаимодействия педагогов, работающих с детьми данной категории. Решать задачи по формированию пространственных представлений целесообразнее всего при взаимодействии педагогов группы.

Создавая модель взаимодействия, мы придерживались определенной системы, которая представлена в программе Н.Я. Семаго. «Программа формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», учитывали разделы программы С.Г. Шевченко [5]. Единства достигали решением общих целей и конкретных задач, которые ориентировали нас на оказание своевременной и адекватной коррекционно-педагогической помощи ребенку с ЗГП, что позволило создать оптимальные условия для всестороннего развития детей.

Работа по формированию собственно пространственных представлений осуществлялась поэтапно:

I этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади.

II этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека».

III этап. Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

IV этап. Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении.

V этап. Формирование умений ориентироваться на плоскости.

Взаимодействие на всех этапах проводилось аналогично. Например, на начальной стадии этапа дефектолог формировал понятия на невербальном уровне через различные игры. Учитель – логопед на начальной стадии этапа отработывал словарь и лексику – грамматические категории («Гномики», «Мой, моя, мое»). Задачи решались в игровой индивидуальной и подгрупповой совместной с ребенком деятельности. Дефектолог закрепляя части тела вводил понятия и больше уделял внимание закреплению пространственной ориентировки, а логопед больше уделял внимание правильному составлению и согласованию всех частей речи в предложениях.

После формирования у детей определенных знаний, подключались к работе воспитатели группы для их закрепления посредством аппликации, игровых упражнений, чтения художественных произведений, подвижных игр и т.д.

На каждом этапе уделялось внимание закреплению умения различать левую и правую руки. Упражняя в различении противоположных направлений, постепенно усложнялись задания. Дети обучались, не только определять, в каком направлении от них находятся предметы, но и самостоятельно создавать указанные ситуации. В процессе обучения обращалось внимание на освоение детьми значения предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.

Логопед включал в работу задачи по формированию пространственных представлений в соответствии с этапами. Задачи включались в работу по автоматизации изолированного звука, при автоматизации звуков в слогах, в словах, во фразе; включались в

работу по развитию операций языкового анализа и синтеза, при автоматизации звука; при автоматизации звука в тексте, а также в составлении рассказов по сюжетной картинке и в упражнениях по воспроизведению определенного ритмического рисунка.

Совместная деятельность педагогов группы и детей носила комплексный, интегрированный характер, что способствовало повышению эффективности работы в данном направлении. Анализ результатов освоения детьми пространственных представлений за один год показал положительную динамику: увеличение доли детей с высоким уровнем освоения – 31%, снижение доли детей со средним уровнем за счет перехода в высокий – 25%, снижение доли детей с низким уровнем за счет перехода в средний – 6%.

В результате на выходе ребенка из детского сада педагоги обеспечивают максимальные условия усвоения программы детьми и социализацией в общество.

Литература

1. Дети с ЗПР. Учебное пособие / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского. – М.: Педагогика, 1984. – 564 с.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. –191 с.
3. Зайцева Е.И. Изучение особенностей пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 264–266.
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
6. Фалькович Т.А., Барылкин Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

Монахова Г.А., Монахов Н.В.

ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»

ОБЗОР СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

OVERVIEW OF DEVELOPMENT TOOLS DIGITAL EDUCATIONAL PRODUCTS TARGETED TRAINING AND CONTROL

Key words: digital educational products, training manuals, test.

Образовательная среда в информационном обществе изменяется за счет появления новых возможностей. Для студентов «цифрового поколения» сетевое пространство становится виртуальной реальностью, в которой они проводят большую часть своего времени, получая необходимую информацию, осуществляя интерактивное взаимодействие с другими пользователями сети [1].

Рассмотрим современные инструментальные средства, которые помогают осуществлять все этапы процесса обучения от объяснения нового материала до контроля и оценки усвоения учебной информации.

Средства, применяемые для создания цифровых образовательных продуктов, предоставляют собой среду для обработки и редактирования элементов мультимедиа, анимацию и видеоклипы.

«Инструментальные средства – комплекс компьютерных программ, предоставляющих пользователям, не владеющим языками программирования, создавать свои компьютерные средства обучения» [5].

Инструментальные средства предоставляют преподавателю следующие возможности:

- готовить учебную информацию (теоретический и демонстрационный материал, вопросы для тестового контроля);
- формировать сценарий (линейный или с ветвлением) создания определенного цифрового средства обучения;
- значительно сокращать время на подготовку и проведения занятий контроля;
- реализовать через созданные образовательные продукты свою методику изложения материала и проведения обучения.

Для создания авторских цифровых образовательных продуктов мы остановились на наиболее часто встречающихся программных продуктах Articulate Studio'13, Adobe Presenter 9 и iSpring Suite 7 [4], так как они помогают преподавателю самостоятельно создавать интерактивные курсы, доступные для просмотра на мобильных устройствах; записывать аудио- и видео-сопровождение; добавлять тесты и опросы. Учебные материалы, разрабатываемые преподавателями, становятся для студентов более понятными при добавлении видео сопровождения (авторского или с YouTube) и Flash-роликов. Сами материалы можно расположить в «Облаках» для открытого доступа всем или только определенным студентам. Эти материалы можно посылать по электронной почте конкретному студенту, давать доступ в облако или располагать на сайтах для публичного доступа.

Adobe Presenter 9 предлагает пользователю большое количество функций: Конвертация PowerPoint в Flash; добавление аудио- и видеофайлов, медиафайлов, внешних ресурсов и персонажей; настраиваемый плеер для просмотра курсов и тестов; публикация в системы дистанционного обучения [3; 4].

Несмотря на достоинства у данного программного обеспечения имеется ряд недостатков: полноценное использование некоторых функций требует наличие дополнительного инструментария (например, Adobe Captivate 6 для тренажерной работы); возможность коллективной работы в реальном времени доступна только для тех, кто зарегистрирован в Adobe Connect; отсутствие поддержки формата HTML5 ограничивает применение мобильного обучения.

Articulate Studio '13 обладает более расширенными функциями по сравнению с Adobe Presenter 9, а именно возможностью конвертировать PowerPoint в формат HTML5, использовать приложение для iPad; переводить презентацию на другие языки; записывать видео с экрана.

В то же время, Articulate Studio не позволяет в должной мере использовать возможности PowerPoint, так как не поддерживает многие эффекты перехода и анимации. не достатком является и самая высокая цена из данных трех инструментов [4].

iSpring Suite 7 позволяет превратить презентацию PowerPoint в профессиональный учебный курс нелинейного характера, осуществляющий на практике сценарии с ветвлением, готовый для просмотра в интернете или на компьютере. При этом появляется возможность прикреплять необходимые ресурсы для обучения (например, задания для выполнения практических работ или дополнительный материал по теме) [2; 3].

iSpring Suite 7 позволяет быстро конвертировать PowerPoint в формат HTML5. Это дает возможность разрабатывать современные, качественные электронные материалы для онлайн презентаций и дистанционного обучения в том числе и с помощью мобильных устройств. Разработчики – учителя и методисты – могут выбрать наиболее подходящий метод публикации готовых курсов, тестов, анкет, интерактивностей: Web для размещения в интернете на сайте или в авторском блоге; СДО с использованием пакетов SCORM-, AICC, Tin Can API или СДО iSpring Online с публикацией [3].

В зависимости от целей создания учебного пособия можно выбрать один из режимов конвертации, предлагаемых iSpring:

- Один Flash-файл – презентация со всеми внешними файлами (аудио, видео) будет упакована в единый Flash-файл, который можно отправить по e-mail, вставить в другой проект или опубликовать на сайте.
- Создание HTML – iSpring генерирует HTML-код, готовый для размещения на сайте. Вам необходимо лишь скопировать его и вставить в исходный код страницы.
- Создание EXE – в этом случае iSpring создаст файл, который можно будет проигрывать на ПК без предварительной установки Flash-плеера.
- Полноэкранный режим – эта опция позволяет использовать учебное пособие для просмотра в полноэкранном режиме.
- Отдельные Flash-файлы – на основе каждого слайда будет создан отдельный Flash-файл. Такие файлы могут быть загружены во Flash-приложения, управлять которыми можно только с помощью API, предоставляемого iSpring Presenter или iSpring SDK.
- ZIP – сохранения в одном архивном файле [4].

Не нужно разрабатывать несколько вариантов курса под компьютеры, планшеты, смартфоны. Всего одна включенная опция, и контент можно смотреть на компьютерах и ноутбуках, мобильных устройствах (iPad и iPhone, Windows и Android-устройствах). Это позволяет использовать данные авторские учебные разработки в мобильном обучении [2; 3].

Появившаяся новинка этого года возможность оживлять курсы и тесты разными персонажами, которые можно анимировать. Библиотека персонажей прилагается, но можно создавать новые и оригинальные анимации по желанию.

При этом любые учебные пособия становятся более наглядными за счет использования аудио и видео информации, гиперссылок, анимации. Это обеспечивает мультимедийность данным образовательным продуктам.

Для повышения эффективности процесса обучения преподаватель может создавать интерактивные тесты и опросы, которые помогают не только проверять знания, но и закреплять изученный материал (если использовать сценарии с ветвлением). При этом преподаватель выстраивает своеобразную программу обучения. Разветвленный сценарий теста ведёт обучающихся разными траекториями в зависимости от их ответов и ошибок и приобретает функцию не столько контроля, сколько обучения.

Достоинство тестов с разветвленным сценарием, прежде всего, заключается в активизации учебной деятельности учащихся. Обязательный характер усвоения каждого

шага программы позволяет достичь более высокого уровня знаний. Процесс обучения для каждого индивидуален по темпу и характеру продвижения от первого шага к последующим. При этом более подготовленный учащийся продвигается быстрее, а тот, кто менее подготовлен – медленнее; но он тоже проходит все запрограммированные шаги полностью и в конечном итоге без ошибок усваивает весь материал на хорошем уровне. Следование принципу индивидуального темпа и управления в обучении создает условия для успешного изучения материала всеми учащимися, хотя и за разное время.

В этом году появилась новая опция (для её включения в окне Публикация необходимо установить Проигрывание и навигация) – восстановление просмотра при повторном запуске теста. В случае прерывания тестирования при его повторном запуске, учащемуся будет предложено продолжить тестирование с того вопроса, на котором он остановился в прошлый раз. При этом все отмеченные ранее ответы сохраняются.

Кроме того, преподаватель может настроить получение результатов теста таким образом, чтобы они приходили одновременно на сервер школы, вуза, ФПК и указанную электронную почту.

Новшество этого года в iSpring Suite 7 заключается в возможности создавать эффективные интерактивности, которые включаются в дистанционный авторский курс.

Еще одним достоинством данного инструмента является русскоязычный интерфейс программы.

К недостаткам можно отнести отсутствие запись видео с экрана и инструментов аннотирования слайдов презентации.

Внедрение новых образовательных технологий на основе современной методологической платформы высшего образования связано с глобальным переходом к сетевым механизмам познания окружающей действительности и эволюцией технических и программных средств.

Литература

1. Монахов Д.Н. Мобильное обучение в условиях информационного неравенства// Высшее образование в России.– 2014. – № 4. – С. 157–159.
2. Монахов Д.Н. Информационно-методическая модель подготовки кадров нового поколения в области ИКТ // Социология образования. – 2013. – № 11. – С. 59–66.
3. Монахова Г.А., Монахов Д.Н. Сетевая парадигма образования: инструментарий обучения// Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 4. – С. 22–24.
4. Режим доступа: <http://www.ispring.ru/articles/ispring-suite-vs-articulate-studio-and-adobe-presenter.html>, 22.12.2014.
5. Режим доступа: <http://txbt.ru/89/48.html>, 10.01.2015.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN A PILOT PROJECT TO INTRODUCE NEW EDUCATIONAL STANDARDS

Key words: New Educational Standards, important stages of the implementation of new standards, regulatory support, staffing, new assessment of subject results new curriculum standards.

Одним из важнейших направлений развития общего образования является переход на новые образовательные стандарты.

Наша образовательная организация на протяжении трех лет работает в статусе региональной пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО.

Организация этого процесса осуществляется по основным направлениям.

1. Система управления проектом.

Составляется план-график на каждый учебный год, состояние реализации которого контролируется один раз в полугодие.

2. Нормативно-правовое обеспечение и методическая система.

Рабочая группа работает над внесением соответствующих изменений в локальные акты и осуществляет процесс реализации новых локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Реализуется методическая система внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов. На педагогических советах и семинарах методической направленности рассматриваются и анализируются актуальные проблемы: «Универсальные учебные действия как основа реализации ФГОС», «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС», «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС. Системно-деятельностный подход», «Особенности системы оценивания в соответствии с ФГОС».

В процессе методических мероприятий педагогические работники осваивают важнейшие аспекты реализации ФГОС ООО.

В рамках подготовки к переходу к реализации ФГОС в среднем звене психологической службой школы согласно разработанному плану в системе осуществляется:

– Диагностика степени готовности педагогов к реализации ФГОС ООО, и затруднений, с которыми сталкивается педагогический коллектив в работе – количественный и качественный анализ полученных материалов;

– Опрос родителей 4, 5, 6 классов с целью выяснения их запроса на организацию обучения школьников – на основе полученных результатов определяются образовательные программы урочной и внеурочной деятельности.

Ежегодно в рамках классно-обобщающего контроля пятых классов анализируются основные трудности, с которыми традиционно сталкиваются школьники при переходе к обучению в пятых классах, определяется характер интересов пятиклассников в учебной и внеучебной деятельности. Анализируются возможности взаимодействия классного

руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога и социального педагога на этапе адаптации школьников к обучению в среднем звене.

3. Кадровое обеспечение.

Свое педагогическое мастерство учителя регулярно повышают, в том числе через курсы повышения квалификации, стажировки, семинары НПК, внутришкольную деятельность НМС, предметных МО, рабочих групп учителей, работающих в 5-7 классах, самообразование.

В Положении школы о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

4. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

На сегодняшний день школа располагает необходимой материально-технической базой. Формируется единое информационное пространство. Вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС, рабочие программы педагогов предметников, образовательная программа школы на ступени ООО размещены на официальном сайте школы.

Школьный библиотечный фонд постоянно пополняется учебниками в рамках регионального пилотного проекта по реализации ФГОС ООО.

5. Требования к результатам ООО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку.

Мониторинг результатов успеваемости в 5–7-х классах основан на анализе результатов выполнения диагностических работ в начале года, по итогам 1 полугодия и на конец года по следующей форме:

Предмет; № п/п; контролируемое содержание; количество обучающихся; средний % выполнения от количества человек, выполнявших работу.

Также проводится анализ по критериям: обучающиеся хорошо владеют учебными действиями (умеют); обучающиеся не владеют учебными действиями (не умеют).

Материалы, итоги комплексных итоговых работ анализируются и доводятся до сведения родителей.

Образовательный процесс ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Создаются условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Регулярно проводятся физкультминутки, учиты-

вая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

6. Учебный план.

Учебный план составляется на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учителя на основе своих рабочих программ по предметам, разрабатывают диагностические карты урока. Активно используют современные образовательные технологии: деятельностный подход, проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся и другие.

Очевидно, что введение стандарта второго поколения во многом изменило к лучшему школьную жизнь. Но это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности, и правильная организация образовательного процесса поможет создать все необходимые условия и возможности для внедрения и реализации ФГОС ООО в образовательном пространстве школы. А конечный результат принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. У.С. Савинов]. – М., 2014.

2. ФГОС: Основное общее образование. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.

Муфлиева Р.М.

МБОУ «Федоровская СОШ № 1»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

ORGANIZATION OF THE DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE SCHOOL

Key words: experience of the new requirements, forms of organization, strategy of development.

Метафора о белом медведе.

Однажды в зоопарк привезли медведя. И пока не был построен большой вольер, медведя посадили в клетку, в которой он мог сделать только два шага влево и два шага вправо. Так он прожил несколько месяцев. Наконец, медведя перевели в просторный вольер, но он продолжал передвигаться и там: два шага влево, два шага вправо, два шага влево, два шага вправо.

Так и мы, когда-то научившись чему-то и получив в этом успех – двигаемся в одном направлении. А жизнь не стоит на месте. Изобретаются новые способы, приемы, механизмы, технологии.

«Брошенный вперед» – так переводится слово «проект». Метод отнюдь не нов. В начале 20 века американские ученые Дьюи и Килпатрик предложили с его помощью строить обучение на активной основе. Сегодня о методе проекта знает весь мир. Проекты создают и в детских садах и в высших эшелонах власти. И для многих людей проект становится одним из способов достижения успеха.

Наша «Федоровская СОШ № 1» уже на протяжении нескольких лет занимается вопросом организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В школе существует ученическое научное общество «Академия». Используют метод проектов в своей работе учителя информатики, литературы, истории, технологии и учителя начальных классов. В школе сложилась традиция проведения конференции юных исследователей в рамках программы «Шаг в будущее». С каждым годом мы отмечаем увеличение количества участников школьной конференции. Лучшие работы рекомендуются для участия на муниципальном и региональном уровнях. Мы гордимся участниками – победителями конференций и олимпиад. За время включения педагогического коллектива школы в процесс организации проектной деятельности были разработаны и внедрены в практику различные компоненты этой работы, которые вместе еще не составляют в полном смысле слова «системы», но «комплексом» внутришкольных мер по организации и развитию проектной деятельности обоснованно можно назвать. Безусловно, и проектная, и исследовательская деятельность являлась направлениями работы с одаренными детьми.

Но сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена и новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать новый акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик (не только одаренный ребенок) должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Возникает проблемный вопрос, который формулировался так: «Соответствует ли практика проектно-исследовательской деятельности в школе требованиям ФГОС?». Поиск ответа на этот вопрос и приводит к необходимости анализа имеющегося опыта и знаний по следующим моментам:

Что же нам известно о проектной и исследовательской деятельности?

1. Типология **форм организации** проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности.

2. *Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – защита исследовательских проектов;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество «Академия» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Анализ требований новых образовательных стандартов и опыта реализации технологии проектно-исследовательской деятельности позволил составить стратегию дальнейшей работы.

Так, какова стратегия организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся в свете требования ФГОС в нашей школе?

1. *Разработка и внедрение внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса.* (Положение о проектной и исследовательской деятельности учащихся, циклограмма управления проектной, исследовательской деятельностью учащихся, программа метапредметного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», который развивает ряд гностических знаний и умений, необходимых в т. ч. и для ведения проектной и исследовательской деятельности, Положение о системе оценивания).

2. *Формирование и внедрение методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве научных руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ учащихся.* Эти задачи могут решаться при наличии инициативной группы педагогов единомышленников. Этим педагогам требуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом. Этот компонент в нашей школе включает в себя весь спектр мероприятий, направленный на получение субъектами проектной деятельности (учащимися, родителями, педагогами) необходимых знаний, навыков, компетенций для участия в проектной деятельности. Активно применяется такие формы подготовки как: постоянно действующий семинар для педагогов и учащихся; индивидуальные консультации с научным руководителем школы; посещение специализированных семинаров и курсов; проектные мастерские; самоподготовка, которая становится ведущей формой образования на этом направлении.

3. *Создание и внедрение в образовательный процесс дидактических рекомендаций учащимся, осуществляющим исследовательскую деятельность, разрабатывающим учебные проекты.*

4. *Обеспечение предметно-организационного пространства.*

Организация исследовательской и проектной деятельности должна происходить в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественно-научной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании и т.д.

Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего социокультурного пространства школы:

1. основного образовательного процесса;
2. внеурочной деятельности;
3. дополнительного образования;
4. самообразования.

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, в целях развития способностей обучающихся к самоизменению, самовоспитанию и самореализации, необходимо отказаться от передачи готовых знаний в пользу формирования деятельностных исследовательских компетенций. Ведь известно, что *«хромой, идущий по короткой дороге, дойдет быстрее, чем скороход по длинной».*

Литература

1. Безрукова В.С. Образовательные технологии: ориентиры для выбора / В.С. Безрукова // Директор школы. – 1999. – № 8 – С. 76.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 267 с.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982.
4. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности. – Брянск: Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, 2011.
5. Матяш Н.В., Володина Ю.А. Методика оценки проектной компетентности студентов [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 3(17). – URL: <http://psystudy.ru>.
6. Рекомендации Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 // Школьный психолог. – 2004. – № 30.

7. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: 2004.

8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы / С.Г. Щербакова, Л.А. Выткалова, Н.В. Кобченко, Т.В. Хуртова /авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. –189 с.

Мухтарова К.С., Суюнчалиева М.М.

Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION IN KAZAKHSTAN: THE BOLOGNA PROCESS

Key words: innovative trends, investments, education process, academic credits, Bologna Process.

Инновационные тенденции, как и сами инновации в Казахстане появились относительно недавно. Об инновациях заговорили с принятием стратегий, программ по инновационному развитию. Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. утвердил данные стратегии не просто, как стимул, наша республика постепенно реализует основные положения стратегии «Индустриально-инновационного развития РК на 2003–2015 годы» [1].

Основными задачами Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан являются:

1) обеспечение в обрабатывающей промышленности среднегодовых темпов роста в размере 8–8,4%, повышение производительности труда к 2015 году по сравнению с 2000 годом не менее чем в 3 раза и снижение энергоёмкости ВВП в 2 раза;

2) стимулирование создания наукоемких и высокотехнологичных экспорториентированных производств;

3) диверсификация экспортного потенциала страны в пользу товаров и услуг с высокой добавленной стоимостью; переход к мировым стандартам качества; 4) развитие интеграции с региональной и мировой экономикой с включением в мировые научно-технические и инновационные процессы.

Несомненно особую роль играет не только для Президента РК, но и государства в целом – интеллектуальная нация, поэтому важное место занимает образование. В связи с этим были приняты ряд образовательных программ, постепенно внедряются инновационные технологии в школы и ВУЗы республики. Немаловажную роль в этом играет и квалифицированная подготовка кадров [2]. Если взять в сравнении с Россией, то Казахстан значительно успешен в сфере инновационных услуг. Хотя число ученых в России (более 800 тыс. чел.) все еще больше, чем в других странах, число изобретений в расчете на тысячу исследователей намного ниже, а внедряются только 2 % из них (в странах с инновационной экономикой до 30 %). В Казахстане – одной из самых динамичных республик СНГ, доля прикладных исследований, разработок и, главное, инновационных услуг в общем объеме затрат на НИОКР выше, в том числе и применении инновационных методов в сфере образования, чем в России (рис. 1).

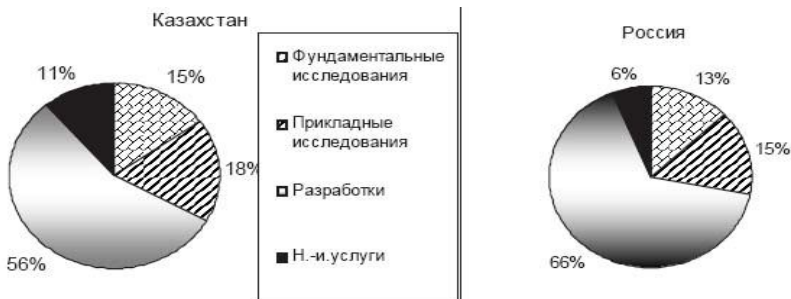


Рис. 1. Распределение затрат на НИР по важнейшим направлениям научно-технической деятельности

Казахстан не останавливаясь на данном этапе, постоянно не просто стремится реализовать свои цели и задачи, но и предпринимает шаги на пути к реализации своей мечты. В марте 2010 года присоединение Казахстана к Болонской декларации стало важнейшим шагом на пути к интернационализации образования и науки республики. Участие Казахстана в Болонском процессе (Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках Болонского соглашения, с целью создания единого европейского пространства высшего образования) дает возможности для расширения доступа к европейскому образованию, постепенного развития его качества, а также увеличения уровня мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, использования системы кредитов, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому. Интернационализация образования и науки также позволит обеспечить признание в мире казахстанских образовательных программ, учебных планов, конвертируемость отечественных дипломов в европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране [3].

Придерживаясь обязательных параметров Болонского процесса, а именно: трёх-уровневой системы высшего образования; академических кредитов ECTS; академической мобильности студентов, преподавателей и административного персонала вузов; европейского приложения к диплому; контроля качества высшего образования; создания единого европейского исследовательского пространства, Республика Казахстан не останавливается на достигнутом. Относительно молодое государство всегда ставит перед собой крупномасштабные цели и исходя из данных результатов, достигает их.

Литература

1. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда. 17 января 2014.
2. Назарбаев Н.А. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003–2015 годы // [Электронный ресурс] <http://www.invest.nauka.kz/law/strategy.php>.
3. Министерство РК, центр Болонского процесса и академической мобильности [Электронный ресурс] – <http://www.naric-kazakhstan.kz/ru/o-bolonskom-protseesse>.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

METHODOLOGICAL TOOLS OF INNOVATION MANAGEMENT IN EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Key words: tools, management, model, pedagogical activity, innovatics.

В период глобализации, перехода к эффективной экономике, основанной на знаниях, в Казахстане идет процесс формирования инновационной системы образования. К ней предъявляются требования: стать динамичной, способной реагировать на ускоряющиеся мировые процессы; обеспечение качества, как одного из приоритетов современного образования; обновление методик, технологий, подходов и способов организации и управления образовательной теоретической и практической деятельностью. Инновационный процесс, с одной стороны, потребует, а с другой – создаст непосредственные предпосылки для обновления методологического инструментария инновационного менеджмента инновационной системы образования. Проблема совершенствования методологического инструментария также теснейшим образом связана с прогрессом научной, технической, организационной и других форм деятельности [1, с. 10].

Инновационный менеджмент – это достаточно новое направление стратегического управления, принципиально отличающийся от традиционного. Он осуществляется при такой ситуации, когда традиционные модели управления не приносят достаточного результата, дальнейшие нововведения не дают необходимого эффекта.

Под термином «менеджмент» первоначально принято было понимать профессиональную деятельность по управлению коммерческой, то есть приносящей прибыль, организацией [2]. В широком плане инновационный менеджмент надо понимать, как образовательный фактор, без которого невозможно продуктивное внедрение современных идей, решение современных проблем развития казахстанского образования и педагогической науки. Его рассматривают в трех аспектах: наука и искусство управления инновациями, вид деятельности и процесс принятия управленческих решений в инновациях и аппарат управления инновациями [3].

По определению В.Г. Медынского, стратегическое управление инновациями – это «составная часть инновационного менеджмента, решающая вопросы управления, планирования и реализации инновационных проектов, имеет дело с процессом предвидения изменения в экономической ситуации, поиском и реализацией крупномасштабных решений, обеспечивающих её выживание и устойчивое развитие за счет выявленных будущих факторов успеха» [4].

В этих условиях, важно не только изменение содержания управления образованием, но и качественное изменение методологического инструментария. С точки зрения инновационной деятельности важнее технология подачи и применения нового, взаимосвязь новшества с особенностями среды внедрения, исполнителей и ожидаемого эффекта.

Понятие инновация определяет целенаправленное продуктивное введение изменений в систему или ее структуру, способствующих кардинальному совершенствованию и переходу системы из одного состояния в качественно новое [5].

В Казахстане внедряются различные подходы к управлению образованием.

1) Управление качеством образования государством на национальном уровне, ранее управление осуществлялось местными исполнительными органами.

2) Управление системой образования, как это принято в развитых странах, через независимую внешнюю оценку качества образования. С 2011–2012 учебного года введена внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) – один из видов мониторинга качества обучения, независимого от организаций управления образованием.

3) Финская модель, которая по результатам изучения рабочей группой правительства РК была признана наиболее эффективной. Логика финской модели в наличии развитых горизонтальных связей управления, в том числе совещательных и координирующих, а не вертикальных. Акцент делается на усилении межведомственной координации, где Министерство образования и науки выступает единым органом по формированию, реализации, финансированию и оценке НИР для всех отраслей независимо от ведомственной принадлежности.

4) Модель инновационной сети «Назарбаев Интеллектуальные школы» (НИШ), созданная по финскому варианту концепции интеллектуальных школ «Школа будущего», где апробируется управление внедрением признанных международных образовательных программ на основе сохранения лучшей традиции казахстанской школы в системе среднего образования страны.

5) Трехступенчатая модель непрерывного повышения квалификации учителей. Холдинг «Национальный центр повышения квалификации педагогов», объединивший РИПКСО и 16 ИПК в областях и городах Астана и Алматы, действует на новой единой базе корпоративного управления, методологии, трансляции мирового опыта и опыта Назарбаев Интеллектуальных школ.

Управление процессом развития профессионально-педагогической компетентности педагогов представлено в виде целенаправленной системы осознанного, планомерного и непрерывного научно-исследовательского и практикоориентированного отслеживания на всех этапах профессиональной деятельности.

Как показывают исследования, главной целью системы повышения квалификации педагогов становится качественное изменение педагогической деятельности на местах образовательного процесса, и оно же выступает основным показателем эффективности их подготовки в системе дополнительного профессионального образования.

6) Переход на модель стратегического управления вузом в трехуровневой системе степеней: бакалавр, магистр, доктор (PhD). Введены такие модели управления, как рейтинг вузов в соответствии с новой классификацией вузов по шести категориям: национальные исследовательские университеты, национальные вузы, исследовательские университеты, академии и институты, с учетом мирового опыта разработаны новые требования. Первым примером исследовательского университета в Казахстане является «Назарбаев Университет».

Также изменены принципы организации обучения и роли ученика в нем от пассивного «получателя» знаний, умений и навыков к активному субъекту образовательного процесса; создана информационно-коммуникационная система нового типа, обеспечивающая организацию учебного процесса, оперативную связь с родителями, доступность информации школьникам, учителям, родителям; разработана система отбора педагогических кадров для школ с одаренными детьми; создана система управления переподго-

товкой профессорско-преподавательского состава педвузов на базе Назарбаев Университета; применяется проектное управление в системе вузовского менеджмента.

В конечном итоге реальный методологический инструментарий инновационного менеджмента в Казахстане способен обеспечить развитие образования, соответствующего современным тенденциям мирового образовательного процесса.

Литература

1. Мухамеджанов Б. Стратегическая цель науки – инновационное развитие экономики. // Казахстанская правда. 18.10.2002. WWW-документ http://www.kazpravda.kz/archive/18_10_2002/n.htm#n1.
2. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с. – С. 10.
3. Казанцев А.К., Миндели Л.Э. Основы инновационного менеджмента – Теория и практика. – Москва: Экономика, 2004. – С. 59.
4. Медынский В.Г. Инновационный менеджмент: учебник для ВУЗов. – М.: «ИНФРА-М», 2002.
5. Жуманова Б., Бейсенгалиев Б. Инновации в системе образования республики Казахстан psyh.kiev.ua/Жуманова_Б.

Новикова Е.А., Пименова И.Б.
ЧГГУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

USING LOGARITHMIC IN REMEDIAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISARTICULATE DISORDERS

Key words: disarticulate disorders, logarithmic, remedial work.

В дошкольном возрасте очень важно физическое развитие, что является важнейшим условием благополучного психологического развития ребенка. Для детей крайне важна свобода двигательной деятельности. Чем лучше ребенок знает свое тело, то есть может контролировать его и управлять им, тем проще ему познавать окружающий мир и осваивать новые, неизвестные для него ранее виды деятельности [1].

Важным моментом физического развития ребенка является моторика. Под моторикой понимают последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи [2].

Ученые В.А. Бехтерев и М.М. Кольцова экспериментально доказали тесную связь между развитием моторной сферы и речью. Указанная взаимосвязь особенно ярко проявляется у детей с дизартрическими расстройствами.

У этих детей отмечается отставание в развитии двигательной сферы: общей и мелкой моторики. Общая моторика теснейшим образом связана с развитием и формированием мелкой моторики и развитием речи. У значительной части детей имеется двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении

скорости и ловкости их выполнения. Большую трудность представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно выполнение серии двигательных актов.

У детей с дизартрическими расстройствами присутствует моторная напряженность, скованность, неловкость, пассивность, зависимость указанных нарушений от степени переживания дефекта [1].

У данной категории детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. У значительного большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью.

Наличие особенностей моторного развития у детей с дизартрическими расстройствами, значимость двигательной системы в нервно-психическом развитии ребенка убеждают отечественных специалистов в необходимости специальной коррекционной работы по развитию всех компонентов двигательной сферы, таких как общая моторика, мелкая моторика рук, артикуляционная моторика.

Коррекционная работа с дошкольниками, страдающими дизартрическими расстройствами, требует комплексного подхода, при котором взаимосвязаны медикаментозное лечение, система логопедической работы, занятия по коррекции и развитию психических функций, логоритмические занятия по формированию общей, мелкой и артикуляционной моторики.

В ряду различных методик, представляющих систему работы по коррекции моторных нарушений, определенное место занимает логопедическая ритмика.

Г.А. Волкова определяет логопедическую ритмику как одну из форм активной терапии, которая может быть включена в «любую реабилитационную методику воспитания, лечения и обучения людей с различными аномалиями развития, особенно в отношении лиц с речевой патологией» [2].

Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов утверждают, что логоритмические занятия для детей с дизартрией имеют особое значение, потому что двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов [1].

Основная цель логоритмики – преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы.

Логопедическая ритмика – это система музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции, двигательной активности [2].

Основу коррекционной работы составляют «метод сенсорно-двигательной интеграции, слухо-двигательно-кинестетической интеграции, двигательного-кинестетические упражнения.»

Включение занятий по логопедической ритмике в комплекс мероприятий по преодолению дизартрических расстройств у детей старшего дошкольного возраста открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения. Многообразие средств логопедической ритмики способствует решению следующих задач: развитие оптико-пространственных, слуховых функций, праксиса, тактильного гнозиса, познавательных, творческих способностей, музыкально-ритмического чувства, коррекции эмоционально-волевой сферы и речевой функциональной системы [2].

Ценность логоритмических упражнений для занятий очень велика, так как упражнения позволяют детям глубже погрузиться в игровую ситуацию, создать благоприятную атмосферу для усвоения изучаемого материала и развития творческих способностей.

Знания усваиваются детьми быстрее, так как их подача сопровождается разнообразными движениями под музыку, что позволяет активизировать одновременно все виды памяти.

На логоритмическом занятии развитие психомоторики осуществляется на неосознанном, произвольном уровне, а достигнутые успехи в развитии двигательной сферы помогают организовать речь.

Таким образом, использование логоритмики в коррекционной работе по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с дизартрическими расстройствами очень эффективно, так как знания усваиваются детьми быстрее, ввиду их подачи в игровой форме и в сопровождении разнообразных движений под музыку, что позволяет активизировать одновременно все виды моторики.

Литература

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

Нуриева Е.Г.
МАДОУ № 55 г. Казани

ОПИСАНИЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ (СРЦДДП)»

DESCRIPTION OF THE AUTHOR OF THE PROGRAM «INTEGRATED INTERVENTION PROGRAMS TO PREPARE FOR SCHOOL SOCIAL ORPHANS»

Key words: orphaned children, difficulty in learning, adaptation to school.

Количество участников программы, возраст целевой аудитории.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми-социальными сиротами в возрасте 6–8 лет. В нашей практике встречаются социальные сироты, которых в возрасте 8–10 лет зачисляли в 1 кл. Они не посещали ДДОУ и школу до прибытия в СРЦ ДДП. Хотя они фактически были не подготовлены к обучению в школе, но зачислены в 1 класс. Дети данных возрастов находятся во 2 гр. (дошкольный возраст, мальчики и девочки), в 3 гр. (мальчики младшего школьного возраста), в 4 гр. (девочки младшего школьного возраста). Каждая из данных групп рассчитана на 10 детей.

Актуальность программы.

Быстрый темп социально-экономических и идеологических изменений в российском обществе оказался непосильным для части семей, обусловив их дезорганизацию, пренебрежение родительскими обязанностями, возникновение такого феномена, как «социальное сиротство», когда дети при живых родителях фактически являются сиротами (родители лишены родительских прав). Изменить это положение, помочь детям это одна

из задач современной социальной политики и деятельности Социально-реабилитационного центра для детей с девиантным поведением.

В СРЦДДП поступают ребята из очень неблагополучных семей, чаще всего из семей хронических алкоголиков. В этих семьях не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка. Педагогическая запущенность у этих детей проявляется как труднообучаемость, трудновоспитуемость. У детей сирот отсутствует необходимый запас знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и незрелость учебно-познавательных мотивов.

Это приводит к тому, что эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе. Вместе с тем, исследователи подчеркивают, что нарушения у детей носят парциальный характер и могут поддаваться психолого-педагогической коррекции. Выход из этой ситуации возможен лишь при изменении методов воспитания и обучения ребенка, при оказании ему квалифицированной психологической помощи. Необходимость поиска новых путей оказания психологической помощи детям-сиротам в СРЦ ДДП была обусловлена также и тем, что в последние десятилетия остро обозначилась проблема существенного роста детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Психологическая адаптация детей сирот с задержкой психического развития к школе представляет собой проблему, актуальность которой обусловлена запросом школы и обществом в целом.

Цели и задачи программ. Ожидаемые результаты.

В системе психологической помощи детям-сиротам на первое место ставлю не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Цель Программы: обеспечить в СРЦДДП оптимальные условия для социальной реабилитации и психологической адаптации детей – социальных сирот к новым жизненным условиям посредством системы коррекционной работы с ними по подготовке к обучению в массовой школе.

Для успешного вхождения ребенка в учебную деятельность необходимо целенаправленное формирование трех компонентов: интеллектуального, эмоционального, волевого.

Содержание и технологии реализации программы.

Проведение данной Программы осуществляется по 3 основным этапам для обеспечения системности и непрерывности коррекционной работы:

1 этап – диагностический.

Задачи 1 этапа:

– Путем психологического исследования выявить актуальный уровень когнитивного, аффективного, эмоционально-личностного развития ребенка, степени его готовности к школе.

– Выдвижение гипотезы о причинах нарушений в развитии ребенка.

– Формирование психологического диагноза, на основе которого разрабатываются индивидуальные рекомендации психолого-педагогической помощи социальным сиротам для воспитателей.

2 этап – коррекционно-развивающая работа по подготовке детей- сирот к обучению в массовой школе.

Задачи 2 этапа:

- Формирование интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.
- Формирование личностной готовности ребенка к обучению в школе.

Основой психологической помощи ребенку – социальному сироте является коррекционная работа, которая, в свою очередь содержит ряд тематических подпрограмм (блоков):

Блок 1. СНЯТИЕ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ДИСКОМФОРТА, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА.

Задачи блока 1:

– Способствовать успешной адаптации социальных сирот к новым жизненным условиям.

- Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».
- Формирование социального доверия и развитие навыков общения.
- Снижении агрессии социальных сирот во взаимоотношениях со сверстниками. В рамках этого блока проводится цикл тренинговых занятий «СТРАНА ПОНИМАНИЯ» в течение 3 месяцев. Подпрограмма рассчитана на 11 занятий.

Блок 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.

Задачи блока 2:

- Развитие интеллектуальной сферы мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развитие речи и коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания общения.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Формирования позитивной мотивации к обучению.
- Развитие личностной сферы.
- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

В рамках этого блока проводится цикл развивающих занятий по Программе подготовки детей-социальных сирот к обучению в массовой школе. Программа рассчитана на 22 занятия в течение 7 месяцев, по 2 занятия в неделю.

Блок 3. ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРОТИВОРЕЧИВЫХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ-СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ, РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ.

Задачи блока 3:

- Познакомить с разнообразием человеческих эмоций.
- Учить распознавать эмоции по внешней экспрессии.
- Помочь в преодолении негативных переживаний и страхов.
- Формировать моральные представления.
- Прививать новые формы поведения с помощью ролевых игр.
- Создать условия для удовлетворения потребности в признании полного образа самого себя.

В рамках этого блока проводится адаптированная мною к психологическим особенностям детей-социальных сирот авторская программа «Я чувствую» на протяжении 4 месяцев по одному занятию в неделю. Всего 19 занятий.

Объект психокоррекции: дети-социальные сироты в возрасте 6-8 лет.

Форма организации коррекционной работы: индивидуально-групповая.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность занятий:

Возраст детей	Кол-во детей в группе	Время занятия
6–7 лет	5–6 чел.	25–30 мин.
7–8 лет	7–8 чел.	30–35 мин.
Старше 8 лет	8–10 чел.	35–40 мин.

Структура групповых занятий включает следующие элементы:

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Основное содержание
- Рефлексия
- Ритуал прощания.

Этап-повторная (контрольная) диагностика уровня развития познавательных процессов, мелкой моторики пальцев рук, эмоциональной, личностной и волевой сферы для анализа динамики психологического развития детей-социальных сирот и определение степени готовности к обучению в школе.

Для отслеживания результатов психокоррекционной работы используются: 1. Медико-психолого-педагогический дневник на каждого ребенка (индивидуальные тетради), поступившего в Центр, где отражают данные о социальном статусе, физическом здоровье, результаты исследования уровней развития психических процессов, коммуникативных характеристик.

2. Индивидуально подобранная батарея тестовых методик.

Все данные, полученные в результате работы с ребенком, фиксируются в его личном деле, которое заводится в момент его первого визита к психологу. Личное дело хранится в кабинете у психолога, работающего с ребенком. За период пребывания ребенка в Центре диагностические мероприятия проводятся несколько раз: первичная диагностика при поступлении и далее по мере необходимости. Сроки адаптации детей в Центре различны, поэтому все программы, составленные для воспитанников, гибки и учитывают интересы ребенка, подстраиваясь под его проблемы.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОЭТАПНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

FORMING OF COMMUNICATIVE READINESS IN THE PROCESS OF STAGE-BY-STAGE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE IN UNLANGUAGE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Key words: communicative aspect, lexical and grammatical means, scientific activity, stage-by-stage study, quantitative and qualitative analysis.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе имеет свою специфику и свои трудности, обусловленные этой спецификой. С одной стороны, обучаемые должны получать знания о языке как о системе, прежде всего имеющей коммуникативный аспект, с другой стороны, они должны усвоить ограниченный набор лексических и грамматических средств языка, связанных с их специальностью. Эти языковые средства призваны помочь студенту неязыкового вуза читать литературу технического профиля по своей специальности, аннотировать и реферировать эту литературу, вести беседу на иностранном языке в рамках предложенной тематики. Формирование коммуникативной готовности у студентов неязыковых специальностей гарантирует успех в изучении иностранного языка.

При этом качественным обучение возможно при правильном отборе языковых средств, обеспечивающих соответствие указанным требованиям. Эта задача тем более важна, так как до сих пор нет учебников иностранных языков, которые бы полностью удовлетворяли учебный процесс в неязыковом вузе.

В рамках нашего исследования процесс изучения иностранного языка представлен в виде трех поэтапных взаимосвязанных уровней: исходного, операционального и технического.

С этой целью было проведено анкетирование среди студентов первого и второго курсов Института нефти и газа в Астраханском государственном техническом университете. В результате были выявлены трудности, возникающие у студентов при изучении иностранного языка. Наиболее сложной оказалась грамматика (ее выделили 47% респондентов), затем фонетика (28% респондентов) и устная речь (25% респондентов). В то же время студенты отмечали, что изучение иностранного языка для них важно, прежде всего, для получения технической информации (98,5% опрошенных). Результаты анкетирования были положены в основу отбора материала и создания методических указаний. После этого был проведен анализ всего лексического материала, изучаемого студентами.

На основании количественного и качественного анализа лексики были получены ценные данные для составления словаря-минимума, что значительно упростило усвоение лексического материала. Особенно важны результаты отбора глаголов, изучение которых вызывает наибольшее затруднение у студентов.

Однако отбор материала – это лишь начало работы по улучшению качества обучения иностранному языку. Следующим этапом является его организация и оформление в

виде методических разработок и цикла контрольных работ. Задача состоит в том, чтобы весь языковой материал, подлежащий изучению, был усвоен студентами с наименьшими трудностями. Для этого весь материал подается в виде комплекса упражнений. В них, как правило, входят лексические и грамматические упражнения. Комплексы упражнений способствуют лучшему и более легкому восприятию студентами текстов учебника, устраняя трудности его понимания и одновременно систематизируя языковой материал. С помощью контрольных работ не только проверяется усвоение материала, но и закрепляются знания.

Следует отметить и такой фактор, как развитие логического и лингвистического мышления у студентов при изучении иностранного языка. Этому особенно способствуют упражнения на словообразование, которые предусмотрены на первом и втором этапах обучения.

Вопрос об изучении специальной терминологии тесно связан с вопросом профессиональной направленности учебного процесса по иностранному языку, т.к. овладение специальной лексикой является основной целью изучения иностранного языка будущим специалистом. От словарного запаса студентов зависит и скорость перевода, и умение понимать общее содержание текстов по специальности.

Многолетняя практика работы в вузе показывает, что большинство студентов плохо разбираются не только в структуре иностранного слова, но имеют весьма смутное представление и об основных лингвистических понятиях родного языка. Поэтому при формировании коммуникативной готовности первостепенная задача преподавателя в работе на первом этапе обучения иностранному языку заключается в том, чтобы заложить лингвистический базис своим студентам, научить их видеть структуру слова и понимать, как изменяется смысл слова от изменения этой структуры. Иными словами, нужно заменить заучивание слов их пониманием, а для этого нужно больше внимания уделять анализу слов, как структурному, так и семантическому. Время, затраченное на такую работу на младших курсах, окупается с лихвой на старших, и студент значительно быстрее усвоит специальную лексику. Кроме того, такая работа над словом неизбежно развивает логическое мышление студентов и делает процесс обучения более осознанным.

Для исходного уровня полезен перевод заимствованных слов на родной язык. Студент сам стремится узнать значение заимствованных слов. При изучении технических терминов он часто сталкивается с такими словами, т.к. базис технической терминологии составляет лингвистический фонд, на котором строится вся интернациональная терминология. Лексика классифицирована на несколько групп с целью более легкого ее усвоения.

На следующем уровне – операциональном – изучается общетехническая лексика, с тем, чтобы потом перейти к чтению специальной литературы. Студенты прорабатывают цикл материалов, построенных на технической терминологии; словообразовательные модели; выделяется лексический минимум по каждой теме. Опыт работы показывает, что студент на исходном уровне получает достаточный запас терминов, чтобы перейти потом к чтению специальной литературы.

На операциональном уровне предусмотрена работа по сокращению текста, т.е. резюмирование, что также связано с реализацией логического мышления. Практика показала, что эта работа облегчается упражнениями для резюмирования текстов по образцам. Сначала студент учится переводить готовые резюме с родного языка на иностранный, а затем сам составляет резюме на иностранном языке по прочитанному тексту. Это требу-

ет от него умения логически мыслить и правильно понимать то, что он переводит. А это возможно только при хорошем знании грамматического материала. Таким образом, осуществляется синтез лексики и грамматики в одном виде упражнений.

Следует отметить, что лексика на этом уровне немногочисленна и имеет интернациональный характер, а предварительная работа по словообразованию облегчает ее усвоение. Грамматический материал повторяется на новом лексическом базисе и закрепляется с помощью упражнений.

На третьем уровне обучения студенты читают техническую литературу. Многолетняя практика работы, а также имеющиеся по этому вопросу публикации [1, с. 62; 2, с. 79] свидетельствуют о том, что к третьему уровню обучения, т.е. к чтению технической литературы по специальности, нужно переходить как можно скорее.

Студент должен осознать, что он перешел на качественно новую ступень обучения. Чтение специальной технической литературы способствует формированию студента как специалиста и оказывает положительное влияние на его производственную деятельность. При переходе к чтению специальной литературы резко повышается интерес к изучению иностранного языка, что обусловлено профессиональной зрелостью студента, стремлением узнать новое по своей специальности.

При этом большое значение имеет выбор статьи, который определяется не только будущей специальностью, но и личным интересом студента к какой-либо теме. Основная же задача преподавателя заключается в том, чтобы студент получил новейшую информацию по своей специальности. Статью необходимо подбирать в соответствии с уровнем языковой подготовки студента. Над статьей студенты работают самостоятельно, в сложных случаях обращаясь к преподавателю.

После проработки статьи студенты пишут рефераты, получая при этом навыки работы с научной литературой. В то же время для них – это источник новых сведений по данной отрасли. Материалы рефератов могут использоваться для курсовых и дипломных проектов, а также в работе научных кружков.

Оптимизация обучения иностранному языку студентов технических факультетов требует также создания терминологического словаря-минимума по специальности [4, с. 233]. Желательно, чтобы этот минимум студент усвоил до начала работы над статьей, что позволит сэкономить время за счет сокращения его затрат на чисто механическую работу. Однако, поскольку язык изменяется, следуя за изменениями самой науки и техники, такие словари нужно периодически корректировать и переиздавать.

Кроме словарей, для третьего уровня обучения нужны технические тексты, достаточно легкие и интересные, чтобы они могли служить учебным материалом для чтения и одновременно дополнительным материалом для изучения и углубления знаний по специальности.

Обязательным, по нашему мнению, при отборе учебного материала по специальности является его подчиненность одной лингвистической теме – грамматической, лексической или фонетической – и пределах одной из более конкретных тем – определенная структура или модель, та или иная грамматическая форма, слово и словообразование и т.д.

Порядок работы с текстом поначалу более или менее унифицирован. Студенту предлагается прочесть отрывок про себя с заданием понять его. После этого преподаватель читает его вслух, а студент следит по книге. Восприятие, объединяющее аудирование и визуализацию графических формул с необходимыми средствами выразительности

(паузы, интонация, логические ударения, тон и др.), позволяет студенту еще раз убедиться в правильности его восприятия. Далее проводится вопросно-ответная форма работы. Вопросы составлены с учетом специфики профильной дисциплины, изучаемой студентом. Они обеспечивают функцию контроля понимания содержания прочитанного. Затем преподаватель предлагает студенту закончить предложение или восстановить часть предложения. Результативным упражнением, которое направлено на развитие навыка устной речи на иностранном языке, является перефразирование предложения с сохранением его смысла. Сохранение смысловых отношений между элементами предложений при любых комбинациях и упражнениях выступает как непереносимое условие работы.

Для контроля знаний студентов использовались тесты, т.к. именно тесты предполагают более частую систематизированную и объективную проверку знаний.

Проверка понимания научно-технического текста включает тестирование умения извлекать графическую информацию, связанную с овладением графической системой языка: структурную информацию, под которой понимается грамматика и словообразование и семантическая информация, т.е. содержание текста.

Основными параметрами тестов являются их действенность и надежность. Результаты тестирования показали, что тесты дают возможность объективно выявить уровень сформированности умений, выделенных в качестве объектов тестирования.

Тестовые оценки стимулируют учебную деятельность студентов. Получаемые оценки объективны и реально оценивают знания студентов.

Таким образом, научный отбор учебного материала, его комплексная методическая организация, развитие лингвистического и логического мышления студентов, теоретическое обобщение накопленных знаний, тестирование – все это способствует качественно и эффективно формированию коммуникативной готовности у студентов неязыковых специальностей.

Литература

1. Абдужаббарова З.Р. Изучение иностранного языка с помощью дополнительных текстов [Текст] / З. Р. Абдужаббарова // Высш. образование сегодня. – 2011. – № 6. – С. 61–63.
2. Амитрова М.В. Влияние профессионализации на формирование личностных качеств будущих инженеров-технологов в процессе изучения иностранного языка в вузе [Текст] / М.В. Амитрова // Высш. образование сегодня. – 2011. – № 1. – С. 77–79.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ-Глосса, 2000. – 165 с.
4. Сунцова Е.Н. Выбор методов обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку в условиях ограниченности учебного времени [Текст] / Е.Н. Сунцова // Молодой ученый. – 2011. – № 1. – С. 232–234.
5. Duan P., Gu W. Teaching Trial and Analysis of English for Technical Communication / P. Duan, W. Gu. – Asian EFL journal. – Vol. 6. – Issue 1. – Article 5. – 2004.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ

INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Key words: education, upbringing, inclusive Education, special needs.

В глобализационном мире стало актуальным инклюзивное образование, которое подразумевает совместное обучение и воспитание детей. Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и обстоятельств, дает право получать качественное образование.

Инклюзивное образование – это идеология, исключающая дискриминацию детей и обеспечивающая равные отношения ко всем людям, и в то же время создающая особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Поэтому развитие системы инклюзивного образования одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. И эта система успешно функционирует у нас уже не один год. Специальное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для детей, имеющих специальные образовательные потребности, чтобы обеспечить им равные возможности в получении образования [1].

Инклюзивное образование разрабатывает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети одного класса. Обучение в массовой школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным ребенком как и его друзья. Общество не должно лишать детей с особыми потребностями таких прав как получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми. Теперь, детей с ограниченными возможностями в развитии не нужно отдавать в закрытые интернаты.

По статистике, на сегодня в нашей стране функционирует 39 специальных детских садов и 315 специальных групп, в которых получают воспитание и образование более 15 тысяч детей дошкольного возраста, 106 специальных школ и 1219 специальных классов при общеобразовательных школах, где обучаются около 25 тысяч детей школьников. В настоящее время коррекционно-педагогическую поддержку детям с особыми потребностями оказывает 17 реабилитационных центров, 133 кабинета психолого-педагогической коррекции и 558 логопедических пунктов при школах.

Доступ к образованию детям с особыми потребностями обеспечивает и система электронного обучения, дистанционное образование. С 2011 года в рамках госпрограммы дети, обучающиеся на дому, получают необходимые программно-технические средства. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата приобретаются индивидуальные средства передвижения, специальные клавиатуры и манипуляторы. А также, для детей с нарушением слуха – слуховые аппараты, звукоусиливающая система с микрофоном и тифлотехнические средства. Для обеспечения доступа к обучению важны средства информационного обеспечения, в том числе принтеры и Брайлевские дисплеи,

читающие машины и увеличивающие устройства, электронные лупы, мобильные устройства увеличения экрана с речью и др.

На данный момент почти половина специальных организаций образования в республике оснащена мультимедийными образовательными системами [2].

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Поэтому особая роль уделяется психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить потребности детей;
- выявление особых образовательных потребностей детей и состояние физического и психологического здоровья;
- определить оптимальное педагогическое направление;
- осуществление лично ориентированной и психологической, медико-педагогической поддержки и помощи детям;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработка коррекционной программы для работы с детьми;
- определить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- проводить консультацию с родителями ребёнка.

Педагоги которые ведут занятия в инклюзивных классах, занимаются календарно-тематическим планированием, в рамках которого отдельно планируется работа с детьми с ограниченными возможностями в рамках общеобразовательного учебного процесса и варьируется время, затраченное на тех или иных учащихся в соответствии с их успеваемостью и способностями. Детям с особыми потребностями в развитии уделяется немного больше внимания, что связано с особенностями восприятия новой темы. Практика показывает, что на общеобразовательный процесс и успеваемость других детей это не влияет.

Нужно всегда помнить, что среда и общество, должно помогать преодолеть комплексы у детей и родителей. Мы педагоги, как никто другой должны быть готовы и иметь профессиональные навыки, чтобы своевременно эффективно воздействовать на развитие и воспитание детей.

Литература

1. http://egov.kz/wps/portal/Content?contentPath=/egovcontent/edu_secondary/news/05incisiveeducation&lang.
2. <http://egov.yvision.kz/post/410133>.
3. Алметов Н.Ш. Подготовка учителей массовой школы к инклюзивному образованию / Н.Ш. Алметов, А.Д. Бримкулова // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – 2011. – № 3–4. – С. 59–63.

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

THE ROLE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE NURSE

Key words: communication skills, competence, nurse, health care, nursing process.

Изменения в экономической и политической деятельности Казахстана существенно отразились на здравоохранении. Одним из главных направлений Государственной программы развития здравоохранения «Саламатты Қазақстан» на 2011–2015 годы – является совершенствование медицинского и фармацевтического образования, развитие медицинской науки и фармацевтической деятельности. Это направление играет важную роль в реализации приоритетов государственной политики в сохранении и укреплении здоровья населения, где значительную роль играет повышение качества сестринской помощи [1].

В связи с этим в настоящее время, практически во всех медицинских организациях, имеет место проведение различных реформ. Внедряются современные технологии сестринского процесса. Предоставляются новые медицинские услуги (паллиативная помощь); вносятся изменения в кадровый состав (медицинские сестры с высшим образованием); появляются новые формы улучшения взаимодействия между пациентами и медицинским персоналом, врачами и медицинскими сестрами (коммуникативные навыки) [2].

Медицинский персонал среднего звена на протяжении длительного времени находится в непосредственном контакте с пациентами, поэтому медицинская сестра может оказывать на больного и положительное, и отрицательное влияние. Разумеется, задача медперсонала – максимально избегать ненужных негативных психологических воздействий на больных и всемерно способствовать созданию психологического климата, благоприятно влияющего на процесс выздоровления [3].

Для эффективного и бесконфликтного взаимодействия с пациентами необходимо наличие такого психологического параметра, как коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, которая подразумевает достижение взаимопонимания между партнерами по общению, осознание ситуации и предмета общения. Коммуникация имеет большое значение в работе медицинской сестры. Даже если медицинская сестра от природы коммуникабельна, важно, чтобы она умела анализировать свое общение с людьми и сознательно использовать свои навыки для совершенствования профессиональной деятельности. Навыки общения в сестринском деле не следует считать чем-то само собой разумеющимся. То, как мы общаемся с людьми в обычных ситуациях, может оказаться неприемлемым в ситуации, связанной с оказанием помощи пациенту. Часто общение медсестры с больным происходит, когда пациент расстроен, подавлен, агрессивен, испытывает физические или психологические трудности. Поэтому, медицинским работникам требуются специальные знания и умения, чтобы общение оказало максимальную помощь и поддержку больным.

Сестринское дело представляет собой диалог межличностного общения медсестры с пациентом, как человека с человеком. При госпитализации больного, его переводе или выписке из больницы, в процессе до- и послеоперационного ухода, обучения и подготовки пациента к различным процедурам медсестре необходимо уметь налаживать, поощрять и поддерживать соответствующее общение с больным [4].

У пациентов могут быть самые различные потребности в общении. Они могут нуждаться в совете, утешении, консультации или обычном разговоре. То, насколько медсестра способна удовлетворять эти потребности, зависит от ее навыков общения и опыта. Важно понимать, когда пациент нуждается в информации, социальном контакте или каком-то ином общении. Установивать эффективное общение нелегко, для этого требуются специальные навыки, умение слушать, задавать вопросы, поддерживать и прояслять теплоту и заботу [5].

Коммуникация лежит в основе гуманистической сестринской помощи. Для того чтобы понимать человека и общаться с ним, требуются уважение и вера в значимость, ценность, уникальность, доброту и силу этого человека, а также в его способность самому руководить своими действиями и признание его права на это. Однако сестринское дело – это больше, чем доброжелательное и технически грамотное оказание помощи. Это также ответственные, заботливые взаимоотношения и значимость этих взаимоотношений требует осмысленности, основанной на осознании самого себя и индивидуальности другого человека. Коммуникация требует понимания внутренней ценностной ориентации другого человека, и это понимание может позволить двум людям, участвующим в этом процессе, переступить через свои ролевые взаимоотношения и установить отношения истинного диалога. Уникальный характер каждого отдельного человека выявляется именно через общение. Любая встреча медицинской сестры с пациентом имеет значение для установления и поддержания оптимального психологического контакта. Особенно важно психологически обоснованно провести с пациентом первую встречу и беседу, с которой и начинается сестринский процесс [6].

Отличительным признаком профессиональной деятельности медицинской сестры является насыщенный психологический фон, затрудняющий какую-либо технологическую регламентацию деятельности. Поэтому в каждом конкретном случае наиболее удобный способ избирается медицинской сестрой в зависимости от состояния пациента и ее профессионального опыта.

С необходимостью убеждать пациента медицинской сестре приходится сталкиваться ежедневно, особенно, если принять во внимание, что около половины больных, согласно данным зарубежной статистики, не выполняют медицинских назначений. Прямые советы, как правило, вызывают сильное сопротивление больного. При этом следует знать, что явное сопротивление является обычно не таким сильным, как скрытое, когда больной на словах обещает сделать и ничего не выполняет фактически.

В условиях общения с больными и их родственниками медицинская сестра в первую очередь обязана думать об интересах своих пациентов, стремиться понять и по возможности помочь реализовать их цели, потребности, принять их представления, создать для них возможность придерживаться необходимого для лечения стереотипа поведения.

С целью формирования оказывать качественную и профессиональную сестринскую помощь в образовательную программу специальности «Сестринское дело» в Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии (ЮКГФА) введена элективная дисциплина «Коммуникативные навыки». Нами проведено исследование по выявле-

нию уровня знаний о коммуникативной компетенции, умений и навыков, способностей и качеств, необходимых для дальнейшего личностного и профессионального развития, а также активного участия в общественной жизни, в котором участвовали студенты ЮКГФА специальности «Сестринское дело». Студентам предлагается разбор проблемных ситуационных задач. При составлении ситуационных задач учитывается тема занятия и в нескольких вариантах разбираются действия медицинской сестры, затем студенты совместно анализируя, находят наиболее верные действия медицинской сестры в данной ситуации. В процессе изучения курса «Коммуникативные навыки» нами был проведен анализ формирования компетенций у студентов, где на начало учебного курса при разборе ситуационных задач 69 % студентов затруднялись найти выход из трудной ситуации, а после изучения дисциплины около 81 % студентов обладали готовностью выйти из сложившейся трудной ситуации.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности будущих специалистов является главной задачей образовательного процесса. Организация научных конференций, «круглых столов», внедрение интерактивных методов обучения, проведение тренингов способствует развитию коммуникативных навыков и умений в процессе профессиональной подготовки кадров, и способствуют повышению коммуникативной компетентности в целом. Необходимо уделять повышенное внимание развитию культуры общения и формированию коммуникативных навыков и умений у студентов в процессе организации их учебной деятельности.

Литература

1. Государственная программа развития здравоохранения «Саламаты Қазақстан» на 2011–2015 годы.
2. Оразбаева Э.А., Аскарлова М.А., Сейдахметова А.А. Социальная компетентность студентов специальности «Сестринское дело». – Тезисы II Международной научной конференции молодых ученых и студентов. Республиканский научный журнал «Вестник». – С. 65–67.
3. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам. – М., 2006.
4. Асимов М.А. Нурмагамбетова С.А. Коммуникативные навыки: Алматы: Эверо, 2009. – 264 с. – Библиогр. – С. 260–261.
5. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – Социальные отношения; Перспектива, 2002. – С. 248.
6. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. // Дисс. д-ра психол наук. – Л., 1990. – 403 с.

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОМ ПОДХОДЕ В ОБРАЗОВАНИИ

TO THE QUESTION OF THE COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION

Key words: pedagogical competence, modern education, educational standards.

В настоящее время в связи с разработкой и внедрением новых образовательных стандартов происходят серьезные изменения в системе среднего профессионального образования, для обеспечения повышения качества образования выпускников и, приведения полученных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей. Внедрение компетентного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны [1, с. 48].

Идея компетентного подхода в педагогике зародилась в начале 80-х годов прошлого века, когда в журнале «Перспективы. Вопросы образования» была опубликована статья В. Ландшюер «Концепция «минимальной компетентности» [3]. Первоначально речь шла не о подходе, а о компетентности. При этом компетентность в самом широком смысле понималась как «углубленное знание предмета или освоенное умение».

В отечественной педагогике давно известны концепции содержания образования (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.С. Леднев), в которых акцентируется внимание на освоение социального опыта, включающего наряду со знаниями, умениями и навыками и опыт эмоционально-ценностного отношения творческой деятельности. Известна концепция проблемного обучения (М.И. Махмутов, Д.В. Вилькеев и др.), ориентированная на развитие мыслительных способностей, творческого мышления, умений решать проблемы, т.е. находить выход из ситуаций затруднения. Известны концепции воспитывающего обучения (Х.Й. Лиймегс, В.С. Ильин, В.М. Коротов и др.), предполагающие формирование личности в процессе усвоения предметных знаний.

По мере освоения понятия происходило расширение его объема и содержания. В последнее время (с конца прошлого века) стали уже говорить о компетентном подходе в образовании (В. Болотов, Е.Я. Коган, В.А. Кальней, А.М. Новиков, В.В. Сериков, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.).

Компетентный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования [4, с. 276].

В качестве цели при реализации компетентного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах. Б.Д. Эльконин полагает, что «компетентность – мера включенности человека в деятельность». С.Е. Шишов рассматривает категорию компетенции «как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы».

Компетентный подход более соответствует условиям рыночного хозяйствования, т.к. он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными

ЗУНами, трактуемыми, как владение профессиональными технологиями, еще и развитие у обучающихся таких универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда.

Успешность выпускника зависит не только от того образования, которое они получили, но и от профессиональных навыков и способностей, которыми они обладают (способность руководить людьми, умение создавать рабочие группы для решения конкретных задач, умения перестраиваться с одного режима работы или вида деятельности на другой). Таким образом, компетентностный подход предусматривает системную трансформацию профессионально-педагогической подготовки, основу которой составляет идея направленности образовательного процесса в единстве его целевого, содержательного и технологического компонентов на конечный результат – становление профессиональной компетентности будущего специалистов.

Литература

1. Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С. 48–54.
2. Куракова Г.В. Организационно-педагогические условия формирования общих компетенций у учащихся колледжа [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Куракова. – Майкоп, 2011. – 30 с.
3. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» / В. Ландшеер // Перспективы. Вопросы образования. – 1988. – № 1.
4. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. – М.: 2006. – 276 с.

Осокина В.Н.

*филиал ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске*

ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

THE MAIN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCY APPROACH

Key words: age anatomy, physiology, information, communication, technologies

В современном образовательном процессе широко используются классические методы обучения в сочетании с интерактивными, научные исследования преподавателей и студентов. Это позволяет формировать у студентов устойчивые компетенции.

В педагогике нет единого подхода к определению «педагогическая технология». Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к обучению отражена в трудах В.П. Беспалько [1], В.В. Монахова [3], Г.К. Селевко [4], В.В. Серикова [5] и др. Педагогические технологии предусматривают взаимодействие двух составных частей: педагог и студент. Однако, кроме педагога и студента, существенной составной частью образовательного процесса являются современные технические средства в виде мультимедийных технологий. Использование интерактивных обучающих систем стано-

вится актуальным. Образовательный процесс по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль Начальное образование складывается из лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Возрастная анатомия и физиология тщательно исследуют изменения и процессы, происходящие в организме человека в различные возрастные периоды. В лекционном курсе делается акцент на общие закономерности, индивидуальные, возрастные и половые особенности строения и функций органов и систем тела человека. Рассматриваются основные стадии развития органов и систем. При изучении анатомии человека важной составляющей является обеспечение наглядности преподавания. В настоящее время уровень развития науки и техники предоставляет большие возможности для этого. Однако в современных условиях необходимо сочетать классические, традиционные подходы в преподавании с внедрением новых технологий. Современные мультимедийные средства позволяют в значительной мере повысить наглядность лекций. Использование презентаций при чтении лекций дает возможность продемонстрировать большое количество материала в виде схем, рисунков, фотографий, позволяет включать видеофрагменты, которые иллюстрируют динамику различных процессов (например продемонстрировать двигательные нарушения при поражении мозжечка и др.) Все это облегчает восприятие материала, вызывает интерес у студентов и повышает мотивацию к изучению дисциплины. Лекции, построенные с применением компьютерных технологий, имеют особое свойство. Они рассчитаны на работу нескольких органов чувств, усиливающих восприятие и запоминание материала: наглядность сопровождается визуальным запоминанием, пояснения лектора воздействуют на слуховой анализатор, а при нацеливании студента преподавателем на запись увиденного приводит в работу тактильную чувствительность. Наиболее простой и популярной программой для создания презентации является Power Point (часть пакета Microsoft office), из бесплатных программ можно использовать разработки проекта Open Office. В образовательном процессе широко используются современные виртуальные учебные компьютерные программы как с целью получения знаний по современной анатомии и физиологии так и при проведении отчетных занятий. С помощью трехмерного моделирования человеческого тела на практических занятиях с применением <http://www.anatomcom.ru/> – атласа анатомии человека студенты могут легко ознакомиться не только с общим строением, но и проследить, как при сокращении мышц сгибаются суставы, как происходит дыхание или заглатывание пищи. Электронный атлас анатомии человека позволяет мгновенно переходить к нужным разделам, увеличивать и сворачивать необходимые иллюстрации, таблицы и диаграммы.

Еще одним удобным инструментом в изучении предмета являются компьютерные тесты по пройденному материалу. С их помощью студенты могут самостоятельно оценить свои знания и мгновенно получить результат, не отвлекая преподавателя. Множество тестов можно найти в интернете на сайтах. Не последнее место в инновационных методах занимают тест-системы по всем разделам дисциплины, работа с которыми может проводиться студентом или самостоятельно, или под контролем преподавателя, что существенно закрепляет знания, полученные в процессе практического (лабораторного) занятия или при подготовке к нему.

Таким образом, проведенный нами анализ литературы и собственный опыт работы, свидетельствуют об активном внедрении информационно – коммуникационных технологий обучения. Все вышеизложенное позволяет нам сформулировать несколько выводов.

1. В настоящее время интерактивные формы обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий активно внедряются в образовательный процесс по реализации компетентностного подхода.

2. Успех при использовании компьютерных средств для преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» может быть достигнут при условии тщательного форматирования информационно-содержательного и иллюстративно – наглядного компонента лекций.

3. Закрепление лекционного материала осуществляется на практических занятиях с применением <http://www.anatomcom.ru/> – атлас анатомии человека с помощью мультимедийной техники.

4. Использование современных электронных средств в преподавании дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» повышает эффективность восприятия учебного материала студентами.

Литература

1. Беспалько В.П. Персонализированное образование // Педагогика. – 1998. № 2. – С. 12–17.

2. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – М.: Академия, 2012. – 256 с.

3. Монахов В.В. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 26–31.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М., 1998. – 255 с.

5. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград, 1994. – 150 с.

6. <http://www.anatomcom.ru/> – атлас анатомии человека.

7. <http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Belova-Anatomy/> – оригинальное комплексное методическое пособие по возрастной физиологии.

Павлова И.П.

МБОУ «Гимназия № 1» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

AN INNOVATIVE MODEL OF PERSONALITY OF THE TEACHER AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Key words: innovative, model, teacher, quality, education.

Образование в России, находящееся в состоянии коренного реформирования, стоит перед решением многих стратегических задач, требующих неотложных мер по их реализации. Одной из центральных задач является повышение качества образования в связи с существенным повышением роли образования и осознанием ценности человека как основного капитала общества. Нынешняя ситуация диктует необходимость максимального приближения учебного процесса к рынку труда. К сожалению, не все преподаватели готовы принять и удовлетворить требования работодателей в области, например, обра-

зовательных программ и учебных планов. Так как рынок труда диктует свои условия, одно из этих условий – качественное образование, являющееся важнейшей характеристикой, которая и определяет конкурентоспособность системы образования.

В этих условиях существенно возрастают требования к преподавателю, занятому в сфере подготовки человеческих ресурсов. Совершенно очевидным становится тот факт, что личность преподавателя, а именно его инновационная модель, играют основополагающую роль в формировании созидательных сил общества.

В контексте заявленной темы мы считаем нужным подчеркнуть, что в ответе за качество образования выступают две стороны: учитель и ученик, роли которых изменяются. Они работают в сотворчестве и сотрудничестве. Изменения ролей и функций всех участников образовательного процесса должны опираться на лично-ориентированный и компетентностный подходы, поскольку, именно они ориентированы на формирование личности учащегося, которому уделяется в настоящее время первостепенное значение.

Любовь к детям и интерес к той или иной сфере знаний составляют структуру педагогической направленности, понимаемой как устойчивое стремление человека заниматься именно педагогической деятельностью. В рамках заявленной темы представляется также важным выделить современные требования к преподавателю, их, естественно, очень много, но наиболее важными считаются следующие:

- высокие нравственные качества;
- высокая профессиональная компетентность;
- педагогическое и методическое мастерство;
- социально-экономическая информированность;
- коммуникативность;
- высокий уровень общей и профессиональной культуры;
- высокий уровень профессиональных и языковых компетенций (для преподавателей иностранных языков).

Инновационная модель личности преподавателя должна соответствовать таким понятиям: преподаватель как учитель, как наставник, как личность, осуществляющая «связь времен и преемственность поколений».

Таким образом, требуется преподаватель нового типа, умеющий разрабатывать и прогнозировать результаты своего труда, и мы хотели бы предложить свой вариант: это интеллигентный профессионал, востребованный на рынке труда.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» ПРИ РАБОТЕ С ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

USE OF «CRITICAL THINKING» WHEN WORKING WITH JOURNALISTIC TEXTS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Kew words: critical thinking, journalistic texts, foreign language teaching, analysis questions, hypothesis questions, evaluation questions.

Процесс модернизации современной системы российского образования, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, обусловленные изменениями, происходящими в обществе, требует интеграции в процесс обучения иностранным языкам новых методов и технологий. Одной из таких технологий является технология «критического мышления», позволяющая развивать и активизировать мышление студентов, в рамках которой у обучающихся создаётся мотивация находить необходимую информацию, упорядочивать её и правильно интерпретировать, анализировать различные стороны явлений, принимать взвешенные, обоснованные и ответственные решения. Целью данной современной образовательной технологии является развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учебном процессе, но и в повседневной профессиональной и личной жизни.

По мнению Д. Халперн, «образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразлучных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию» [1, с. 17]. Критическое мышление подразумевает выявление и оценку доказательств для принятия целесообразных решений. «Критический мыслитель» активно применяет углубленный анализ доказательств, фактов, подтверждений для принятия решений и умеет передавать свои мнения и убеждения четко и точно. Критическое мышление позволяет использовать ранее приобретенные знания для создания новых знаний в процессе решения конкретной когнитивной задачи.

Критическое мышление подразумевает умение рассуждать объективно и логично, с учетом своей точки зрения и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, найти валидные факты для обоснования точки зрения.

Люди, способные к критическом мышлению, умеют: сосредотачиваться на вопросе (т.е. определять или формулировать вопрос и критерии для оценки возможных ответов, подразумевать контекст ситуации); анализировать аргументы (т.е. распознать выводы, сформулированные и несформулированные причины, увидеть факты, не относящиеся к теме; увидеть структуру аргумента, резюмировать и пр.); задавать и быть готовым отвечать на различные вопросы; оценивать достоверность источника информации; уметь наблюдать и оценивать наблюдаемое; делать выводы, приходиться к заключению и уметь оценивать свои выводы; высказывать и оценивать ценностные суждения и пр.; оценивать факты без предубеждений и отличать их от мнения и пр.

Американский психолог Б.Блум полагал, что действенным механизмом активизации мышления и познавательной деятельности в частности, могут быть вопросы, заданные

преподавателем, а также побуждение к постановке вопросов самих обучаемых [2]. Так называемые «критические вопросы» обеспечивают мотивацию и направление для критического мышления, продвигают нас к непрерывному, постоянно продолжающемуся поиску лучшего мнения, решения или суждения [3, с. 2–6].

В первую очередь, технология «критического мышления» подразумевает постановку вопросов, затрагивающих сущность проблемы. Это глубокие, «зондирующие» вопросы, которые приводят к большему, чем просто понимание сути. Такие вопросы требуют развёрнутого, обдуманного ответа, однако на них не всегда можно найти полностью удовлетворяющий ответ.

Проиллюстрируем вышесказанное примером работы с публицистическим текстом «Size Doesn't Matter» [4], описывающим особенности брендов, бросающих вызов (challenger brands), анализируемым студентами на занятиях, посвященных изучению модуля Brands. Основными коммуникативными задачами данного модуля являются: обсуждение основных функций бренда, особенностей создания и продвижения брендов в синхроническом и диахроническом аспектах.

Для развития критического мышления у студентов в ходе работы над публицистическим текстом преподавателю необходимо задавать (и научить студентов задавать) следующие типы вопросов для того, чтобы они смогли анализировать, высказывать гипотезу, задавать оценочные вопросы к предъявляемой информации, искать новую информацию в различных источниках и пр. Проиллюстрируем это на примере данного текста: 1) аналитические вопросы – это продуктивные вопросы, начинающиеся со слова *How? Why? What for?* и др., и поскольку ответов на них в тексте нет, их придётся найти в других источниках, например: *Why is it so complicated to enter a market nowadays?* 2) гипотетические вопросы, например: *What would you do if you were to build a brand in the almost saturated market? What are potential benefits of working for a challenger brand?* etc. (гипотетические вопросы особенно полезны, когда необходимо сделать выбор среди некоторого количества возможных вариантов, решить проблему); 3) оценочные вопросы, например: *Is it efficient or inefficient to splurge money on a challenger brand advertising?* etc.

Следующим этапом работы над текстом в рамках данной технологии может стать предъявление студентам высказывания (поговорки, известной цитаты и пр.), которое может быть подтверждено или опровергнуто (используя аргументы за и против), при помощи данных, содержащихся в тексте, а также информации, которая представлена в иных источниках по изучаемой проблематике. Один из вариантов данной работы – это предложить самим студентам сформулировать утверждение на основе данной статьи, на которое необходимо будет отреагировать индивидуально или в ходе групповой работы. Так, примером высказывания для работы со статьёй «Size Doesn't Matter» может быть следующее утверждение: *Even in this saturated market and in the face of stiff competition it is still possible to build a new brand successfully and make it prosperous and blooming.* Также в качестве высказываний к данной статье можно предложить следующие пословицы: *Nothing ventured nothing gained* или *Fortune favours the brave.*

В качестве итоговой работы по модулю, студентам предлагается высказаться по следующей проблемной ситуации: *Today more than 500,000 brands are registered globally. Brands serve their owners by allowing them to cultivate customer loyalty toward their offerings. Dominant firms have their strategies to shore up brand loyalty. Challenger brands must painstakingly strive to earn it. The company must gain brand awareness for its product, get the con-*

sumers to actually try its brand, and then convince them that the brand is acceptable. It is a real challenge to be a challenger brand!

Без сомнения, задачей преподавателя является создание на занятии демократичной, открытой обстановки для обсуждения предлагаемых тем, именно тогда студенты смогут свободно выражать свои мысли, отношение, мнения, эмоциональные оценки и пр. Преподавателям, использующим в своей работе технологию критического мышления, необходимо уделять значительное внимание развитию личностных качеств студентов, необходимых для продуктивного обмена мнениями (активного слушания, уважение к различным мировоззрениям, ответственности за собственную точку зрения).

Отметим, что особенности критического мышления зачастую отражаются в речевом поведении студентов. Так, критически мыслящему человеку необходимы определенные дискурсивные маркеры, отражающие аналитическую и рефлексивную природу его мыслительного процесса (despite the fact that; even though; (on the one hand)...on the other hand; not only ...but also).

В заключение отметим, что технология критического мышления позволяет решать важные задачи в образовательном процессе: повышение мотивации и интереса к активному восприятию нового материала; повышение информационной грамотности (развитие способности к самостоятельной аналитической, рефлексивной и оценочной работе с постоянно возрастающим объемом информации любой сложности, выражать свои мысли четко и корректно по отношению к другим; научиться эффективно решать проблемы, выработать собственное мнение и принимать решения на основе осмысления имеющейся информации).

Литература

1. Халперн Д. Психология критического мышления (Серия «Мастера психологии») / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000.
2. Bloom B., Krathwohl D. Taxonomy of educational objectives: Handbook I, The cognitive domain / B. Bloom, D. Krathwohl. – New York: David McKay, 1956.
3. Browne M.N., Keeley S.M. Asking the right questions: a guide to critical thinking / M. Neil Browne, Stuart M. Keeley. – Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2007.
4. Hall E. Size doesn't matter. – URL: <http://www.theguardian.com/media/2004/sep/13/marketingandpr>.

Павлюк Е.Н.

МБОУ «Фёдоровская СОШ № 1»

ПРОЕКТ «МОЙ ВТОРОЙ ЯЗЫК»

THE PROJECT «MY SECOND LANGUAGE»

Key words: bilingualism, bilingual children, Ugra, multilingual region.

Среди детей, относящихся к категории обучающихся с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют двуязычные дети.

Проблема обучения детей с нарушением речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением культурно-экономических контактов между народами, притоком иммигрантов, беженцев, переселенцев и пе-

реездями населения. Растёт число смешанных браков, в которых родители говорят на разных языках.

У логопедов, работающих в общеобразовательных учреждениях, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия.

В Югре, мультикультурном и мультилингвальном регионе в школе, на улице, в магазине можно услышать многоязычную речь.

Но преподавание в образовательных учреждениях ведётся на русском языке и дети должны в полной мере овладеть государственным языком, языком межнационального общения.

В связи с этим на логопункте нашего МБОУ разработан коррекционно-логопедический проект, при реализации которого создаются ситуации так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством учителя-логопеда с использованием специальных методов и приемов.

В проекте «Мой второй язык» представлены 18 подробных конспектов занятий по основным лексико-грамматическим темам и домашние задания по рекомендации учителя-логопеда.

Вниманию читателей предлагается конспект одного из занятий.

Тема «Школа и школьные принадлежности»

Программное содержание	Ход занятия
<p>Цель: Развить лексико-грамматический строй речи, расширить и систематизировать знания и представления об окружающей действительности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и расширение словаря по теме «Школа и школьные принадлежности». 2. Развитие связной речи. 3. Развитие речевого дыхания, орального праксиса, просодии. 4. Совершенствование координации движений в сочетании их с речью. 5. Развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки. 6. Совершенствование зрительного восприятия и речевого слуха. 7. Развитие высших психических функций: памяти, мышления, воображения, восприятия, 	<p>1. Мотивация. Звучит песня «Чему учат в школе?», появляется Буратино (кукла), в руках держит Азбуку.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Азбука» Цель: развитие орального праксиса и фонематического слуха</p> <p>3. Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Цель: упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10.</p> <p>4. Динамическая пауза «Кто самый внимательный?» Цель: развитие зрительного внимания. 5 – хлопать в ладоши от радости 2 – топать ногами от огорчения</p> <p>5. Дидактическая игра «Весёлый счёт» Цель: упражнять детей в прямом и обратном счёте до 10, образование числительных. Цифровой рад с «окошками».</p> <p>6. Дидактическая игра «Узнай фигуру и расскажи о ней» Цель: образование качественных прилагательных и превосходной степени прилагательных (большой, больше, самый большой).</p> <p>7. Пластический этюд Покажи: – с каким настроением идёшь в школу 1 сентября.</p>

<p>внимания.</p> <p>8. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, учить заниматься дружно, не ссорясь.</p> <p>9. Способствовать формированию школьной мотивации.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме «Школа и школьные принадлежности», инд. зеркала, Аудиозапись песни «Чему учат в школе», простые карандаши, листы бумаги в клетку, графические упражнения, цифры, азбука, школьные принадлежности, игрушки, Буратино, геометрические фигуры.</p>	<p>– как будешь сидеть на уроке – как рад встрече со школьным товарищем – как рад пятёрке – как огорчён двойкой – как пишешь на доске мелом</p> <p>8. Дидактическая игра «Собери портфель» Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация номинативного словаря по теме «Школьные принадлежности», классификация предметов.</p> <p>9. Рассказ по сюжетной картинке «Идём в школу»</p> <p>10. Упражнения для развития речевого дыхания и голоса «Ура-ура-ура» – перемена «Дзынь-дзынь» – звенит звонок «Ш-ш-ш» – ученик шепчет на уроке «Ух – ух» – трудное задание «Тс-тс-тс» – тихо, идёт урок.</p> <p>11. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь школьное слово» Цель: развитие слухового внимания, классификация предметов, активизация и пополнение словаря, развитие общей моторики.</p> <p>12. Логоритмическое упражнение Прозвенел звонок у нас, Мы вошли тихонько в класс. Все у парт стоят красиво, Поздоровались учтиво. Вижу, класс мой хоть куда! Мы начнём урок письма.</p> <p>13. Графический диктант Цель: развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги, закрепить умение правильно держать карандаш, развитие слухового внимания и логического мышления.</p> <p>14. Рефлексия</p> <p>15. Домашнее задание Скопировать графический рисунок и фразу, написанную письменными буквами.</p>
---	--

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРА ПО ПРОФИЛЮ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ»

IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF EDUCATION BACHELOR PROFILE «DESIGN OF BUILDINGS»

Key words: Bachelor, architect-planner, program, program, project.

Бакалавр профиля «Проектирование зданий» – это многопрофильная квалификация, содержащая в себе творчество архитектора и знание строителя.

В последнее время квалификация проектировщика зданий стала остро востребованной, ориентированной на индивидуальный заказ, так как ни одно здание не строится без проекта [1]. Для получения разрешения на отведение земельного участка под строительство дома или на перепланировку в квартире необходимо разработать проект. В городах России приняты различные программы благоустройства городов, сел, реконструкции и реставрации памятников архитектуры, сооружений, наполняющих городскую среду и др. В частности, в Белгородской области принят ряд документов: Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 178-пп «Об утверждении плана реализации в 2014 году адресной программы капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах в Белгородской области на 2014–2043 годы»; утверждены Правила благоустройства, озеленения, обеспечения чистоты и порядка на территории Белгородского района и многие другие, обеспечивающие ремонт существующих и строительство новых объектов социального кластера – досуговых, образовательных, лечебных учреждений, учреждений охраны порядка, административно-коммунального назначения, культурных сооружений, благоустроенного кладбища, парка отдыха (рекреационной зоны) [2]. Успешно реализуется большой проект «Район-парк».

В Белгородской области также от 19.08.2013 принято постановление Правительства Белгородской области «О проведении паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Белгородской области». С такими задачами могут справиться только специально подготовленные архитекторы – проектировщики, способные разработать проект любого здания и сооружения, осуществить планировку жилой застройки, выполнить план благоустройства территории и решить комплексный подход к развитию жилого образования, общественного здания и пр. А отсутствие квалифицированных архитекторов-проектировщиков приводит к хаотичной застройке жилых и производственных комплексов, лишённых эстетических качеств, искажающих природный ландшафт и выразительность окружающей местности.

Общеобразовательная программа по профилю подготовки бакалавров профиля «Проектирование зданий» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному профилю подготовки.

Учебный план для бакалавров по профилю «Проектирование зданий» гармонично соединяет дисциплины архитектурной и инженерной подготовки.

Основу архитектурной подготовки составляют дисциплины: «Архитектурная графика», «Архитектурные конструкции», «Основы архитектурно-конструктивного проектирования», «Типология и архитектурно-конструктивное проектирования», «Компьютерная графика», «Архитектурная физика» и другие дисциплины.

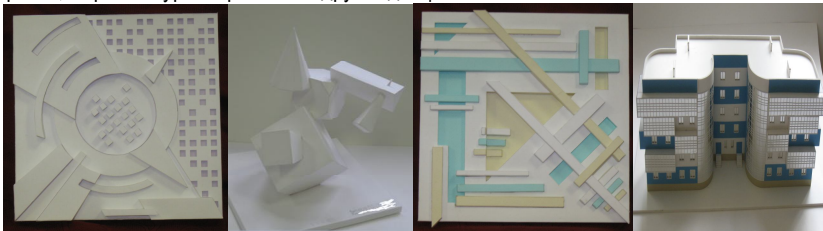


Рис. 1. Работы студентов по дисциплине «ОАКП»

Изучение инженерного цикла дисциплин позволяет студентам научиться проектировать здания, обладающие достаточной прочностью, долговечностью, безопасностью в эксплуатации.

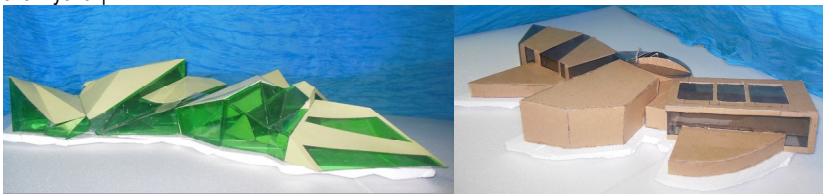


Рис. 2. Поиск формообразующей в макетах студентки 3 курса БГТУ им. В.Г. Шухова

Литература

1. Пашкова Л.А. Практики способствуют преемственности специалистов // Современные тенденции в науке и образовании: сб. науч. трудов по матер. Междунар. науч. – практ. конф. (03 марта 2014г.) В 6 частях. – Москва: Изд-во ООО «Ар-Консалт», 2014. – С. 142–143.
2. Пашкова Л.А. Архитектурное проектирование-ступень в профессиональную деятельность // Россия и Европа: связь культуры и экономики: сб. науч. тр. X Междунар. науч.-практ. конф. (28 ноября 2014 г.). – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2014. – С. 119–121.
3. Чернышев Ю.В. К проблеме развития конструктивно-пространственного мышления инженеров-архитекторов в процессе обучения архитектурному рисунку // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2010. – № 3. – С. 183–185.

СОЧИНЕНИЕ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА

ESSAY IN THE SCHOOL OF THE XXI CENTURY

Key words: schooling, literature, school essay, study, training project.

XXI век. Весь мир говорит о применении передовых гуманитарных технологий, неизбежным становится обновление образования и, прежде всего, школьного. Тема эта актуальна и популярна. В педагогику прочно входит понятие «синергичная личность». В современной жизни успех приходит только к личности сложно организованной, умной и гибкой («мягкая сила» – soft power). Именно поэтому сегодня учёное сообщество возлагает большие надежды именно на гуманитарное образование.

В наши российские школы вернулось литературное сочинение. И это прекрасно, ведь само слово «образование» включает в себя «образ», «творение образа» самого человека. И в этом заключается основной смысл написания сочинения. Вот только филолог, обучающий его написанию, должен стать ещё и психологом, либо, как и требует современная школа, работать в тесном сотрудничестве с ним.

Каким должно быть современное сочинение? С нашей точки зрения, оно должно помочь ученику разобраться в самом себе и в окружающем мире, во многих важных проблемах, чтобы успешно реализовать себя в жизни, стать добрым, умным и сильным. Сложнее всего определить, что волнует нашего ученика. А после этого – проект, включающий в себя большую подготовительную исследовательскую работу по выбранной теме сочинения. Для примера хотелось бы рассказать об истории одного такого сочинения.

В суворовское военное училище поступил десятилетний мальчик Алёша Никитин. Сын священника, добрый, умный, но замкнутый, он явно был в конфликте с самим собой из-за трудных отношений со сверстниками. Мальчишкам был чужд его путь: с раннего детства – певчий в церковном хоре, участник многих богослужений, примерный ученик. Дома у Алёши мать и три любимых старших сестры – женское воспитание... Суворовское училище – это его самостоятельный выбор. Захотел стать мужественным и отважным. И новый конфликт с самим собой – служба или служение?

Мы предложили Алёше участвовать в большом проекте «Самопознание». Алёша выбрал актуальную в год 200-летия Бородинской битвы тему исследования: «Со крестом в сердце и оружием в руках» (Русские священники в войне 1812 года), стал победителем на региональном уровне, был награждён юбилейной медалью. Результатом его большого исследования стало сочинение в жанре эссе. Вот оно.

«Со крестом в сердце и оружием в руках»

Встают зори кровавые над Россией, нашей Матушкой. Идёт грозный 1812 год. Подымаются сыны на защиту Родной Земли.

«Владыка Господи, Ты сподобил меня недостойного и грешного служить моей Родине, выполнять долг защитника Отечества!

Полагаюсь всем своим существом, сердцем и духом на святую волю Твою.

Молю Тебя, Человеколюбче Господи, чтобы рука моя и оружие были направлены на правое дело, и чтобы не стать мне, страстному и грешному, орудием зла и неправды».

Так молились защитники Отечества в 1812 году. Так молюсь и я в 2012.

Мне 12 лет. Учусь уже на втором курсе суворовского училища, а в душе всё ещё сомнения: зачем я поступил сюда? как сочетать стезю военного и молитву?

Мои товарищи, в большинстве своём, из семей военных, а я – из священнослужителей. Мой отец, Степан Владимирович Никитин, иерей, награждённый Золотым Крестом. Я в его большой семье (у меня три сестры) единственный сын, значит должен продолжить его служение. А я мечтаю стать военным...

Как М.Ю. Лермонтову («Скажи-ка, дядя, ведь не даром...»), как И.С. Тургеневу («Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий...»), мне на помощь приходят страницы истории моего дорогого Отечества...

Война 1812 года. Бородинская битва. Двести лет сыны России чтут своих героев. Каждый из нас с трепетом произносит имена Михаила Илларионовича Голенищева-Кутузова, Петра Ивановича Багратиона, Михаила Богдановича Барклая де Толли...

Бесконечен список святых имён героев. А кто благословлял их на бой? Кто молился за них на поле брани? Кто, как медбрат, перевязывал раны и старался умалить боль? Кто, когда вера могла пошатнуться, сам брал в руки оружие и обращал его против врага, а потом под градом шрапнели отпевал убитых и занимался их погребением по христианскому обычаю?

Двести православных священников участвовали в Отечественной войне. В каждом полку была своя походная церковь, своя чтимая икона – покровительница воинов.

Пятьдесят священников умерли на поле брани от ран и болезней. Нет, не умерли – погибли! Погибли как герои!

Бог благословлял сынов своих на защиту Отечества. Каждый солдат твёрдо знал, что погибший за Родину – герой. Тысячи ратных подвигов православных воинов были лучшей оценкой деяний отважных полковых священников, выполнявших святой завет. Строки его заставляют трепетать мою душу.

«Находясь на поле боя всегда будь готов положить живот свой на поле брани за Веру, Царя и Отечество, собственным примером мужества и гласом Веры и утешения поддержки в армии беззаветное самоотвержение, непоколебимую храбрость, бесстрашный героизм и надежду на помощь Божию».

Не этот ли святой завет вдохновил на подвиг Василия Васильковского, священника 19-го Егерского полка 24-й пехотной дивизии 6-го корпуса 1-й Западной армии.

15 июня 1812 года в тяжелейших боях под Витебском отец Василий проявил отчаянное бесстрашие. Находясь в гуще сражения, он поддерживал боевой дух егерей даже тогда, когда был ранен в лицо и ногу. От смертельной пули его спас наперсный крест. Отец Василий был тяжело контужен и только тогда позволил увезти себя в госпиталь. А кипарисовый крест, с трещиной от пули, в серебряной с позолотой ризе, долго хранился в церкви 19-го Егерского полка как священная реликвия.

Чуть оправившись от ранений и контузии, отец Василий вернулся в родной полк, стал участником Бородинской битвы.

Читаю строки донесения генерала Д.С. Дохтурова генерал – фельдмаршалу

М.И. Голенищеву-Кутузову: *«Священник Васильковский в этом бою всё время находился с крестом в руке впереди полка и своими наставлениями и примером мужества*

поощрял воинов крепко стоять за Веру, Царя и Отечество и мужественно поражать врагов, причём сам был ранен в голову...».

Император Александр I пожаловал герою орден Святого Великомученика Георгия 4-го класса. На бронзовом кресте была надпись: *«Не нам, не нам, а имени Твоему».*

За подвиги в Отечественной войне десять армейских священников были награждены орденами Святой Анны, и ещё десять – Золотыми наперсными крестами на Георгиевской ленте. А сколько было таких безымянных героев в истории нашей Родины!..

Размышления о подвигах героев 1812 года невольно заставляют задуматься о служении моего родного отца, ведь именно он благословил меня на учёбу в суворовском училище, считая, что служение и служба – слова одного корня.

И пока я понимаю одно – надо любить своё Отечество, быть готовым защитить его.

Главное наше служение – быть достойным сыном Отца своего, Родины своей, поэтому и шепчу я слова молитвы полковых священников, героев войны 1812 года:

«Все ниспосланное Тобой научи принимать с терпением и кротостью, ибо я человек немощный и слабый, несущий крест служения среди подобных мне...»

Молю Тебя управить меня во всем времени данного мне служения, во всех испытаниях, тяготах и опасностях, которые выпадут мне на долю.

Даруй мне благополучно прейти их, и цельым, и здравым возвратиться домой. Ибо Тебе принадлежит милость и спасение, и Тебе славу воссылаю, Отцу и Сыну и Святому Духу, ныне и присно и во веки веков. Аминь».

Через два года Алёша из училища ушёл. Но за эти два года он окреп, научился защищать свои идеалы и свой Путь. Сын решил пойти по дороге отца...

Вот такая работа над сочинением и кажется нам плодотворной. Она словно маленькая тропинка среди многих больших дорог ведёт нас к душе воспитанника, позволяет помочь ему в формировании личности доброй, свободолюбивой, открытой и глубоко нравственной.

Пилипушка С.В., Лесина О.В.

*МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов города Искитима Новосибирской области*

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE QUALITY OF SCHOOL EDUCATION AND COMPETITIVENESS OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Key words: education quality, quality management principles, an integrative model of quality management, quality assessment, a balanced system of quality factors.

Сегодня Россия, как и все человечество, находится в поисках новых форм своего бытия, наиболее адекватных современному динамическому состоянию мировой эволюции и особенностям российской цивилизации, российской духовности и культуры. Образование становится способом, обеспечивающим существование социума как общества с определенными целями развития и связанной с ними структурой. Образование имеет решающее значение для развития личности, социальных институтов, общества в целом.

Официальным признанием этой роли стало законодательное провозглашение сферы образования в России в качестве приоритетной.

Развитие системы образования в России сегодня характеризуется поиском новых форм и методов функционирования системы, ростом вариативности видов школ и образовательных программ. Положительные процессы в развитии отечественного образования нашли свое отражение в децентрализации управления общеобразовательными учреждениями и предоставлении им значительной автономии, разнообразии сети общеобразовательных учреждений, новом содержании и технологиях общего образования; предоставлении учащимся, их родителям возможности выбора образовательных предметов, учреждений; формировании рынка образовательных услуг; возможности многоканального и многоуровневого финансирования образовательных учреждений.

Современная общеобразовательная школа превратилась из замкнутой системы в диалектически развивающуюся открытую систему, которая создается обществом для выполнения социально задаваемых функций и не может существовать независимо от общества.

Совершенство образовательной системы во многом определяется организацией ее управления.

Концепция модернизации российского образования определила, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Острота вопроса обусловлена прежде всего глобальными проблемами человечества, изменяющимися условиями жизни, требованиями современности. Для того, чтобы не утратить достижения российской школы при всех изменениях в общем образовании, создать условия для самореализации и развития личности, необходимо обеспечить управление качеством образования на всех уровнях.

Субъектами образовательного процесса являются руководители школы, учителя, ученики, родители. Для согласованности их действий и успешного достижения образовательных целей оптимальными путями правомерно ставить вопрос об управлении образовательным процессом. Управление основано на системном знании субъектом, как протекает управляемый процесс.

Актуальность данной работы заключается в том, что современная система образования за последние несколько лет претерпела значительные изменения. В настоящее время придается большое значение конкурентоспособности образования, повышению его качества. Это значит, что система образования должна непрерывно обновляться, учитывая меняющиеся потребности непланового рынка труда и открытого общества. Наша школа активно включилась в этот процесс и с 2011 года все участники образовательного процесса МБОУ-СОШ № 1 города Искитима Новосибирской области работают над проблемой управления качеством ооразования.

Обратимся к рассмотрению понятия «качество».

Международной организацией по стандартизации ИСО принято следующее определение качества: «Качество – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности».

В более узком смысле качество образования рассматривается как личностная особенность, необходимая человеку для осуществления той или иной деятельности.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Среди возможных подходов к понятию качества необходимо отметить подход, сформулированный в работах А.И. Субетто, поскольку он позволяет раскрыть связи данного понятия с другими, важными в исследовании, – свойство, система, оценка, управление. Согласно данному пониманию, качество обладает следующими признаками:

- системности и целостности (качество как система совокупности свойств объектов и процессов, качество частей не определяют общее качество);
- структурности и иерархичности (система свойств имеет иерархическую структуру);
- динамичности (качество процесса отражается в качестве результата);
- количественности (как меры качества);
- внешне-внутренней обусловленности (как единства потенциального, внутреннего и реального, внешнего качества);
- соответствия требованиям, потребностям и нормам [19, с. 163].

Таким образом, оказываются неразрывно связанными, с одной стороны, качество образования конкретного человека, качество образовательного процесса, конкретной образовательной системы и системы образования в целом, и, с другой стороны, качество теоретических знаний, практических навыков, личностных качеств [14, с. 27].

Качество образования представляет собой механизм социальной регуляции образовательной сферы, который обуславливает ее оптимальное функционирование и выступает результатом сочетания интересов и потребностей различных социальных субъектов.

В контексте этого подхода качество образования в школе XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает [3, с. 186].

Выполнение образовательных стандартов обеспечивает единство образовательного пространства государства и гарантирует право обучающихся на получение полноценного образования. Средством отслеживания выполнения образовательных стандартов является мониторинг.

Понятие качество образования включает 3 блока:

- Качество основных условий образовательного процесса.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество результатов образовательного процесса.

Для того чтобы обеспечивать позитивную динамику качества образования, необходимо знать, какие факторы определяют динамику, какие факторы влияют на изменения, происходящие в образовании.

Трудно представить себе динамику качества образования без его содержательной компоненты. Содержание образования должно быть ориентировано на динамику качества. Это проявляется в составе дисциплин, методике преподавания (давать не знания в законченном виде, а знания в развитии), в технологии образования, педагогических приемах.

Организация образования также характеризует динамику качества.

Управление качеством в своих параметрах системы, механизма и технологии управления тоже может отражать или статику, или динамику качества. Управление, обеспечивающее прирост качества, – важное требование современности.

В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования, в рамках эксперимента по введению единого государственного экзамена, а также посредством научно-практических разработок, осуществляемых как на федеральном, так и на региональном уровнях. В работах последних лет находит отражение мировой опыт разработки инструментария оценивания результатов обучения, в том числе тестирования и обработки результатов, на основе современных теорий педагогических измерений.

В рамках комплексных проектов модернизации образования субъектов Российской Федерации (приоритетный национальный проект «Образование») начата работа по формированию различных моделей региональных систем оценки качества образования в соответствии с Указом Президента РФ от 28.06.07. № 825 «Об оценке деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

В то же время система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

В связи с возрастанием требований к качеству образования как общемировой тенденции, на что ориентирует Концепция модернизации российского образования, все более востребованной стала методология управления качеством.

В современной школе правильное распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательного процесса.

Эффективное управление любым сложным делом, динамическим объектом и прогнозирование его возможных изменений возможны только на основе непрерывного потока информации и анализа его состояния и тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить, поэтому для осознания процессов, происходящих в образовании, для реального управления ими необходимо непрерывное слежение за состоянием системы, то есть мониторинг. Анализ осуществляемого мониторинга поставил перед администрацией нашей школы следующие вопросы:

1. Как оценить динамику изменений в учебном и личностном росте ребенка?
2. Как оценить деятельность педагогов по развитию ребенка?
3. Как представить результаты образовательного процесса при анализе деятельности школы?
4. Как управлять мониторингом качества образования?
5. Как усовершенствовать существующий мониторинг на основе информационных технологий?
6. Как оценить влияние здоровья учащегося на его учебные достижения? Таким образом, мы рассматриваем качество образования как совокупность показателей, характе-

ризующих эффективность деятельности образовательного учреждения в целях развития личности ученика и учителя, реализуемых на основе информационных технологий.

Разрабатывая образовательный мониторинг, мы конкретизируем направления приоритетной для педагогического коллектива информации:

1. Личностно-ориентированный мониторинг учащихся.
2. Рейтинговый мониторинг классных коллективов.
3. Индивидуальный мониторинг качества образования для учащихся и педагогов.
4. Диагностика педагогических кадров.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что понятия «качество», «менеджмент качества» многоаспектно. И качество образования как главный механизм общественного интеллекта, опережающий развитие качества человека, науки и культуры, является одним из основных составляющих качества человека.

Безусловно, ключевым звеном в системе управления качеством образования является образовательное учреждение. Однако при ее создании требуется реализация одновременно двух позиций: «сверху» и «снизу вверх». «Сверху» на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления создается идеология качества образования, строится система обеспечения, а само качество формируется «снизу» – на институциональном и локальном уровнях. «Сверху» надо строить систему обеспечения условий управления качеством образования – нормативную базу, учебно-методическую основу, организационные структуры, подготовку кадров, разрабатывать технологии и методики, осуществлять информационное обеспечение и т.п. Это дает возможность сделать управление качеством обязанностью каждого образовательного учреждения и каждого педагога. Основа управления качеством образования – это коллективная деятельность, которая не может выполняться только отдельными лицами, она требует совместных усилий по выстраиванию целой системы обеспечения. Реализация принципов управления качеством на каждом уровне управленческой иерархии имеет свои особенности, обусловленные целями и задачами соответствующего уровня.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9000–2001 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2001. – 25 с.
2. ГОСТ Р ИСО 9001–2001 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.
3. Адлер Ю.П., Кочетов А.И. и др. МИСиС: повышение качества подготовки специалистов // Стандарты и качество. – 2000. – № 2. – С. 68–72.
4. Адлер Ю.П. Восемь принципов, которые меняют мир // Стандарты и качество. – 2001. – № 5–6. – С. 49–60.
5. Афанасьева М.П., Кейман И.С., Севрук А.И. Управление качеством в образовательном учреждении // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 1. С. 35–38.
6. Гаффорова Е.Б. Создание системы менеджмента качества в вузе // Методы менеджмента качества. – 2002. – № 12. – С. 12–16.
7. Ильин И.А. Спасение в качестве // Стандарты и качество. – 1996. – № 10. – С. 14–15.
8. Качалов В.А. Проблемы управления качеством в вузах. Заметки менеджера по качеству. 4.6. Возможности применения стандартов ИСО серии 9000 для квалиметрического мониторинга вузов // Стандарты и качество. – 2000. – № 11. – С. 82–91.

9. Крейг Р.Дж. ИСО 9000: Руководство по получению сертификата о регистрации / Пер. с англ. Н.П. Плетневой. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2001. – 184 с. (Сер. «Дом качества», вып. 9).
10. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации и метрологии: Учебник для вузов / Г.Д. Крылова. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДЛНЛ, 1999. – 711 с.
11. Молодцов М.В. Место социальных факторов в концепции TQM // Стандарты и качество. – 2002. – № 5. – С. 65–67.
12. Никитина Н.Ш. Системы менеджмента качества в образовании. Модель совершенного бизнеса в соответствии с международными стандартами ИСО серии 9000: 2000 / Проблемы высшего технического образования: Межвуз. сб. статей. Вып. 24. – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2003. – С. 10–15.
13. Контти Т. Самооценка в организациях: пер. с англ. И.Н. Рыбникова при участии Г.И. Герасимовой / Науч. ред. В.А. Лapidус, М.Е. Серов. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2000. – 328 с.
14. Субетто А.И. Политика качества, в том числе политика качества образования как база решения проблемы выхода из кризиса и устойчивого развития России в XXI веке // Качество: теория и практика. – 1998. – № 1–2.
15. Фролов Н.Н., Протасьев В.Б., Шильдин Б.В. Принципы построения систем качества в образовательных процессах // Стандарты и качество. – 2002. – № 4, – С. 41–42.
16. Целенаправленная разработка и менеджмент проектов: пособие ТЕМПУС. Изд-во Европейского фонда профессионального образования, 2001. 77 с. (<http://www.etf.eu.int>).

Пилипчук Л.С., Рыжакова Т.В.

*Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул,
МБДОУ № 19 «Ласточка», г. Новоалтайск*

«ПОРТФОЛИО» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОУ

«PORTFOLIO» AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN PRESCHOOL

Key words: innovative educational technologies; «portfolio» is a way to capture, collect and assess individual achievements for a certain period; portfolio pupil kindergarten, its content and structure.

Внедрение стандартов нового поколения в обучении предполагает существенное изменение современной образовательной парадигмы. В этой связи возрастает интерес и внимание педагогов к инновационным технологиям, которые сочетают в себе личностный и деятельностный подходы. Сегодня в качестве такого инновационного средства используют учебные и профессиональные портфолио. «Портфолио» – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период. Нами разрабатывается и внедряется в воспитательный процесс ДОУ технология портфолио воспитанников и педагогов дошкольного учреждения. Детское портфолио хоть и может показаться не сильно важным, на самом деле чрезвычайно полезно. В него родители или воспитатели вносят все, даже

самые маленькие достижения в развитии ребёнка, вроде бы незначительная мелочь может оказаться очень важной. Просматривая записи, можно будет получить более полную картину развития, характера и склонностей ребёнка. Портфолио дошкольника – это первый шаг в открытии ребенком своего Я: своих чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий большого мира через призму детского восприятия. В живом общении с близкими ребенок учится по-новому смотреть на мир семьи, детского сада, родного города, страны. Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. В процессе создания портфолио наших воспитанников для нас было важно сделать родителей своими союзниками. Поэтому первоначально мы привлекли активных, неравнодушных родителей, проводили для них консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио. С помощью портфолио родители увидели своего ребенка со стороны, его желания, интересы. Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их.

На поисковом этапе создания портфолио мы провели большую работу с родителями и выяснили, что папы и мамы, увлеченные идеей портфолио, не только по-иному увидели своего ребенка, восхищаясь и радуясь его успехам, но и открыли новые таланты у себя. Так появились электронные семейные портфолио, генеалогические древа, стихотворные подписи к фотографиям, рисунки, аудиозаписи рассказов детей: «Времена года», «Мои фантазии», «Я мечтаю», «Мой любимый детский сад», «Мы придумали планету»; альбомы «Дети говорят», «Устами Младенца» детские книжки: «Я родился!», «Почему меня так называли», «Семь «Я»».

Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, педагоги отметили, что подобные мероприятия способствуют укреплению семейных связей.

Внедряя портфолио, мы предлагали различные варианты разделов и рубрик, продумали возможное их содержание.

1. Познакомьтесь со мной (информация о времени и месте рождения, о том, что означает имя ребенка, в какой день празднуются именины родители писали небольшой рассказ о том, как и почему было выбрано именно это имя).

2. Моя Семья (интересы, традиции, любимые занятия членов семьи, а также особенности совместного времяпрепровождения).

3. Мне интересно. Все интересы, увлечения ребенка не остаются без внимания. Будь это мимолетное хобби или серьезное увлечение ребенка, не столь важно. Главное, чтобы ребенок занимался этим видом деятельности с большим интересом и при этом сознательно стремился достичь определенных результатов.

4. Устами младенца. Малыши нередко называют предметы или действия своим собственными забавными словечками, придумывают новые, совершенно оригинальные слова. А как интересно они порой высказываются! Предлагаем педагогам и родителям в этом разделе портфолио собрать собственную удивительную коллекцию слов и высказываний малышей.

5. Мои фантазии (сочиненные ребенком сказки или истории-небылицы, рисунки, поделки, рукоделие).

6. Первые победы! В арсенале каждого малыша непременно есть работа, являющаяся предметом его гордости!

7. Скоро в школу. Этот раздел заполняем в тот период, когда ребенок начинает целенаправленно готовиться к началу обучения.

В ходе работы над портфолио могут появиться новые рубрики, предлагаемые детьми или взрослыми на основе интересных событий или проявлений ребенка.

Составление портфолио – это совместная работа, педагога с родителями, где главный герой – ребёнок.

Литература

1. Жданова Т.В. Технология «Портфолио» как средство оценивания профессиональных достижений педагога ДОУ/ Т.В. Жданова. – Барнаул: Концепт – 2014. – 28 с.
2. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 32–36.
3. Фатеева И.А. Метод «Портфолио» в образовании / И.А.Фатеева // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 134–136.

Плотникова С.В.

филиал ФГБОУ ВПО «Санкт – Петербургский государственный экономический университет» в г. Старая Русса Новгородской области

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ ГОРОДА СТАРАЯ РУССА

COMMUNITY-ORIENTED EDUCATIONAL STRATEGY OF THE EVENING SCHOOL OF THE CITY OF STARAYA RUSSA

Key words: individual educational trajectory, «difficult» teenagers, evening school, shared norms of socialization.

Вечерняя (сменная) школа – это открытое разноуровневое разновозрастное учреждение общего образования с функцией социальной и образовательной поддержки учащихся.

Контингент весьма разнородный по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту, по социальному и возрастному составу, с преобладанием трудных подростков и безработной молодежи. Таким образом, состав учащихся Старорусской вечерней школы имеет свои особенности – это:

- Взрослые учащиеся, имеющие большой перерыв в учебе, работающие, и поэтому вынужденные получать образование в вечернее время. К этой категории учащихся относятся люди, окончившие 9 классов средней школы, домохозяйки, ухаживающие за детьми, а также беременные женщины.

- Молодые люди, окончившие профессиональные училища без среднего образования, а также отчисленные из колледжей и училищ по различным причинам

- Подростки, по разным причинам не имеющие возможности продолжать образование в массовой школе. Среди причин невозможности продолжать обучение в массовой школе преобладают следующие:

- Желание ускоренно окончить среднюю школу (такие подростки выбирают экстернатную форму обучения).

- Конфликты с учащимися или учителями в школе, где они обучались до этого.
- Тяжелое финансовое положение в семье, вынуждающее подростка либо идти работать и совмещать работу с учебой в вечернее время, либо параллельно со средним образованием в вечерней школе получать профессиональное образование.
- Так называемые «трудные» подростки, от которых либо по причине их отклоняющегося поведения, либо по причине отставания в учебе стараются избавиться массовые дневные школы.

- Люди с физическими недостатками, инвалиды [1].

Таким образом, сегодня, в стране снова появились миллионы людей, выпавших из нормального возрастного образовательного потока, и даже вообще не попавших в него, поэтому новая частная дидактика – теория и методика общего образования взрослых обретает особую актуальность. Однако до сих пор она так и не вошла ни в учебники педагогики, ни в учебные планы педагогических вузов и университетов.

Опираясь на теоретические разработки Г.Д. Глейзера, Л.Н. Лесохиной, Т.В. Шадринной, С.Г. Вершловского и др., а так же на описания педагогического опыта, вынесенные в разные годы на страницы журнала «Открытая школа», вечерняя школа города Старая Русса стала внедрять в образовательный процесс проект «Социально-педагогическая помощь учащимся вечерней школы, имеющим трудности в обучении».

В условиях модифицированной модели образовательного учреждения для безработных подростков и работающих взрослых предполагается реализация самых смелых инновационных замыслов последнего десятилетия. Главные среди них – это реальный выбор учащимися темпа учебной деятельности (типовой, ускоренный, замедленный), возможность выбора организационных форм обучения (очное, заочное, экстернат, параллельное и семестровое обучение), выбор удобного времени школьных занятий (дневная смена, вечерняя, обучение с переходом из одной смены в другую), выбор уровня изучения конкретного предмета (стандарт, норма, повышенный уровень) [2].

Положительными сторонами проекта является то, что его реализация должна создать реальные предпосылки для формирования индивидуальной образовательной траектории учащегося, обеспечить возможности адаптации образовательной среды к личностным особенностям обучающихся и особенностям их социального опыта и, как следствие, повышение качества знаний и комфортного существования в социуме.

Кроме того, вечерняя школа средствами образования должна обеспечить обучающимся возможность свести к минимуму их отставание в плане главных показателей нормы общей социализации.

Таковыми показателями в общественном мнении сегодня выступают:

- образовательный ценз личности,
- наличие профессиональной подготовки и деятельности,
- степень материальной независимости от старшего поколения,
- наличие семьи, как наиболее обобщенный показатель социальной и гражданской зрелости.

Отрицательными сторонами проекта являются финансирование педагогов, проводящих дополнительные занятия и, как следствие, время дополнительных занятий ограничено одним днем-пятницей [3].

Литература

1. Вершинин В.Н. Педагогический процесс в вечерней школе. Учебное пособие для самообразования и корпоративного обучения педагогов и руководителей вечерних (сменных) общеобразовательных школ. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 120 с.
2. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996. – 440 с.
3. Плотникова Т.Н. Статья «Особенности инновационной деятельности в вечерней школе» Сборник научных работ под ред.Булярского С.В. Инновационные технологии. – Ульяновск, 2010.

Плотникова Т.Н.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
в г. Старая Русса Новгородской области*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE EVENING SCHOOL THROUGH INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES

Key words: evening school, an innovative way of education, socio-educational adaptation.

Большинство учащихся поступают в вечернюю школу с низким уровнем опорных знаний, что в значительной степени является следствием негативного опыта предыдущей учебной деятельности. Характерные особенности учащихся вечерней школы: низкая учебная мотивация, разная степень обученности и обучаемости. Многие имеют большой перерыв в обучении, совмещают обучение в вечерней школе с работой или учебой в другом образовательном учреждении.

Учащийся школы взрослых по ряду экспектаций (а то и по всем) отстает от своего возрастного потока. Ощущаемый им при этом социально-психологический дискомфорт угнетает, вызывает состояние затянувшейся фрустрации, но как раз и приводит личность к необходимости возобновления образовательной деятельности, как условия и предпосылки нормальной социализации.

По результатам исследования получается примерный, конечно, достаточно усредненный портрет учащегося вечерней школы.

Это дети из семей, в основном, рабочих профессий, имеющих среднее специальное образование. Профессия родителей не влияет на выбор специальности детьми, решающее значение имеет их собственное увлечение и интерес.

Экономический статус учащихся невысок.

В системном мире ценностей и целей учащихся наиболее распространенной является – жизненное благополучия.

Большинство учащихся имеет высокий уровень претензий, часто очень субъективных: получить одно высшее образование или даже два, стать банкиром, прокурором, директором, дизайнером и т.д. Хорошее образование стоит на шестом месте после карьеры.

В жизненных кредо учащихся преобладают положительные позиции. Большинство хотят иметь хорошие, доброжелательные взаимоотношения с людьми. Их идеалы харак-

теризуются лучшими человеческими качествами: честностью, добротой, смелостью, умением постоять за себя, в меньшей степени – коллективизмом, патриотизмом, способностью к творчеству.

Уровень гуманитарной культуры довольно низок: многие никогда не были на концертах классической музыки, в картинной галерее, не могут назвать имена писателей, художников, композиторов, литературные произведения, за исключением хрестоматийных из школьной программы, да и то с трудом [3].

Таким образом, социальный портрет учащегося современной вечерней школы не только даёт представление об основных характеристиках личности учащихся, но и выявляет проблемы, над которыми следует заниматься педагогам, чтобы оказать ученикам своевременную и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку. При этом делается существенный акцент на том, чтобы не превращать вечернюю школу в разновидность вспомогательной или в учреждения второсортного, урезанного образования.

В последнее время возникла идея построения инновационного способа образования, обучающихся вечерней школы. Суть его в том, что нестандартность личности обучающегося школы взрослых рассматривается не как негативное явление, подлежащее коррекции, а как позитивный фактор. При этом предполагается, что для личности со специфическим социально-образовательным опытом реадaptация к образованию (и как следствие – к социуму) начинается с такого уровня вариативности образовательного процесса, который обеспечивает образовательную траекторию, лично ориентированную по формам, темпам, методам, содержанию образования и отношениям между участниками процесса [1].

Направленное соформирование педагогами и учащимися такой траектории является достаточно серьезной методической, психологической и организационной проблемой. Она может решаться в рамках некоторой целостной системы, включающей в себя следующие минимально необходимые элементы: предваряющий анализ – самоанализ дидактической запущенности учащегося; отбор – выбор уровня, темпа, форм и способов получения основного и дополнительного образования; актуальную и лонгитюдную оценку – самооценку эффективности выбора; ступенчатую коррекцию – самокоррекцию образовательной траектории в сторону упрощения и замедления, или ускорения и разветвления – углубления.

В теоретическом плане подобная система представляется формой мелкогрупповой дифференциации образования, обеспечивающей построение индивидуально-личностной образовательной траектории учащихся с различными вариантами предшествовавшей социально-образовательной адаптации [2].

Литература

1. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996. – 440 с.
2. Карпухин О.И. Самооценка молодёжи как индикатор её социокультурной идентификации // Социологические исследования. – 1998. – № 1
3. Наука и практика: Проблемы. Идеи. Инновации: Материалы IV международной научно-практической конференции. – Чистополь, ИНЭКА, 2009. – 428 с.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДУ МАРИИ МОНТЕССОРИ

TEACHING CHILDREN TO PRE-SCHOOL METHOD OF MARIA MONTESSORI

Key words: federal government standard, Maria Montessori, children.

Вот уже почти век имя **Марии Монтессори** (1870–1952) – психиатра и психолога, опытного детского врача и философа, неутомимого ученого-исследователя и страстного подвижника новых гуманистических идей приковывает к себе неослабевающее внимание общественности.

Педагогика М. Монтессори, продолжает собственный путь, вовлекая в свой шлейф все большее количество стран, учителей, детей. В результате многолетней напряженной творческой деятельности М. Монтессори удалось создать стройную систему, которая благодаря высокому технологизму может быть перенесена в дошкольное, школьное, семейное воспитание.

Выбор нашей темы актуален – еще столетие назад возникшие тогда в России детские сады Монтессори провозгласили именно те идеи, которые сейчас записаны в первых строках стандарта: «Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка».

И тогда, по всей возможности детский сад станет, как предполагает **ФГОС**, счастливой возможностью прожить полноценно пять лет жизни детства.

Развитие ребенка по методу Монтессори дает основательную базу для формирования личности – личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной. Метод формирует также сознательное послушание, тренирует волю, высокое чувство ответственности, трудолюбие и стремление к самосовершенствованию, развивает интуицию и социальную адаптированность.

Главный метод Монтессори – это «свободная работа» детей в «подготовленной среде» при ограничении прямого воздействия педагога.

В уникальной системе самовоспитания и саморазвития маленьких детей основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д.) и мелкой моторики. В этой системе нет единых требований и программ обучения. Каждый ребенок работает в собственном темпе и занимается только тем, что ему интересно. «Соревнуясь» только с самим собой, ребенок приобретает уверенность в собственных силах и полностью усваивает изученное.

Главный принцип системы Монтессори – **«Помоги мне сделать это самому!»**. Это значит, что взрослый должен понять, что интересует малыша в данный момент, создать ему оптимальную среду для занятий и ненавязчиво научить пользоваться этой средой. Таким образом, взрослый помогает каждому ребенку самому найти свой индивидуальный путь развития и раскрыть заложенные в него природные способности.

У детей есть огромная внутренняя потребность осваивать и узнавать мир вокруг себя. Каждый ребенок обладает естественным стремлением все пощупать, понюхать, попробовать на вкус, поскольку путь к интеллекту ребенка ведет не через абстракцию, а

через его органы чувств. Ощущать и познавать становится единым целым. В основу своей педагогической системы Монтессори положила антропологическую предпосылку – любая жизнь есть проявление свободной активности. Развивающийся ребенок обладает врожденной потребностью в свободе и самопроизвольности.

В связи с этим среда должна соответствовать потребностям ребенка. Как отмечала сама Мария Монтессори, не следует ускорять процесс развития детей, но важно и не упустить нужный момент, дабы ребенок не утратил интерес к «упущенному» занятию.

Смысл метода, разработанного Монтессори, заключался в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию через дидактические пособия по оригинальной системе сенсорного развития детей. Задача воспитателя – помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу.

В теоретических работах и практической деятельности Монтессори проводила идеи свободного воспитания. Они исходят из принципа природосообразности. Задача воспитателя состоит в том, чтобы обеспечить ребенку «пищу» для саморазвития, создавая для этого соответствующую среду.

Применение метода воспитания и обучения по системе М. Монтессори будет способствовать совершенствованию системы дошкольного воспитания и гуманизации процесса развития дошкольников.

Литература

1. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально-подготовленной развивающей среде).
2. Фаусек Ю.И. Теория и практика детского сада Монтессори (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913 – 1941 гг.).
3. Выготский Л.С. Мышление и речь.
4. Хилтунен Е.А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском Монтессори – детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москва, 1993–2000 гг.).

Прояева И.В.
г. Оренбург

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

FORMATION OF DESIGN ABILITIES OF STUDENTS IN SOLVING TASKS STEREO-METRIC

Key words: structural and technical ability, tasks on construction of sections, conversion, construction.

Формирование и развитие конструктивных способностей начинается еще в дошкольном возрасте. Но о том, насколько развиты данные способности, учащиеся задумываются, когда выходят на «финишную прямую» школьного обучения и остро встает вопрос о выборе профессии. Для учащихся, выбравших технические профессии наиболее важно развивать конструктивные способности.

Развитие конструктивных способностей учащихся – одна из основных задач школьного курса геометрии. Опыт показывает, что наибольшие трудности при решении геометрических задач вызывают стереометрические задачи. Решение любых стереометрических задач требует наличия не только вычислительных и логических умений и навыков, но и умений изображать пространственные фигуры на плоскости. Что тесно связано с геометрическими построениями на плоскости [1].

Особое значение при решении стереометрических задач имеют правильно и аккуратно составленный рисунок. На нём необходимо выделять все линии, углы, которые используются в ходе решения [2]. Необходимо помнить, что на рисунке изображается параллельная проекция заданного тела на плоскость чертежа и как следствие этого, искажаются размеры отрезков и величины углов, но сохраняются параллельность прямых и пропорциональность отдельных отрезков, лежащих на прямой.

Как правило, стереометрическая задача сводится к решению нескольких планиметрических задач. Поэтому иногда бывает полезно нарисовать отдельно сечение или ту плоскую фигуру, которая рассматривается. При этом необходимо сохранять те обозначения, которые были на чертеже.

Прекрасным иллюстрационным материалом является решение позиционных и метрических задач на построение изображения пространственных фигур, сечений этих фигур плоскостями, другими телами [2].

Существует несколько методов решения позиционных задач – метод следа, метод внутреннего проектирования, метод параллельного переноса прямых и плоскостей. Для решения метрических задач применяют метод выносных чертежей, метод поворота плоскости, геометрический, вычислительный, векторно-координатный, комбинированные методы.

При построении изображения комбинации тел для большей наглядности необходимо использовать предположение, что тело является прозрачным по отношению к вписанному в него телу и непрозрачным по отношению к себе. Целесообразно изображение комбинации цилиндра с призмой (конуса с пирамидой) начинать с изображения цилиндра (конуса); а изображение комбинации шара с другими телами – с построения изображения шара.

Формирование и развитие обобщенных конструктивно-технических способностей играют существенную роль в развитии способностей учащихся к конструктивно-технической деятельности. Изучение условий и закономерностей развития конструктивно-технических способностей у учащихся на уроках математики имеет важное значение для разработки путей педагогического руководства данным процессом [3].

Существует понятие конструктивных способностей и конструктивно-технических. По сути, это похожие понятия – обозначают преобразование, конструирование, включают оперативно-исполнительские, познавательные, креативные способности.

При наличии задатков конструктивные способности можно развить в любом возрасте, но наиболее сенситивный возраст для их развития период старшего школьного возраста. Именно этот возраст наиболее подходит для развития специальных способностей [4].

В данном возрасте преобразуется мышление и характеризуется уровнем формальных операций. Старшеклассника отличает активность мышления, направленность мышления на решение мыслительных задач, на логическое упорядочивание и систематиза-

цию, поиск универсальных закономерностей, самостоятельное нахождение способов обобщенной ориентировки в материале, теоретические обобщения.

Литература

1. Черемисина М.И. К вопросу о формировании и развитии пространственных представлений // Интеграция науки и образования как условие повышения качества подготовки специалистов: Материалы XXIX. Научно-практической конференции. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2008. – С. 16.
2. Прояева И.В., Сафарова А.Д. Геометрия. Ч. 3. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2014.
3. Способности и склонности / под редакцией Голубевой Э.А. – М.: Педагогика, 2009.
4. Новак Н.М. Исторические корни движения за практическую направленность преподавания математики // Математика. Информационные технологии. Образование. Сб. научных трудов. – Оренбург: изд-во ОГУ, 2008.

Пузиков О.П.

ФГКОУ ВПО «Пермский военный институт ВВ МВД РФ»

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

IMPLEMENTATION OF A SYSTEM OF FORMATION OF MANAGEMENT AND PROGNOSTIC COMPETENCE AMONG CADETS

Key words: system, the use of a SWOT analysis and exercises in the process of learning the disciplines of the base part, pedagogical support leadership development of cadets, imitation in the educational process «situations of risk».

Проведенное изучение методологических оснований проблемы формирования управленческо-прогностической компетенции, ее историографический анализ и современное состояние, привели к необходимым и достаточным предпосылкам для проектирования системы формирования управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза. Анализ военно-профессиональной подготовки и собственный опыт работы в военном вузе доказывает, что обязательным и необходимым потенциалом формирования управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов обладают все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательных программ и факультативных предметов, устанавливаемых военной образовательной организацией, а также учения, полевые выходы, занятия в учебных центрах и на полигонах и т.д.

Опираясь на исследования [2; 4; 5; 6 и др.] под формированием управленческо-прогностической компетенции курсантов военных вузов мы понимаем систематизированную деятельность субъектов образовательного процесса военного вуза по выработке у курсантов знаний, умений, опыта и личностных качеств, необходимых для реализации управленческих функций и прогностической деятельности будущего офицера в профессиональной сфере.

К компонентам системы формирования управленческо-прогностической компетенции, приводящим к результату, мы отнесли мотивационно-целевой, программно-техно-

логический, информационно-аналитический, контрольно-диагностический и регулятивно-корректирующий.

Мотивационно-целевой компонент авторской системы направлен создание мотивационно-стимулирующей среды в образовательном процессе военного вуза. Реализации данного компонента способствует создание материально-технической, морально-психологической, организационно-педагогической и учебно-методической составляющих. Для этого в образовательном процессе вуза ключевыми методами являются: личный пример и убеждение. На лабораторных и практических занятиях проводится текущий контроль знаний в виде кратких «летучек», экспресс-опросов, тестов. Это позволяет оценить знания курсантов и усилить мотивацию для более эффективного использования времени, отведенного на самостоятельную работу. В образовательном процессе вуза для реализации научно-исследовательской деятельности курсантов создаются временные научные коллективы, выполняющие различные исследования. Например, Теории мотивации в практике управления военным коллективом, Разработка и применение программ стимулирования труда военнослужащих, Особенности мотивации в групповой деятельности военнослужащих и др.

Кроме актуализационной функции рассматриваемый компонент выполняет побудительную, которая обеспечивает четкую формулировку целей, формирование мотивов достижения успеха у курсантов, осознание мотивов формирования управленческо-прогностической компетенции. Развитие активности, инициативности, настойчивости в достижении цели и решении задач и других психологических характеристик у курсантов, ориентированных на достижение успех, обеспечивалось реализацией воспитательных мероприятий: организация встреч с действующими командирами войсковых подразделений; аналитический просмотр художественных фильмов по проблеме управления («Чапаев», «Офицеры», «Командир счастливой «Щуки» и др.); ознакомление с традициями военной службы (музей вуза, передвижные стенды) и др.

Программно-технологический компонент разработанной системы обеспечивается реализацией программы формирования управленческо-прогностической компетенции. Для поэтапного достижения цели нами реализована программа, состоящая из пяти блоков, и технология, включающая совокупность форм, методов и средств, реализуемых в каждом блоке программы.

Так, первый блок – формирование ценностно-смыслового отношения к деятельности управления и прогнозирования – преимущественно используются формы организации занятий: проблемные лекции, практические занятия, тактико-специальные учения, курсовые проекты и др. В числе **методов** первого блока применяются: беседа, рассказ, учебная дискуссия, защита проектов («Совершенствование технического обеспечения войск (сил) силовой организации государства», «Технологическое обеспечение производственного процесса», «Совершенствование технических средств специального назначения, артиллерийского вооружения и боеприпасов», «Обучение и воспитание специалистов технического обеспечения» и др.), личный пример, наблюдение и др. В числе **средств** используются: учебные пособия, учебно-методические комплексы, учебные издания, видеоматериалы, периодические научные издания и др.

Второй блок – теоретическая подготовка курсантов – направлен на приобретение знаний основ поиска, анализа и отбора информации, выделения главного и второстепенного, знание современных концепций и теорий управления, основ схематизации управления, моделирования ситуации, вариантов принятия решения, способов самооценки,

самоанализа и др. Мы использовали такие **формы** как лекция, семинар, консультация, практическое занятие, контрольный опрос, конференция и др.

Отметим, что наиболее эффективной формой являлись семинары, так как они проводятся по основным и наиболее сложным темам (разделам) образовательной программы и имеют целью углубленное изучение учебного предмета, привитие курсантам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Достижение целей семинара осуществляется различными **методами**. Наряду с традиционным вопросом-ответным методом применяются дискуссии, игровые ситуации, семинары с разделением учебного отделения, взвода на оппонирующие коллективы. Приведем в качестве примера темы семинаров, проводимых методом дискуссии: Аттестация персонала. Обучение персонала. Формирование кадрового резерва. Планирование карьеры. Разработка программ стимулирования труда и др.

Реализация третьего блока – практическая подготовка курсантов – направлена на формирование умений создавать положительную мотивацию, осуществлять целеполагание, планировать деятельность, обеспечивать ресурсами достижения цели, отработываются навыки поиска, отбора и анализа информации, осваиваются способы принятия решений, разрешения конфликтных ситуаций, проектировать варианты развития ситуаций, прогнозировать промежуточные и итоговые результаты, эмоциональная стабильность.

В числе **форм** организации образовательной деятельности применялись: консультация, практические занятия, тактико-специальные учения, практика в штабе и др. Ключевыми **методами** были: деловые игры, соревнование, проектирование, расчетные лабораторные работы, моделирование, составление «карты прогнозов». Базовыми **средствами** этого блока являлись: программы учений, методические издания, Интернет-материалы, учебная и организационная документация др.

Четвертый блок – самостоятельная работа курсантов – направлен на формирование умений контролировать деятельность, осуществлять самоконтроль, рефлекссию, оценивать эффективность и адекватность принятых решений, формируется самостоятельность в принятии решений. Следует особо отметить среди традиционных **форм** организации: консультации, самоподготовку, внеаудиторное чтение, научно-исследовательская деятельность и др., проведение научно-практических конференций. В рамках этого блока мы использовали **методы**: моделирование, проектирование, самостоятельное целеполагание, прогнозирование результатов, самопроверка и др. **Средствами** для достижения результата в четвертом блоке выступали: программы самостоятельной работы и самоподготовки курсанта, методические издания, учебная документация, оргтехника и др.

Пятый блок – контроль и оценка сформированности компонентов компетенции – обеспечивал достижение в виде результата – личностного качества – критичности (адекватность самооценки). Отметим, что нами применялись такие формы как экзамен, наблюдение, индивидуальная работа, консультация. Ключевыми методами были – диагностирование, экспертная оценка, наблюдение. В числе средств использовались: диагностическая программа, оргтехника, методическая документация, учебная документация.

Таким образом, программно-технологический компонент системы реализовывался на основе представленной программы из пяти блоков и технологии, включающей формы,

методы и средства организации образовательного процесса в военном вузе. Функциями этого компонента выступают: организационная и регламентирующая.

Информационно-аналитический компонент разработанной системы формирования управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза обеспечивает реализацию двух функций – актуализирующую и обогащающую. Актуализирующая функция связана с подбором и предоставлением актуальной информации по проблеме формирования управленческо-прогностической компетенции. Обогащающая направлена на обновление информации по проблеме управления и прогнозирования. Это обеспечивается работой с информацией на всех уровнях и этапах образовательного процесса военного вуза.

На учебных занятиях преподаватели организуют логику рассмотрения и работы с любой информацией: нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, учебными пособиями, научными исследованиями и др. Анализ информации на учебных занятиях обеспечивается организацией следующих видов работ: составление картотеки, техническая обработка, размещение в базы данных (библиотека вуза, фонды Интернет-ресурсов, запись на электронные носители, передача в музей вуза) и др. Работа по предоставлению информации организуется посредством проведения выставок, презентаций, конференций, семинаров, размещение информации на стендах вуза, в музейных комплексах, боевых листках взводов и др.

Рассмотрим **контрольно-диагностический компонент** системы. Данный компонент обеспечивает реализацию двух функций: диагностической и контролирующей. Диагностическая функция направлена на выявление состояния уровня сформированности управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза. Контролирующая направлена на проведение контроля полученных результатов по разработанному диагностическому аппарату, в состав которого входят характеристики критериев и уровней сформированности управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза. Метод экспертной оценки, методы изучения продуктов деятельности курсантов, наблюдение, анкетирование, беседа, психолого-педагогические диагностики позволили оценить сформированность личностных качеств курсантов, включенных в состав управленческо-прогностической компетенции.

Представляя реализацию **регулятивно-корректирующего компонента** разработанной системы, отметим, что функциями компонента являются регулирующая и корректирующая. Компонент реализуется посредством: **форм** – консультации, практические работы, семинары, индивидуальная работа; **методов** – анализ передового опыта, игрового моделирования, упражнений и др.; **средств** – видеофильмы, учебные пособия, информационно-коммуникационные средства и др.

Особое внимание при использовании системы уделялось индивидуальной работе. В рамках организации образовательного процесса основу составляет обучение по индивидуальным планам, а также углубленное изучение некоторых учебных предметов, научной литературы в интересах целенаправленной подготовки для успешной работы по выбранному направлению деятельности в соответствии с конкретным предназначением выпускников, в том числе к научной и педагогической деятельности. В рамках военного вуза руководство обучающимися по индивидуальным планам осуществляется педагогическим работником, закрепленным приказом начальника военной образовательной организации. Педагогический работник проверяет степень и качество выполнения индивидуального плана работы обучающегося, проводит разбор проделанной работы, дает кон-

сультации. В конце семестра он должен составить отзыв о работе обучающегося по индивидуальному плану. Отзыв обсуждается на заседании кафедры, от которой выделен педагогический работник, с участием командования батальона (факультета).

Система формирования управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов реализуется на основе следующих педагогических условий [3], направленных на повышение её эффективности:

1. Использование SWOT-анализа [1] на практических занятиях в процессе изучения дисциплин базовой части, который способствует формированию как отдельных компонентов (когнитивно-смыслового, деятельностно-проектировочного, личностно-конативно-го), так и в целом всей управленческо-прогностической компетенции у курсантов.

2. Педагогическое сопровождение развития лидерских качеств у курсантов, обеспечивающее создание условий для личностного развития и самореализации, принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

3. Имитация в образовательном процессе «ситуаций риска», которые обеспечивают в ходе тактических (тактико-специальных) учений, командно-штабных учений, военных (военно-специальных) игр, групповых упражнений и др.

Итак, подводя итог сказанному, отметим, что разработанная система является частью образовательного процесса вуза и решает его общие задачи, конкретизируя в специфических по формированию управленческо-прогностической компетенции, обеспечивающей вхождение в практическую деятельность, непосредственный анализ представленной проблемной ситуации, выявление противоречий и определение оптимальных средств ее разрешения; осознание существенных аспектов и специфики смоделированной ситуации; разрешение проблемной ситуации путем создания алгоритма деятельности в смоделированной рискованной ситуации, осмысленной как риск; проверка эффективности найденного решения.

Литература

1. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент: SWOT-анализ менеджмент: учебное пособие [Текст] / Д.В. Арутюнова. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 122 с.
2. Гнатышина Е.А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: Монография [Текст] / Е.А. Гнатышина. – СПб.: «Книжный Дом», 2008. – 424 с.
3. Зайцев Н.Н. Педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командиров подразделений курсантов вузов внутренних войск МВД России [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Николай Николаевич Зайцев. – СПб., 2014. – 137 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эйдос: Интернет журнал. – 2006. – [Электронный ресурс]. – <http://www.eidos.ru>.
5. Присяжная А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых [Текст] / А.Ф. Присяжная // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 71–78.
6. Уварина Н.В. Ядро педагогической концепции: закономерности, принципы актуализации творческого потенциала личности учащихся в образовательном процессе [Текст] / Н.В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2012. – № 15 – С. 34–36.

КТО Я ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ?

WHO AM I ON EARTH?

Key words: spiritual and moral education, children, parents, conscious awareness.

Мы не выбираем, когда нам родиться;
Мы не выбираем, где нам родиться;
Но мы должны сделать выбор:
Быть нам человеком или нет.

Е.В. Бачева

«Кто я есть на земле?» – важный вопрос, без осознания этого, нет понимания того для чего мы живём, не только у детей, но и их родителей. В нашем обществе утеряны основы традиции семьи, отсутствует духовно-нравственное воспитание, утеряны идеалы, с которых мы брали пример, на которых мы хотели бы походить. Как организовать воспитательный процесс так, чтобы пробудить душу ребёнка, вызвать у него стремление к духовному росту. А какими должны быть взрослые люди, среди которых живёт ребёнок, чтобы душа его стала богаче? Людмила Александровна Путина, выступая перед родителями и учителями одной из московских школ, сказала: «Мы учимся плавать, рисовать, учимся всему целенаправленно и планомерно, а самый сложный процесс – процесс воспитания ребёнка – пускаем на самотёк. Мы почему-то уверены в том, что мы это умеем, а этому необходимо учиться». Родителям надо учиться родительству, чтобы с любовью и терпением лепить характер юного человека.

У нас в городе Перми есть сподвижник духовно-нравственного воспитания – Елена Владимировна Бачева, она является учредителем и ректором негосударственного образовательного учреждения «Академия родительского образования» и главным редактором журнала «Родной дом», под её руководством ведётся основательная и серьёзная работа, выстроена система родительского образования взрослых и детей. Ведь родители не всегда осознают всей важности позиции родителя, что многое зависит от них, в частности, каким именно в будущем будет их ребёнок, главное в воспитании – не упустить время.

Идея работы Елены Владимировны Бачевой вдохновила меня на создание проекта «Кто я есть на земле?». Мой проект направлен на формирование у детей и родителей уверенности в своих силах, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли.

Задачи проекта: стимулировать воспитание чувства собственного достоинства у детей, желание выбора и уверенности в его реальной возможности; развивать понимание разумности своего выбора и невозможности выбора в ущерб другим. Формировать основы осознанного отношения у детей к нормам и правилам поведения, умения и навыки поведения в обществе.

В процессе реализации проекта делала акцент на изменение во времени (было, есть, будет) и с детьми, и с родителями.

Начала работу с формирования у детей первичных представлений о себе и других людях: внешние различия (пол, рост, цвет и длина волос, цвет глаз, рот, нос, на кого похож). Основной вид деятельности дошкольников игра, поэтому почти все задачи реша-

ла через игры: «Мой, мои», «Зеркало», «Волшебный стул», провела физкультурный досуг «Сила и ловкость наших рук и ног», с целью владения своим телом. Интересно было обсудить с детьми такие вопросы: «Кто такие девочки?», «Кто такие мальчики?».

С целью развития самосознания, самоутверждения и самооценки (я индивидуален, я – один из многих, я смогу многого добиться сам, но вместе с другими могу добиться большего) проводила краткосрочные образовательные практики, у детей был выбор, чем они хотят сейчас заниматься, чему хотят научиться и далее научить других. С целью оценить свои поступки и поведение окружающих, задавала детям вопросы: «Ты себя любишь? За что тебя можно любить?», «Твои достоинства и недостатки», обсуждали с детьми такой серьёзные вопросы «Чем мы отличаемся от растений и от животных?», «Что значит жить для себя и жить для других?». А после оформления альбома «Наши достижения», мы с детьми узнали, что наш непоседа Витя – больше всех может подтянуться на перекладине и отжаться от пола, а у скромной девочки Тамары – самая длинная коса из волос, а увалень Ваня может интересно рассказать о динозаврах, Лёня научился читать, а Настя хорошо поёт и у других детей есть таланты.

В нашей группе дети разной национальности: русские, татарин, грузинка, марийка, украинец. Предложила детям оформить «Колесо дружбы». Нарисовала круг на листе бумаги, дети написали по кругу свои имена, а потом соединили линиями имена детей, кто с кем дружит. После разговора на тему «Что такое дружба? С кем ты дружишь? Кто твой друг? Почему? А какой ты друг?» сделали с детьми вывод: они все такие разные, но им так интересно жить и играть вместе.

Цикл занятий для осознания своего изменения во времени был посвящён возрастному периоду – младенчеству, как трогательны были дети, когда рисовали себя младенцами и проговаривали, как их называли родители и родственники: «Лялька», «Малыш», «Карпуз», «Наша крошка», «Внученька», «Доченька». Дети называли любимую еду младенцев и рисовали любимые игрушки малышей. Делали из бумаги коляски, колыбельки, раскрашивали их по-своему желанию. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (Почему хорошо быть малышом? Почему плохо? Может надо было остаться навсегда малышом?) была проведена с целью развития логического мышления.

Ещё один цикл занятий для осознания своего изменения во времени был посвящён теме «Наше будущее». Рисовали на тему «Кем я буду?». Осознание детьми того, что надо знать и уметь, чтобы получить какую-то профессию пришло после беседы с детьми «Чтобы стать, например врачом, надо...? Учиться, читать много книг, знать строение человека, уметь делать перевязки, накладывать гипс, знать названия лекарств. Мальчики хотят быть пожарными, полицейскими, а люди этих профессий – смелые, решительные, умные, добрые, честные, сильные, а для этого надо хорошо учиться в школе, окончить институт, посещать спортзал, а самое главное желание быть нужным, полезным другим людям ...

Возрастные изменения людей мы с детьми проследили через игры «Разложи по возрастам» (от младенца до старца) и «Кто старше и кто младше?», обсуждали с детьми такие вопросы: «Кем были раньше ваши дедушка и бабушка?», «Кем были раньше ваши папа и мама?», «Кем будут девочки, когда вырастут?», «Кем будут мальчики, когда вырастут?».

Чтение басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» и беседа по содержанию, о том, что следует уважать стариков и помогать им, ведь они уже не такие сильные и здоровые, как молодые люди.

Формируя первичные представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях семьи) использовала наглядность, с помощью родителей были оформлены фотоальбомы: «Моя семья», «Путешествуем всей семьёй», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наши домашние дела». Дети рисовали на тему «Моя семья». С детьми проводилась беседа на тему «Для чего нужны родители?», с целью осознания значимости родителей в их жизни. Была сделана запись высказываний детей: «Каким я буду родителем?», для прослушивания на встрече с родителями.

Работа с родителями. С родителями проводились «Уроки семейной любви» за круглым столом, с целью осознать, в чём заключается родительская любовь, родительская роль в судьбе ребёнка, для осознания значения ребёнка в жизни родителей и ответственности родителей за будущее детей. Для обсуждения брали такие вопросы: «Для чего живёт человек?», «Хочу успеть в этой жизни...», «Смысл жизни?», «Счастье для меня?», «Права родителей», «Обязанности родителей», «Мой ребёнок для меня», «Каким я хочу, чтобы стал мой ребёнок...», «Что я могу сделать, чтобы мой ребёнок был успешен в жизни и что уже для этого делаю».

Оценка эффективности проекта: установлены доверительные отношения между педагогом и родителями, родители идут на контакт и сотрудничество (69%). Родители убеждены, что их ребёнка в детском саду любят, обучают, воспитывают, развивают (93%). Внедряется новая система отношений: родитель – ребёнок – педагог, направленных на духовно-нравственное воспитание ребёнка (100%).

Представила опыт работы по теме «Результаты апробирования технологий родительского образования взрослых и детей» на IX Краевой конференции по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей и их родителей. Проблемы и пути их решения».

Радько Г.А., Рыбалка Л.Г.
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИНАХ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»

A LITTLE BIT OF PROFESSIONALLY-ORIENTED COMPONENT IN THE LINGUISTIC DISCIPLINE FOR STUDENTS SPECIALIZING IN THE FIELD OF «RECREATION AND SPORTS TOURISM»

Key words: the organization of leisure, sports tourism, practice-oriented language, communication in English, professional orientation, Olympic history, development of creative abilities.

Современный деловой человек гораздо чаще оказывается в стрессовых ситуациях по сравнению с предыдущими поколениями. Термин «стресс» прочно вошел в словарь современного повседневного обихода. Повышенный травматизм, снижение трудовой мотивации, болезни, депрессии, увеличение конфликтных ситуаций – это все результат отсутствия полноценного отдыха. Отдых – это неотъемлемая часть социальной, экономической и культурной жизни нации. А также – один из основных компонентов индивиду-

ального и коллективного поведения личности. Для установления более крепких взаимоотношений и получения положительных эмоций, ведущих к более приятной коммуникации необходим совместный отдых. Программы группового отдыха так и называются «сплывающими» [1, с. 177].

Согласно индивидуальным особенностям, человек выбирает такие формы досуга, которые способны удовлетворить наиболее выраженные у него социальные потребности (сотрудничество, альтруизм и т.п.). Кто-то посвятит свой отдых чтению любимых книг, общению с друзьями, а кто-то бегу, альпинизму, занятию плаванием в бассейне, фитнес-центре и т.д.

Для организации отдыха существует целая индустрия рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Деятельность этой индустрии направлена на то, чтобы:

- снять стресс, накопленный за определенный период времени;
- сменить обстановку;
- побыть в окружении других людей;
- принять участие в соревнованиях;
- расслабиться вне дома;
- побыть в новой для себя роли;
- получить на определенный период времени высокий уровень обслуживания и ухода.

Исходя из такого понимания «индустрии отдыха» нельзя не заметить сходство с понятием «индустрия туризма». Возможности отдыха в современных гостиницах настолько изысканны и многогранны, что могут удовлетворить самый привередливый вкус. Меняется не только социальная роль индустрии в обществе, но и её внутренний рекреационный потенциал, что в свою очередь предъявляет новые требования к занятому в этой сфере персоналу. Одним из основных требований является знание языков – минимум двух, но лучше нескольких. Тогда инструкторы, тренеры и аниматоры могут работать с туристами из разных стран. К сожалению, подготовка специалистов для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма со знанием языков – явление в основном ещё преимущественно западное, пока в России малоразвитое [1, с. 208]. Это сказывается на отсутствии учебных пособий, соединяющих языковой и практико-ориентированный материал.

Нами была осуществлена попытка создания пособий по дисциплине «Практика профессионально-ориентированной речи» для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», владеющих английским языком на уровне Intermediate и желающих совершенствовать компетенции, позволяющие вести коммуникацию на английском языке в различных областях индустрии рекреации.

Пособия составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования цикла общепрофессиональных дисциплин к дисциплине «Практикум профессионально-ориентированной речи» (английский язык) по направлению 034600.62 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»; на основе оригинальных источников и материалов аутентичной прессы, что даёт возможность не только совершенствовать языковые компетенции в профессиональной сфере, но информационно-познавательные компетенции, позволяющие быть студентам в курсе всех современных тенденций развития индустрии рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Структура пособий «MATCH POINT» (2 курс) и «WIN HANDS DOWN» (3 курс) предполагают совершенствование таких видов речевой деятельности как чтение, говорение и письмо, а также, развитие творческих и аналитических способностей студентов. Каждый раздел пособий предполагает поэтапное изучение темы и позволяет гибко подходить к предложенному материалу, и моделировать процесс обучения в соответствии с практическими потребностями обучаемых.

Использование современных аутентичных статей и текстов неотделимо от страноведческого аспекта в изучении английского языка.

Пособие «MATCH POINT» включает 3 раздела (Units), материалы для дополнительного чтения и задания для самостоятельной работы. Особенную практическую ценность представляет раздел «Health and Fitness Guide», содержащий рекомендации для организации и проведения рекреационной активности. В него включены такие темы как:

- 10 tips how to deal with exhaustion;
- Injury prevention;
- 12 easy ways to avoid getting injured during exercise;
- Overtraining: signs and tips to recover;
- Aquatic fitness;
- Foiling frostbite (running and walking in winter);
- Work out or cosmetic improvements;
- Feet of play (how to take care of your feet when walking) и другие.

Система упражнений направлена на работу с базовым текстом (проверка понимания содержания, закрепление лексического материала, расширение словарного запаса и развитие творческих навыков). Другими словами работа нацелена на формирование таких компетенций как:

ОК 2 – готовность общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру.

ОК5 – способность пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения;

ОК 6 – способность пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения;

ПК 14 – готовность к творчеству в профессиональной деятельности, способность формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процесс рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

ПК 19 – готовность подчинять личностные интересы потребностям занимающихся общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного туризма и рекреационно-оздоровительного продукта;

ПК 20 – способность реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности.

Пособие «WIN HANDS DOWN» сохраняет структуру пособия «MATCH POINT», но имеет более сложную систему упражнений, обусловленную ОК и ПК и целями и задачами пособия для более высокого уровня обучения.

Предложенный материал знакомит обучающихся с историей олимпийских, паралимпийских игр, с особенностями специальных олимпийских игр, а также с видами спорта, представленными в программе зимних олимпийских игр.

Каждая часть раздела предоставляет общую информацию о виде спорта, и в качестве базовых текстов используются интервью спортсменов категории WORLD'STOP.

Основная методическая концепция пособия – познание и коммуникация.

Пособие «WIN HANDS DOWN» приобретает особенную актуальность в канун проведения Олимпийских игр 2014 в г. Сочи и даёт возможность наблюдать за соревнованиями, будучи подготовленными и имеющими более профессиональное представление о том, что происходит на спортивных аренах.

В качестве примера можно привести один из комплексов коммуникативно-ориентированных заданий к текстам.

I. Read the text and translate it:

MATTI HAUTAMAELKI: «IT WILL GET A LOT BETTER»

After the retirement of Janne Ahonen, Matti Hautamaeki is now the most experienced jumper and the key figure in the Finnish team. The 29-year-old from Kuopio already competes in the World Cup since 1997 and celebrated a total of 16 victories. Last season he was by far the best Finn, as eighth in the overall World Cup.

Some of his biggest successes in individual competitions were winning the bronze medal at the 2002 Olympics in Salt Lake City and Silver at the Games in Torino four years later. He also won the Silver medal with the Finnish team 2002 and 2006. Hautamaeki was also successful at Nordic World Championships where he could win a total of four medals – one Gold and three Silver....

I. Answer the questions:

1. Which of Matti Hautamaeki's successes provide him with the reputation of the most experienced jumper on the Finnish team?
2. How many World Cup competitions in a row did he win in the 2004/2005 season?.....

II. Replace the pronouns with the words from the text:

1. **He** was also successful at Nordic World Championship.
2. As a part of **it** he won all four competitions of the Nordic Tournament...

III. Say who:

1. from Kuopio already competes in the World Cup since 1997.
2. also won the Silver medal with the Finnish team 2002 and 2006....

IV. Say what:

1. in individual competitions were winning the bronze medal at the 2002 Olympics in Salt Lake City...
2. with Gatsch was great and I benefited a lot....

V. Say when:

1. he was by far the best Finn, as eighth in the overall World Cup.
2. he could win six World Cup competitions in a row.....

3. VI. Mark the statements T (if they are true) and F (if they are false) according to the text. Correct the false ones.

1. Matti Hautamaeki's is now the most experienced jumper in the Finnish team.
2. At the end of the 2004/2005 season he could win one World Cup competition.....

VII. Sum up what you've learned about:

- Matti's career best results;
- his motivation for the future;
- Matti's idea of writing a pretty detailed blog on his website.

Литература

1. Руденко А.М., Довгалева М.А. Психология социально-культурного сервиса и туризма. / А.М. Руденко, М.А. Довгалева. – Ростов н/Дону, 2005.

Разумкова Г.М.

Ленинградский Государственный университет им. А.С. Пушкина (Лужский институт филиал)

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

MONITORING EDUCATIONAL QUALITY – ACTUAL PROBLEMS OF MODERN

Key words: monitoring, educational system, standards, norms, standards, curricula.

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Это система сбора, хранения, анализа и представления информации о качестве образовательного процесса, а также системе накопления психолого-педагогического опыта. Проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. В педагогической системе в качестве причин, снижающих эффективность ее функционирования, могут выступать: изменения в целях образовательного учреждения, в образовательных и учебных программах, планах, несовпадение личных целей участников образовательного процесса с целями образовательного учреждения, опережающее развитие науки, формирующей учебные курсы, переход к новым методикам и технологиям обучения, объемное изменение состава обучающихся и педагогического персонала в процессе достижения цели [3].

В реальном образовательном процессе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием в школе.

Органическая связь мониторинга с другими функциями управления проявляется в том, что каждая функция управления вступает как основная точка мониторинга, т.е. мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, коммуникацию и коррекцию.

Очевидной является связь мониторинга с целями обучения, которые обычно фиксируются в планах и являются исходной основой мониторинга. Другими словами, мониторинг связан с оценкой реализации целей и планов. Он имеет место везде, где фактическое сравнивается с намеченным планом, и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними. В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психологических и функциональных результатах, составляющих содержание учебного мониторинга. К психологическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам – различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся. Качественной и количественной мерой оценки психолого-педагогических результатов являются нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной учебной работы и ее желаемые результаты. Нормы определяются целями, стандартами системы и являются обязательной частью любого плана или программы [2].

Этап мониторинга сходен и с информационной стадией управления. В обоих случаях речь идет об информационных процессах. Отличительной чертой мониторинга, является информация о соответствии фактического результата его ожиданиям, предсказанием, а также оценка этого соответствия. Обратная информация – еще один необходимый элемент мониторинга. На ее основе изменяется отношение к результату и пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей. Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы, в какой мере они отвечают определенным требованиям [1].

Для того, чтобы мониторинг стал реальным фактором правления, он, представляя собой определенную систему деятельности, должен быть организован. Организация мониторинга связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов мониторинга с учетом особенностей конкретной учебно-педагогической ситуации.

Таким образом, мониторинг является основанием для принятия решений о сохранении или пересмотре какого-либо способа действия или поведения.

Последние годы внимание ученых к этой проблеме неоправданно ослабевает. Нередко вообще ставится под сомнение необходимость педагогических оценок в школе.

Ошибочность подобной точки зрения вызвана, с одной стороны, неправомерным игнорированием реальной потребности любого человека в социальной оценке, одной из форм которой является педагогическая оценка, а с другой – принижением роли контроля и педагогической оценки как важнейших факторов развития личности обучающихся и способа управления их образовательной деятельностью.

Проблема мониторинга особенно актуальна для системы «ученик-учитель». Под мониторингом в системе «ученик-учитель» мы понимаем совокупность непрерывных контролируемых действий, позволяющих наблюдать продвижение ученика от незнания к знанию.

Литература

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г. Управление процессом развития современной образовательной системы. – М.: Академия, 2005. – 105 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Просвещение, 1982. – 167 с.
3. Новиков П.Н. Мониторинг и прогнозирование профессионального образования. Научно-практическое пособие. – М.: РГАТиЗ, 1999. – 80 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

BASIS OF ORGANIZATION OF SELF-STUDENT'S WORK IN A HIGHER SCHOOL

Key words: education, self-student's work, business games, presentation, situation, group project, methodical work, the teacher's role.

Одной из основных форм мышления является понятие. Чтобы правильно оперировать каким-либо понятием, нужно дать ему определение, иными словами, придать ему смысл, обозначить его содержание, состоящее из отличительных (существенных) признаков, свойств, отношений.

Развитие науки неизбежно ведет к изменению содержания понятия, в силу того, что мысль, проникая вглубь содержания исследуемого предмета, находит в нем новые, ранее неизвестные признаки и связи. Сказанное в полной мере относится к понятию «самостоятельная работа учащихся». Как показывают исследования, определение этого понятия, характеризующее традиционную технологию организации самостоятельной работы на занятиях, приобретает иной смысл, в виду изменяющихся содержательных характеристик целей образования в современных условиях.

В научной литературе встречаются различные дефиниции понятия «самостоятельная работа учащихся», что ведет к различному пониманию содержательной её стороны и затрудняет рациональную её организацию на различных стадиях учебно-познавательного процесса.

При этом активизация самостоятельной работы студентов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков. Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами. Особое значение при организации самостоятельной работы при кредитной системе обучения имеет мотивация студентов к самостоятельному обучению.

Принято различать внешнюю, внутреннюю и процессуальную мотивацию. При современном развитии рынка труда основная нагрузка ложится на использование процессуальной мотивации, основанной на понимании студентами полезности и значимости выполняемой работы. Поэтому методическое содержание самостоятельной работы студентов должно ориентироваться на решение будущим специалистом конкретных, практических проблем, с использованием инструментария из различных областей знаний. В данном случае неопределима роль использования технологии «кейс-стади», комплексных технологических заданий, в процессе выполнения которых студент может продемонстрировать не только академические знания, но и нетрадиционные подходы, и новаторское мышление.

Помимо традиционных форм организации самостоятельной работы, можно использовать такие как: подготовка к деловой игре, дебатам, рецензирование студенческих работ самими студентами, составление глоссариев, подготовка и написание научных обзоров, статей и др.

Для правильного и эффективного планирования и организации СРС необходимо:

- обеспечить учебно-методическую поддержку и индивидуальность заданий на самостоятельную работу студентов;

- выдать задания в начале учебного года (семестра);
- разработать текущий и рубежный формы контроля;
- установить время консультаций по СРС.

Следует отметить, что уровень и сложность заданий над самостоятельностью работы студентов зависит от курса обучения студентов, что определяет целевую направленность СРС. Так, на 1-2 курсах самостоятельная работа студентов ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, получаемых на лекциях и семинарах. В этом случае наиболее эффективными будут следующие формы проведения СРС:

- 1) Написание эссе – формулировка какого-либо понятия.
- 2) Обзор по теме – письменно написать краткий литературный обзор на 1–2 стр., по рекомендуемой теме с привлечением дополнительного материала из печати и информационных ресурсов Интернета.
- 3) Написание глоссария – краткое разъяснение терминов и понятий по заданной теме, можно заменить кроссвордом.

На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента и реализации профессиональных навыков. В данном случае задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, в силу того, что реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе:

- 1) Презентация – выбор студентом определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо аспекта, рассматриваемого в презентации. Время презентации 8-10 мин., оценивается презентация по критерию степени раскрытия темы, степени интереса, вызванного у слушателей, профессионализму.
- 2) Деловая игра – ролевая или командная, вырабатывающая для будущей профессиональной деятельности. Иногда требует домашней подготовки или завершения в библиотеке.
- 3) Конкретная учебная ситуация, требующая ответов студента на вопросы по ней или написания своего видения проблемы.
- 4) Групповой проект – в группе должно быть не более 4–5 человек, каждая группа разрабатывает свой проект; например, как сделать нашу область зоной свободного предпринимательства.

Исходя из вышесказанного, переход к кредитной технологии обучения должен быть основан на кропотливой методической, учебно-научной и организационной работе, направленной на обеспечение студентом всем спектром информационной и методической поддержки. Основные усилия преподавателей и администраторов кредитной технологии должны быть направлены на выполнение требований общеобязательного стандарта и соответствующую организацию СРС, заключающуюся:

- 1) в формировании высокой степени самообразования студентов, основанную на мотивации студентов к выполнению СРС;
- 2) в эффективном планировании и организации самостоятельной работы студентов, в зависимости от курса и специальности студента;
- 3) в усилении и активизации стимулирующей и консультационно-методической роли преподавателя;

4) в информационной и методической поддержке студентов, использовании компьютерных технологий и интерактивных методов;

5) в построении доверительных и партнерских отношениях между студентами.

Подобное понимание самостоятельных работ учащихся в учебном процессе и их дифференциация по функциональному назначению позволит целенаправленно использовать их в качестве надежного средства в развитии, воспитании и обучении учащихся.

Литература

1. Голант Е.Я. Некоторые принципиальные вопросы развития самостоятельности школьников // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. Т. 52. – Кыштым, 1944. – С. 3–18.

2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. – М.: АПН РСФСР, 1961. – С. 248.

3. Демеуов А. Особенности планирования, организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов. // Высшая школа Казахстана. – 2004. – № 3. – С. 52–54.

4. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2004. – 336 с. (Серия «Педагогического образования»).

Решетникова В.В.

Ставропольский государственный педагогический институт

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Key words: information and communication technology, business games, project method, problem-based learning technology, communicative competence.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки бакалавра любого направления, а владение иностранным языком как показатель уровня образованности современного человека.

Интенсификация и модернизация образования требует внедрения в процесс обучения таких инновационных технологий, как проблемное и развивающее обучение, проектирование, языковой портфель, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, здоровьесберегающие, исследовательские, информационно – коммуникативные и личностно – ориентированные технологии [2]. Рассмотрим некоторые из них. Одним из способов активизации студентов в процессе обучения иностранным языком является метод проектов, когда студент самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс коммуникативной деятельности. Данный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению языка, потребность в самообразовании. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности. Из источника информации преподаватель становится соучастником исследо-

вательского процесса, организатором самостоятельной деятельности студентов. Анализируя применение метода проектов в филиале СГПИ считаем, что это достаточно мощный стимул мотивации изучения иностранных языков, самый творческий вид деятельности, так как в работу над проектом вовлечены все студенты, независимо от способностей и уровня языковой подготовки. Основной акцент делается на развитие образного мышления, на понимание логики событий, на самовыражение не только студентов но и преподавателя. Считаем, что наравне с групповыми проектами необходимо применять индивидуальные задания, особенно при подготовке итоговых практических занятий. Такие занятия повышают познавательный интерес, развивают мышление, речь, память и могут проводиться практически по любой теме. Таким образом, данная методика даёт возможность глубже изучить тему, развить творческие способности студентов, учит общению, умению пользоваться грамматическими структурами, исчезает страх ведения беседы на иностранном языке [3].

Информационно-коммуникационные технологии являются еще одним мощным средством обучения, контроля и управления учебным процессом. Интернет-ресурсы – привычное и удобное средство знакомства с культурой других стран и народов, общения, получения информации, неистощимый источник образовательного процесса. Информационно – обучающая среда представляет собой совокупность условий, которые не только позволяют формировать и развивать языковые знания, умения и навыки, но и способствуют развитию личности современного студента. Учебная ситуация проектируется в такой среде, как динамический, опосредованный компьютерными технологиями процесс взаимодействия всех участников учебного процесса. Обучаемый, по мере все более активного, глубокого и всестороннего участия в процессе самостоятельной учебной деятельности по усвоению иностранного языка, превращается из пассивного объекта воздействия преподавателя в полноправного соучастника учебного процесса. Педагогическая актуальность, формируемой в информационно – обучающей среде системы языковых знаний и умений состоит в том, что обучаемому должна быть предложена для усвоения именно такая система знаний, которая ему необходима на данном этапе своего развития, впоследствии дающая возможность решать задачи возрастающего уровня сложности. Моделирование реальной аутентичной среды посредством привлечения Интернет – ресурсов служит успешному усвоению языка, и позволяет постичь многообразие культур стран изучаемого языка [1].

Еще одной эффективной формой при обучении иностранному языку является деловая игра, где моделирование в игре приближено к реальным условиям профессиональной деятельности, имеется конфликтная ситуация и обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих определенные роли. Технология проведения деловой игры включает в себя много элементов и требует от участников и преподавателя длительной и тщательной подготовки. Деловые игры помогают студентам развивать следующие общие компетентности: умение работать в команде; способность брать на себя ответственность при решении различных вопросов и проявлять инициативу; умение выявлять проблемы и искать пути их решения; Деловые игры побуждают студентов быть более активными и самостоятельными. Они способствуют интенсивному взаимодействию с материалом и лучшему его запоминанию. При этом опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным, в сравнении с опытом, приобретенным в профессиональной деятельности. Кроме того, деловые игры позволяют увеличить мас-

штаб охвата действительности, дают возможность рассмотреть и смоделировать сложные, проблемные и трудноосуществимые на практике ситуации [2].

Подводя итоги, следует отметить, что инновационные технологии, рассмотренные нами сегодня, существенно разнообразят, обогащают и делают эффективным процесс обучения иностранным языкам.

Литература

1. Marie – Noelle Lamy, Regine Hampel. Online communication in language learning and teaching. – New York, 2007. – P. 112–121.
2. Миролюбов А.А. Современные педагогические технологии // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С.Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.

Романова М.А., Михайлик Е.В.

Педагогический Институт Иркутского Государственного Университета

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО Я В СТРУКТУРЕ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

THE ROLE OF THE PHYSICAL SELF IN STRUCTURE SELF-ATTITUDE OF PERSONALITY IN YOUTHFUL AGE

Key words: self-attitude of personality, physical self, youthful age, structure self-attitude, structure physical self.

В реалиях современного мира для человека его тело является неотъемлемой частью социального, профессионального и личностного успеха. Особенно важно это в юношеском возрасте, когда их успешность зависит от многих факторов и одним из них является представление о своем теле. В психологии представление о себе, осознание себя как привлекательного/непривлекательного, красивого/некрасивого, крепкого/слабого, полного/худого отражено в понятиях «Я-телесное» или «Я-физическое», которое входит в Я-концепцию личности. В осознании своего физического Я решающую роль играют не реальные телесные параметры, а единство восприятия собственного тела и отношения к нему [3].

Проявления человека как сознательного субъекта, и его отношение к окружающему миру и другим людям не обходится без включения в процессы его отношения к самому себе [2]. Самоотношение выступает субъективным ядром личности включающим в себя систему «Я», интегрированных в Я-концепцию, смысловую систему личности, смысловую вертикаль личности. Самоотношение как в процессе, происходит переживание своей самости, предназначение в мире, обнаружение скрытых и открываемых в себе личностных сил [1].

Значимость самоотношения личности в юношеском возрасте объясняется его формированием, которое находится под влиянием множества мотивов ведущих деятельностей, личностных смыслов, которыми наделяется «Я-образ», но данный процесс еще находится под влиянием социального окружения (эталонов и стереотипов).

Образ собственного тела, как важная составляющая в структуре самоотношения личности, связана с самочувствием и переживанием человека своей внешности и принятием себя. Чувства и эмоциональные оценки, которые испытывает человек в отношении своего тела, совпадают с чувствами, которые он испытывает к самому себе в целом как к личности.

Нами проводилось исследование на базе МОУ СОШ № 38 г. Иркутска. В исследовании приняло участие 64 человека в возрасте 16–18 лет, полученные результаты представлены ниже.

Проведённый анализ данных по методики исследования самоотношения В.В. Столина – С.Р. Пантилеева, позволил диагностировать отношение к себе в юношеском возрасте на сознательном уровне.

Средний уровень (выраженный показатель) преобладает в таких шкалах как: самоинтерес (36%) и самопринятие (42%). Такие показатели как интегральная (59%), самоуважение (44%), аутосимпатия (45%), самоинтерес (как установка) (45%) имеют высокие показатели (ярко выраженный показатель). Низкие показатели (не выраженный показатель) имеют следующие шкалы: отношение от других (73%), самоуверенность (42%), отношение других (50%), самообвинение (56%), самоопределение (48%).

Данные проективной методики КИСС позволяют избежать феноменов социальной желательности и диагностировать отношение к себе на бессознательном уровне. 2% от общего числа испытуемых имеют средний уровень самопринятия и 64% высокий. Это говорит о том, что им характерна симпатия к себе, принятие себя такими, какие есть, согласие со своими внутренними побуждениями, дружеское отношение к себе и ожидание подобного отношения со стороны других людей. 34% юношей имеют низкий уровень самопринятия собственной личности, что свидетельствует о недооценке своего духовного Я, потере интереса к своему внутреннему миру, неудовлетворенности собой и непринятии себя.

Анализ данных по диагностической процедуре для изучения образа тела А.А. Семёновой показал, что 25% экспериментальной группы имеют «устойчиво средний» профиль, что говорит об оценивании себя на уровне средних значений, можно предположить некоторое снижение самооценки своего тела.

«Устойчиво высокий» профиль имеют 64% испытуемых. Это говорит о наличии позитивного отношения к собственному телу. Образ тела является адекватным, внутренне цельным, совпадает с тем, как в действительности выглядит тело, в соответствии с ним человек строит свою жизнь.

К «устойчиво низкому» профилю образа тела относится 11% испытуемых экспериментальной группы. Наличие такого образа тела определяется негативным отношением к собственному телу. Как правило, наблюдаются большие расхождения реального образа тела с идеальным. Можно предположить наличие комплекса неполноценности.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости гармонизации физического Я и предполагают организацию целенаправленной работы по развитию позитивного самоотношения личности, реализуемой в рамках психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте.

Литература

1. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности [Текст]: содержание, закономерности, механизмы развития / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. – М.: Воронеж, 2006. – 496 с.

2. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система [Текст] / С.Р. Пантилеев. – М.: Издательство Московского университета, 1991. – 100 с.

3. Черкашина А.Г. Особенности самоотношения к образу физического Я в зависимости от социометрического статуса в процессе формальной и неформальной деятельности [Текст] / А.Г. Черкашина // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2011. – № 1. – С. 143–151.

Романюк Т.И.

*Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE IMPROVING IN THE SYSTEM OF TRAINING AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

Key words: system, education, teacher, development, professional development, Professional standard.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Основная социальная функция педагогов – «воспроизводство» производительных сил, развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества. Этим и определяется роль и значение педагогического труда. Современная образовательная практика предоставляет разнообразный и разномасштабный опыт успешного решения сложных педагогических задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием. Число специалистов, вовлеченных в процесс обучения и воспитания детей, молодежи и взрослых, непрерывно увеличивается. При этом наблюдается не только бурный количественный рост, но и усиление разнообразия деятельности в педагогической профессии. Так, в Российской Федерации в соответствии с Законом «Об образовании» получили право на жизнь нетрадиционные формы и виды образования: экстернат, семейное образование, очно-заочные формы обучения и др. Анализ мировых тенденций в области профессионально педагогического образования свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований к педагогическому профессионализму.

Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров в России всегда было тесно связано с историей развития системы образования и государства.

Современный период развития российского образования характеризуется наличием сложных задач в связи с присоединением России в 2003 г. к Болонскому процессу и необходимостью повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям обще-

ства и каждого гражданина. В период с 2000 г. Министерством образования и науки РФ был принят ряд важных стратегических документов: Концепция модернизации российского образования (2002, 2011); Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002); Федеральная целевая программа развития образования (2006, 2011); Комплексный проект модернизации образования (2007); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010); Федеральные государственные стандарты общего образования (2009, 2010, 2012) [6].

Модернизация предполагает выдвижение в качестве основных следующие направления деятельности: повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования; повышение квалификации специалистов для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, внедрение в связи с этим персонализированных моделей повышения квалификации, подразумевающих повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора обучающимися работниками образования индивидуальных образовательных программ, финансирование которых осуществляется из средств бюджета субъекта РФ; создание площадок для обучения и повышения квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение различных моделей успешной социализации детей [3].

Практика и результаты исследований показывают, что значительная часть преподавателей все еще имеет недостатки как в знании своего предмета, так и в методической подготовке. Многие педагоги испытывают острую нужду в психолого-педагогических знаниях, прежде всего в сфере психологии общения, межличностных отношениях, психологической и педагогической диагностики, основ личностно ориентированного и коррекционного обучения, новых педагогических технологий, возрастных особенностей обучаемых. В реальной практике проблемы, связанные с улучшением качества образования преподавателя в системе дополнительного профессионального образования решаются с помощью повышения квалификации и переподготовки. Как показывают результаты социологических исследований и анализ практики повышения квалификации, более 90% преподавателей считают необходимым усовершенствовать свои знания и повышать педагогическую квалификацию. Это обстоятельство влияет на восприятие новой парадигмы непрерывного образования – «образования на протяжении всей жизни», которая предполагает корректировку этических, предметно-методических и психолого-педагогических знаний, чтобы педагог научился понимать других людей, самого себя и смог сформировать позитивную профессиональную «Я-концепцию».

С 1 января 2015 года вступил в силу Профессиональный стандарт для педагогов, который, по мнению авторов проекта, разрешит имеющиеся проблемы: установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности с целью оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, проведения аттестации педагогов, планирования карьеры; формирование должностных инструкций и разработку федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования; повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, которые призваны: преодолеть технократический подход в оценке труда педагога; обеспечить координирован-

ный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда; мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Содержание стандарта рассматривается в трех аспектах: обучение, воспитание, развитие (личностные качества, профессиональные компетенции). Новый стандарт призван: преодолеть технократический подход в оценке труда педагога; обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда; мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

На этапе внедрения стандарта отдельную задачу решают педагогические вузы и центры переподготовки учителей. Они отработывают новые программы подготовки и переподготовки педагогов, соответствующие требованиям профессионального стандарта учителя. Кроме того, на начальном этапе предполагается определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущих учителей – студентов педагогических вузов как оптимальный способ введения в профессию [4].

Представляется, что новая система подготовки педагогических кадров, сформированная в соответствии с требованиями стандарта педагога, поможет преодолеть имеющиеся несовершенства существующей системы, сохранив и приумножив положительные качества и традиции профессиональной подготовки учителей, что неизбежно приведет к повышению не только стандартов обучения и требований к преподавательским кадрам, но и к общему росту качества и уровня образования в стране.

Литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
2. Мелихеда Я.И. Дополнительное образование взрослых как социально-экономическая и педагогическая проблема [Текст] / Я. И. Мелихеда // *Alma mater*. – 2010. – № 3. – С. 57–61.
3. Никитин Э.М. Федеральная система повышения квалификации работников образования. История становления, сравнительный опыт, современное состояние, прогнозирование, развитие: учеб. пос. – М., 1995. – 191 с.
4. Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога [официальный сайт Минобрнауки РФ].
5. Попов А.А., Проскуровская И.Д. Анализ современного состояния и концептуальные основания изменения системы повышения квалификации в сфере образования // *Управление профессиональным развитием в системе повышения квалификации. Монографический сборник*. – Томск, 2002.
6. Харина Н.В. Профессиональное образование в России: проблемы, пути решения // *Науч. пед. обозр.* – 2013. – Вып. 1(1). – 815 с.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РОССИИ

THE MECHANISM OF IMPLEMENTATION OF PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN TEACHING THE HUMANITIES AND THE ECONOMIC CYCLE IN PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA

Key words: practice-oriented approach, teaching, humanitarian and economic disciplines, the mechanism of implementation, pedagogical University

В настоящее время актуальной является проблема внедрения практико-ориентированного подхода в преподавании различных дисциплин в высших учебных заведениях. Данной проблематике посвящено немало работ (см., например [1–3]). В них в значительной мере разработана методология и методика применения данного подхода в системе высшего образования России. Вместе с тем, в них в меньшей степени изучен механизм реализации указанного подхода в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин в педузах. В данной статье предпринята попытка решить данную проблему. Статья подготовлена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.2014 года.

В современном российском образовании сосуществуют два основных подхода к преподаванию гуманитарных и экономических дисциплин в педузе: теоретико-ориентированный и практико-ориентированный. Теоретико-ориентированный подход направлен в основном на получение студентами знаний по определенному перечню дисциплин. Практико-ориентированный подход направлен в основном на приобретение студентами умений и навыков применения полученных знаний по гуманитарным и экономическим дисциплинам в своей педагогической или иной деятельности. Данные подходы конкурируют друг с другом, причем зачастую в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин теоретико-ориентированный подход превалирует над практико-ориентированным. Современное общество требует гармонизации данных подходов. Оно ориентировано на подготовку таких специалистов, которые не только знают основы своей профессии, но, прежде всего, умеют применить эти знания в образовательной деятельности. Как писал А.Л. Андреев, сегодня «становится гораздо важнее научиться приобретать знания на рынке труда, так как востребованы не знания сами по себе, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции» [4, с. 23]. Этого же требует Профессиональный стандарт педагога, который начал действовать в России с 1 января 2015 года [5]. Он требует от будущего учителя быть готовым к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, к работе в как моноэтнической, так и полиэтнической среде, к работе с детьми, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, к применению инновационных форм и методов обучения, выходящими за рамки уроков. Решение данных задач требует принципиального пересмотра содержания и методов преподавания гуманитарных и экономических дисциплин в педузах и, прежде

всего, широкого использования возможностей практико-ориентированного подхода к обучению.

Понятие «практико-ориентированный подход» трактуется в настоящее время в трех основных смыслах. Под ним понимается:

- организация различных видов практики студентов для их погружения в профессиональную сферу;
- внедрение специфических технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности личностных свойств, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности;
- использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения различных блоков дисциплин.

По нашему мнению, в процессе преподавания гуманитарных и экономических дисциплин в педвузе логичнее понимать данное понятие во втором значении.

Практико-ориентированный подход в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин в педвузе предусматривает обеспечение гуманитарной и экономической готовности будущего учителя к трудовым действиям по общекультурному развитию учащихся в процессе обучения и воспитания с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. При реализации данной цели важно сбалансировать практико-ориентированный и теоретико-ориентированный подходы в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин. В процессе преподавания данных дисциплин необходимо исходить из того, что без хороших знаний не могут быть сформированы соответствующие умения и навыки («нет ничего практичнее, чем хорошая теория»). Гуманитарные и экономические дисциплины в значительной степени ориентированы на формирование мировоззрения студентов, на овладение ими методологией познания и действия, на научение их умению рефлексировать. Поэтому, по-нашему мнению, не совсем правильными являются утверждения некоторых исследователей о том, что главное в современном образовании научить студентов определенным умениям и навыкам. Например, именно так считает И.А. Фатеева. Она пишет, что «программы с практической направленностью сориентированы главным образом на овладение практическими навыками, умениями, ноу-хау, необходимыми непосредственно для трудовой деятельности в той или иной сфере» [4]. Главное в современном образовании – дать студентам фундаментальные знания и, одновременно, научить их использовать данные знания в своей жизненной практике. Для этого необходимо определить, во-первых, перечень обязательно изучаемых дисциплин, во-вторых, направления корректировки их содержания, в-третьих, формы сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, в-четвертых, основные компетенции, которыми должны овладеть студенты.

По-нашему мнению, для решения задач, предусмотренных Профессиональным стандартом педагога, студенты должны изучать следующие базовые гуманитарные и экономические дисциплины: «История» (при освоении этой дисциплины у студентов формируются умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции), «Культурология» (при освоении этой дисциплины у студентов формируются умения работать в команде и толерантно относиться к представителям других культур и цивилизаций), «Философия» (при освоении этой дисциплины у студентов формируются умения использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для расширения и углубления своего

научного мировоззрения). В дополнение к данным предметам студентами должны быть изучены вариативные дисциплины гуманитарного и экономического блока: «Образование как историко-социальный феномен», «Экономика и управление образованием», «Социология образования», «Правовые основы образовательной деятельности», «Этические основы образовательной деятельности». Изучение данных дисциплин должно обеспечить историко-образовательную, экономическую, социологическую, правовую и этическую подготовку будущего учителя.

Базовые и вариативные дисциплины гуманитарного и экономического блока должны преподаваться на базе новой парадигмы: «человек – мир – «я» человека». В соответствии с ней, например, дисциплина «История» должна ориентироваться на изучение человека в культурно-историческом мировом и российском пространстве, дисциплина «Культурология» – человека в культурном многообразии мира, дисциплина «Философия» – человека в постмодернистском, информационном мире. В свою очередь дисциплины «Образование как историко-социальный феномен», «Экономика и управление образованием», «Социология образования», «Правовые основы образовательной деятельности», «Этические основы образовательной деятельности» должны быть посвящены изучению места и роли человека в соответствующей сфере общества или образования.

Реализация практико-ориентированного подхода в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин в вузе невозможна без организации сетевого взаимодействия с учителями общеобразовательных учреждений. Оно предусматривает приглашение учителей обществознания и истории, специалистов Управления образования для проведения мастер-классов со студентами; совместную подготовку и проведение актуальных и практически значимых круглых столов, ролевых игр, дискуссий; взаимодействие в сетевых социальных сообществах учителей истории и обществознания и преподавателей гуманитарных и экономических дисциплин в вузе; совместную работу по обмену опытом работы между учителями истории и обществознания и преподавателями гуманитарных и экономических дисциплин в вузе; проведение совместных социологических исследований, социологического мониторинга образовательного процесса в вузе и школе; привлечение учителей в качестве экспертов для оценки качества проведенного учебного культурно-просветительского мероприятия и потенциальных «заказчиков» аналогичных мероприятий.

В конечном счете в результате реализации практико-ориентированного подхода в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин выпускник педагогического вуза должен приобрести следующие основные компетенции:

- готовность выступать в качестве субъекта, обладающего научным мировоззрением и активно использующих гуманитарные и экономические знания в педагогической практике;
- способность проявить себя как актер, умеющий работать в команде и выстраивать взаимодействия с другими людьми на базе толерантности, диалога и уважения;
- готовность стать пропагандистом, разъясняющим школьникам сущность и цели социально-экономических событий и явлений, происходящих в мире и России,
- способность быть организатором культурно-просветительских мероприятий по гуманитарной и экономической тематике.

Литература

1. Бодункова А.Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/106-7647 (дата обращения: 08.10.2013).
2. Просалова В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода / Интернет-журнал «Наукovedение» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 16.02.2015).
3. Фатеева И.А. Практико-ориентированное обучение журналистике: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Медиаскоп. – Электрон. журнал – 2008. – № 1. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/82>. – 12.01.2012 и др.
4. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. // Педагогика. – 2005. – № 4.
5. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: http://ug.ru/new_standards/6 (дата обращения: 25.02.2015).
6. Фатеева И.А. Практико-ориентированное обучение журналистике: традиции и перспективы [Электронный ресурс]. // Медиаскоп. – Электронный журнал – 2008. – № 1. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/82>. – 12.01.2012.

Сагдиева Т.Х.

*МБОУ «Старо-Казеевская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района РТ*

ОРГАНИЗАЦИЯ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ORGANIZATION OF ORAL ACCOUNTS IN MATH

Key words: Spoken account is an integral part of modern life, monitor the status of students ' knowledge, automation skills simple calculations and conversions.

Несмотря на современную технику и прогресс практика показывает, что владение устным счётом является неотъемлемой частью жизни современного человека.

Хорошо развитые у учащихся навыки устного счета – одно из условий их успешного обучения в старших классах. Учителю математики надо обращать внимание на устный счет с того момента, когда учащиеся переходят к нему из начальной школы. Именно в 5–6 классах мы закладываем основы обучения математике. Не научим считать в этот период – будем и сами в дальнейшем испытывать трудности в работе, и своих учеников обречем на постоянные обидные промахи.

Устный счет я всегда провожу так, чтобы учащиеся начинали с легкого, а затем постепенно брались за вычисления все более и более трудные. Если сразу обрушить на учащихся сложные устные задания, то они обнаружат свое собственное бессилие, расстроятся, и их инициатива будет подавлена.

Следует разделять два вида устного счета. Первый – это тот, при котором учитель не только называет числа, с которыми надо оперировать, но и демонстрирует их учащимся каким-либо образом (записывает на доске, указывает по таблице ...). Подкрепляя слуховые восприятия учащихся, зрительный ряд фактически делает ненужным удержание данных чисел в уме, чем существенно облегчает процесс вычислений.

Однако именно запоминание чисел, над которыми производятся действия, – важный момент устного счета. Тот, кто не может удержать чисел в памяти, в практической работе оказывается плохим вычислителем. Поэтому в школе нельзя недооценивать второй вид устного счета, когда числа воспринимаются только на слух. Учащиеся при этом ничего не записывают и никакими наглядными пособиями не пользуются.

Я стараюсь сделать так, чтобы устный счет воспринимался учащимися как интересная игра. Тогда они сами внимательно следят за ответами друг друга, а учитель становится не столько контролером, сколько лидером, придумывающим все новые и новые интересные занятия.

Овладение навыками устных вычислений имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение. Устные вычисления помогают лучшему усвоению материала, увеличивают объём прорешенных примеров, вырабатывают алгоритм подсчетов, способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся, их сообразительности, наблюдательности.

Учащимся нравится выполнять устные вычисления, так как:

- нет необходимости записывать подробные вычисления;
- есть возможность получить помощь сильного товарища (слабые учащиеся сначала слушают, а потом сами стараются быстрее дать ответ). Надо приучать учащихся к ежедневным устным вычислениям на уроках математики, посвящать им около 5 минут в начале каждого урока.

С помощью устных вычислений у учащихся повышается познавательный интерес к урокам математики.

Устные упражнения могут быть направлены на отработку умений и навыков по изучаемой теме, могут включать задания на повторение и обобщение пройденного материала.

Задачами устного счета являются:

- воспроизводство и корректировка знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния знаний учащихся;
- автоматизация навыков простейших вычислений и преобразований.

Технология организации устного счёта выглядит так:

1. Устный счёт проводится в начале урока, оценивается по мере необходимости.

2. Ученик выполняет устный счёт индивидуально на тетрадном листе, сложенном вчетверо. Промежуточные вычисления учащиеся выполняют либо полностью устно, либо делают для себя отдельные записи. Затем поднимают свои результаты и показывают мне.

3. Лучше, если устный счёт проводится по вариантам.

4. Записи должны быть краткими, но соответствующими требованиям оформления.

5. Примеры не записываются – только ответ.

6. На выполнение упражнений отводится не более 5 минут.

Решая простые задания устно, учащиеся более глубоко понимают решения, усваивают алгоритм их выполнения. Более сложные задания уже не вызывают ни у кого затруднения.

Такого рода задания позволяют выполнять большой объём работы за малый промежуток времени. Устная работа должна вестись на протяжении всего учебного цикла, даже в старших классах, так как при её отсутствии навыки устных вычислений теряются, что приводит к затруднению на экзаменах.

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

POLYLINGUAL TRAINING IN PRESCHOOL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Key words: Multilingualism, pre-school education, The Republic of Kazakhstan, training, teacher.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев ставит перед системой образования задачу подготовки конкурентоспособного специалиста, владеющего несколькими языками. В Послании Президента «Новый Казахстан в новом мире» предложена реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: государственного языка – казахского, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику. Именно с этого момента и начинается отсчет новой языковой политики независимого Казахстана, которая сегодня может служить примером для других стран мира по степени популярности в обществе и уровню своей эффективности. Гармонично войдя в процесс духовного развития народа, языковая политика неотделима от общей политики масштабной социальной модернизации. Президент считает, что для успеха модернизации очень важно, чтобы каждый гражданин был полезен своему Отечеству. Модернизация нужна всем казахстанцам. Только при таком понимании может быть достигнут широкий общественный консенсус и успех [1].

«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, – неоднократно подчёркивал Президент, – население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [2]. Для казахстанцев идея триединства языков особенно важна, поскольку сформулирована была Главой государства как ответ на вызов времени, как решение насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир.

Начиная с 2012–2013 учебного года, в 32 университетах Казахстана функционируют специальные отделения педагогического, инженерно-технического и естественно-научного направлений. По всему Казахстану не только высших учебных заведений начали обучать студентов, но и в колледжах, и в школах начали обучение на трех языках. Для осуществления подготовки полиязычных специалистов Педагогический колледж имени М. Ауэзова реализует полиязычное обучение по специальности 0101000 – «Дошкольное обучение и воспитание» с 2012–2013 учебного года в режиме эксперимента. Сама собой задается вопрос почему «дошкольное обучение и воспитание»? мы все знаем, что сейчас обучение конкурентоспособной личности начинается с дошкольного возраста. А для обучения и воспитания детей, мы сперва должны подготовить специалистов, которые будут обучать и воспитывать детей поэтому принципу.

Цель обучения: Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения полиязычного качественного образования для устойчивого роста экономики региона.

Задачи:

- подготовка специалистов с полиязычным образованием;
- повышение престижа профессии педагога;
- достижение высокого уровня качества средне-специального образования, удовлетворяющего потребности индустриально-инновационного развития региона;
- развитие личности в соответствии с лучшими образцами мировой практики в области образования;

Планирование учебного процесса по полиязычию в педагогическом колледже осуществляется на основе экспериментального рабочего учебного плана.

Разрабатываются и проходят экспертизу экспериментальные рабочие учебные программы дисциплин в соответствии с типовыми учебными программами специальности, планируется объем учебной нагрузки и соответственно, штатное расписание преподавателей с распределением педагогической нагрузки. Реализация данной Концепции предполагает следующие этапы:

Первый этап (2012–2013 гг.) – изучение данной проблемы на основе нормативных документов, научной, методической литературы, ресурсов Интернет; накопление и сбор эмпирического материала по проблемам совершенствования языкового образования, обобщение инновационной работы педагогов в области обучения родным, неродным и иностранным языкам.

Второй этап (2013–2016 гг.) – внедрение уровневой методики обучения языкам; разработка методологической базы (разработка научно обоснованных критериев оценки результативности многоязычного обучения, разработка и совершенствование методики и технологии многоязычного образования как предметной, так и на межпредметном и интегрированном уровне); приобретение мультимедийных обучающих программ по эксперименту; переподготовка педагогов в соответствии с требованиями полиязычного обучения; повышение квалификации педагогов на семинарах и тренингах по полиязычному образованию; проведение мониторинга качества знания студентов; издание учебников, учебных пособий, словарей на трех языках, рабочих тетрадей.

Третий этап (2016 г.) – мониторинг результативности работы; разработка рекомендаций по внедрению опыта в практику работы учебного заведения.

Реализация данной Концепции позволит:

– решить задачу полиязычной подготовки будущих специалистов от первого до выпускного курса, которая не противоречит реализации в РК технического и профессионального образования;

– осуществлять компетентностный подход к организации всего учебного процесса на основе полиязычного обучения.

Разработано и утверждено Программы эксперимента и Положение об экспертной группе из преподавателей казахского, русского и английского языков. Разработаны образовательные программы: Элективные курсы «Практикум по английскому языку», «Практикум по казахскому языку», «Практикум по русскому языку». На данном этапе составляется УМК на трех языках и база электронных учебников. Ведется работа по составлению глоссария на трех языках, рабочих тетрадей. Для углубленного изучения английского языка приобретен учебник нового поколения издательства «MACMILLAN» трехуровневый учебник **Straightforward** автор **Lindsay Clandfield** [4].

В данное время обучение по методикам и базовым предметом идет на английском, русском и на казахском языке. Например, «Педагогика» и «развитие речи» преподаются

на русском и на английском языке. А остальные предметы изучаются на государственном языке.

Таким образом, мы осознаем важность и ответственность полиязычного обучения. Поэтому мы делаем все возможное для обучения поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, поликультурного, толерантного, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. – 2007. – № 33(25278). – 1 марта.
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – № 218-219. – 10 июля.
3. Концепция развития образования РК. – 2004.
4. Концепция внедрения полиязычного обучения в педагогическом колледже им. М.О. Ауэзова

Saparbekova G.A., Berkimbaev K.M., Turejanov S.K.
Yasawi International Kazakh-Turkish University

THE QUESTION OF HIGHER EDUCATION HUMANITARIZATION

Transition of mankind in the XXI century was marked by serious social and economic transformations that have taken not only positive features, but also, unfortunately, a manifestation of aggression and cruelty, the change of value priorities of young people. In today's world, a young man is alive and growing, surrounded by a diverse array of positive and negative effects of strong sources, who are daily heaping on him even form a system of beliefs and morals.

Education in the Republic of Kazakhstan at the moment is one of the main trends in higher education. That institution is a critical step in the process of formation and development of a humane person, stage, when consciously formed the core values and life principles. That institution is able to provide the student with a favorable medium providing a harmonious blend of humanistic human qualities of the person with the ability to fully implement its requirements [1].

Thus, the global needs of the XXI century – is the need for highly qualified specialists, having at the same time genuine and fragmentation of lines liberal arts education. Consequently, a key element new pedagogical thinking, the essence of the educational process, becomes humanization of education. A major purpose of education is personal development.

The problem of education of the person in the spirit of humanism is illuminated in the writings of Turkish humanists: Al-Farabi, Balasaguni Yusuf Ibn Sina, Mahmoud Kashga-ri, Yassavi Ahmed et al. As well as classics of the Kazakh education A. Kunanbaev, Ch. Valikhanov, I. Altynsarin, in the writings of the Enlightenment M. Zhumabayev, Zh. Aymaulytov, A. Baytursunov, M. Dulatov, Sh. Kudayberdiev and others.

To date, the activities in the universities of the country are considered by many scholars as the formation of new humanist-oriented approaches to the education of future experts as a logical extension of the concept of humanization and humanization of education. That is, education is focused on the assertion of such a person who not only has a certain amount of knowledge, but also able to further pretence, self-development, self-realization. Extremely

important in this case becomes the formation of humanistic beliefs that define values, interests and actions of the individual. Exactly attitudes and beliefs, which are the internal position of the individual, growing up on the basis of targeted knowledge, are a source of activity of the person, the basis of student attitudes.

The process of forming multi-faceted humanitarian outlook has a complex and multi-faceted structure. It can be defined as a pedagogic process that focuses on the formation and development of socio-cultural individual student through the expansion and deepening of human knowledge and its implementation of its humanistic education.

For the purposes of the humanization of higher education are:

- Formation of the student's personality traits necessary for successful future employment, as well as to meet the needs self-development, self-improvement and self-realization;
- Integration of the individual into the national and world culture;
- The formation of man and citizen, aimed at improving society;
- Reproduction, development to the required level and further pretence of human resource capacity of the company;
- Ensuring that students receive the appropriate profession and (the required-I) qualification;
- Promote mutual understanding and cooperation between peoples, nations, regardless of racial, national, ethnic, religious or social affiliation, given the diversity of philosophical approaches and realization of the right-trained on free choice and opinion.

Implementation of motivational readiness of students to the perception of humanitarian and educational content is determined by factors that are directly con-with-bound concept of individual autonomy:

- Finding the student at the center of the learning process;
- Foster and promote the process of self-actualization;
- Develop the intellectual, emotional and activity sphere personality;
- Enrich the value-oriented worldview of students;
- Humanistic orientation of the pedagogical process.

The concept of the autonomy of the student defines the role and capacity of these for personal properties directly in the educational process of pro. This concept originated in foreign psychology. In concrete terms, the autonomy of the individual is considered as a characteristic of an individual the position of the person assuming independence in the selection of motifs, goals and means of activity, formation of individual style of behavior.

Since the formation of humanistic beliefs complex process, the successful implementation should be through the education system, with organization of training using special assignments and tasks, meet certain requirements aimed at developing skills, abilities, causing an emotional response, an effort to analyze the study, at provided the impact on the unity of consciousness, feelings and behavior of students. In this case, the training will be adequate humanization of higher goals education and will increase the level of humanitarian culture of students. Only the unity of informational, normative and evaluative factors shaping the intellectual foundations of humane feelings and provide the process of educating humanistic beliefs.

In conclusion, we note again that the humanization of education – it systematic pedagogical process focused on the formation and development of social and cultural identity by broadening and deepening humanities student's knowledge and implementation of its humanistic education.

References

1. Nazarbaev N.A. The concept of ethno-cultural education in the Republic of Kazakhstan. – 1996
2. Vdovin K.H. The channel Frenkel I.A. Selivanov Humanization of education at the Technical University. – Magnitogorsk, Technical University, 1999.
3. Humanism as an element of culture. // Social Sciences. – М., 1990. – № 2.
4. Goloskokov D.P. Equations of mathematical physics. Meeting the challenges in system-topic Maple: Textbook for universities – St. Petersburg: St. Petersburg, 2004. – 539 p.
5. V. Kornilov Theoretical Foundations of Applied Information mathematic Education: Monograph. – Voronezh: Academic Book, 2011. – 140 p.
6. Humanitarian potential of mathematical education at school and technicalities: Report theses of the XV All-Russian Seminar mathematics teachers of universities and pedagogical institutes, dedicated to the 200th anniversary of A.I. Herzen RSPU. – St. Petersburg., 1996. – P. 191.
7. Zinchenko V.P. Is Science an integral part of the culture? // Questions of philosophy. – 1990. – № 1. – P. 33–50.
8. Komissarov S.A. Task technology as a means of humanization of a natural science education: Dissertation of candidate pedagogical Sciences. – Volgograd, 2002. – p.215.
9. Kravets A.S. Humanization and humanitarization of higher education // Herald of the Voronezh State University. Series «Problems of higher education. – 2000. – № 1. – P. 30–37.
10. Nazarova N. Development of functional literacy of students of pedagogical high school in terms of humanization of the educational process: Author. Candidate dissertation of pedagogical Sciences. – Omsk, 2007. – P. 22.
11. Rozov K.S. Values of humanitarian education // Higher Education in Russia. – 1996. – № 1. – P. 85–89.
12. Humanization traditions in Education: materials of the II International Conference in memory of G.V. Dorofeyeva (Moscow June 21, 2012). – М.: ISMO RW, 2012. – P. 189.

УДК 378.02.6.

Сарсенбаева Б.Г., Сутжанов С.Н. Курмангожаева Э.С.

*Павлодарский государственный педагогический институт
АО «Международный университет информационных технологий», г. Алматы*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

THE MAIN ACTIVITY OF HIGHER EDUCATION

Key words: higher education, student, functional literacy, pedagogical competence, future teacher, pedagogical activity.

Одним из важнейших условий вузовского учебного процесса современной системы подготовки учителя должна являться ориентация на формирование творческого подхода к профессиональной деятельности. Высшее учебное заведение, где наличие широкого спектра специализаций делает реально возможным выбор студентами индивидуального творческого пути в образовательной деятельности. Кроме того, специфика подготовки позволяет создать ауру совместной творческой и исследовательской педагогической деятельности для чего необходимо: создание в условиях творческих лабораторий, семи-

наров дискуссионного обсуждения проблем; организация научных семинаров; проведение тренингов и т.п.

Формирование творческого подхода к будущей профессиональной деятельности у студентов осуществляется не просто. Сказываются педагогические традиции, знания, убеждения, опыт и представления преподавателей, привыкших работать в традиционной парадигме. Изучение сущности подхода и даже конкретных методических приемов еще не преобразуют традиционное обучение в творческое.

Исследователи выделяют в понятии «творчество» два аспекта: творчество – это деятельность личности по созданию материальных и духовных ценностей, имеющих социальное, а не только личное значение (результат) и творчество – это сам процесс достижения результата, в нем личность реализует и утверждает свои потенциальные силы и способности, и в котором она развивается. Т.М. Амабайл определяет творчество как соединение внутренней потребности творить на основе знаний, умений и соответствующих способностей». В настоящее время многие исследователи связывают повышение эффективности будущей педагогической деятельности со степенью сформированности такого профессионально важного свойства как креативность. Так, в научных исследованиях, проведенных такими учеными, как Н.Е. Веракса и И.Б. Гриншпун в области педагогической деятельности, экспериментально доказано, что индивидуальные показатели креативности будущего учителя соотносятся со специфическими характеристиками его деятельности, дифференцированно влияют на различные показатели эффективности его будущей педагогической деятельности [1].

Следуя такому пониманию креативности, мы считаем, что с позиций сегодняшнего дня, именно индивидуальная творческая продуктивность личности будущего учителя занимает авангардное положение в списке профессионально важных качеств личности педагога, так как именно она способствует профессиональному самоопределению студентов и формированию творческого подхода к профессиональной деятельности, который так необходим современной школе. Только учитель, имеющий высокий уровень творческой продуктивности (креативности), умеющий найти свой собственный, индивидуально-творческий стиль в решении педагогических задач, способен сегодня достичь высоких результатов в сфере профессиональной педагогической деятельности. Понятие «креативности» позволило выделить следующие подходы к изучению этого вопроса. Воспитание творческих способностей, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, процесс сложный и многогранный. Как утверждает Р. Стернберг, процесс творчества возможен при наличии трех интеллектуальных способностей: синтетической способности видеть проблемы в новом свете и избегать привычного способа мышления; аналитической способности, позволяющей оценить, какие идеи стоят того, чтобы за них браться и их разрабатывать, а какие – нет; практически-контекстуальной способности убедить других в ценности идей, другими словами, продавать творческую идею другим [2].

Мы полагаем, что именно аналитическая и синтетическая способности составляют основу продуктивной мыслительной деятельности.

Поэтому задача вузовского учебно-воспитательного процесса создавать условия для развития творчества студентов, позиционной определенности, программы действий для ее воплощения и являясь важнейшим компонентом саморазвития личности, должно быть доминирующим направлением работы педагогического коллектива вуза.

Литература

1. Gilford J.P. Measurement of Creativity. – In Exploration in Creativity. – 1967. – № 4. – P. 281–287.
2. Гинсбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19–27.

Сартыкова З.М.

МБОУ «Бестяхская СОШ» Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF GIFTED CHILDREN

Key words: natural gifts/talents, history, creativity, contest, intellect, cognition, upbringing, values, olympiad, pupil.

Работа с одаренными детьми сегодня – сложная и в то же время необходимая деятельность учителя. Но суть вопроса сводится к тому, кого считать одаренным. Успешно успевающего ученика или обладающего какими – то уникальными данными? Этот вопрос всегда возникал у меня. Более 30 лет преподаю историю и обществознание в школе. 28-й год работаю в Бестяхской средней школе Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия). Но пришла к выводу, что нужно привлекать всех ребят к творческой деятельности. Ведь важно формирование устойчивой ценностной ориентации вне зависимости от успеваемости, способностей и интересов.

Знание и осмысление опыта прошлого должно стать частью личного опыта человека. Я согласна с этим, так как считаю, что не только у каждого поколения, но и у каждого конкретного человека должна быть «своя история», свое понимание прошлого, из которого он черпает нравственный и культурный опыт. Поэтому уделяю большое внимание на своих уроках и во внеурочной деятельности выявлению и дальнейшему интеллектуальному развитию школьников. И политика государства сегодня ориентирует систему образования на формирование личности, обладающей индивидуальными чертами и характеристиками, имеющей собственные взгляды на события и процессы, умеющей мыслить, гибко адаптироваться к происходящим изменениям и творить новые способы жизни и деятельности.

Использование художественной литературы, проведение викторин, ролевые игры, интеллектуальные игры по пройденным темам дают возможность лучше усвоить учебный материал и заложить его в долговременную память. Действительно, изучение исторических фактов осуществляется через оценку и отношение к ним самих школьников. Для учащихся 5–7 классов наиболее привлекательной работой оказалось историческое исследование, хотя и незначительное. С огромным энтузиазмом они трудились над составлением своего генеалогического древа, тщательно изучив семейные реликвии и документальные материалы домашнего архива. Для детей это серьезное исследование микроистории надолго сохранилось в памяти. Характеризуя значимость своего труда, они писали: «Знакомся с именами своих предков, с их фотографиями, я будто слышал своих прабабушек и прадедушек». Считаю, что большое значение для жизнеспособности общества имеет именно такая «память поколения», позволяющая понимать разницу между реальным процессом и его восприятием. В ходе проведенной работы обучающие-

ся продемонстрировали на практике умение находить источники информации и работать с ними. Был реализован и воспитательный потенциал работы. Исследование так захватило учеников, что они потратили гораздо больше времени, чем было предусмотрено.

В ходе игр «Звездный час», «Счастливым случаем», брейн – ринг ребята составляют слова из предложенных букв, представляют сценки из античной и новой истории, привлекая зрителей. Блиц – турниры закрепляют в памяти новые понятия и термины, причащают к состязательности, коллективизму, умению выступать перед аудиторией. На таких занятиях школьники также учатся правильно общаться и говорить, понимать человеческие взаимоотношения, принимать те ценности и отношения к жизни другого поколения. Ведь каждый должен найти пространство для индивидуального интереса. Акцент при этом делается на самостоятельности, творчестве и сотрудничестве.

Так успешные выступления учеников 8 класса Артура Швилпы, Антона Аксенова и Ильи Диряхова на региональной НПК с темами «Верования народа саха в якутских сказках», «Большая душа педагога», «Динамика численности населения села Бестях» значительно расширили знания ребят по краеведению. В данном случае гражданский патриотизм из высокой фразы превращается в нравственную установку, так как учащихся воспитывают на уважении к собственным корням, на любви к «малой Родине». Не менее значимо и воспитание в молодом человеке этнической и религиозной толерантности, что является также одной из актуальных задач современности. Эффективность авторских исследований велика, так как эти изыскания уникальны, поскольку у каждой семьи своя история, пишутся они самостоятельно. Их написание представляет собой творческий процесс с учетом познавательной ценности работы. История Отечества перестает быть набором дат и абстрактным течением событий, она становится более понятной и прочувственной.

Хочу остановиться на докладе «Проблемы раннего курения» ученика 7 класса Антона Аксенова (ныне студента), который сам выбрал тему, провел опрос обучающихся школы, сделал определенные выводы и подготовил оригинальную презентацию. Выбранная тема, действительно, актуальна и сегодня. Антон успешно выступил на XI улусной НПК «Шаг в будущее». Сейчас эта проблема поставлена на государственный уровень. В прошлом году учащийся 6 класса Денис Фейльмецгер сопоставил данные 2007 и 2012 гг. по курению в нашей школе и стал дипломантом III степени на XVI улусной НПК. Отрадно отметить, что в школе наметилась тенденция к снижению числа курящих. Антон Аксенов неоднократно становился дипломантом I, II степеней за выступления с различными докладами. Илья Диряхов стал лауреатом на улусной НПК «Назаровские чтения» за доклад «Трудовая миграция: достижения, проблемы, перспективы». Сейчас он студент второго курса исторического факультета СВФУ. В Голландии живет и трудится выпускник 1997 года – доктор философии Батырев Эрдни Джангарович, гражданин Голландии.

С каждым годом растет количество учащихся, испытывающих интерес к изучению истории и обществознания. Мои ученики активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях. Например, в декабре 2001 г., марте 2002 г. Ирина Торчиева, в декабре 2010 г. Руслан Колодиев и в декабре 2011 г. Антон Аксенов и Илья Диряхов приняли участие в российской гуманитарной олимпиаде «Умники и умницы» в Москве в «Студии Юрия Вяземского». В 2010 г. 10 учеников представили свои работы в российском конкурсе «Я помню! Я горжусь!» и получили Благодарственные письма от Минобороны РФ. Команда 8 класса в 2009 г. заняла 3 место в республи-

канском конкурсе «Мы помним!» и поощрена денежной премией в сумме 6000 рублей. В 2012 г. выпускник 11 класса Илья Дирыхов вошел в десятку финалистов VI республиканского конкурса «Будущий дипломат» и был удостоен юбилейной серебряной медали Министерства по федеративным отношениям и внешним связям РК (Я). Артур Швилпа, ученик 8 класса, за участие в республиканском военно – патриотическом заочном конкурсе творческих работ «Дни воинской славы» в мае 2012 г. награжден сертификатом Минобороны РК (Я) и ценным призом.

Ежегодно учащиеся занимают первые и призовые места в улусных, региональных предметных олимпиадах по истории, обществознанию и правоведению. Например, в 2005г. Дима Питик – 3 место в III этапе Всероссийской олимпиады школьников по рыночной экономике; в 2007 г. Маша Кайсарова – 3 место в III этапе Всероссийской олимпиады школьников по правоведению. В 2011 г. победителем Северо- Восточной олимпиады школьников по обществознанию стала ученица 11 класса Раиса Бочоева, в 2012 г. были удостоены диплома 3 степени по истории в олимпиаде СВФУ одиннадцатиклассник Илья Дирыхов, в 2013 г. – диплома 1 степени первой Республиканской телевизионной олимпиады и сертификата на целевое место ФЗИ выпускница Аня Романова, диплома 1 степени и приза восьмиклассник Тимур Беккер, занявший 1 место в России среди учащихся 8-х классов в международном игровом конкурсе по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно».

Хочу отметить, что кропотливая работа по интеллектуальному развитию обучающихся дает положительные результаты. А наука история помогает нам жить, так как учит нас тому, что у нее непременно надо учиться. Ведь история – это дорога во времени, уходящая в глубь веков, живущая в нас. Она везде и всюду.

Сатаев Л.О., Сатаев Б.О.

Казахская инженерно-техническая академия

АДАПТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «PLATONUS» К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

ADAPTATION OF AUTOMATED INFORMATION SYSTEM «PLATONUS» TO DISTANCE

Key words: automation of the educational process, pedagogics, education, distance learning, training system, testing.

Для автоматизации учебного процесса в Казахской инженерно-технической академии функционирует автоматизированная информационная система (АИС) «Platonus», разработчиками которой является Казахстанская фирма «Арта Софт». АИС «Platonus»– рекомендованная МОН РК система, автоматизирующая процесс администрирования учебного процесса в высших учебных заведениях в соответствии с кредитной технологией обучения. К основным преимуществам использования АИС «Platonus» в Казахской инженерно-технической академии является:

- Организация дистанционного обучения по кейсовой и сетевой технологии обучения;
- Индивидуальные учебные календари;
- Система сообщений и назначений заданий позволяет вести внутреннюю переписку и осуществлять контроль выполнения заданий;

- Виртуальные аудитории, включающие просмотр и доступ к УМК (кейсам, лекционным материалам по данному предмету), прохождение тестирования и многое другое;
- Мощная система тестирования;
- Графическая доска;
- Общеузовский форум;
- Общеузовский чат;
- Общеузовская электронная библиотека;
- Возможность блокирования доступа студентов и сотрудников (например, за неуплату или административное наказание).

Выбор программного обеспечения и основных его возможностей определил модель использования ДОТ в учебном процессе. С учетом возможностей автоматизированной системы построена упрощенная модель. Приведенная модель является малозатратным и удовлетворяющим всем требованиям, указанным в ГОСО.

Алгоритм работы преподавателя выглядит следующим образом:

- Преподаватель разрабатывает УМК дисциплины и сдает ее в электронном виде в ЦДОТ.
- Преподаватель совместно с сотрудниками лаборатории по созданию видеолекций готовит соответствующие материалы.
- Обсуждает со студентами основные ключевые моменты в On-line и Off-line режимах через форумы и чаты.
- Проводит занятия с использованием графической доски.
- Проверяет выполненные задания для рубежного контроля.
- Выставляет оценки в ведомость.

В обязанности студента входят использование видеолекций при изучении теоретического материала и обязательное использование графической доски в режиме реального времени:

- Студент получает логин и пароль у сотрудников центра дистанционных образовательных технологий (ЦДОТ).
- С помощью логина и пароля входит в систему дистанционного обучения под руководством тьюторов или сотрудников ЦДОТ.
- Изучает размещенный в СДО учебно-методический материал.
- Получает консультации от преподавателя в On-line и Off-line режимах.
- Выполняет задания, указанные в ЭУМК дисциплины и размещает их в СДО в соответствующем пункте. Обычно через рубежный контроль оценивается в 60 баллов.
- Сдаёт итоговый контроль в виде тестов. Тест оценивается в 40 баллов, всего вопросов 30, время на тестирование дается 50 минут.

Схематически модель можно представить следующим образом (рис. 1).

Перспективным направлением внедрения ДОТ является внедрение в учебный процесс видеолекций. С этой целью академией приобретен сервер для размещения материала, а так же планируется создание виртуальной лаборатории по созданию видеокурсов. Так же планируется изменить модель обучения при проведении дистанционных On-Line консультаций. Во многих организациях образования для проведения подобных консультаций используют возможности обмена текстовыми и голосовыми сообщениями. Система Platonus позволяет применить графическую доску. Графическая доска состоит из панели инструментов, индикатора текущего цвета, регулятора толщины линии и пане-

ли, на которой отображаются графические сообщения, отправленные пользователями (рис. 2).



Рис. 1. Схематическое представление модели организации ДО.

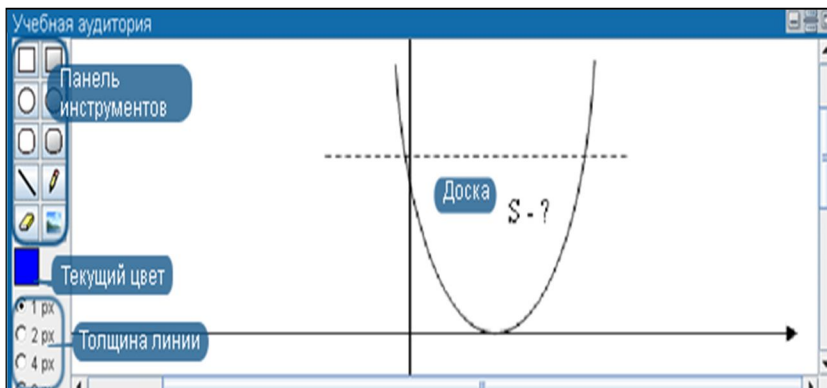


Рис. 2. Графическая доска АИС Platonus

Наряду со вставкой сложных рисунков, графическая доска позволяет использовать простые фигуры как прямоугольник, овал, прямоугольник со скругленными концами, различные линии и др.

Литература

1 Сатаев Л.О., Сатаев Б.О. Организация учебного процесса с применением АИС «Platonus» // Труды III республиканской конференции «Инновационные процессы в образовании». – Астана, 2013. – С. 229–235.

2 Сатаев Б.О., Туленбаев К.С. Особенности контроля знаний при дистанционном обучении в АИС «Platonus» // Материалы III международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации». – Прага, 2013. – С. 320–322.

Сатиева Ш.С.

Государственный университет им. Шакарима города Семей, Республика Казахстан

ДЕКОДИРОВАНИЕ СМЫСЛА И МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ

DECODING THE MEANING, AND METHODS OF INFLUENCE ON MASS CONSCIOUSNESS

Key words: Religion, extremism, manipulation, discourse, information, decoding.

Психическое здоровье личности – одна из важнейших социальных проблем общества. Многие психологические проблемы, конфликты различные пограничные состояния это: неврозы, депрессивные расстройства, аддиктивное поведение и др. можно с уверенностью отнести к духовным недугам. Поэтому в данное время как нельзя кстати обществу пригодилось бы такое направление, которое специально было бы посвящено научному анализу феноменов духовности и бездуховности, религиозности и антирелигиозности. Таким направлением и должна стать психология религии, то есть формирование положительного дискурса в Казахстане [1].

«Тексты» медиа – это не просто закодированные языком смыслы, но смысловые конструкции, комбинирующие закодированный текст со смыслами, которые атрибутирует тексту его «читатели». По Фиске, «медиа-]тексты – это продукты своих читателей. Телевизионная]программа становится текстом в момент чтения, то есть когда ее взаимодействие с одной из ее многочисленных аудиторий активирует какие-нибудь смыслы/удовольствия, которые она способна вызвать». Фиске вводит понятие «дискурс» и считает его весьма существенным в изучении процесса производства текста. Дискурс определяется как «язык или система репрезентации, которая развилась в ходе социальных процессов и которая создает и поддерживает когерентный набор смыслов относительно какого-то важного предмета» [2]. Определенное таким образом понятие дискурса весьма близко понятию «смысловой структуры» Холла. По Фиске, множественность смыслов (полисемия) медиа-текстов – не просто демонстрируемый факт, но существенная характеристика средств медиа, делающая их популярными среди самых широких социальных слоев, в разных социальных ситуациях, среди людей с самыми разными рамками понимания, применяемыми к одному и тому же медиа-содержанию. Одним из первых подходов в области анализа приема сообщений (reception analysis) был вариант критической теории, сформулированный Стюартом Холлом. Холл подчеркнул, что любое медиа-сообщение проходит на своем пути от источника до получателя (интерпретатора) серию трансформационных стадий, главные из которых изображены на рисунке ниже. Эта теория была сформулирована на примере телевидения, но может быть применена к

любимым масс-медиа. Она основывается на базовых принципах структурализма и семиотики, которые предполагают, что любое смысловое «сообщение» конструируется из знаков, которые могут иметь явные и подразумеваемые смыслы, в зависимости от выборов, которые делает «кодировщик». Главное положение семиотики заключается в том, что разнообразие смыслов очень сильно зависит от природы языка и от значимости, ассоциирующейся с упорядоченными комбинациями знаков и символов в рамках культуры, в которой находятся и отправитель (кодировщик), и получатель (декодировщик). Семиотика подчеркивает силу закодированного текста и рассматривает смысл прочно внедренным в текст. Холл принимает некоторые элементы этого подхода, но оспаривает его основополагающее допущение по двум причинам. Во-первых, коммуникаторы предпочитают кодировать сообщения с идеологическими целями и, преследуя их, манипулируют языком и медиа (сообщениям придается «предпочтительный» – *preferred* – смысл или, как это теперь называется, 'spin'). Во-вторых, получатели не обязаны принимать или декодировать сообщения такими, какими они отправлены, но могут сопротивляться и сопротивляются идеологическому влиянию, применяя альтернативные или оппозиционные [стратегии] чтения, в соответствии со своим опытом и взглядом на вещи. Декодирование сообщения требует прежде всего такого смыслового выбора из многих значений слова, в котором оно употребляется в данном тексте. Нужный выбор имеет в своей основе ряд факторов и наталкивается на некоторые препятствия [3].

Наша работа проводится в русле религиозно-психологических исследований и сегодня серьезное исследование и анализ работ данного направления приобретает особую актуальность. Социальный и экономический эффект заключается в том, что в результате проведенной исследовательской работы, формирования многих пространственных, мировоззренческих и религиозных понятий, способствующей проявлению души, как самостоятельной, субстанциональной сущности; Интернет-поддержка в виде трансляции проповедей, пропагандирующих положительные социальные установки; увеличение участия молодежи в реализации выявления внутренней, скрытой сущности многих религиозных и парарелигиозных учений, школ, сект, культов и т.д.; выработка стратегии навязываемой средствами массовой информации, противодействия бездуховной религии и манипуляциям; внедрение социальных установок на совесть, слово, проповедь, текст; создание текстов и проповедей религиозного характера, листов о методах манипуляций религиозного дискурса и приёмах их воздействия на массовое сознание молодежи [4].

По данным социологического исследования основным источником информации для населения остается телевидение. Интернет и радио пока недоступны в сельских районах. Анализ содержания программ телевидения показал, что наибольшей популярностью среди населения пользуются такие каналы как «Первый канал Евразия», «КТК», «НТК», «31-ый канал», в которых большую часть времени занимает трансляция развлекательных передач, в том числе сериалов и художественных кинофильмов. Новости и документальные познавательные фильмы составляют меньший процент времени показа [5].

Таким образом, современное телевидение, выступая в качестве самого эффективного средства формирования гипнотической пассивности зрителя, способствует прочному закреплению создаваемых психологических установок. Со стороны государства – это социально-положительные установки, направленные на формирование таких качеств как патриотизм, толерантность, добросовестность и т.д. Однако не всегда программы с позитивными установками пользуются популярностью среди населения, что мы выяснили в результате опроса. Так, большинство опрошенных заинтересовано в просмотре сериа-

лов и кинолент, несущих элементы насилия и жестокости, что влияет на общечеловеческую идентичность по трём направлениям: 1) формирование готовности к агрессивным действиям в результате закрепления или возникновения представления о допустимости физического насилия в межличностных отношениях. 2) научение посредством наблюдения. В процессе идентификации с киногероем зрительвольно или невольно усваивает определенные образцы агрессивного поведения. Полученная информация в дальнейшем может быть использована в реальной жизненной ситуации. 3) закрепление у зрителя существующих установок и образцов поведения [6].

Анализ наиболее распространённых методов сдерживания негативного влияния внешнего мира на мир внутренний и сохранение свою глубинную духовную сущность сознание населения Республики Казахстан поднимется на более высокий уровень в осознании себя как личности, которая должна стремиться не только к социальным благам, но и к экономическому процветанию [7]. В связи с этим, вопросы религиозной веры являются одним из основных элементов мировоззрения личности, ее духовно-нравственной, культурной, а нередко и национальной идентичности. Отсюда повышенная чувствительность к этой теме, ее неиссякаемая актуальность.

Литература

1. Амирбеков Ш.А., Сатиева Ш.С. Амиргаликызы Рамазан журнал Life Science Journal 2014;11(12s) «Psychological portrait of the unemployed of the Republic of Kazakhstan» /ссылка <http://www.lifesciencesite.com/>, «The regional system of the quality assessment of education in the Republic of Kazakhstan».
2. Fiske J. Television Culture. – London: Routledge, 1987.
3. Hall S. Encoding, decoding in the television discourse. 1980.
4. Амирбеков Ш.А., Сатиева Ш.С., Лебедева К.С. Психолингвистические методы коррекции поведения безработных // Материалы международной научно-практической конференции «Наука сегодня: теория, методология, практика». – Вроцлав, 2013. – С. 79–82.
5. Амирбеков Ш.А., Сатиева Ш.С., Лебедева К.С. Языковое сознание как психологические основы предотвращения религиозного экстремизма // Журнал «Прикладная психология и психоанализ». Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. – 2013. – № 3. – //<http://ppip.idnk.ru>.
6. Зелинский С.А. Манипулирование массовым сознанием с помощью СМИ (Современные психотехнологии манипулирования)// Сайт «Пси-фактор»// <http://psyfactor.org>.
7. Сатиева Ш.С., Абдрасилова А.А. Формирование положительного религиозного дискурса в Республике Казахстан // Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов «Молодежь в науке: новые аргументы» Липецк (Россия) 29 сентября 2014 г.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

THE MAIN PROVISIONS OF THE BOLOGNA PROCESS IN THE STRATEGIC MANAGEMENT PROFESSIONAL EDUCATION

Key words: education, Bologna process, content of pedagogical education, a model of a graduate, the control system of education.

Болонский процесс, в который с таким энтузиазмом вступила Россия в 2003 году, сегодня имеет вполне конкретные результаты. Он отражает единство процессов: глобализации, интеграции и модернизации. В системе высшего профессионального образования произошла «тихая революция», которая затронула важнейшие и основополагающие принципы ее существования, разрушив «Берлинскую стену» непреодолимых различий национальных систем образования Европы и России. Открылись новые перспективы развития, обновления, изменения, и новые проблемы взаимодействия на пути международной интеграции образовательной системы России в образовательное европейское пространство.

В ходе присоединения России к Болонскому процессу перед системой высшего профессионального образования были поставлены следующие задачи:

- расширение доступности европейского высшего профессионального образования, возможностей академического обмена;
- расширение возможностей мобильности преподавателей и студентов на общеевропейском рынке труда;
- совместное участие в исследовательских проектах, финансируемых Европейской комиссией;
- внедрение системы двухуровневого образования;
- внедрение общеевропейских внутривузовских систем контроля качества образования;
- использование системы сопоставимых степеней, выдача приложений к диплому;
- реализация концепции «обучение в течение всей жизни» путем внедрения европейской накопительной системы перезачета единиц трудоемкости и выбора студентами изучаемых дисциплин на всех уровнях высшего образования;
- активное участие студентов в управлении образовательными учреждениями высшего образования.

Безусловно, экономическое развитие России требовало интеграции в европейскую экономику. Начавшиеся в 90-х годах реформы затронули не только экономические основы, но и повлекли за собой изменения в политической сфере общества. Изменились подходы к человеку как носителю образования и культуры, и, следовательно, требовалось изменить систему образования, как института, воспроизводящего кадровый и духовный потенциал общества.

Система российского образования настоятельно требовала модернизации, обновления ориентиров своего развития, содержания образовательных программ, материально-

технической базы, информационно-технического оснащения, структуры системы образования.

Сегодня мы можем говорить о некоторых результатах реформирования системы высшего педагогического образования. За прошедшие годы сделаны серьезные шаги в соответствии с решениями Болонского процесса по пути интеграции и модернизации национальной системы высшего педагогического образования в европейское образовательное пространство.

1. Высшее педагогическое образование носит двухуровневый характер.
2. Существенно обновлено содержание педагогического образования (возникла и совершенствуется система государственной стандартизации образования).
3. Широко используются лицензирование и аккредитация высших педагогических образовательных учреждений как современных механизмов государственного управления и контроля системы образования.
4. Решение проблем качества высшего педагогического образования сегодня происходит путем усиления требований к организации научно-исследовательской работы вузов.
5. Модель выпускника педагогического вуза реализуется с учетом требований потенциального работодателя, системы образования.
6. Активно развиваются дистанционные и сетевые формы высшего образования.
7. Совершенствуется система управления и финансирования высшего образования, в том числе негосударственного.
8. Совершенствуется система непрерывного педагогического образования [4].

Однако, время показало нам и другие реалии происходящего. Изменилась внешнеполитическая ситуация. Ориентация на европейскую систему образования, структурные и содержательные преобразования в системе высшего образования поступательно реализуются, но как скажутся события, связанные с Украиной на происходящий Болонский процесс?

Очевидно, как в экономике, так и в сфере духовного воспроизводства, в образовании, культурном и научном взаимодействии мы столкнемся с рядом ограничений, санкций, противоречий. По аналогии с развитием экономической сферы можно предполагать проблему «экспортзамещения». Иначе говоря, возникновение внешнеполитических противоречий окажет сдерживающее воздействие на мобильность преподавателей и студентов. Невозможно рассчитывать на приток в Россию высококвалифицированных педагогов. Очевидно, что мы не должны преуменьшать роль и задачи кадрового обеспечения России. Сегодня как никогда возрастает роль и значение научного прогнозирования и планирования во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. Система высшего педагогического образования должна быть ориентирована работать не только на «экспорт» высококвалифицированных кадров на общеевропейский рынок труда, но она должна воспроизводить собственный культурный и интеллектуальный потенциал, который способен обеспечивать развитие страны, выход из кризиса, динамичное и поступательное развитие. Для удовлетворения потребностей России в специалистах должны активно функционировать учебные заведения, широко доступные различным социальным слоям населения, а не только элите. Политика государственной поддержки рождаемости в стране существенным образом изменила демографическую ситуацию, увеличилось количество детей, резко возросла потребность в дошкольных образовательных учреждениях, педагогических кадрах для работы с детьми. Никакая европейская страна и

система образования не подготовит для России высококвалифицированных педагогов. А значит, берем ориентиры на лучшие достижения зарубежного опыта, форсируем процесс модернизации образования, активно развиваем собственный потенциал.

Начав процессы оптимизации системы высшего образования, повлекшие за собой сокращение, закрытие, слияние ряда высших учебных заведений, что и предусматривал Болонский процесс, к сожалению, мы не придали динамичного характера тенденциям развития системы начального и среднего профессионального образования. А между тем, европейская система предусматривает качественное сохранение среднего специального образования и обеспечение непрерывного педагогического образования. На эту проблему указал Президент в своем послании Федеральному собранию, поставив одну из первоочередных задач – подготовку специалистов среднего звена для развития экономической сферы страны. Многие высшие учебные заведения предусмотрительно включили в свою структуру (путем открытия или присоединения) учреждения начального и среднего профессионального образования, создав интегрированные комплексы «колледж-вуз». Именно они, на наш взгляд, позволяют гибко реагировать на потребности внутреннего рынка труда, развитие направлений образования, экономики, запросы работодателей, требования времени. Взаимодействие в системе «колледж-вуз» позволяет получить подготовленных, профессионально ориентированных абитуриентов, уйти от сдачи ЕГЭ, наконец, анализировать и совершенствовать педагогическому коллективу собственные результаты работы на различных этапах профессионального образования.

Мы, вслед за европейской образовательной системой, не должны унифицировать абсолютно все образовательные учреждения. Должны сохранять самобытные российские учебные заведения, не вступившие в Болонский процесс. Самим фактом своего существования они позволяют проводить сравнительный анализ эффективности, качества подготовленности выпускников, работать в условиях естественного эксперимента.

Одной из ощутимых проблем двухуровневой подготовки кадров является констатация недостаточно качественной подготовки бакалавров, в части их практической подготовленности к будущей профессиональной деятельности. Европейская система образования признает степень бакалавра достаточным уровнем квалификации при трудоустройстве выпускников. Но анализ сложившейся в Европе системы подготовки бакалавров показывает, что там уже выстроена система их «доучивания» в колледжах, на курсах и т.п. в системе непрерывного образования. В Российских реалиях выпускник-бакалавр должен быть готов к профессии полностью. Сегодня педагоги-ученые поднимают вопрос об усилении практико-ориентированной профессиональной подготовки бакалавров, что должно привести к увеличению объема предметной и практической подготовки [1].

Остается слабо изученным направлением реформирования системы высшего образования ее аксиологическая составляющая. Из поля зрения ученых-реформаторов выпадают вопросы духовного воспитания будущего специалиста. Внимание акцентируется все больше на поиске технологий подготовки будущего специалиста, на совершенствовании компетентностной модели выпускника. Какую систему ценностей мы хотим сформировать у молодого человека на этапе его профессиональной подготовки, развития и становления? Система образования – это и социальный феномен, который транслирует определенные ценностные ориентации, мировоззренческие устои, передает традиции, дух высшего учебного заведения, ориентирует на конкретные модели поведения лучших выпускников, что является неотъемлемой частью личности будущего специалиста.

Литература

1. Артамонова Е.И. Болонский процесс и аксиологические ориентиры образовательной политики // Европа и современная Россия. Интерактивная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы VI Международной научно-практической конференции (19-20 августа 2009 г., Римини). – М., 2009. – С. 9–14.
2. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И.Гретченко, А.А.Гретченко. – М., 2009. – 432 с.
3. Россия в Болонском процессе// материалы Международной встречи. – М., 2004. – С. 192–193.
4. Слостенин В.А., Жог В.И., Борисова Н.Ю., Плешаков В.А., Подымова Л.С. Модели системной интеграции международной образовательной практики в систему национального образования России //Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 4-11.

Сергиенкова И.Г.

МБСКОУ школа-интернат № 11 г. Челябинск

МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЙ ЧЕЛЯБИНСК»

HE MODEL OF CIVIL-PATRIOTIK EDUKATION OLDER PRESCHOOLERS BASED ON EDUCATIONAL PROJECT «MY CHELYABINSK»

Key words: patriotism, citizenship, attractions, hometown, history, culture.

Взрослые многие века хранят опыт человечества, знания, умения, культуру, быт, традиции. Дошкольники с огромным интересом всматриваются, вслушиваются в окружающий мир, но не всегда замечают главного. А если рядом взрослые, которые удивляются вместе с ними, знают и любят свою великую Родину – Россию, свою малую родину, наблюдают окружающую действительность, красоту своего родного края, то дети захотят узнать еще больше.

В рамках ФГОС ДО у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотического воспитания входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей. А это значит, связывать воспитательную работу нужно с окружающей социальной жизнью и теми близкими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Назначение образовательного проекта «Мой Челябинск» связано с необходимостью воспитать у дошкольников представление о той малой Родине, где они живут в данный момент, об ее историческом прошлом, о достопримечательностях Челябинска.

Цель проекта: показать важность воспитания нравственных основ гражданских качеств, свою причастности к такому сообществу, как жители города Челябинска, гордо называться челябинец.

Прежде чем начать работу по воспитанию любви к родному городу, мы, педагоги, обязаны сами его хорошо знать. Должны продумать, как в доступной форме рассказать детям о том, чем славен родной город (история, достопримечательности, памятными местами, памятниками архитектуры) что у него, как и у человека, есть имя, день рождения (основания). Все его жители отмечают этот день, украшают улицы, посещают досто-

примечательности, слушают выступления людей, которые много сделали для своего города. В городе много улиц, они тоже имеют свои названия: в честь наших земляков Н. Худякова, А. Марченко, Комарова и др. Чтобы родной город был красивым, дворники убирают улицы, строители строят новые дома, электрики освещают улицы, водители перевозят людей. Каждый человек бережет свой город, помогает сажать цветы, ухаживать за птицами, животными в своем дворе.

Гражданско-патриотическое воспитание пронизывает все виды деятельности в непосредственно – образовательной деятельности: речевую, музыкальную, двигательную, изобразительную, познавательную. Одна из главных задач, которые я ставлю перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: это фотографии, рисунки, иллюстрации, показ слайдов, фильмов.

Полноценное развитие и воспитание ребенка невозможно без участия родителей. Привлечение семьи к гражданско-патриотическому воспитанию детей требует от нас особого такта, внимания, чуткости.

В процессе познавательных бесед с родителями, на заседаниях родительского клуба «Мы вместе» были выработаны единые согласованные шаги-действия:

- На семейных прогулках обращать внимание ребенка на красоту родного города, его достопримечательности, памятники;
- Рассказывать о том, что находится на вашей улице, на близлежащих улицах, аллеях, скверах, парках;
- Формировать представления о работе общественных организаций, таких как библиотека, музей, почта, магазины, театры;
- Совместно с ребенком трудиться по благоустройству двора;
- Проводить беседы в семье, смотреть телевизионные фильмы, читать, прослушивать радиопередачи о получении информации, как идут дела в городе.

Анкетирование родителей «Знаете ли вы свой город?» позволило определить насколько родители готовы сами узнавать о родном городе, какой информацией они уже владеют, что интересного могут показать и рассказать детям о родном городе.

Были оформлены альбомы с фотографиями нашего города, родители также сделали свои фотоальбомы о том, какое любимое место они посетили с ребенком.

Участие детей и родителей в конкурсе семейных проектов «Маршрут выходного дня» позволило наполнить практически каждый выходной в семье познавательным материалом, новыми совместными событиями, а в некоторых семьях это стало и семейной традицией.

Родители совместно с детьми посетили Сад Победы, Цирк, Краеведческий музей, парк Пушкина, площадь Революции, улицу Кирова и др. Каждая прогулка заканчивалась созданием мультимедийной презентацией или тематическим фотоальбомом.

Результатом этой работы стало «Большое путешествие по Челябинску». Путешествие проходило со сказочным героем Незнайкой, который приехал в наш красивый город и потерялся, а каждый ребенка попробовал себя в роли экскурсовода, показывая и рассказывая о самых красивых местах в нашем городе.

Литература

1. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

¹Серебрякова В.В., ¹Шулятьева С.Б., ¹Логонова Е.А., ¹Девыцына Е.А.,
¹Павленко З.Т., ¹Васильева С.Е., ¹Теминдярова Н.А., ¹Вольчик И.А.,
¹Занфирова Т.А., ¹Мусабаева Д.А., ¹Мусихина М.В., ¹Булудова Н.И., ¹Медведева О.П.,
¹Сильницкая Ю.В., ¹Шибко И.А., ¹Лукашевич М.В., ²Ткачук Л.Э., ²Кузнецова М.В.,
³Гисс А.С., ³Бондарчик Я.С., ³Шахматова Н.С., ⁴Хилай С.Н., ⁴Велижанцева Т.В.
¹КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Детский дом «Северяночка»,
²МБОУ Муниципального образования город Нягань
«Средняя общеобразовательная школа № 6» им. А.И. Гордиенко,
³МБОУ Березовская средняя общеобразовательная школа, ⁴МБОУ детский сад «Рябинушка»

КОНСИЛИУМ – ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

CONSILIUM – THE ORGANIZATIONAL FORM OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR FOSTER FAMILIES

Key words: consilium, psychological support, families.

Что может быть хуже для ребенка, чем остаться без семьи, без родителей, которые заботятся о нем, защищают и любят его. Сиротство – тяжелый жребий, который накладывает отпечаток на всю жизнь ребенка и нередко сталкивает его на социальное дно. Мир для такого ребенка превращается в пустыню, где нет никого, кто мог бы его поддержать.

Выходом является воспитание ребенка в замещающей семье. Формами организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласно главам 19, 20, 21 Семейного кодекса Российской Федерации, являются усыновление, приемная семья, опека. Именно они призваны решить задачу успешной социализации детей-сирот, поскольку включают ребенка в систему семейных отношений.

Позитивная динамика семейного устройства детей-сирот сопровождается и множеством проблем, таких как отказ от детей и возвращение их в детские дома, случаи жестокого обращения с детьми.

Причинами этого в большинстве случаев являются недостаточная правовая и педагогическая подготовленность граждан к проблемам воспитания приемного ребенка, а также их личностные особенности.

Анализ ситуации показывает, что часто от приемных детей отказываются уже в первые месяцы его жизни в новой семье. А ведь процесс адаптации ребенка в замещающей семье только-только начался. И закончится этот длительный период только через 1,5–3 года.

Адаптация в новой семье – процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым – к изменившимся условиям. Данный процесс может быть продолжительным, болезненным и порой непредсказуемым.

Замещающим семьям необходима активная поддержка в вопросах воспитания и преодоления конфликтов и кризисов, а также содействие в развитии системы самоподдержки и самопомощи внутри семьи.

Социально-психологическое и психологическое сопровождение семьи позволяет, на наш взгляд, обеспечить процесс интеграции ребенка в семью.

Социально-психологическое сопровождение семьи – комплекс мероприятий (организационных, диагностических, образовательных, развивающих), осуществляемый междисциплинарной командой специалистов, объединенных единой реабилитационной целью оказания помощи родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, в результате которой были нарушены права и законные интересы ребенка (детей); основная деятельность заключается в оказании реабилитационной помощи в решении актуальных психологических, бытовых, медицинских, социальных и других проблем семьи; вовлечении родителей и взрослых членов семьи в деятельность по освоению (восстановлению) навыков самостоятельного преодоления трудностей; мотивации их на активное участие в запланированных мероприятиях; результатом является восстановление способности семьи самостоятельно адаптироваться в изменяющихся условиях среды; основанием для принятия решения о завершении сопровождения является обоснованное решение членов междисциплинарной команды о достижении заявленных реабилитационных целей [13, с. 16].

Психологическое сопровождение — длительная психологическая работа с семьей, имеющая задачи, критерии эффективности, временные границы и направленная на создание условий для развития способности семьи к самостоятельному развитию и функционированию [7, с. 28].

Регулирует деятельность по социально-психологическому и психологическому сопровождению замещающих семей Положение о социально-психологическом консилиуме детского дома «Северяночка».

Консилиум – постоянно действующий коллегиальный орган, на котором обсуждаются и принимаются решения по основным вопросам диагностирования, подготовки и сопровождения замещающей семьи. Консилиум осуществляет свою деятельность на основании заключений по результатам диагностики семей кандидатов в замещающие родители их подготовки; заключений по готовности детей к устройству в замещающие семьи; по результатам мониторинга комфортности пребывания опекаемого (подопечного) в семье опекунов, попечителей, приемных родителей.

Цель Консилиума – осуществление координации деятельности специалистов по организации комплексного диагностирования, подготовки и сопровождения замещающих семей.

Задачи Консилиума:

- разработка индивидуальных планов работы с приемными семьями, семьями опекунов;
- коррекция индивидуальных планов с приемными семьями, семьями опекунов по результатам мониторинговых исследований;
- координация деятельности специалистов отделения, структурных подразделений организации при оказании помощи замещающей семье;
- осуществление взаимосвязи с образовательными организациями, организациями социального обслуживания и другими учреждениями и организациями, для организации работы с замещающими семьями.

Консилиум принимает соответствующие решения и передает их в органы опеки и попечительства.

В повестку консилиума включены вопросы:

1. Рассмотрение результатов мониторингов ресурсности семьи кандидатов в замещающие родители; заключений по готовности детей к устройству в замещающие семьи; по результатам мониторинга комфортности пребывания опекаемого (подопечного) в семье опекунов, попечителей, приемных родителей.

2. Определение видов и форм сопровождения замещающей семьи.

На основании представленных данных производится оценка эффективности замещающей семейной заботы и принимаются решения по определению видов и форм сопровождения замещающей семьи.

Дальнейшее сопровождение замещающей семьи с опекаемым (подопечным) ребенком (детьми) осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы с приемными семьями, семьями опекунов и отражается в маршруте сопровождения замещающей семьи, а также в документах специалистов отделения.

Индивидуальный план работы с приемными семьями, семьями опекунов корректируется с учетом изменившихся обстоятельств.

За период деятельности специалистами отделения семейного жизнеустройства и постинтернатного сопровождения выпускников разработан инструментарий для проведения консилиума.

ФОРМА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ			
№ п/п	Критерии и показатели	дата	дата
1	Эмоционально-личностная сфера ребенка		
1.1	<u>невротичность</u>		
1.2	спонтанная агрессивность		
1.3	депрессивность		
1.4	раздражительность		
1.5	общительность		
1.6	уравновешенность		
1.7	реактивная агрессивность		
1.8	застенчивость		
1.9	открытость		
1.10	эмоциональная лабильность		
1.11	<u>мускулизм-феминизм</u>		
2	Включенность ребенка в жизнедеятельность семьи		
3	Насколько ребенок ощущает себя членом семьи		
4	Психологическое состояние ребенка		
5	Соблюдение прав ребенка		
6	Учебная деятельность		
7	Досуговая деятельность		
8	Идентификация замещающей семьи: - замещающих родителей с приемным ребенком		
8.1			
8.2	- членов замещающих родителей с приемным ребенком		
9	Идентификация приемного ребенка: - с замещающими родителями		
9.1			
9.2	- с членами замещающей семьи		
9.3	- с кровными родственниками		
10	Комфортность: - приемного ребенка в замещающей семье		
10.1			
10.2	- членов замещающей семьи		
10.3	- замещающих родителей		
11	Эффективность замещающей семейной заботы		

Заведующий отделением: _____ /

Инструментарий представлен:

– формами для мониторингов ресурсности семьи кандидатов в замещающие родители, мониторинга комфортности пребывания опекаемого (подопечного) в семье опекунов, попечителей, приемных родителей;

– формой динамики развития ребенка и семейной системы.

С 2013 по 2015 годы проведены консилиумы, как в детском доме «Северяночка», г. Нягань, так и:

– в МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад № 7 «Журавлик», в МБОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко, в МБОУ МО г. Нягань «СОШ № 4», в МБОУ МО г. Нягань «СОШ № 1», в МБОУ МО г. Нягань «СОШ № 14»;

на территориях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры у социальных партнеров детского дома «Северяночка»:

– в МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа», в МБОУ Игримская СОШ № 1, в МБОУ Игримская СОШ № 2, в МДОУ детский сад «Рябинушка» при содействии и участии Управления опеки и попечительства администрации Березовского района; БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Росток»;

– в МБОУ «Междуречинская общеобразовательная школа» при содействии и участии отдела по опеке и попечительству администрации Кондинского района, БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»;

– в КУ ХМАО-Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня» при содействии и участии отдела опеки и попечительства Департамента социального развития администрации Советского района;

– в КОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» при содействии и участии детского дома «Лучик», п.Сергино Октябрьского района.

Целенаправленная совместная работа сотрудников организаций, органов опеки и попечительства (специалистов органов опеки и попечительства, педагогов-психологов, социальных работников, педагогов, классных руководителей, воспитателей) через организационную форму – консилиум, позволяет стабилизировать ситуацию в семье, способствующих эффективной замещающей заботе и обеспечивающих предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Литература

1. Заширинская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 214 с.

2. Интенсивная семейная терапия на дому. Практическое руководство / Под ред. Ю.В. Сомовой, Т. Баллдина. – М., 2007. – 176 с.

3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

4. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.

5. Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей-сирот и профилактики социального сиротства: Методическое пособие. – М.: ООО Издательство «Перспектив», 2010. – 264 с. (Семья для ребенка). Детский фонд «ВИКТОРИЯ».

6. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.; Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 248 с. – (Психология для всех).
7. Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок. – Студио-Диалог, 2009.
8. Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. Сборник научных статей / Ред.: В.Н. Ослон, Е.В. Селенина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 194 с.
9. Ребенок в замещающей семье: приемы и методы социально-психологической помощи: методические рекомендации / сост. : Н.А. Разнадежина, Т.В. Надеина. – Сургут, 2011. – 72 с.
10. Райкус Дж., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. IV : Размещение и стабильные условия жизни / Джудит С. Райкус, Рональд К. Хьюз. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.
11. Социальный менеджмент. Методическое пособие. Л.инистерство здравоохранения и социального развития РФ, Департамент социальной защиты населения города Москвы, Шведское государственное управление международного развития и сотрудничества (SIDA) Стокгольмский университет. Москва 2008 год.
12. Серия «практика социальной работы». Рудов А.Г., Амалия Карли, Моника Дален, Лота Бьюрель, Гунила Андерсен, Эва Бренкерт. Организация сопровождения и помощь принимающим семьям. – БФ «Семья», 2004.
13. Услуга «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей». Книга 22 / под ред. М.С. Мартыновой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 144 с. – (Профилактик. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. Москва 2013).
14. Шудегова О.И. Реабилитация детей «группы риск»: проблемы и решения: Учебно-методическое пособие. – М.: Университет РАО, 2008. – 136 с.

Серов Н.О.

МБОУ «Сунтарская гимназия»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ

MODERN APPROACHES IN EDUCATION

Key words: school, education, approaches.

Система российского образования за последние 10 лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Законы Российской Федерации: «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальный проект развития образования, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года», «Закон об образовании в Республике Саха (Якутия)» – все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования. Идут мощные процессы преобразования во всех сферах человеческой жизни. Не будет преувеличением, если сказать, что флагом во всех этих процессах является система Российского образования.

Особенно в последние годы идет переоценка ценностей в системе образования, в воспитании и обучении, переосмысление подходов в воспитании и методик обучения.

Одним из актуальных подходов в сегодняшней системе обучения является компетентностный подход. Он и является важнейшей инновацией, соответствующей задачам подготовки будущих специалистов на современном этапе. Компетентность в любом деле включает как знания, умения, навыки, так и способы их реализации в деятельности и в общении. В этой модели цели образования связываются с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Если целью образования является обучение человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, то целью компетентностной модели обучения является обучение работать в группе и выработка способности к решению многочисленных задач в различных ситуациях.

Если под влиянием идеологии тоталитарного государства в педагогике доминировали авторитарные системы воспитания с подходом к человеку как объекту воспитания, то сегодня это в корне противоречит современным идеалам воспитания. Если ранее собственная природа ребенка, его индивидуальность и самобытность в воспитании не учитывались, то сегодняшняя система образования учитывает все особенности, интересы личности ребенка. В этих условиях сегодняшняя школа ведет отчаянную борьбу за выживание. Ни в коем случае речь не идет о том, чтобы разрушать существующую систему до основания. Школа по определению должна идти по пути обновления и развития, никоим образом не отставая от жизни. Вопреки мнению большинства о безнадежности, отсталости, несостоятельности отечественной школы, ее неспособности осуществить современный цивилизованный процесс образования, наша школа разрабатывает инновационные педагогические процессы, переосмысливает богатое прошлое истории своей педагогической мысли.

За последние десятилетия появились новые концепции воспитания. Концепция Е.В. Бондаревской – воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности, в которой воспитание понимается как необходимое условие социализации личности, выполняющей в обществе прогрессирующие и стабилизирующие функции: сохранения, воспроизводства, развития культуры.

Несколько иной акцент просматривается в концепции А.З. Мальковой и Л.И. Новиковой. Воспитание ими понимается как педагогически рациональное управление процессом развития человека как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности.

Достоин внимания также мысль Н.М. Таланчук о том, что воспитание должно быть системно-ролевым, так как каждый человек объективно принадлежит тому социуму, где он живет, и тут же выполняет социальные роли. Социальная роль – это миссия человека, его предназначение, это реальная деятельность личности в обществе. Воспитание должно подготовить человека к выполнению социальной роли: в семье – сын, дочь, отцовство, материнство; в коллективе – трудовой, экономической, организаторской, педагогической, коммуникативной; в обществе – патриотической, политической, правовой и т.д.; в мире – интерсоциальной;

Методологическую основу современных воспитательных систем представляет идея гуманизации как основа новой идеологии воспитания. История свидетельствует о том, что в критические моменты развития просвещения педагогическая мысль всегда обращалась к идеям гуманизации, усиления нравственных основ образования и воспитания. С развитием гуманитаризации образования, гуманизацией социальной среды, воспита-

тельных отношений и самой личности педагога видят пути выхода воспитания из кризиса и сегодня. Гуманизация – это очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на выявление и развитие его способностей, индивидуальности. Дальнейшее представление о сущности и содержании гуманного воспитания будет зависеть от практического освоения педагогами личностного индивидуально-творческого подходов к воспитанию. Первый подход признает ребенка активным субъектом воспитательного процесса, а второй исходит из того, что каждая личность уникальна и для развития ее умственного, творческого потенциала требуется создание определенных условий. Индивидуальность личности является системообразующим свойством гуманизации.

В современной практике все большее признание приобретает концепция педагогического процесса как диалога, предусматривающего взаимно направленное и этим обусловленное взаимодействие участников образовательного процесса, а также методы групповой дискуссии. В этом плане педагогическое общение выступает как главный механизм достижения основных целей обучения и воспитания.

Сидорович З.З.

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы

РИТОРИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЕЁ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

RHETORICAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND ITS ROLE IN MODERN EDUCATION

Key words: educational technology, competences, pedagogical rhetoric, language personality, speech culture.

Сегодня востребована не просто лингвистическая, литературоведческая или риторическая компонента в образовании языковой личности, но такое их системное единство, которое формирует осмысленное научное постижение знания и моделирует уникальную креативную личность. Образовательный модуль концепции-стратегии целостного развития обучаемого актуален и имеет все основания быть реализуемым.

Риторика же является тем фундаментом, мировоззренческой базой, которая позволяет человеку наиболее полно самораскрыться, самореализоваться как уникальной духовной личности, креативно мыслящей, компетентной в системном владении языка, способной реализовать свои мыслительные интенции в разнообразных речевых жанрах и текстах, участвующая в коммуникации и проявляющая себя в гармонизирующем диалоге. Четырёхуровневое моделирование языковой личности (мыслительный, языковой, речевой, коммуникативный уровни) формируется благодаря современному риторическому знанию, которое должно стать основой образовательной деятельности.

В соответствии с концепцией профессора Е.А. Юниной, риторическая культура (культура мыслеречевой деятельности) развивает в человеке систему качеств, необходимых, особенно в сложную эпоху переходного времени, для полноценной, эффективной и успешной жизнедеятельности: способность мыслить и действовать концептуально (т.е. глубоко и эрудированно), стратегически (т.е. проблемно и конструктивно), тактически (т.е. этично и аргументированно), диалогично (т.е. адресно и экзистенциально), рефлексивно (т.е. осознанно и перспективно). Риторика даёт человеку уникальную возможность

развиваться целостно, гармонично, всесторонне с учётом основных 6 центров развития личности: интеллектуальный, речевой, эмоциональный, поведенческий, коммуникативный, физический.

Для развития риторической культуры современные образовательные стандарты и учебные планы Республики Беларусь предусматривают преподавание не только курса «Риторика», но и дисциплины «Педагогическая риторика» для студентов высших учебных заведений. Само название курса говорит о практической направленности обучения: это не только и не столько повторение и углубление знаний по риторике, сколько овладение коммуникативными компетенциями на основе риторического знания в соответствии с будущей педагогической специальностью.

Педагогическая риторика – это дисциплина, которая помогает студентам адаптироваться в профессиональной деятельности, сформировать открытую для общения личность, компетентную, способную к сотрудничеству, к речевому творчеству, к межкультурному взаимодействию, владеющую важнейшим инструментом достижения социального, профессионального и личного успеха в жизни – навыками успешной коммуникации.

Программа курса «Педагогическая риторика» способствует повышению престижа профессии учителя в Республике Беларусь, направлена на освоение будущими специалистами-гуманитариями системы знаний о принципах и правилах педагогического общения. Это способы убеждающего воздействия педагога на учеников, нормы этикета, стратегия и тактика ведения урока, мотивация к обучению, правила разрешения конфликтных ситуаций, приёмы эффективного восприятия (вербального и невербального) учащихся и преодоление барьеров общения, основы создания положительного имиджа педагога, стили педагогического общения, речевое мастерство учителя. В процессе обучения студенты овладевают навыками устного публичного выступления, без которых невозможно успешное профессиональное общение.

Цель дисциплины – обобщить и систематизировать знания о культуре речевого поведения в профессиональной педагогической деятельности, раскрыть специфику и содержание образовательного процесса, развить навыки сознательного использования речевых средств в ситуациях профессионального общения.

Задачи изучения курса: интегрировать теоретические основы риторики, педагогики и социальной психологии для понимания сущностной составляющей педагогического общения как целостного процесса; научить анализировать и адекватно оценивать ситуации педагогического общения; овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками успешного, эффективного речевого общения в профессиональной деятельности и в различных ситуациях речевого общения, содействовать самосовершенствованию личности педагога-ритора; развивать педагогическое чутьё, умение использовать в профессиональной деятельности языковые средства в устной и письменной речи согласно нормам русского литературного языка в различных ситуациях речевого взаимодействия в педагогическом процессе; выработать на основе сформированных риторических умений и навыков собственный коммуникативный стиль.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать* основные положения и концепции в области педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; *уметь* применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации; *владеть* основными методами и приёмами практической работы в обла-

сти целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

Развивать и совершенствовать мыслеречевые умения и навыки, чувствовать и понимать слово, слушать и слышать, уважительно относиться к чужому мнению, вести диалог, нести ответственность за произнесённое слово и действие, владеть голосом, свободно держаться перед аудиторией, чувствовать собеседника, анализировать текст с риторических позиций, создавать текст по законам риторики («Смысл литературной работы в том, чтобы превратить читателя из потребителя в производителя текста» Ролан Барт), использовать риторическое знание в конкретных жизненных ситуациях, самостоятельно принимать решения и действовать, выстраивая в социуме духовно-нравственные отношения – это далеко не весь перечень компетенций риторической образовательной технологии.

Содержание образовательного модуля рассчитано на усвоение, закрепление, систематизацию и совершенствование знаний по риторике и педагогике, на выработку профессиональной и коммуникативной компетенций студентов. Компетенции – это то, что помогает быть успешным во взаимодействии с миром: *личностные* (здоровьесбережения, ценностно-смысловая, гражданская, самосовершенствования), *общественные* (социального взаимодействия, коммуникативная), *деятельностные* (познавательной деятельности, профессиональная, информационная). При компетентном подходе результатом образования является не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных проблемных условиях, готовность к продуктивному, самостоятельному и ответственному действию. Не знания ради знаний, а возможность их применения в жизни.

Основные направления риторической образовательной технологии: личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, индивидуальный подход, проблемное обучение, педагогика сотрудничества, словесное творчество (уметь выразить свои мысли в слове), культура общения, овладение искусством рефлексии и саморефлексии.

Обогащению словарного запаса студентов и повышению их речевой культуры в ситуациях профессиональной деятельности способствуют конкретные практические задания продуктивного характера: изучение рекомендованных источников, работа с терминологией по дисциплине, написание конспектов, рефератов, эссе, решение педагогических задач, анализ типичных учебно-речевых ситуаций, создание текстов разнообразных речевых жанров, интерпретация текстов, выполнение заданий на развитие творческих способностей.

Цель риторической образовательной технологии – не просто научить мыслить, научить говорить, научить выступать перед аудиторией и т.д., но развивать личность, способную творить и совершенствовать себя, свою жизнь и окружающий мир, осознавать ценность бытия и человека. Именно поэтому риторическое знание должно встраиваться в систему общефилологической подготовки студентов. Риторика даёт уникальную возможность развиваться гармонично и всесторонне, позволяет осуществить целостное образование языковой личности креативного типа.

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ЭФФЕКТИВНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

TO THE QUESTION OF ASSESSMENT OF PERSONAL RESOURCES AN EFFECTIVE LEADER

Key words: psychology of management, human resource management, psychodiagnostics.

Проблема эффективности руководства имеет большую практическую значимость. Кроме того, оценка личностных ресурсов эффективного руководителя предполагает целостный, системный подход к объекту, учет плюсов и минусов возможно большего количества факторов, что позволяет достичь успешности социальных организаций. Выделяют два блока при оценке личностных ресурсов эффективного руководителя. Первый из них содержит критерии, характеризующие личность. Сюда входят: нравственные качества; профессиональная компетентность и психологическая совместимость. Второй блок – критерии, характеризующие отношение к труду: творческая активность; полнота оперативности, качество выполнения должностных обязанностей или порученных работ; трудовая дисциплинированность; общественная активность.

В самом общем виде все возможные критерии эффективности, как правило, подразделяются на два класса. К числу психологических критериев относятся:

- а) удовлетворенность членов организации различными аспектами членства в нем (например, отношениями с коллегами и руководителями);
- б) мотивация членов организации (например, уровень заработной платы, условия труда);
- в) авторитет руководителя в организации и др [1].

Определяющие эффективность личные признаки менеджеров и сотрудников, такие как: представление о ценностях (религиозное мировоззрение, устремления в деятельности и т.д.); самосознание как менеджера (авторитарное или сопричастное), так и сотрудников (верящие в авторитет или самостоятельные); основная позиция (оптимизм – пессимизм); отношение к риску (боязливый или склонный к риску); роль личных мотивов; авторитет (обаяние, иерархическое положение, квалификационная компетенция); производственный и творческий потенциал; уровень образования.

Эффективность определяется не только наличием отдельных признаков, но и различий в уровне определенных качеств между менеджером и сотрудником (например, интеллект, знание дела, обученность, гибкость и производственный потенциал и т.д.).

Проанализировав источники, мы пришли к выводу, что для оценки личностных ресурсов эффективного руководителя необходимы диагностические методики, определяющие личностные особенности и в то же время особенности восприятия времени в соответствии с обозначенными аспектами личности. А именно, индивидуальные характеристики, личностные, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные характеристики:

- Личностный опросник темперамента А. Стреляя.
- Шкала контроля за действием Ю. Куля.

Характеристики субъекта профессиональной деятельности:

- «Метод мотивационной индукции» Ж. Ньютена в русской адаптации Н.Н. Толстых.

- Методика Дж. Холланда (модифицированный вариант А. Сукомяги), направленная на определение ведущих способностей и профессионального типа личности.

Личностные характеристики:

- Методика многофакторного исследования личности Р.Кеттелла (форма С).

- Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Характеристики индивидуальности:

- Авторская методика Ф. Зимбардо по временной перспективе [2].

Диагностика руководителей по предложенной батарее методик позволяет попытаться построить систему практической работы с руководителями, позволяющую определить их поведенческие особенности и предложить возможные варианты оптимизации этого процесса.

В работе можно выделить несколько относительно самостоятельных направлений: консультирование руководителей; повышение управленческой компетентности через систему обучения управленческих кадров; тренинг эффективного руководства.

Литература

1. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб.: Изд-во Речь, 2011. – 240 с.

2. Цуканов Б.И. Фактор времени и природа темперамента. – Одесса: «АстроПринт», 2010. – 191 с.

Соловьева Е.А.

Евразийский Лингвистический институт

Московского Государственного Лингвистического Университета (филиал в г. Иркутске)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КАК СОСТОЯНИЯ ПОЛИМОДАЛЬНОГО СЧАСТЬЯ У СТУДЕНТОВ

STUDY SOME PSYCHOLOGICAL HEALTH AS A STATE OF POLYMODAL HAPPINESS IN STUDENTS

Key words: mental health, happiness, subjective well-being, a person's emotional state, polymodal perception.

Исследование восприятия психологического здоровья как состояния полимодального счастья у студентов является актуальным по нескольким основаниям: в психологии нет четкого общепринятого определения психологического здоровья. Исследования психологии счастья немногочисленны и также не пришли к единому пониманию этого важнейшего мировоззренческого понятия. Среди ученых нет согласия о том, что такое здоровье вообще, психологическое здоровье в частности.

Социально-экономическая среда предъявляет к человеку массу требований, называя его инновационным. Инновационный человек должен уметь приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям, в которых он находится, и обладать многими личностными качествами, такими как: способность и готовность к постоянному совершенствованию, самообучению, мобильности, справляться с огромным потоком информации,

разумному риску. Такой человек, несомненно, должен быть творческим, и предприимчивым, уметь работать самостоятельно и в команде, обладать критическим мышлением.

Целью работы является исследование восприятия психологического здоровья как состояния полимодального счастья у студентов. Объектом исследования является восприятие психологического здоровья. Предмет исследования – восприятие психологического здоровья как состояния полимодального счастья у студентов. Задачи исследования: сделать анализ психологической литературы по проблемам понимания психологического здоровья и счастья; провести эмпирическое исследование восприятия психологического здоровья как состояния полимодального счастья у студентов.

Для решения задач исследования был использован метод анализа продуктов деятельности (эссе на тему понимания психологического здоровья и счастья). Для исследования восприятия психологического здоровья как состояния полимодального счастья у студентов респондентам было предложено закончить предложение «психологическое здоровье – это ...», «счастье – это ...» и написать краткое сочинение на эти темы. Мы предположили, что студенты имеют некоторые представления о психологическом здоровье и счастье. Выборка состояла из девушек-студенток, всего 40 респондентов.

Для уточнения особенностей восприятия психологического здоровья и счастья начнем обзор психологической литературы с психологии восприятия. Одним из качеств восприятия является его полимодальный характер. Чувственное восприятие, по мнению Т.Н. Бандурка, имеет качественную характеристику: «полимодальность – системное свойство, охватывающее и содержание восприятия, и его структуру, и взаимосвязь с другими психическими функциями индивида, личности, субъекта деятельности. Таким образом, полимодальность восприятия представляет собой интегративное качество восприятия, сформированное на основании сочетания сенсорных модальностей при ситуативном доминировании одной или нескольких из них, обеспечивающее целостность образа предмета или явления, отличающееся комплексностью и многофункциональностью и включенное в виде полноценного компонента в психику человека» [1, с. 60]. В полимодальном восприятии выделяются модальности: кинестетическая, гаптическая, висцеральная, обонятельная, вкусовая, слуховая, зрительная, чувственное интуитивное восприятие людей и природы [1].

Обзор психологической литературы показал, что современные психологи выделяют в понимании здоровья понятие психологического здоровья, разделяя указанное понятие с психическим здоровьем. В то же время в психолого-педагогической литературе можно встретить смешение этих понятий. Неопределенность употребления терминов объясняется тем, что психологи совсем недавно стали обращаться к исследованию к таким важным для современного человека понятиям как психологическое здоровье.

В 1991 году прошлого века И.В. Дубровиной была введена в научный психологический лексикон категория «психологическое здоровье». Она отмечает, что «психологическое здоровье» относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и делает личность самодостаточной. Психологическое здоровье рассматривается как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности [5]. Н.В. Дубровина очень красиво определяет, что психологическое здоровье предполагает интерес человека к жизни, свободу мысли и инициативу, увлеченность какой-либо областью научной или практической деятельности, активность и самостоятельность, ответственность и способ-

ность к риску, веру в себя и уважение другого, разборчивость в средствах достижения цели, способность к сильным чувствам и переживаниям, осознание своей индивидуальности и радостное удивление по поводу своеобразия всех окружающих людей, творчество в самых разных сферах жизни и деятельности [5]. А что еще нужно для счастья?

А.В. Шувалов считает, что психологическое здоровье характеризует процесс восхождения индивида к вершинам человеческой сущности и проявляется, прежде всего, в просоциальной личностной позиции и является результатом обретения индивидом самого себя и проявляется в ощущении подлинности бытия [7]. В.А. Погорская утверждает, что психологическое здоровье личности, частично отражается в субъективном благополучии личности, относительном комфорте, в котором индивид способен реализовать свои цели и повседневные задачи и реализовать себя, чему способствует формирование социально-психологических образований в виде ценностей, убеждений, установок, нормативных способов поведения» [4].

Понятие «субъективное благополучие», широко используемое в зарубежной психологической литературе, появилось в отечественной психологии недавно. По мнению Р.М. Шамионова, субъективное благополучие – понятие, выражающее собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим важное значение для личности с точки зрения усвоенных нормативных представлений о внешней и внутренней среде и характеризующееся ощущением удовлетворенности [6].

Каждый человек *желает* счастья (по крайней мере, для себя), *стремится* к нему. Представление, понимание счастья является ценностью наиболее неопределённой, субъективной по сравнению с остальными общечеловеческими. Поэтому «у каждого своё счастье». Одни люди счастливы от того, что живы (после войны, катастрофы, тяжелой болезни и т. п.), другие счастливы, поскольку у них прекрасная семья, замечательные дети, хорошие друзья, есть любимая работа. Наоборот, есть и такие, которые считают себя несчастливymi, хотя окружены всем нужным, полезным, интересным. Иногда человек спустя какое-то время осознаёт, что *был* счастливым.

Многими людьми *счастье* воспринимается как *чувство* или *эмоция*. Счастье не «однотонное» переживание. Оно многозначно и включает в себя множество оттенков, эмоциональных состояний, удовлетворенности своей жизнью. Основным показателем счастья традиционно считается эмоция радости, которая часто используется еще и в качестве синонима. Таким образом, соглашаясь с Н.В. Винчук можно определить *счастье*, как психологический феномен, характеризующийся удовлетворенностью и осмысленностью жизнедеятельности человека, доминированием позитивного эмоционального состояния, целостным восприятием времени, положительным отношением к себе и окружающему миру. Оно включает эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты [2].

В позитивной психологии (М. Аргайл, Р. Эммонс, А. Кэмбэлл, И.А. Джидарьян) «счастье» и «субъективное благополучие» используются как синонимы – данная тенденция наблюдается в большинстве психологических исследований. Отечественная психология (И.А. Джидарьян, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин и др.) рассматривает счастье как ценность и аффективное состояние. Также в полной мере не решена проблема субъективного переживания счастья и представления о нем.

Анализ психологической литературы позволяет говорить о том, что понятие «психологического здоровья» и «счастья» имеют точки пересечения через понятие «субъективного благополучия».

Анализ продуктов деятельности (эссе) показал, что респонденты имеют определенное представление о психологическом здоровье и счастье.

Таблица

Анализ продуктов деятельности студентов (Эссе)

Счастье	Психологическое здоровье
Радоваться жизни и окружающим вещам	Жизнерадостный, активный, живет в настоящем
Найти свою любовь	Осознает, что такое любовь
Найти себя в этом мире и не сломаться под грузом трудностей	Гармоничен как внутренне, так и внешне
Когда тебя любят и ждут, нуждаются в тебе	Стремится к благу для близких, радуется успеху другого (независтлив)
Быть здоровым, иметь здоровых близких	Бодрый, здоров, правильно питается
Достичь в эмоциональном и физическом плане удовлетворения	Контролирует свои эмоции, несет ответственность за свои поступки
	Ведет здоровый образ жизни
Гармония с самим собой	Честен сам с собой, отсутствие внутренних конфликтов, в гармонии с самим собой
Когда ты можешь помочь кому-то нуждающемуся, забота о других	Умеет общаться
Душевное спокойствие	Уравновешенность, спокойствие, умение обладать собой. Адекватно воспринимающий мир вокруг себя
Уверенность в себе, умение прощать	Оптимист, трезвая самооценка, уверенность в себе, самодостаточный
Обеспеченность	
Стабильное эмоциональное состояние	Контролирует свои эмоции, чувствует и переживает
Самореализация, творчество	Самоуважение, самоконтроль, стремится к саморазвитию, самодостаточен
Не зависеть от других, быть свободным	Уметь вежливо отстоять свои интересы
Не причинять боль другим	Соблюдает морали и нормы

Результаты исследования. Из таблицы видно, что студенты описали два состояния похожими характеристиками. Можно предположить, что счастье и психологическое здоровье респонденты интуитивно воспринимают как близкие понятия. Правда, есть некоторые различия, человек может быть счастливым и не вести здоровый образ жизни. В то время как большинство участников отметило, что здоровый образ жизни, необходим для психологически здорового человека. Для того что бы быть счастливым человеком, необходим достаток (обеспеченность), а для психологически здорового человека этот компонент не был указан ни разу.

Анализ продуктов деятельности (эссе «счастье – это ...») показал, что счастье воспринимается во всех модальностях чувственной перцепции. Восприятие людей (себя и других) и природы: когда тебя любят и ждут, нуждаются в тебе, быть здоровым, иметь

здоровых близких, радость близких, гармония с самим собой, когда ты можешь помочь кому-то нуждающемуся, забота о других, не причинять боль другим. Кинестетическая модальность (двигательная активность): быть в движении. Висцеральная (восприятие деятельности внутренних органов): нежный трепет в груди, бабочки в животе. Гаптическая модальность (активное осязание): прижаться к близкому человеку и почувствовать тепло. Зрительная модальность: видеть детей с шариками, это белый, голубой, оранжевый. Выводы данного исследования помогут в дальнейшем более четко сформулировать понятие психологического здоровья, а также охарактеризовать инновационного человека, как психологически здорового человека, приносящего пользу себе и обществу в целом.

Литература

1. Бандурка Т.Н. Осознание полимодальности собственного восприятия как путь развития субъектности и понимания молодым поколением своих духовно-нравственных истоков // Экспериментальная психология. – 2013. – № 4. – С. 59–66.
2. Виничук Н.В. Психосемантическое исследование счастья и субъективного благополучия: на примере российских студентов [Текст] / Н.В. Виничук. // Актуальные проблемы клинической и прикладной психологии. Материалы Второй Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2008. – С. 72–76.
3. Джидарьян И.А. Проблема счастья в русском менталитете [Текст] // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995. – С. 34–48.
4. Погорская В.А. Характер взаимосвязи субъективного благополучия / Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 4(7).
5. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.; Руководство практического психолога. – С. 4–6.
6. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия: (к разработке интегративной концепции) / Р.М. Шамионов // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 143–148.
7. Шувалов А.В. Гуманитарно-антропологические основы теории психологического здоровья (2004) // Вопросы психологии. – 2004.12.14.

Спицына Л.Г.

Филиал СГПИ в г. Железноводске

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

TO THE QUESTION ABOUT THE FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

Key words: creation, music, perception, emotions, pupil.

Патриотическое воспитание ребенка – одна из ведущих задач современного начального образования и залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления. Уроки эстетического цикла всегда были и есть важными в целостном педагогическом процессе.

Обобщая различные взгляды теоретиков педагогики можно выделить следующие задачи нравственного воспитания. Это:

- формирование нравственного сознания, основными категориями которого являются: нравственный идеал, этические ценности и нормы, этическая оценка.
- развитие нравственных качеств таких как: гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие и др.
- формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек.

Представление задачи можно решить в ходе учебного школьного процесса, особенно при преподавании гуманитарных дисциплин. В начальных классах этими дисциплинами являются изобразительное искусство, литературное чтение, краеведение, ритмика, музыка.

Изучение музыки на ступени начального общего образования направлено на воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Важной гранью воспитания и развития личности на уроках музыки в школе является воспитание патриотизма через эмоционально – чувственное воспитание младших школьников. Чувства и переживания, которые вызываются произведениями музыкального искусства, отношение к ним ребенка являются основой приобретения таких качеств как: благородство, порядочность, уважение к старшим. Они раскрывают способность личности к любви – к матери, к Матери – Родине, к родному Отечеству, к труду; приобщают к великим ценностям, к сохранению народных традиций, духовности [1].

Вместе с тем, именно занятия художественно – эстетического цикла, такие как фольклорные праздники, обладают большими воспитательными возможностями для становления культуры человека.

Через фольклор и фольклорные праздники ребенок может развиваться, может проявлять свои умения, фантазию, показать себя. В народных праздниках содержится прекрасный материал для развития эстетических чувств учащихся, для расширения их кругозора и повышения культурного уровня [4].

К сожалению, в современной школьной практике знакомство с фольклорными праздниками происходит эпизодически и осуществляется, главным образом, через разучивание песен и восприятие музыки. Отсутствие систематического изучения культурных традиций своего народа является причиной того, что дети не испытывают к ним достаточно-го интереса.

В настоящее время существует множество программ музыкального образования, в основе которых лежит концепция Д.Б. Кабалевского. Идеи программы – приоритет общечеловеческих ценностей, устремленность к сохранению и воспитанию духовной культуры – актуальны и сегодня [1].

Урок музыки в данных программах трактуется как урок искусства, нравственно – эстетическим содержанием которого, является художественно – педагогическая идея. В ней раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, любовь и защита Отечества.

Своеобразие предлагаемых программ предоставляет учителю возможность сделать выбор того варианта программы, который позволит ему реализовать свои возможности и учесть уровень подготовки детей [2].

Патриотическое воспитание на уроках музыки в начальной школе осуществляется через:

- постижение основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов – классиков;
- введение ребенка в мир музыки посредством интонаций, образов русской музыкальной культуры «то родного порога»;
- знакомство с народной музыкой, историей народа, его традициями и обычаями, знакомство с историей Отечества, символикой, историческим наследием;

Работая над развитием и воспитанием патриотических чувств у младших школьников посредством приобщения их к прекрасному, истинному искусству, урок музыки становится уроком искусства, нравственно – эстетическим стержнем которого, является художественно – педагогическая идея, что позволяет учителю и ребенку осмысливать музыку сквозь призму общечеловеческих ценностей [3].

Литература

1. Кабалевский Д.Б. Программа по музыки для общеобразовательной школы 1–3 классы. – М., 2000.
2. Критская Е.Д. Программа по музыки для общеобразовательной школы 1–3 классы. – М., 2012.
3. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание. – ВАКО, 2009.
4. Назаров Л. Введение в песенный фольклор // Народное творчество.– 2009. – № 6.

Султанова М.Р.

МБОУ «Школа № 72» Советского района г. Казани

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ НАД ШКОЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ПЕРЕМЕННЫЙ МАРАФОН»

GENERALIZATION OF EXPERIENCE OF WORKING ON A SCHOOL PROJECT «AC MARATHON»

Key words: work in a team, social objective, antisocial behavior of students.

Почему возникла идея создать долгосрочный школьный проект по профилактике конфликтного поведения у учащихся на переменах?

Очень просто. Научить учащихся навыкам бесконфликтного поведения – значит обеспечить возможность для развития навыков эффективной коммуникации, сотрудничества, работе в команде.

Очень серьезной проблемой в последнее время становится свободное времяпровождение учащихся во время перемен. Отсутствие навыка учащихся занять себя на перемене полезной продуктивной деятельностью, низкая мотивация к командной, коллективной работе, зависимость от сетевых компьютерных игр создает предпосылки для легко возникающих конфликтных ситуаций на переменах и последующих непродуктивных способах решения конфликтов: драки, потасовки, ссоры.

Формирование умения работать в команде – основная узкая социальная цель проекта «Переменный марафон». В широком смысле, проект разработан для профилактики конфликтного и асоциального поведения учащихся. Цель проекта созвучна с целью России: «В единстве – сила».

В основе проекта – идея развивающего обучения, а именно «система чередования творческих поручений в коллективной деятельности» (И.П. Иванов)

Цель проекта реализуется через решение основных задач: научить детей сообща делать благое дело, учить договариваться в процессе взаимодействия.

Реализация проекта идет поэтапно:

1. сначала класс проходит этап классного самовыражения по определенной теме (каждый класс одной параллели выполняет творческое задание)

2. затем решаем актуальную проблему со сверстниками в одной параллели (проводится общее мероприятие для параллели учеников, где выбирается самый дружный класс, с последующим награждением класса почетной грамотой)

Каждая классная параллель учащихся школы оказывается вовлеченной в долгосрочный проект «Переменный марафон» в определенное время и с актуальной для их возраста темой:

Сентябрь: адаптационный курс для 5-х классов «На дружной планете есть место всем на свете»

Октябрь: адаптационный курс для 1-х классов «По ступенькам школы»

Ноябрь: развивающий курс для 2-х классов «Университет таинственных явлений»

Декабрь: новогодний КВН для 9-х классов «Мы вместе»

Январь: школьный чемпионат по настольным видам спорта для учеников 6-х классов.

«Настольные игры – как способ решения конфликтов»

Февраль: культурологический курс «Золотое кольцо России: Традиции здоровья в многонациональной России» для учеников 4-х классов

Март: Праздник дворовых игр. Конкурс на лучший комплекс дворовых игр для учеников 3-х классов. Составление картотеки дворовых игр.

Апрель: Читательская конференция по произведениям, пропагандирующим здоровый образ жизни «От Спарты – до наших дней» для учащихся 7-х классов.

Май: Ток – шоу «Я умею выбирать!» для учащихся 8-х классов. Защита классных проектов «Мы выбираем жизнь»

Основными реализаторами проекта являются учащиеся 10–11 классов, волонтеры ученического школьного самоуправления. Их цель: сохранить преемственность поколений – передать традиции сотрудничества педагогов школы дружной команде волонтеров, которые донесут идею «В единстве – сила» учащимся школы.

На примере «Переменного марафона» в 5-х классов «На дружной планете есть место всем на свете» представлю суть коллективной работы:

Начинается все с объявления:

«П Е Р Е М Е Н Н Ы Й М А Р А Ф О Н»

Объявляется СУПЕРМАРАФОН и СУПЕРКОНКУРС для наших СУПЕРПЯТИКЛАССНИКОВ «Школы № 72» под названием «ПЕРЕМЕННЫЙ МАРАФОН». Конкурс имеет следующие правила и условия: проводится **ТОЛЬКО** среди пятиклассников школы. Конкурсные задания разрешается выполнять **ТОЛЬКО** на переменах. Все задания выполняются **ТОЛЬКО** с обязательным участием **ВСЕХ** учащихся класса. Кон-

курс требует *ОТ ВСЕХ* пятиклассников проявления *ТОЛЬКО* добрых и дружеских качеств, проверяет умение работать *ДРУЖНО*, всем вместе.

Ежедневно в течение недели в ваш класс будет доставляться секретный пакет. В каждом пакете вы будете находить по 1 заданию, которое нужно выполнить в течение *ПЕРЕМЕН* текущего дня. За каждое выполненное задание будут начисляться марафонские очки. Выполненные задания доставляются в оргкомитет марафона ответственными дежурными.

Желаем всем классам успешного старта. За дело!

Задания распределяются по дням, на одну неделю. Конверты с заданиями доставляются волонтерами в класс, где классный руководитель, распределив учеников на мини-группы, ставит игровую задачу на день и курирует итоги работы. В остальном ученики проявляют инициативу, полный самоконтроль своих действий, заручившись поддержкой волонтеров.

Задания в конвертах просты и доступны:

класс	ДЕНЬ 1	ДЕНЬ 2	ДЕНЬ 3	ДЕНЬ 4	ДЕНЬ 5
5А	Придумайте 10 вопросов на тему: «Искусство»	Сосчитайте общий вес вашего класса и сколько кабинетов немецкого языка в школе	Составьте и напишите рассказ, где окончание будет таким: «... Нам таки и не удалось выехать на дачу»	Напишите 5 заданий, которые можно сделать вместе со своим классом во время перемен	Проведите в классе мини-чемпионат по крестикам-ноликам. Должны поиграть все ребята (можно разбиться на тройки: двое играют, третий – судья).
5 Б	Придумайте 10 вопросов на тему: «Спорт»	Сосчитайте общий вес вашего класса и количество учебной литературы в школьной библиотеке	Составьте и напишите рассказ, где окончание будет таким: «...Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась, но с деревьев ветер сдувал на наши головы большие капли дождя»		
5 В	Придумайте 10 вопросов на тему: «Музыка»	Сосчитайте общий вес вашего класса и сколько кнопок вызова экстренной пожарной помощи в школе на этажах?	Составьте и напишите рассказ, где окончание будет таким: «...Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски»		

Итоги дня в баллах отражаются на специальном информационном стенде. В конце недели подводятся общий итог и называется самый дружный класс. Итоговое мероприятие проводится в конце недели, в актовом зале школы, в виде эстафеты, или КВНа, или музыкального конкурса с торжественным чествованием дружных команд.

Сураншиева М.К.

Казахский национальный педагогический университет им. Абая

НАУЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SCIENTIFIC MANAGEMENT AS A SPECIAL KIND OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Key words: scientific management, competence, pedagogical activity, education system.

Управление как воздействие на деятельность людей, объединенных в группы, коллективы, классы, с их различными интересами называют управлением людьми. Только разделение труда, его специализация и кооперация, строгая взаимообусловленность движения овеществленного и живого труда вызвали к жизни особую функцию деятельности – управления. Между субъектом и объектом управления существует диалектическое взаимодействие и взаимовлияние. При этом важным условием эффективности управления является соответствие субъекта управления его объекту.

Процесс управления как особый вид педагогической деятельности возникает из необходимости обеспечить целенаправленность и согласованность работы участников педагогического процесса. Если отдельный педагог сам управляет своими действиями, то коллектив педагогов нуждается в руководителе, осуществляющем функцию управления.

Управление можно рассматривать в статистике – как структуру и в динамике – как процесс.

Структура управления – эта система органов управления. Под управлением понимается элемент, функция, обеспечивающие сохранение определенной структуры организованных систем, поддержание режима их деятельности, реализацию их программы и целей. Управление – совокупность скоординированных мероприятий, направленных на достижение значимых целей организации.

Характерные черты научного управления:

- познание и сознательное использование объективных закономерностей;
- обеспечение системности и непрерывности управленческих воздействий;
- моделирование (процесс построения и исследования моделей, которые, отражая или воспроизводя реальные объекты, способны их замещать) управляемых объектов и процессов;
- количественные измерения явлений;
- диалектическое переплетение государственного, хозяйственного, общественного управления производством и т.д.

Понятия «управление» и «менеджмент» часто используются как синонимы, но между ними есть различия. Управление представляет собой всеобщую человеческую деятель-

ность, а менеджмент – это его специфическая область, включающая деятельность специалистов по обеспечению успешной деятельности организации.

Следует различать понятия «научное управление» и «научные основы управления».

«Научные основы управления» – это система научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления. Научные основы управления состоят из трех частей:

- методологических основ управления;
- теории управления;
- конкретных управленческих наук об элементах, функциях и аспектах управления («Психология управления», «Этика руководителя», «Управленческое решение» и т.д.).

В теории управления выделяется 6 управленческих школ (концепций), а именно:

➤ *концепция научного управления*, рассматривающая управление как точную науку, которая получила свое развитие в США с начала XX-го века. Ее основоположником был Фредерик Тейлор, опубликовавший в 1911 г. работу «Принципы научного управления»;

➤ *концепция административного управления* (Анри Файоль) была направлена на разработку общих проблем и принципов управления организацией в целом;

➤ *классическая школа управления* развила принципы управления, описала функции управления, осуществила использование системного подхода к управлению;

➤ *концепция школы человеческих отношений* (Элтон Мэйо, Мэри Фоллет) впервые определила менеджмент как «обеспечение выполнения работы с помощью других лиц»;

➤ *поведенческая концепция* – это современная теория, получившая свое развитие в 60-е годы прошлого века. Ее основное кредо – повышение эффективности организации в результате усиления отдачи ее человеческих ресурсов;

➤ *школа науки управления* (количественный подход или исследование операций), сформировавшаяся на базе опыта военного планирования в 50-х годах, предусматривает применение методов научного исследования к операционным проблемам организации.

Таким образом, научное управление есть целенаправленное планомерное систематическое управляющее воздействие на системы с целью достижения определенных результатов, при котором исключается игра случая, стихийное действие разнообразных факторов, учитывается их взаимодействие между собой.

Литература

1. Артюхов М.В. Управление образовательными системами, менеджмент, маркетинг, человеческие ресурсы. – Новокузнецк, 2004.
2. Дороблюк Т.Е. Менеджмент образования в приоритетах качества. – Омск, 2004.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1999.

ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

RESEARCH ON THE PHYSICS LESSONS

Key words: the resistance to movement; surface roughness; pressure force; pressure; area of surface.

Фрагмент урока физики 7 класса по теме: «Сила трения».

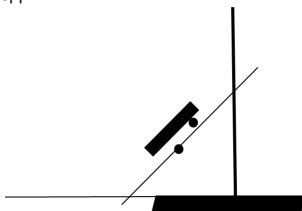
При соприкосновении одного тела с другим возникает взаимодействие, препятствующее их относительному движению, которое называют трением. А силу, характеризующую это взаимодействие, называют силой трения. Давайте на исследованиях выясним причины возникновения трения и от чего зависит сила трения.

Исследование № 1:

Цель: установить зависимость между возникновением силы трения и шероховатостью поверхностей трущихся тел.

Оборудование: наклонная плоскость, песок, тележка демонстрационная, штатив.

Оборудование на каждой парте. Учащиеся проводят исследования парами, заполняют таблицу и делают вывод.



Массу тележки и угол наклона плоскости не меняем в течении всех трех опытов.

Таблица 1

№ опыта	Поверхность стола	Расстояние, которое прокатилась тележка до остановки по поверхности стола S, м
1	без песка	
2	с тонким слоем песка	
3	с толстым слоем песка	

Вывод: Чем толще слой песка на столе, тем меньшее расстояние прокатится тележка по поверхности стола и тем больше сила трения.

Теперь выясним как зависит сила трения от силы давления.

Исследование № 2:

Цель: установить зависимость силы трения от силы давления.

Оборудование: динамометр, деревянный брусок, набор из 4 грузов по механике, масса каждого груза 100 грамм.

Измеряем силу трения при равномерном скольжении бруска по столу. Силу давления считаем по формуле: $F_d = m_{бр} \cdot g + N \cdot m_{гг}$; N-число грузов; $m_{бр}=60$ гр.

В первом опыте брусок скользит без груза. Во втором опыте брусок скользит с одним грузом. В третьем опыте брусок скользит с двумя грузами. В четвертом – с тремя грузами. В пятом – с четырьмя грузами.

Оборудование на каждой парте. Учащиеся проводят исследование парами, заполняют таблицу и делают вывод.

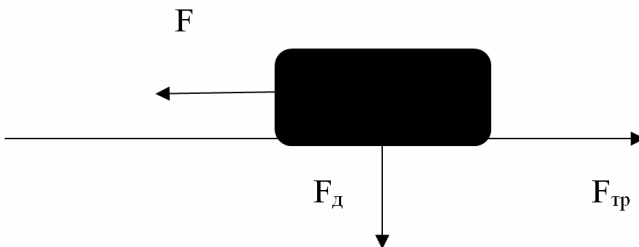


Таблица 2

Условие опыта	Брусок без грузов	Брусок с одним грузом	Брусок с двумя грузами	Брусок с тремя грузами	Брусок с четырьмя грузами
Сила трения $F_{тр}$, Н					
Сила давления $F_{д}$, Н					

Рассчитывает силу давления. Для этого массу бруска и грузов переводим из граммов в килограммы. $g=10$ Н/кг.

Опыт 1. $F_{д1} = m_{бр} g =$

Опыт 2. $F_{д2} = m_{бр} g + m_{гр} g =$

Опыт 3. $F_{д3} = m_{бр} g + 2m_{гр} g =$

Опыт 4. $F_{д4} = m_{бр} g + 3m_{гр} g =$

Опыт 5. $F_{д5} = m_{бр} g + 4m_{гр} g =$

Делаем вывод: Чем больше сила давления, тем больше сила трения. Связь между силой трения и силой давления прямая.

Фрагмент урока физики 7 класса по теме: «Давление и сила давления».

Давление – это величина, равная отношению модуля силы, действующей перпендикулярно поверхности, к площади этой поверхности: $p=F/S$

p – давление; F – модуль силы, действующей перпендикулярно поверхности; S – площадь поверхности.

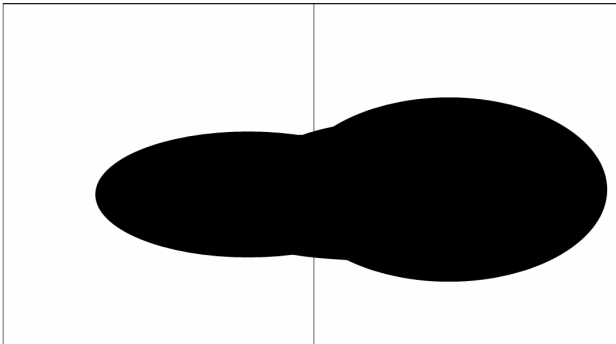
На исследованиях мы должны доказать, что давление прямо пропорционально силе и обратно пропорционально площади поверхности.

Исследование № 1

Цель: проверить, действительно ли связь между давлением и площадью поверхности обратная.

Оборудование: двойной лист бумаги в клетку, простой карандаш. Предлагаем каждому учащемуся вычислить давление своего тела на пол. Для этого каждый учащийся

ставит одну ногу на двойной лист бумаги в клетку, лежащий на полу, обводит карандашом и убирает ногу.



Чтобы вычислить давление нужно найти силу и площадь поверхности.

Сначала вычисляем площадь поверхности:

Для этого:

- 1) Считаем число целых клеток ступни на рисунке: $N_{ц1} =$
- 2) Считаем число нецелых клеток (половинок) ступни на рисунке: $N_{пол} =$
- 3) Считаем сколько целых клеток в половинках: $N_{ц2} = N_{пол} / 2 =$
- 4) Находим общее число целых клеток в ступне: $N = N_{ц1} + N_{ц2} =$
- 5) Переводим общее число целых клеток в ступне в $см^2$. Так как $1 см^2$ состоит из четырёх целых клеток, то нам нужно общее число целых клеток в ступне поделить на 4 и мы найдём площадь одной ступни в $см^2$: $S_1 = N / 4 =$
- 6) Так как мы стоим на двух ногах, то: $S = 2S_1 =$
- 7) Находим свой вес. Для этого массу своего тела (в кг.) умножаем на коэффициент $g = 10 Н/кг$: $F = P = mg =$
- 8) Рассчитываем давление для двух случаев: 1) ученик стоит на двух ногах. $S = 2S_1$. Переводим площадь из $см^2$ в $м^2$. $p_1 = F / 2S_1$. 2) ученик стоит на одной ноге. $S = S_1$. Переводим площадь из $см^2$ в $м^2$. $p_2 = F / S_1$.
- 9) Результаты заносим в таблицу и делаем вывод.

Таблица 3

N опыта	F, Н	S, м ²	p, Па
1			
2			

Вывод: При той же силе (вес тела не меняли), стоя на двух ногах, ученик создал меньшее давление, чем стоя на одной ноге.

Значит мы доказали, что связь между величиной давления и площадью поверхности обратная. Чем больше площадь поверхности, тем давление меньше.

Исследование № 2.

Цель: Проверить, действительно ли связь между давлением и силой давления прямая.

Оборудование: 3 учебника по 300 гр. каждый.

Рассчитаем давление для трёх случаев:

1 случай: ученик стоит на двух ногах с одним учебником в руках.

2 случай: ученик стоит на двух ногах с двумя учебниками в руках.

3 случай: ученик стоит на двух ногах с тремя учебниками в руках.

Площадь поверхности ступней берём из исследования № 1.

Сначала вычисляем вес ученика с учебниками во всех трёх случаях.

Массу ученика и массу учебников берём в кг. $g = 10\text{Н/кг}$.

$$1) P_1 = (m + m_{\text{уч}})g =$$

$$2) P_2 = (m + 2m_{\text{уч}})g =$$

$$3) P_3 = (m + 3m_{\text{уч}})g =$$

Рассчитываем давление для всех трёх случаев: 1) $p_1 = P_1/S$; 2) $p_2 = P_2/S$; 3) $p_3 = P_3/S$.

Результаты заносим в таблицу и делаем вывод.

Таблица 4

N опыта	P,Н	S,м ²	p,Па
1			
2			
3			

Вывод: При той же площади поверхности (стоим на двух ногах) ученик создал большее давление на пол, стоя с тремя учебниками в руках, чем с двумя или с одним.

Значит мы доказали, что связь между величиной давления и силой давления прямая. Чем больше сила давления, тем давление больше.

Литература

1. Разумовский В.Г., Орлов В.А., Дик Ю.И., Никифоров Г.Г., Шилов В.Ф. Учебник физики 7 класса. – М.: Гуманитарный издательский центр: «Владос», 2002.

2. Пёрышкин А.В. Учебник физики 7 класса. – М.: издательство: «Дрофа», 2008.

3. Пёрышкин А.В., Родина Н.А., Рошовская Х.Д. Пособие для учителя. Преподавание физики. – М.: издательство «Просвещение», 1985.

Текина К.В.

Филиал СГПИ в г. Железноводске

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE SISTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Key words: competitiveness, modular competence-based approach, a specialist of high qualification.

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями, в частности перед средним профессиональным образованием, поставлена задача обновления содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда и в соответствии с международными стандартами, новым Законом об образовании РФ.

Одним из рычагов решения этой задачи стало введение ФГОС СПО, стандартов нового поколения, построенных на основе модульно-компетентного подхода.

Главная цель модульно-компетентного подхода в преподавании русского языка заключается в формировании всесторонней личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения, т.е. основным результатом деятельности образовательного учреждения должны стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций [2].

В настоящее время в методике преподавания русского языка выделяют языковую, лингвистическую (языковедческую), коммуникативную и культуроведческую компетенции.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, предполагает усвоение понятийной базы курса, определенного комплекса понятий; формирование представлений об устройстве, развитии и функционировании языка; усвоении сведений о роли языка в жизни общества и человека, воспитывающих чувства любви и уважения к родному языку.

Под **языковой компетенцией** понимается знание обучающимися слов, их форм, синтаксических структур, синонимических средств языка, употребление их в речи, овладение богатством языка как условием успешной речевой деятельности. Реализация данной компетенции осуществляется при изучении грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса.

Следует отметить, что разграничение языковой и лингвистической компетенций носит условный характер.

Под **коммуникативной компетенцией** понимают способность человека к общению в одном, нескольких или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности; способность человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы.

В преподавании родного языка она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д., умения и навыки анализа текста. Определяющее место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учетом того, с кем мы говорим, где говорим, с какой целью. Все это формируется на базе лингвистической и языковой компетенции [3].

Реализация данной компетенции осуществляется в основном на уроках развития речи. Важно сформировать и развивать навыки речевого общения на двух уровнях: на репродуктивном (адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, владеть разными видами чтения и т. д.), на продуктивном (создавать тексты различных стилей и жанров, владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога и т.д.) [4]

Поскольку приоритетом современного образования является воспитание человека культуры, то особое внимание уделяется культуроведческой компетенции. Она «предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, культурой межнационального общения» [1].

Развитие ключевых компетенций на уроках русского языка – это процесс, не требующий особых усилий и материальных затрат, потому что главный инструмент учителя – его педагогическое мастерство, базовая компетентность, которая заключается в умении создать такую образовательную развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенком, сформулированных как ключевые компетенции. Важно правильно организовать процесс, мотивировать работу на всех этапах урока, чтобы добиться заинтересованности детей, их сознательного отношения к такой деятельности и на уроках, и во внеурочное время.

Компетентный подход к обучению русскому языку в системе среднего профессионального образования позволяет решить две важные задачи – подготовку конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста; воспитание гражданина, любящего, чувствующего родной язык, культуру, народ.

Литература

1. Андреев А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 28–29.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 315 с.
3. Марухина О. Системный подход к оценке качества образования // Стандарты и качество, 2002. – 233 с.
4. Тарасова Н.В. Мировой опыт реализации компетентного подхода в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 33–34.

Тельшев А.В.

МБОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

PSYCHOLOGICAL SUPPORT YOUNGER STUDENTS AS THE FACTOR OF INCREASE OF SCHOOL MOTIVATION

Key words: intrinsic motivation younger students, adaptation, the school maturity, psychological first graders.

Мы выбрали данную тему исследования, т.к. считаем актуальной проблему сохранения психологического здоровья учащихся на современном этапе развития Российского общества, что является целью и критерием успешности модернизации образования. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Исходя из проблематики работы, объектом исследования стала личность младшего школьника. А в качестве предмета выступила внутренняя мотивация младших школьников к обучению в школе

Мы поставили цель: раскрыть влияние психологического сопровождения младших школьников на формирование внутренней мотивации к обучению. И выделили следующие задачи:

- 1) на основе анализа научной психолого-педагогической литературы уточнить понятия «адаптация», «внутренняя мотивация» и «психологическое сопровождение»;
- 2) разработать программу психологического сопровождения для младших школьников в период адаптации к новой социальной роли;
- 3) провести психологическую диагностику и реализовать разработанную программу с детьми младшего школьного возраста;
- 4) эмпирическим путем изучить особенности влияния психологического сопровождения младших школьников на формирование внутренней мотивации к обучению в школе, сформулировать выводы и разработать рекомендации по теме исследования.

Мы предположили, что формирование внутренней мотивации к обучению в школе будет проходить наиболее успешно, если при организации психологического сопровождения соблюдать следующие условия:

- ❖ учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников;
- ❖ использовать психологические и подвижные игры с детьми;
- ❖ использовать техники и приемы саморегуляции;
- ❖ внедрять в работу с детьми арт-терапевтические приёмы; сказкотерапевтические техники, психогимнастические упражнения;
- ❖ проводить консультации с учителем на протяжении всего учебного года, организовывать встречи с родителями младших школьников.

В процессе исследования нами использовались следующие методы:

- беседа с родителями и детьми;
- методы психологической диагностики:
 - ✓ «Выявление школьной тревожности у детей», автор Е.Р. Горелова;
 - ✓ измерение уровня школьной готовности по методике Керна-Иерасека;
 - ✓ опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Иерасика;
 - ✓ измерение саморегуляции по методике «Черточки-палочки»;
 - ✓ анкета для оценки уровня школьной мотивации (1–4 классов) автор Н.Г. Лусканова;
- методы математической статистики в психологии: U-критерий Манна-Уитни; T-критерий Вилкоксона.

Новизна исследования заключается в том, что нами разрабатывалась и реализовывалась программа психологического сопровождения младших школьников в период адаптации их к новой социальной роли на конкретной группе испытуемых.

Практическая значимость состоит в том, что результаты экспериментального исследования могут быть полезны для педагогов и практикующих психологов школ, а также родителей, имеющих детей дошкольного или младшего школьного возраста. Достоинством работы является разработанная программа психологического сопровождения младших школьников в период адаптации их к новой социальной роли.

Базой исследования выступило МБОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска. В качестве экспериментальной группы исследования выступил 1^А класс (28 школьников), контрольной – 1^Б класс (27 школьников).

До проведения работы с детьми направленной на адаптацию их к школе, обе группы были примерно равны по показателям: тревожности (высокий – 70%, средний 30%), саморегуляции (высокий – 3%, средний – 90%, низкий – 7%), школьной готовности (высокий – 11%, средний – 89%) и школьной зрелости (высокий – 75%, средний – 25%), а также по

показателям (все проценты усредненные по двум группам) мотивации к обучению в школе (высокий – 11%, средний – 26%, низкий – 22% и очень низкий – 41%).

Измерение различных показателей состояния личности в школе, было проведено для выяснения того, как каждая шкала влияет на мотивацию в целом. По результатам первого среза, мы видим, что школьные зрелость и готовность находятся в пределах нормы или выше, но не смотря на это большая часть детей обладает низкой или очень низкой мотивацией. Можно предположить, что это связано с завышенным уровнем тревожности у детей, обусловленным кризисом смены ведущей деятельности с игровой на учебную деятельность и сменой общей обстановки.

Наша работа как раз и заключалась в приведении тревожности к адекватным показателям и адаптации детей к изменившимся условиям (новой деятельности, новому коллективу, новой учительнице и т.д.). По окончании формирующего этапа мы не измеряли все приведенные выше шкалы, а ограничились одной – главной «школьная мотивация». Это обусловлено тем, что мы уже примерно знаем, какие из показателей как и на сколько влияют на мотивацию и заново это проверять нам не имеет смысла.

Результаты исследования показали, что после проведения адаптационной программы психологического сопровождения первоклассников в экспериментальной группе произошли статистически значимые изменения по показателям уровня школьной мотивации.

В экспериментальной группе это были следующие показатели: высокий – 40%, средний – 25%, низкий – 13% и очень низкий – 21%. В контрольной группе высокий – 11%, средний – 30%, низкий – 26% и очень низкий – 33%. Гипотеза исследования подтвердилась полностью.

Каждый для себя может сделать собственный вывод, но мы, видя эффективность и продуктивность несложной, емкой, но продолжительной работы с первоклассниками, считаем, что обязательно стоит уделить внимание формированию мотивации к обучению уже на моменте поступления ребенка в школу, иначе эту нишу может занять что-то другое, более простое, и менее социально одобряемое. Если перейти на метафоры, то легче перетерпеть боль один раз: вправить кости, носить гипс, чем после неправильного заживления ломать их и проходить этот путь заново.

Литература

1. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 2002.
2. Андреева А.Д. Диагностика эмоционального отношения к учению в среднем и старшем школьном возрасте // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. Сборник научных трудов. – М., 1988. – С. 129–146.
3. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации в школе / Под. ред. С.М. Громбаха. – М., 1988.
4. Битянова М. Г. Адаптация ребенка к школе. – М., 1998.
5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996. – 184 с.

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ (ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ) КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE DEVELOPMENT OF INTERACTION BETWEEN THE ADULTS (TEACHERS AND PARENTS) AS A CONDITION FOR HIGH-QUALITY PRESCHOOL EDUCATION

Key words: co-operation, teacher, parent.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в действие 1 сентября 2013 г., приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье.

В образовательном учреждении ребенок получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из задач детского сада является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из требований стандарта дошкольного образования, мы поставили перед собой задачи:

1. Создать условия для благоприятного взаимодействия педагогов (воспитателя, физ.инструктора, музыкального руководителя) с родителями.
2. Обеспечить педагогическое сопровождение современной семье в вопросах воспитания и обучения детей.

Предполагаемый результат:

- Создание партнерских отношений между педагогами (воспитателем, физ. инструктором, музыкальным руководителем) и родителями.
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах образования и развития детей старшего дошкольного возраста.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством введения в практику работы новых форм взаимодействия с семьей.
- Продуктивное творческое взаимодействие педагогов, родителей и детей в образовательном процессе.

Проанализировав ситуацию взаимодействия педагогов (воспитателя, физ. инструктора, музыкального руководителя), родителей, детей пришли к выводу, что взаимодействие присутствует, но не в полном объеме. Родители: не всегда компетентны в вопросах воспитания и особенностях развития детей, не все проявляют желание и активность участия в образовательном процессе. Педагоги: нет полной информированности о семейных традициях, индивидуальных особенностях детей их предпочтениях. Дети: не хватает мотивации к проявлению собственной активности и уверенность в собственных возможностях.

В конце 2012–2013 учебного года провели анкетирование родителей с целью выявления эффективности взаимодействия педагогов (воспитателя, физ.инструктора, музыкального руководителя) и родителей.

Результаты анкетирования показали, что 90% родителей остались довольны взаимодействием.

В начале 2013–2014 учебного года провели родительское собрание в форме круглого стола, где совместно с родителями, воспитателем, музыкальным руководителем и физ.инструктором обсудили результаты анкетирования и запланировали работу на текущий год.

Родители предложили и в последующем приняли активное участие в реализации таких мероприятий как:

- Совместный спортивно-музыкальный досуг «Дельфинчики» (эстафеты, танцевальный номер детей и родителей в бассейне).
- Праздник, посвященный 9 мая (совместно с родителями разработали сценарий; подготовили выступления родителей с детьми – военные песни; родители оформили выставку и рассказали о событиях тех дней).
- Праздник «Масленица Кривошейка» (на Масленичной неделе был выход за территорию детского сада, родители-Скоморохи играли в разные музыкальные игры, устроили катание на санках, ватрушках с гор, зимние забавы между детьми и родителями).
- Презентации семейных традиций.
- Детская Зимняя Олимпиада с участием родителей (биатлон, бобслей, хоккей, фигурное катание, лыжи)
- Краткосрочные практики: воспитатель – экспериментальная деятельность «Волшебный лед»; физинструктор – «Классики»; музыкальный руководитель – «Веселый оркестр».

Родителям нравится такая форма общения, и они охотно идут на контакт, проявляя интерес к тому, как живут дети в образовательном учреждении, чем занимаются.

В результате улучшилось взаимодействие педагогов (воспитателя, физ. инструктора, музыкального руководителя) и семей воспитанников. Все родители (100%) удовлетворены взаимодействием с педагогами. Педагоги, поддерживая контакт с семьей, узнали особенности и привычки своих воспитанников, и учитывали их в работе. Сформировалось эмоционально-положительное общение детей и родителей (86%) в различных ситуациях. Естественно возникающая совместная деятельность привела к повышению эффективности педагогического процесса. Большинство детей успешно развиваются и раскрываются в различных видах (общение, игровой и т.д.) деятельности, у них уменьшается зажатость и скованность, формируется эмоциональная открытость, уверенность в своих силах.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

ГОТОВИМСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ С 6 КЛАССА

PREPARING FOR UNIFIED STATE EXAM 6 CLASSES

Key words: essay-miniature, state educational standards, a written statement, a system of exercises.

В настоящее время всё более очевидным становятся недостатки в образовательном уровне школьников, в том числе и в уровне владения ими родным языком. В «Фундаментальном ядре содержания общего образования» справедливо отмечается: «В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качеством образования в целом» [2].

Учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену, ставшему обязательным в нашей стране.

Для успешной подготовки к экзамену необходимо так выстроить работу на уроках, чтобы начать подготовку к экзамену уже с 6 класса. Особое затруднение вызывает у школьников задание части С Единого государственного экзамена по русскому языку, к выполнению которого предъявляются следующие требования:

- умение писать на тему;
- подчинять высказывание основной мысли сочинения;
- выбирать стиль и жанр сочинения в соответствии с задачей и основной мыслью работы;
- композиционно грамотно выстроить текст сочинения;
- соблюдать логическую последовательность в изложении материала;
- умение соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- соблюдать требования точности, коммуникативной целесообразности и выразительности речи [3].

Руководствуясь Программой общеобразовательных учреждений по русскому языку, опираясь на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдая принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности, мы формируем навыки построения письменного высказывания в соответствии с заданной темой с помощью системы письменных упражнений. Систематическая работа с упражнениями данного типа при направляющей и контролирующей роли учителя способствует развитию следующих речемыслительных и языковых умений и навыков:

- раскрывать предлагаемую тему;
- свободно излагать свои мысли и чувства в письменной форме; выражать отношение к содержанию устных и письменных высказываний, к предмету наблюдения, к явлениям окружающего мира;
- использовать в соответствии с темой и учебной задачей различные типы речи (рассуждение, повествование, описание);

– использовать определенные языковые средства в зависимости от темы и цели высказывания;

– самостоятельно следить за правильностью орфографического, пунктуационного, грамматического и речевого оформления собственных высказываний;

– использовать средства речевой выразительности.

В этом нам помогает пособие «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 6 класса», написанное к учебникам Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.; В.В. Бабайцевой и др.; М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. и к другим учебникам, соответствующим Программе общеобразовательных учреждений по русскому языку (М.: Просвещение).

Структура КИМов для 6 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ.

Ответы на задания части С в 6 классе предполагают небольшой объём [1].

Ниже приводятся примеры сочинений-миниатюр школьников.

С1. Напишите о роли пословиц в нашей жизни. (Ответ должен быть полным.)

«Я считаю, что пословицы играют в нашей жизни большую роль, так как они дают советы, как сделать то или иное дело правильно, или как вести себя в обществе. Недаром говорят, что в пословицах заключена мудрость народа».

Нагаев Александр

С1. Объясните смысл поговорки, использованной А.С. Пушкиным в «Сказке о рыбаке и рыбке» (см. задание В1).

«Поговорки – это малый жанр устного народного творчества. Они делают нашу речь выразительнее, красивее.

Смысл поговорки, использованной А.С. Пушкиным в «Сказке о рыбаке и рыбке» – «Не садися не в свои сани!» – заключается в том, что не нужно заниматься не своим делом.

В поговорках таятся скрытые советы, следуя которым можно избежать многих ошибок. Эта поговорка учит: не нужно браться за то, что ты не сможешь сделать, делай то, в чём ты уверен».

Сударикова Ольга

С1. Напишите, как характеризует старуху, героиню «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, её речь.

«В сказке А.С. Пушкина были использованы существительные общего рода. Эти слова характеризуют героев сказки, выделяют черты характера.

Существительные общего рода могут быть и положительными, например: молодец – и отрицательными, например: кривляка, плакса.

В сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» старуха употребляет существительные общего рода отрицательного характера. Она говорит своему мужу: «Дурачина ты, простофиля! Не умел ты взять выкупа с рыбки! Хоть бы взял с неё корыто, наше-то совсем расколосось». Из её слов можно понять, что она очень грубая, жадная. Если бы она поймала золотую рыбку, то не отпускала её, пока та не выполнит все её желания. Старухе следовало быть со всеми вежливее».

Молянова Ольга

С1. Напишите небольшое рассуждение, взяв за основу предложение задания В1. (Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.)

«Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки. Выход из ситуации есть всегда. Безвыходных ситуаций не бывает так же, как и комнат без дверей. Когда человек не знает выхода из ситуации, он его просто не нашёл, и даже самые сложные обстоятельства можно превратить в обычную житейскую ситуацию».

Смирнова Наталья

«Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки. То есть, если что-то случилось, нельзя сдаваться, нужно бороться до конца, пока не достигнешь конечного результата».

Некрасов Кирилл

С1. Напишите небольшое рассуждение о профессии, которая вас привлекает.

«Мне нравится профессия детского массажиста. Я считаю, что эта должность очень важна, так как люди этой профессии помогают маленьким и даже новорождённым детям! Узнала я об этой профессии не так уж давно. Когда я вырасту, то обязательно стану детским массажистом!»

Тимофеева Анастасия

С1. Напишите небольшое сочинение – описание вида из вашего окна. Используйте прилагательные в разных формах.

«Утро. Выглядываю в окно и не узнаю сада. Какое спокойствие и завораживающее зрелище! Над глубокими, свежими снегами, завалившими деревья и кусты, – голубое, огромное и удивительно нежное небо. Все деревья такие белые и пушистые, как в волшебной сказке. А между веточками кустарника снег выглядит словно застывшее кружево, которое сплела зима за ночь. Снежинки падают на землю и сливаются с нежным белым ковром.

Когд-а открываешь окно, сразу же ощущаешь свежий морозный воздух. Вдыхая его, чувствуешь бодрость и тихий восторг. На душе становится радостно и спокойно!»

Данченко Дарья

С1. Напишите небольшое рассуждение, в котором объясните, почему качественные прилагательные так называются.

«На сегодняшний день мы знаем три разряда прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Но почему же качественные прилагательные так называются? Я считаю, потому что они обозначают качество предмета, которое может быть в этом предмете в большей или меньшей степени; они имеют степени сравнения. Ну или потому, что у них есть много признаков, которые помогают их определить: они образуют сложные слова, такие как тёмный-тёмный; образуют слова с приставкой не-. Вот такие они, качественные прилагательные!»

Брежнев Степан

«Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире». [2] Надеемся, что наши ученики вырастут грамотными, станут успешными.

Литература

1. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. – М.: ВАКО, 2012.

2. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / Рос. Акад. Наук, Рос. Акад; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
3. www.grammar.ru.

Трубникова Л.Р.

*МАДОУ «ЦПП – детский сад № 310» Октябрьского района городского округа
г. Уфа Республика Башкортостан*

СОЦИОИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

SOCIAL GAMING APPROACHES IN PRESCHOOL EDUCATION

Key words: socialization, game, Federal standard, preschool age, development.

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-личностного развития ребенка становится особо актуальной на современном этапе.

Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования, а именно: в законе «Об образовании в РФ»; ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты выделяют несколько направлений развития детей, среди которых важное место отводится социально-коммуникативному развитию.

Социально – коммуникативное развитие – процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: социализации и интериоризации, которые направлены на вхождение ребёнка в социокультурную среду; развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром. В образовательной программе дошкольной организации, составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», по которой работает наш детский сад, социально-коммуникативное развитие представлено как одно из ведущих направлений образовательного процесса, подчёркивается его неразрывная связь с освоением нравственных и эстетических ценностей.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами построение образовательного процесса должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Развитие игровой деятельности – одна из основных задач социально-коммуникативной области. Успешному решению данной задачи может способствовать использование в построении образовательного процесса социо – игровых подходов.

Раскрою суть термина социо-игровая педагогика словами автора Букатова Вячеслава Михайловича: «Что подразумевается под первой частью составного термина -социо? У нас с Шулешко *социо-* означало *малый социум*. Правильный смысл, когда при переводе получается *группо-игровая педагогика*.)

А что кроется под второй частью термина *-игровая*? Это же сплошная загадка. Некоторые думают, что это обычные «дидактические игры», забывая о связанном с ними ужасном организационном засилье. Хорошо известно, что чуть ли не самое скучное, что есть в детских садах – это так называемые «дидактические игры», которые к играм имеют весьма малое отношение. Таким образом становится понятно: социо-игровая педагогика – это нескучное образование, обучение в игре, а также явно видна ее актуальность на настоящий момент [1].

Суть социо – игровых подходов можно раскрыть в 6 самых основных правилах и условиях [2]:

1 правило: используется работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников».

Оптимальным являются объединения малыми группами в младшем возрасте в пары и тройки, в старшем по 5-6 детей. Главным в деятельности является связь «ребенок – ребенок», а не «воспитатель – ребенок», т.к. одной из форм отношений между людьми являются отношения между ровесниками. Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться. Можно поделиться:

– по цвету волос, глаз, одежды;

– чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой и т.д.

2 правило: «Смена лидерства». Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер.

3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке, в приемной и т.д.

4 правило: Смена темпа и ритма. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5 правило–предполагает интеграцию всех видов деятельности, что соответствует современным требованиям. Обучение происходит в игровой форме, для этого можно использовать различные игры, которые развивают внимание, слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом.

6 правило: ориентация на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток». Ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, а педагогу следует не учить, а уметь слушать и слышать детей, доверять им.

Особое внимание сегодня я бы хотела уделить именно сюжетно – ролевым играм, так как сюжетно – ролевая игра является формой моделирования ребенком социальных отношений.

Сейчас дети в детском саду стали меньше и хуже играть, особенно сократились сюжетно-ролевые игры.

Это объясняется многими причинами. Одна из них – недостаток времени на игру. Другая причина – дети растут среди взрослых, а взрослым нельзя играть, да они этого и не умеют делать и не считают это важным. И очень важной причиной того, что игра не занимает надлежащего места в системе детских садов – это трудности педагогов в руководстве игрой. С одной стороны наблюдаются случаи, когда игры организуются стихийно, без участия педагога, миссия педагога заканчивается лишь предоставлением ребенку игрушек, выделения определенного места для игр. С другой стороны наблюдается про-

типоволожное, когда игра перегружается дидактическими задачами, тем самым извращается природа игры как детской самостоятельности.

Ребенок в своих играх, в первую очередь, отображает социальную действительность и игра возникает в том случае, когда у ребенка имеются яркие конкретные представления о каком – либо событии или явлении, которое ему интересно и, которое оказывает на него большое эмоциональное воздействие.

Социальная действительность – конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества.

Согласно исследованиям Козловой Светланы Акимовны, социальная действительность является средством воспитания ребенка-дошкольника. Однако не любой объект социального мира является средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста и определенного уровня развития и при условии адекватной методики.

Мы составили «социальный портрет» окружения, в котором находится наше дошкольное учреждение. В такой «социальный портрет» вошли: школа, магазины, библиотека, парк, кафе, спортивно – оздоровительный комплекс и т.д. Также с детьми были проведены беседы о профессиях родителей.

Педагогическим коллективом разработаны проекты сюжетно-ролевых игр на различную тематику: «Семья», «Поликлиника» («Больница», «Скорая помощь»), «Супермаркет», «Ателье мод», «Театр», «Макдоналдс», «Журналистика», «Фотоателье», «Аэропорт», «Космос», «Школа», «Экологическая полиция», «ПДД», «МЧС», а также игры с региональным содержанием «Уфалолагропром», «Пасека». Проекты игр составлены с учетом особенностей детской психологии, с опорой на чувственное восприятие ребенка – дошкольника, его активность, стремление познать окружающий мир через игру.

На наш взгляд необходим интегрированный подход к руководству формированием сюжетно – ролевой игры. Одни только знания не помогут ребенку самостоятельно развернуть игру. Необходимо на каждом возрастном этапе формировать: игровые умения, ролевое поведение, ролевой диалог, сюжетосложение.

Сейчас я хочу представить вашему вниманию проект сюжетно – ролевой игры «Экологическая полиция» и на ее примере показать раскрытие пятого правила социо-игрового подхода, которое предполагает интеграцию всех видов деятельности.

Интегрированный метод руководства сюжетно – ролевой игрой представлен в 4 блоках: «Ознакомление с социальной действительностью», куда вошли беседы с детьми, экскурсии, продуктивная деятельность, «Обучающие игры», куда вошли дидактические игры направленные на развитие ВПФ, речи; «Предметно – развивающая среда» – педагогами были созданы условия для принятия детьми ролей, развертывания игр: созданы атрибуты, костюмы, макеты; «Активизирующее общение взрослых и детей», где были обозначены роли, отмечены приемы распределения ролей (они разнообразны, жеребьевка и т.д. в соответствии с первым правилом социоигровых подходов), игровая деятельность детей.

В сюжетно – ролевой игре «Экологическая полиция» дети, примеряя роли на себя, переживая события, получая результаты в общении, в совместном поиске, труде, формируют знания о началах экологической культуры, осваивают различные способы разрешения конфликтных ситуаций: договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Таким образом, успешному решению задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (как и всем остальным образовательным областям) может способствовать использование в построении образовательного процесса социо – игровых подходов.

Литература

1. Букатов В. О бабочке социо-игрового стиля. Доклад. <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/60>.
2. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике. – Красноярск, 1990.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – Изд. «Академия», 1998.

Туякова И.Р., Уралова Е.А.
МБДОУ детский сад № 205

ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

THE TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT AND REALIZATION OF SYSTEMS OF QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATION

Key words: quality of education, main tasks of systems of quality management in education, system of quality management is unique.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования на всех уровнях. В связи с этим в последнее время возрос интерес к аспектам создания систем менеджмента качества (СМК) в образовании.

Качество образования (the quality of education) – это комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая эффективность этого типа деятельности с различных сторон – соответствие образовательным стандартам, разработка стратегии, организация учебного процесса, маркетинг и других.

К показателям качества условий образовательного процесса относятся:

- показатели кадрового обеспечения, в т.ч. количество преподавателей с высшей и первой категорией;
- организация повышения квалификации преподавателей;
- показатели материально-технического обеспечения: норматив подушевого финансирования и доля привлеченных внебюджетных средств; обеспечение инновационных технологий обучения техническими средствами; степень использования материальной базы в учебном процессе и т.д.

Под менеджментом качества в образовании понимается (the quality management in education means) планомерное воздействие на всех этапах на факторы и условия, которые обеспечат формирование будущих качественных специалистов, полноценно использующих свои знания, навыки и умения.

Решение проблем внедрения СМК в образовательных учреждениях – переход на федеральные государственные образовательные стандарты; требования к аккредита-

ции; формирование конкурентоспособных образовательных программ; повышение эффективности внутренней деятельности и гибкости учреждения к меняющимся потребностям рынка труда – представляется актуальной и современной.

Главные задачи СМК в образовании (the main tasks of systems of quality management in education):

- документирование всех операций и процессов;
- выявление слабых мест в процессе обучения;
- повышение эффективности образования в целом;
- повышение конкурентоспособности.

Решение этих задач, как правило, происходит в несколько этапов:

1) анализ необходимости формирования СМК: осознание руководством смысла, цели и задач разработки и реализации СМК; установление требований и ожиданий потребителей и других заинтересованных сторон; обсуждение с управленческим персоналом необходимости формирования СМК; принятие решения о создании СМК.

Результат: первоначальная подготовка и осознание персоналом необходимости формирования СМК, определение стратегических целей в области управления качеством, издание приказа о подготовке учреждения к освоению СМК.

2) формирование команды по разработке системы СМК: разработка организационной структуры управления качеством образовательного учреждения, определение ответственных лиц каждого структурного подразделения; обучение вопросам качества, в частности, формирования СМК, управленческого, профессорско-преподавательского и технического персонала.

Результат: разработка и утверждение плана по формированию СМК и включение его в общий план работы образовательного учреждения.

3) основная работа по формированию СМК: проведение SWOT-анализа; формирование календарного плана работ; разработка системы процессов деятельности учреждения; разработка и внедрение документации СМК.

Результат: политика в области качества, карта процессов и документация СМК.

4) внедрение СМК: мониторинг реализации плана работ; самооценка процессов СМК в подразделениях учреждения, отвечающих за них; внутренний аудит; составление и реализация плана корректирующих мероприятий.

Результат: подача заявки в орган по сертификации СМК.

5) сертификация СМК: выбор органа по сертификации; предсертификационный аудит; сертификационный аудит (работа экспертной комиссии органа по сертификации).

Результат: получение сертификата соответствия, обеспечение функционирования и постоянного улучшения СМК.

Система менеджмента качества уникальна (the system of quality management is unique) для каждого образовательного учреждения и может эффективно функционировать только тогда, когда четко определены присущие ей цели и политика в области качества, а также виды деятельности и ответственность.

Данный комплекс мероприятий по формированию системы менеджмента качества образовательной организации позволит повысить уровень качества подготовки специалистов и выйти на мировой рынок образовательных услуг.

Таким образом, развиваемый подход к системному управлению качеством основан на сбалансированном управлении соответствием образовательной деятельности требо-

ваниям основных заинтересованных сторон, при этом баланс определяется конкретной системой приоритетов, обеспечивающих достижение стратегических целей организации.

Литература

1. ГОСТ 52614.2-2006. СМК. Руководство по применению ГОСТР ИСО 9001-2001 в сфере образования.
2. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практ. курс: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки «Социально-экон. образование» в обл. образования и педагогики. – М.: Академия, 2008.
3. Никитин В.А., Филончева В.В. Управление качеством на базе стандартов ИСО 9000: 2000. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.

Тюрина Н.А.

Симский механический техникум, Челябинская область, г. Сим

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS FOR THE ENGINEERING INDUSTRY: REGIONAL ASPECT

Key words: regional aspect, qualified specialist, integration of education and industry, cluster.

В настоящее время перед экономикой России поставлена задача модернизации производства, повышения уровня инновационной национальной системы, повышение уровня ее эффективности до мирового уровня. Развитие данной системы невозможно без эффективного и практического использования инновационно – научного и интеллектуального потенциала, к числу которого относят государство, бизнес и учебные заведения как создатели человеческого интеллектуального капитала [1]. Провоцируемые инновационными изменениями, с одной стороны, расширяют возможности для достижения более значительных, чем раньше, профессиональных и личностных высот, – с другой, интенсифицируют социальную мобильность, побуждают людей к выбору и осуществлению жизненных стратегий, среди которых, особой значимостью обладает стремление человека к реализации потребности самоактуализации. Интеллект и креативность становятся наиболее востребованным социальным заказом времени, в центре которого стоит преуспевающий и конкурентоспособный человек. Именно они выходят на первый план как наиболее мобильные ресурсы самоактуализации. Под самоактуализацией в широком смысле понимается особый вид деятельности человека, направленный на самосовершенствование, развитие и максимально возможное использование своего потенциала на благо общества и самого себя [4].

Одной из отраслей, обладающей значительным потенциалом для инновационного развития, является машиностроение, которое определяет уровень развития остальных отраслей, так и всей экономики в целом, являясь основой деятельности других комплексов и отраслей. От уровня развития машиностроительной отрасли зависят многие показатели валового внутреннего продукта страны и ее регионов, производительность труда и уровень развития других, зависимых от машиностроения, отраслей, обороноспособ-

ность государства, обеспеченность населения транспортом, уровень экологической безопасности производства, качество жизни населения и т.д. При этом высокотехнологичные отрасли машиностроения определяют уровень научно-технического прогресса, конкурентоспособность государства на мировом рынке. Для перехода машиностроительных предприятий на инновационный путь развития необходим экономический ресурс, способный обеспечить конкурентоспособность отрасли. В современных условиях данным ресурсом может стать человеческий капитал, развитие и эффективное использование которого является источником новых идей, разработок, технологий, инноваций. Нарастание человеческого капитала сегодня стало одной из перспективных задач инновационной стратегии Российской Федерации и ее регионов. Однако, не смотря на это, добиться значительных результатов инновационного развития машиностроительных предприятий на основе эффективного использования человеческого капитала пока не удалось. Носителями и источником инновационной активности являются люди, обладающие определенной квалификацией и способные использовать свои знания и компетенции для разработки инноваций. Уровень развития научно-технического прогресса, опыт зарубежных стран показали, что сегодня существует значительный разрыв между уровнем профессиональной подготовки выпускников высшего, среднего профессионального образования и требованиями предприятий к специалистам. Такая ситуация приводит к снижению человеческого капитала машиностроительного предприятия в целом, что негативно сказывается на процессе разработке инноваций, значительно увеличивая его во времени [3]. Решение данной проблемы возможно путем реализации региональных программ.

Направлениями реализации региональных программ являются:

- совершенствование прогнозирования кадровых потребностей региональной экономики, формирования и распределения государственного задания и заказа на подготовку кадров.

- повышение востребованности выпускников учреждений профессионального образования субъекта Российской Федерации на региональном рынке труда.

Можно утверждать, что в результате реализации программ наметился переход (как и во всем мире) от прогнозирования баланса трудовых ресурсов к прогнозированию потребностей в квалификациях и компетенциях. Наилучшие результаты были достигнуты в Нижегородской области, Красноярском крае, Челябинской и Воронежской областях.

Создается инфраструктура прогнозирования. Всего к 2013 году было создано 27 Центров прогнозирования и мониторинга кадровых потребностей региональной экономики (практически во всех 30 субъектах РФ). На основе данных прогноза формируется перечень востребованных региональной экономикой профессий/специальностей/направлений подготовки по всем уровням профессионального образования, определяются КЦП (контрольные цифры приема), и формируется государственное задание на подготовку кадров. Важным направлением развития региональных систем профессионального образования стало создание центров содействия трудоустройству выпускников, кадровых агентств и службы занятости при учреждениях СПО. Созданы центры содействия трудоустройству выпускников, кадровые агентства и службы занятости при учреждениях СПО (39 центров), которые проводят мониторинг трудоустройства, по результатам которого ежегодно корректируются планы набора учреждений профессионального образования.

Челябинская область является одним из наиболее крупных в экономическом отношении субъектов Российской Федерации. Современная структура производства сложилась с учетом исторически мощного производственного потенциала области, удобного

географического расположения, наличия квалифицированных кадров. Одной из ведущих отраслей народного хозяйства области является машиностроение и металлообработка. Важнейшими задачами машиностроения области являются: сохранение и развитие научно-технического потенциала; свертывание и реструктуризация неэффективных предприятий и производств; изменение номенклатуры выпускаемых изделий, использование наиболее ценных элементов производственного, научно-технического и технологического потенциала оборонного машиностроения для модернизации гражданского машиностроения. В Челябинской области функционируют около 30 предприятий и организаций оборонно-промышленного комплекса. Одной из главных задач развития предприятий и организаций оборонной промышленности является расширение поставок на экспорт как гражданской, так и военной продукции. Оборонные предприятия области традиционно входят в число крупных производителей трамвайных вагонов, металлорежущего оборудования, систем управления воздушным движением, навигации и посадки самолетов и вертолетов гражданской авиации, экскаваторов, приборов навигации для судов ВМФ и гражданского флота, бытового, холодильного, уборочного, прачечного, кухонного оборудования, радиоприемных устройств, электродвигателей, гальванических элементов, синтетического пьезокварца, изделий из радиокерамики и целого ряда другой продукции.

В последнее время в машиностроительном комплексе отмечается устойчивый рост. Налажена стабильная работа на крупнейших машиностроительных предприятиях области ОАО «Автомобильный завод «Урал», ООО «ЧТЗ-Уралтрак», ООО «Кыштымское машиностроительное объединение», ОАО «Электромашина». Вырос объем продаж продукции ОАО «Автомобильный завод «Урал». Предприятие объявило о намерении войти в новую рыночную нишу – дорожных автомобилей. На увеличение объемов производства в машиностроительном комплексе также повлияло резкое увеличение объемов заказов на продукцию ООО «ЧТЗ-Уралтрак». В настоящее время на заводе ведется целенаправленная работа по повышению качества продукции, расширению модельного ряда.

Одним из лидеров авиационного авиастроения является ОАО «Агрегат» г. Сим. Более 70-ти лет градообразующее предприятие является неотъемлемой частью российского аэрокосмического комплекса. Высокая надежность изделий ОАО «Агрегат» обеспечивается системой менеджмента качества, сертифицированной в соответствии с международным стандартом ISO 9001, высоким уровнем технологий и современной производственной базой. Основную долю производства составляет продукция авиационно-технического назначения: агрегаты гидравлических и пневматических систем, используемых в составе большинства выпускаемых в России летательных аппаратов, а также сложная топливно-регулирующая аппаратура для газотурбинных двигателей самолетов МиГ-29, Су-27. С 1995 года предприятие серийно выпускает гидравлический аварийно-спасательный инструмент, применяемый в структурах МЧС, МВД, ЖКХ и других сферах жизнеобеспечения. Также предприятие производит промышленную гидравлику для легковых автомобилей и специальной техники. Для качественного выполнения заказов по изготовлению различного оборудования, а также для разработки технической документации на нестандартное оборудование предприятию нужны квалифицированные специалисты.

Современной России нужна эффективная система подготовки кадров, отсутствие которой неизбежно ведёт к отрыву качества образования от современных требований. Грамотные специалисты – залог высокого качества жизни и эффективного развития

страны. В условиях развития рыночной экономической системы России особенно актуальным становится вопрос качества подготовки квалифицированных специалистов нового уровня.

При советской плановой экономике средства производства находились в руках государства, частное предпринимательство отсутствовало. Поэтому тогда основной задачей образовательной системы была подготовка кадров для работы на государственных предприятиях, и эта задача успешно решалась. Качество советского образования признаётся, и по сей день.

Рыночная экономика предполагает частную собственность на средства производства и свободное предпринимательство. Поэтому сегодня важно подготовить специалистов не только для работы на уже существующих предприятиях, но и способных создавать новые предприятия. Эти задачи должны решаться не отдельно друг от друга, а совместно, так как и тем, и другим предстоит работать на одном и том же социально-экономическом пространстве и для осуществления успешной деятельности продуктивно взаимодействовать друг с другом. Предприятие, созданное специалистом в области общего управления, но не понимающим суть и особенности конкретного производственного процесса, не сможет работать эффективно.

Современный квалифицированный специалист, по мнению исследователей и экспертов, должен обладать следующими общепрофессиональными качествами:

- способностью к изобретательской и научной деятельности;
- способностью аналитически мыслить и моделировать;
- способностью обосновать и доказать свою точку зрения;
- способностью предвидеть последствия своих действий;
- способностью к работе с информацией, представленной в различном виде;
- способностью к обобщению и синтезу;
- способностью к дальнейшему обучению;
- способностью находить общий язык, принимать совместные решения;
- умением оперативно работать;
- умением отвечать за свою работу;
- умением разбираться в социальных и экономических проблемах общества;
- умением продуктивно участвовать в жизни коллектива.

Подготовка квалифицированных специалистов нового уровня неосуществима без интеграции образования и производства. К этому имеются очевидные предпосылки, среди которых в качестве первостепенных называют следующие:

- отсутствие точных и однозначных сведений по количеству и структуре требуемых на производстве кадров;
- несоответствие подготовки выпускников учебных заведений реальным потребностям производства;
- отсутствие у студентов логической связи образования и последующей работы по специальности («лишь бы получить диплом»);
- ситуация, когда образование не успевает «угнаться» за быстро развивающимися технологиями;
- устаревающая исследовательская база высших учебных заведений [5].

Американская теория кластеров и кластерной политики в наибольшей степени ориентирована на практику. Британский подход к конкурентоспособности уделяет большее внимание развитию цепочек добавленной стоимости и локальных кластеров между раз-

витыми и развивающимися странами. Скандинавская школа известна разработкой нескольких концепций, в частности, национальных региональных инновационных систем и экономик обучения для регионов. Все три теории не дают четкого определения основных критериев конкурентоспособности страны, но выделяют такие показатели, как производительность труда, доля в экспорте, общая занятость населения, качество управления и образования.

Интеграция среднего профессионального образования и производства была актуальна еще в период СССР, когда в техникумах готовили специалистов не только по централизованному плану, утверждаемому Госпланом СССР, но и по прямым договорам с предприятиями о проведении научно-исследовательских работ. Большое внимание уделялось материально-технической базе, социально-экономическим проблемам, улучшению жизненного уровня студентов, заботе о преподавателях. Для проведения занятий в техникумах приглашались специалисты из промышленности, а на предприятиях создавались базовые кафедры и факультеты.

Вопросами развития кластеров уже давно заняты многие средние специальные учебные заведения. У СПО (среднее профессиональное образование) сложились тесные связи с базовыми предприятиями, но далеко не каждое такое сотрудничество способно обеспечить значимый синергетический эффект. А между тем такое взаимодействие может со временем перерасти во что-то большее и привести к качественному прорыву для непосредственных участников данного партнерства.

Анализ интеграции образования и производства позволяет выявить наличие существенных барьеров, препятствующих активному участию СПО в формировании и развитии кластеров (рис. 1). Особенно ярко это проявляется в отсутствии актуальных образовательных программ, которые были бы нацелены на покрытие кадрового дефицита предприятий кластера и учитывали их потребности в части формирования компетенций выпускников с учетом используемого оборудования и технологий производства.

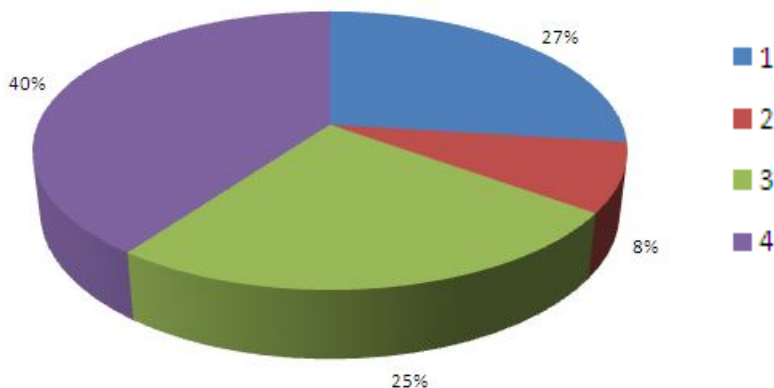


Рис. 1. Трудности и барьеры, возникающие при организации и функционировании кластера

Примечания: 1 – организационно-правовые трудности; 2 – другие трудности; 3 – технические трудности; 4 – финансовые трудности.

Вывод: финансовые трудности в большей степени препятствуют активному участию СПО в формировании и развитии кластеров.

В состав образовательно-производственного кластера вошло ГБОУ СПО (ССУЗ) «Симский механический техникум», созданное по инициативе ОАО «Агрегат» и осуществляющее подготовку кадров для данного предприятия машиностроительной области.

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Симский механический техникум» как система профессионального образования должна обеспечивать возможность воспроизводства квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с состоянием и перспективами развития ОАО «Агрегат». Текущие и перспективные задачи развития экономического положения предприятия, а также возрастающая конкуренция на рынке труда, ставят систему профессионального образования перед необходимостью качественных сдвигов в подготовке квалифицированных кадров. В данном образовательном кластере все субъекты участия регулируют подготовку специалистов необходимой квалификации. Работодатель определяет, чему учить, а профессиональная организация – как учить, а профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит интеграция с производством. При этом и время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста, и период его профессиональной адаптации сокращаются. Работа в режиме образовательно-производственного кластера не только способствует совершенствованию организации образовательного процесса, коррекции и обновлению содержания ОПОП (основные профессиональные образовательные программы), но и увеличивает интенсивность взаимодействия техникума с руководителями базового предприятия ОАО «Агрегат», куда в дальнейшем будут трудоустроиваться выпускники, а также способствует повышению компетентности выпускаемых специалистов.

Литература

1. Бышок А.С. Формирование и развитие образовательного кластера как часть механизма интеграции вузовской науки в инновационную национальную систему [Текст] / Бышок А.С. // Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века: материалы II Международной научно-практической конференции, 5 марта – 26 сентября 2012 года: в 2-х ч. Ч. 1. – 2012. – 384 с.
2. Изаак С.А. К вопросу интеграции образования, науки и производства [Электронный ресурс] / Изаак С.А. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-424147.html>.
3. Лысенко А.Н. Современные тенденции инновационного развития машиностроительного комплекса Брянской области [Текст] / Лысенко А.Н. // Инновационный Вестник Регион. – 2014. – № 1 (35). – С. 26–30.
4. Уварина Н.В. К вопросу о проявлении феномена творчества в процессе самоактуализации личности [Текст] / Уварина Н.В. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2006. – № 16 (71). С. 160-169.
5. Шайдуллина А.Р. Интеграция образования и производства: современное состояние и перспективы: монография. [Текст]: диссертация д.п.н., в.н.в. лаборатории управления профессиональной подготовкой ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» Российской академии образования / Шайдуллина Альбина Рафисовна. – Казань, 2008. – 167 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Key words: children, school, education.

Как говорится, дети наша будущее. А значит наша страна, наш народ и мы сами в руках этих детей. А какими они будут уже от нас зависит. На протяжении многих веков и годов мы изучаем детей в той или иной области развития, в данное время показателем благополучия общества является состояние интеллектуального развития детей. С каждым годом общества предъявляет высокие требования к детям: неистова растет объем знаний, которые нужно передать ребенку. Одним из важных показателей готовности ребенка к жизни является развитие интеллектуальных способностей.

Интеллект (от лат. intellectus – ощущение, восприятие, разумение, понимание, понятие, рассудок) или ум – 1. Способность организма использовать полученные знания. 2. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение [1].

Психологи сводят интеллект человека к скорости протекания умственных процессов (Г. Айзенк), к сумме прижизненно сформировавшихся навыков (Р. Кеттел и Дж. Хорн), к общей способности личности (Д. Векслер). Немецкие ученые Мельхорн Г. и Мельхорн Х.Г. называют интеллектом совокупность способностей, которые характеризуют уровень и качество мыслительных процессов личности. Они считают, что функция интеллекта состоит в умственном решении объективно существующих проблем. Выражением наиболее развитой формы интеллекта является направленное проблемное мышление. Оно создает новое знание для освоения окружающего мира. Проблемное мышление приводит к более или менее большому и качественному расширению горизонтов познания, которое делает возможным сознательное воздействие на природу и общество в соответствии с мыслями человека [2]. Таким образом, мы понимаем, что интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение, потому что формирует навыки для успешного усвоения учебной деятельностью. В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь. Дети дошкольного возраста с развитым интеллектом быстрее овладевают и запоминают новый материал, более уверены в собственных силах и, как показывает многолетняя практика, имеют большее желание учиться [3].

Интеллектуальный труд не прост, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста надо помнить, что основным методом развития является проблемно-поисковым, а главной формой организации является игра.

В.Г. Яфаева своей статье «Модель компонентов интеллектуального развития и интеллектуальных качеств дошкольников» рассматривает компоненты и качества интеллектуального развития. Мы тоже солидарны с мыслью Анны Анастаси о том, что интел-

лект ребенка складывается из разных сочетаний способностей. В.Г. Яфаева выделяет следующие компоненты интеллектуального развития:

- ✚ мыслительные операций;
- ✚ Решение элементарных интеллектуальных задач;
- ✚ (Наглядное) моделирование;
- ✚ Оперативная память;
- ✚ Вербальная гибкость;
- ✚ Гибкость мыслительных действий;
- ✚ Система когнитивных (познавательных) параметров;
- ✚ Креативность (творческое мышление и воображение, творческие способности);
- ✚ Логические операции [4].

В.Г. Яфаева также рассмотрела понятие интеллектуальное качества, и отнесла к ним следующее качества:

- ✚ интеллектуальная инициатива;
- ✚ интеллектуальная саморегуляция;
- ✚ интеллектуальное творчество;
- ✚ интеллектуальная компетентность.

И так, как мы поняли перед нами, стоит задача развить эти качества и компетентности. А как мы будем их осуществлять? Решение задач интеллектуального развития осуществляется через освоение детьми знаний о количественных, пространственных, временных отношениях, способов действий. Мы будем рассматривать по методике формирование элементарных математических представлений.

Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, способствующих формированию математических представлений детей. Он включает в себя занимательные вопросы, задачи-шутки, игры, головоломки, логические задачи.

Занимательные задачи, головоломки составлены на основе знания законов мышления. Догадка как способу решения головоломки предшествует тщательный анализ, выделение в задаче существенных признаков. Выполняющий задачу-головоломку приходит к решению в результате тщательного ознакомления с задачей, подробного анализа ее условий.

Советские психологи и педагоги Я.А. Пономарев, В.А. Крутецкий, Б.А. Кордемский, А. Насыров определили влияние задач-смекалок на умственное развитие детей. Так, Б.А. Кордемский подчеркивал особое значение задач – смекалок в развитии у обучающихся существенных элементов математического мышления: математической инициативы, сообразительности, логичности, гибкости и критичности ума. Задачи – смекалки интересны своей занимательностью, вызывают желание во что бы то ни стало решить их самостоятельно.

К решению занимательных задач дети приходят в процессе поисковых проб. Причем действия детей имеют разный характер: это практические пробы, предназначенные для угадывания решения в результате постоянных действий. Большинство детей в зависимости от возраста и уровня развития мышления решают задачи в уме, этому сопутствует разносторонний анализ. Под влиянием обучения характер поисковых действий претерпевает существенные изменения: дети переходят от практических к мысленным пробам, уменьшается их количество, так как вырабатываются умения.

Результатом поиска решения, как правило, является догадка, которая представляет собою нахождение пути решения.

Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность.

Смекалка – это особый вид проявления творчества, нахождение способа решения. Она выражается в результате анализа, сравнений, обобщений, установления связей, аналогий, выводов, умозаключений.

О проявлениях сообразительности свидетельствует умение обдумывать конкретную ситуацию, устанавливать взаимосвязи, на основе которых решающий задачу приходит к выводам, обобщениям. Сообразительность является показателем умения оперировать знаниями.

Проявление детьми смекалки и сообразительности при решении задач возрастает по мере овладения детьми определенными схемами анализа, переноса усвоенных общих принципов, способов решения простых задач на более сложные [5].

Сейчас все эти виды разнообразны и к тому же современны. Каждому ребенку можно найти свою интересующую игру. Например, при помощи специальных программных обеспечений мы можем с лёгкостью обучать. Интерактивные доски, планшеты разных производств, компьютеры можем использовать во благо. Задачи головоломки можно решать и через компьютеры, ноутбуки, планшеты и даже смартфоны. Но конечно нельзя забывать об обратной стороне этой медали, то есть о здоровье подрастающих детей.

Особенностью организации интеллектуального развития детей является создание у воспитанников хорошего настроения и положительных эмоций от новых знаний, достижений и успехов. Мы должны помнить, что наша главная задача подготовить детей к жизни, а не просто освоение теоретических знаний.

Литература

1. <https://ru.wikipedia.org>.
2. <http://pandia.org/text/78/022/3797.php>.
3. <http://festival.1september.ru/articles/519112/>.
4. Яфаева В.Г. Модель компонентов интеллектуального развития и интеллектуальных качеств дошкольников // Мир науки, культуры и образования. – 2012. – № 1. – С. 46–55.
5. Данилова В.В Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. –М.: Просвещение, 1987.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY AND INCREASE COMPETENCE OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT MATTERS AND EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

Key words: interaction, parents, teachers, children, support, family.

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Практика показывает, что далеко не все семьи реализуют весь комплекс возможностей оптимального воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не понимают ответственность и возможности семьи, другие не умеют или не знают, как это делать правильно. Во всех случаях современным родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Анализируя ситуацию семейного воспитания детей нашей группы, педагоги группы (логопед, дефектолог, воспитатели группы) выявили, что большинство родителей имеют среднее, средне специальное (техническое) образование. Большая часть родителей или не владеет необходимой информацией в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе, с задержкой психического развития (ЗПР), или не готовы к самостоятельному добыванию знаний, или испытывают трудности при переносе в практику добытых самостоятельно знаний. По этой причине важной задачей взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка в образовательно-воспитательном процессе является повышение уровня родительской компетентности и педагогическая поддержка семьи.

Взаимодействие с семьей начали с момента прихода детей в группу. Начиная с этого периода, в индивидуальных и групповых встречах педагоги группы старались убедить родителей в том, что их роль в развитии ребенка очень значима, что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны. Заручившись поддержкой родителей, педагоги совместно с родителями, «распределили обязанности» между педагогами группы и семьей, определили, что будут делать педагоги, а что родители в развитии и образовании детей.

Сложной проблемой взаимодействия педагога и семьи был поиск форм приобщения родителей к развитию их детей. Необходимо было, наряду с повышением педагогической культуры родителей, осуществить индивидуально-дифференцированный подход.

Педагоги разработали цикл совместных встреч педагогов и родителей, педагогов и детей совместно с родителями. В него был включен комплекс мероприятий, в котором сочетались групповые и индивидуальные формы организации работы, разные формы взаимодействия («Игротека», консультации, анкетирование, родительские собрания, конкурсы, совместная деятельность педагогов, детей и их родителей). Все встречи проходили во вторую половину дня, в удобное для родителей и детей время.

Особенно привлекательными для родителей были встречи, на которых они обучались правильному звукопроизношению, составлению рассказа, рисовали, мастерили поделки, играли.

На этих встречах для взрослых была как теоретическая информация, так и практическая часть. Теоретическая часть вопроса была краткой, но полезной по содержанию. Она включала основные характеристики будущей практической деятельности, ее значение для развития ребенка, требования к ее организации и проведению. Основное время отводилось практической части, где родители, как дети, играли в дидактические игры, разучивали игровые комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики и т.д. Часто на этих встречах родители взаимодействовали вместе со своими детьми. Например, на творческой встрече «Откуда хлеб на стол пришел?» родители совместно со своими детьми отгадывали и составляли описательные загадки по теме «Хлебобулочные изделия», уточнили представления об этапах выращивания хлеба, строении разных видов колосьев (рожь, пшеница), а закончилась встреча совместным изготовлением печенья из разного вида теста (слоеное, песочное) и чаепитием.

В такой деятельности родители учились взаимодействовать со своим ребенком при составлении описательного рассказа, изготовлении печенья или поделки и т.д. Такие встречи сближали педагогов и родителей, родителей и детей. У родителей рождалось понимание того, что, как и для чего делают педагоги в вопросах коррекции развития детей с ЗПР, что процесс изготовления салата или печенья может стать средством развития ребенка. Постепенно менялся взгляд родителей на своих детей. Родители начинали принимать своих детей такими, как они есть, вместе с их достижениями и проблемами. Понимали, что деятельность детей в детском саду, на первый взгляд простая, требует от детей приложения волевых усилий, умений, навыков для достижения результата. Детям совместная деятельность со взрослыми доставляла огромное удовольствие.

Практика нашей работы показала, что 60% родителей воспитанников охотно и регулярно посещают такие встречи и 40% – эпизодически. Эти встречи объединили педагогов и родителей в решении проблем детей. Родители на разном уровне овладели способами взаимодействия со своим ребенком (14% – высокий уровень, 72% – средний уровень, 14% – низкий уровень). Большая часть родителей (86%) стали более терпеливыми по отношению к своему ребенку. У детей снизилось чувство тревожности, пониженной самооценки, повысилась уверенность в себе, появились начала самоконтроля, так необходимо для правильной, чистой, грамматически оформленной, выразительной речи и достижения результата в деятельности. В целом взаимодействие позволило повысить компетентность родителей, их способность грамотно помогать своему ребенку.

РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

THE ROLE OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE ACTIVITIES OF THE TEACHER

Key words: intercultural competence, intercultural communication, communicant, foreign language culture, intensification, socio-cultural competence.

Изменения социально-политической и экономической жизни в России, расширение и качественное изменение характера международных связей, интенсификация международных средств коммуникации, с одной стороны, и возникновение этнических конфликтов, обострение расовой нетерпимости, с другой стороны, диктуют необходимость пересмотра целевых установок в образовательной политике, определяют новое видение роли образования. Профессиональное образование в условиях динамичного развития экономики, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, расширения межкультурного взаимодействия призвано повышать квалификацию работников, обеспечивать развитие аксиологических установок личности посредством ее обогащения универсальными и национально-специфическими ценностями своей и иных культур [2].

Межкультурная компетенция (МКК) – это способность успешно общаться с представителями других культур.

Межкультурная компетенция – это компетенция особой природы, основанная на знаниях и умениях, способность осуществлять посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Способность осуществлять общение на иностранном языке с учётом разницы культур и стереотипов мышления и называется межкультурной компетенцией.

Языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках (С.Г. Тер-Минасова).

Осуществление межкультурной коммуникации предполагает готовность человека не только принимать представителя иной культуры со всеми его национальными и ментальными особенностями, но и способность меняться самому. Изучая иностранный язык во всем его многообразии, можно столкнуться с языковыми и культурными явлениями и сопоставить их с таковыми в родном языке. Изучение иноязычной культуры также приводит к необходимости обратиться к культурно-историческим фактам своей страны.

Формирование межкультурной компетенции предполагает также овладение следующими умениями: видеть в представителе другой культуры не только то, что нас отличает, но и то, что объединяет; менять оценки в результате постижения другой культуры; отказываться от стереотипов; использовать знания о чужой культуре для более глубокого познания своей.

Существенную роль в процессе интенсификации формирования иноязычной социокультурной компетенции играет личность учителя, в которой на первый план выходит высокий уровень его собственной компетенции и ряд личностных качеств, определяющих эффективность педагогического общения: непредвзятость, уважение, терпимость к непохожести собеседника, способность понимать его психологическое состояние, сопе-

реживать ему. Подобные личностные характеристики должны соответствовать успешному формированию их иноязычной социокультурной компетенции, в особенности необходимых для межкультурного общения личностных качеств. Каковы же личностные особенности и умения учителя, способствующие успешному формированию иноязычной социокультурной компетенции? В их число входят следующие характеристики:

1. Готовность понимать психологические состояния обучающихся, умение понять позицию другого, проявить интерес к его личности, встать на точку зрения ученика, способность проникать в его внутренний мир, чуткость, наблюдательность к проявлениям чувств ума и характера человека, к его поведению, умение и способность мысленно представлять, моделировать его внутренний мир, интерес к человеку;

2. Умение создать обстановку терпимости к непохожести другого человека в учебном общении, к тем ценностям, которые составляют содержание позиции учащегося, безусловно положительное отношение к ученику, принятие его таким, какой он есть;

3. Умение придавать своим эмоциям не разрушительный, а конструктивный характер, высокая степень саморегуляции, выдержка;

4. Открытость к поиску нового, чувство нового [1].

Роль межкультурной компетенции в деятельности педагога очень важна. В межличностной плоскости обучение МКК выступает как проблема педагогическая, решение которой возможно только тогда, когда преподаватель вступает с обучаемыми в отношения партнерства, необходимость создания которых имеет следующие основания:

– межличностная коммуникация всегда имеет преграды для преодоления в виде разных типов личности, разного культурного багажа, поэтому в ходе коммуникации могут возникнуть конфликты, которые преподаватель должен помогать разрешать, контролируя ситуацию, будучи готовым противостоять всякого рода риску;

– преподаватель рискует обнаружить свое незнание каких-либо вопросов и решение этой проблемы часто становится возможным только совместно с обучаемыми, которые являются носителями знаний и обладают практикой общения на родном языке;

– коммуникация всегда будет являться источником проблемных вопросов в профессиональном плане, на которые даже опытный преподаватель не может дать исчерпывающий, убедительный и однозначный ответ.

Литература

1. Логашенко Ю.А. Соотношение понятий «межкультурная сенситивность» и «межкультурная компетентность» // Теоретические проблемы этнической кросс-культурной психологии / Отв.ред. В.В. Гриценко. – Смоленск: Универсум, 2008. – С. 169–172.

2. Чибисова М.Ю. Содержательная характеристика межкультурной компетентности педагога // Теоретические проблемы этнической кросс-культурной психологии / Отв.ред. В.В. Гриценко. – Смоленск: Универсум, 2008. – С. 343–348.

ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMS OF PREPARATION OF QUALIFIED PERSONNEL IN THE WORLD PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Key words: learning from the hard market orientation, school education model, the dual training system.

Обеспечение запросов работодателей в квалифицированных кадрах является актуальной проблемой для любой страны, так как от качества подготовки специалистов во многом зависит конкурентоспособность выпускаемого продукта или оказываемых услуг.

В мировой практике профессионального образования получили распространение разнообразные формы организации учебного процесса, которые направлены на обеспечение потребностей производства в квалифицированных кадрах. Различие между ними обусловлено степенью участия в этом процессе государства, образовательного учреждения и представителей бизнеса.

Рассмотрим следующие формы организации учебного процесса, которые реализуются в образовательных учреждениях разных стран:

– образовательные учреждения, осуществляющие подготовку квалифицированных кадров с жесткой ориентацией на рынок. При такой форме между спросом рынка труда и предложениями учреждений профобразования существует тесная связь, обусловленная рыночными механизмами. Государство играет незначительную роль в профессиональном обучении. Обучение в первую очередь связано с работой предприятия, производимой им продукцией, и финансируется самим предприятием, которое исходит из своих потребностей в подготовке тех или иных специалистов. По этой форме осуществляется подготовка квалифицированных кадров в Великобритании, в США и в Японии [3; 4];

– образовательные учреждения, функционирующие по школьной модели. Формально учреждения профобразования предлагают свои образовательные услуги на рынке труда, однако их предложения жестко контролируются государством, которое руководствуется плановыми показателями в отношении общего количества учеников, принимаемых на обучение по той или иной профессии в различных типах учреждений профобразования. В этом случае частные предприятия не участвуют в профессиональном образовании или их участие сводится к предоставлению мест для прохождения производственной практики. Нормативные документы и квалификационные требования разрабатываются преимущественно государственными органами при незначительном участии промышленных и экономических структур. По этой форме функционируют учреждения профобразования Франции, Италии и Швеции [2; 3];

– образовательные учреждения, функционирующие в рамках дуальной системы. При такой форме проблемы подготовки кадров решаются государством совместно с частным бизнесом. На предприятиях во всех отраслях промышленности и сферах управления подготовка кадров направлена на формирование компетенции по выполнению профес-

сиональных действий с ориентацией на практику. В профессиональной школе происходит дополнение и углубление знаний по выбранной профессии путем проведения теоретических занятий по специальности. Основная концепция дуальной системы профессионального образования, в отличие от других, основана на усилении практической направленности подготовки рабочих кадров, что значительно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников учебных заведений. Данная форма функционирует в Германии, Австрии, Швейцарии, и частично в Люксембурге и Дании [1].

Анализ рассмотренных форм подготовки кадров дает возможность определить преимущества для каждого участника образовательного процесса (табл.).

Таблица

Преимущества для участников образовательного процесса в зависимости от формы подготовки

Форма подготовки кадров	Преимущества для государства	Преимущества для бизнеса	Преимущества для будущих кадров
Обучение с жесткой ориентацией на рынок	- отпадает необходимость в расходах на финансирование образовательных учреждений, так как все затраты на подготовку берет на себя бизнес	- не требуется дополнительная переподготовка, так как содержание обучения полностью соответствует профилю деятельности предприятия	- специалисты, прошедшие обучение по этой форме, востребованы на предприятиях, схожих по роду деятельности. При конкурентоспособности предприятия сохраняется шанс на карьерный рост
Школьная модель обучения	- высокая степень стандартизации профессионального образования позволяет готовить специалистов в различных регионах по единым образовательным программам	- в некоторых случаях требуется дополнительная переподготовка, так как профиль обучения не всегда соответствует требованиям представителей бизнеса	- обучаемые по целевым программам получают достойную стипендию и гарантированно трудоустраиваются
Дуальная система обучения	- очень низкое число безработных, получивших подобное профобразование; - достигается единое качество образования на всей территории страны	- близость с практикой, высокая степень адаптации к современному уровню технико-технологического прогресса; - осуществляется подготовка квалифицированных рабочих в точном соответствии с профилем предприятия	- достойная стипендия для обучаемых, которая составляет почти 50 % от заработной платы квалифицированного рабочего; - хорошие шансы для дальнейшего карьерного роста

Из всех перечисленных форм подготовки квалифицированных кадров дуальная система обучения является наиболее эффективной. Об этом свидетельствует уровень

безработицы среди молодежи до 24 лет в тех странах, где используется дуальная система. Там этот показатель составляет всего 9,1%, тогда как во Франции он равен 23,8%, в Великобритании – 21%, в Испании – 53,2%, в Италии – 35,3%, в США – 17,3% [5].

В заключение отметим, что современный уровень производства предъявляет все более высокие требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке кадров. Появление принципиально новых технологий, возникновение несуществующих ранее профессий, необходимость в течение жизни человеку несколько раз менять специальность – все это заставляет перестраивать содержание образования, совершенствовать формы обучения, усилить связи с реальным производством.

Литература

1. Донецкая О.И., Щербаков В.С. Система среднего профессионального образования в Федеративной Республике Германия // Интеграция образования. – 2002. – № 2/3. – С. 43–51.
2. Прихожан А. Прогнозы развития образования во Франции до 2009 года // Социология образования. – 2002. – № 1. – С. 22–25.
3. Рябов Л.П. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах высшего профессионального образования развитых стран: США, Японии, Германии, Франции, Великобритании. – М.: НИИВО, 2001. – 272 с.
4. Стародворцева Н. Средняя школа США: модернизация образования // Педагогическая мастерская. – 2004. – № 3. – С. 43–45.
5. Безработица среди молодежи в странах мира [Электронный ресурс]. URL: <http://total-rating.ru/34-bezrabotica-sredi-molodezhi.html> (дата обращения: 25.02.2015).

Харахордина Ю.Е., Есипова Е.А., Силина Л.В., Шварц Н.Е.
Курский государственный медицинский университет

ПОДГОТОВКА КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ В СВЕТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

TRAINING OF SPECIALIST IN CLINICAL RESIDENCY IN TERMS OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS

Key words: specialist program, educational standard, competency building approach, grade-rating system.

Модернизация высшего медицинского образования связана с необходимостью формирования квалифицированного специалиста, готового к самостоятельной врачебной практике в условиях современного уровня материально-технической оснащенности здравоохранения.

Основная методологическая компонента ФГОС третьего поколения – компетентностный подход. Стандарты предполагают широкое использование в учебном процессе компьютерных симуляторов, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие тренинги и требуют четких конечных результатов обучения: освоения теоретического курса и практических умений по каждой дисциплине учебного плана.

Первой отличительной особенностью новых стандартов являются компетенции, получаемые учащимся в ходе обучения. Если раньше предлагались или квалификацион-

ные модели, то сегодня в социуме общепризнан компетентностный подход, описывающий способности специалистов, их духовные ценности, готовность к различным ситуациям и обеспечивающий уровень профессиональной подготовки и социального существования личности в обществе. В образовательной системе введение компетентностного подхода обусловлено еще и общеевропейской тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики и, в частности, неуклонно нарастающими процессами гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования».

В понятие «компетенция» в качестве составных частей входят знания, умения, навыки, личностные качества, социальная адаптация и профессиональный опыт. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели. Специалист должен быть способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи.

Компетентностный подход предусматривает иную роль обучающегося в учебном процессе. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия. В процессе обучения должен сформироваться алгоритм не просто воспроизведения информации, а самостоятельного мышления и уверенных действий в реальных жизненных ситуациях.

Еще одной из главных особенностей новой системы образования является переход к бально-рейтинговой оценке знаний учащихся. Данная система является основным инструментом оценки работы специалиста в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности и определения рейтинга при завершении обучения. Она позволяет реализовывать механизмы оценки результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную деятельность. Успешность изучения отдельных дисциплин и активность будущего специалиста оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности определяют рейтинг студента.

Внедрение бально-рейтинговой системы имеет следующие положительные моменты:

- формируется максимально индивидуализированный подход к обучению;
- усиливается контроль за работой обучающихся и преподавателей;
- выявляются «слабые» и «сильные» стороны обучающихся и преподавателей;
- стимулируется конкуренция, соревнование;

В качестве основного недостатка бально-рейтинговой системы, можно выделить трудоемкость ее реализации. Постоянный подсчет, контроль и обновление баллов требует существенных усилий со стороны преподавателя.

Подводя итог, можно отметить, что внедрение новых образовательных стандартов – серьезная задача, требующая значительных усилий со стороны коллективов вузов. Но от решения этой задачи зависит место, которое будет занимать российское образование в мире.

Литература

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

2. Байденко В.И., Селезнева Н.А. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма каче-

ства высшего образования: общая концепция и модель. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 43 с.

3. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода: Материалы к шестому заседанию методологического семинара 29 марта 2005 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 106 с.

4. Казанович В.Г., Савельева Г.П. Согласованность (сопряженность) и преемственность государственных стандартов профессионального образования. – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 30 с.

Целищева Н.Ф.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ньда»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCES OF STUDENTS

Key words: competence, information and communication technology, Network Services Web 2.0.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, перед учителем поставлены новые цели, а в связи с этим и новые задачи в достижении успешного процесса образования. В основе стандарта – «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

[1]

В век информационного (постиндустриального) общества в значительной степени изменились требования к образованному человеку. Сегодня ему невозможно знать всё о достижениях в естественных и гуманитарных науках, но очень важно научиться применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях. В XXI в. актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетенций, востребованных на рынке труда.

Основополагающими, или ключевыми, компетенциями в образовании (по А.В. Хуторскому) являются следующие: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

Формированию необходимых компетенций способствует использование современных образовательных технологий. Основное место среди современных образовательных технологий занимает информационно-коммуникационная технология, так как овладение новыми навыками, такими как информационная грамотность и компетентность в области цифровых технологий, стало сегодня первоочередной задачей в образовании.

В процессе формирования компетенций учащихся в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» используются разнообразные формы организации урочной и внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые проекты, семейное проектирование, экскурсии, мастер-классы, круглые столы, демонстрация презентаций, видеofilьмов и создание мультипликационных фильмов, социальное проектирование, работа в сетевых сообществах, в том числе с блогом и сайтом преподавателя и т.д.

Наличие информационно-образовательной среды в школе-интернате рассматривается как одно из главных условий достижения качества и доступности образования. Компьютеры и подключение к Интернету есть во многих семьях, но не каждый родитель может «сопровождать» ребёнка по Сети. Сегодня учитель берёт на себя эту роль. Стараются научиться сам и научить своих учеников, положительно мотивируя всех участников процесса. Высокую мотивацию, интерес к учебе, навыки работы в команде, рост творческого потенциала – все это можно реализовать с помощью сети Интернет.

Новые требования к образовательным результатам задают и новые целевые ориентиры. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. И такой инструментарий найден – это сетевые сервисы Веб 2.0, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать, а также размещать в сети текстовую и мультимедийную информацию. К ним можно отнести открытые общественные сервисы, свободные энциклопедии, социальные сети и службы, позволяющие пользователям организовывать совместную деятельность [2].

Веб 2.0 – второе поколение сетевых сервисов, действующих в Интернете. В отличие от сетевых сервисов первого поколения Веб 2.0. ориентированы на совместную работу пользователей, обмен информацией, а также работу с массовыми публикациями.

Одна из классификаций сервисов Веб 2.0 предложена Е.Д. Патаракиным [3]. По возможностям использования сетевые сервисы делятся на:

1. Викисфера – сфера деятельности, в которой авторы работают над вики-страничками коллективных гипертекстов. Такую возможность предоставляют, например: документы Google, Вики-Вики.

Вики-технологии очень удобны для учащихся и преподавателей. Изучив несложный язык вики-разметки, можно размещать в открытом доступе учебные материалы, организовывать обсуждение по разным вопросам, привлекать учащихся к самостоятельной работе по разработке Интернет-ресурсов. Вики-сайты создают очень удобные возможности для совместной разработки проектов, предполагающих создание электронных материалов, их размещение и обсуждение в сети Интернет.

Создание эффективной образовательной информационной среды на базе технологии Вики позволяет:

- осуществлять эффективное информационное взаимодействие;
- обеспечивать доступ к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса;
- организовывать эффективное управление и педагогическое наблюдение;
- формировать сетевые сообщества, для которых характерно: интенсивный обмен знаниями, высокая мотивация в постижении нового, взаимная поддержка, обмен опытом, самоорганизация [4].

2. Блогосфера – сфера деятельности, в которой отдельные авторы оставляют свои записи. Блоги используются для обмена информацией и мнениями читателей, для полу-

чения откликов и проведения обсуждений. Как правило, автором записей в блоге является один человек.

3. Линкосфера – сфера деятельности, в которой люди устанавливают связи друг с другом и строят социальные сети. В процессе обучения блоги и группы могут быть использованы для создания личных журналов, получения откликов на предлагаемые идеи, обсуждения вопросов учебной темы, педагогических консультаций (например, в вопросах ЕГЭ и ГИА) и, даже, служить площадкой для организации проектов и дистанционного обучения.

4. Тего или тагосфера – сфера деятельности, в которой авторы размечают ключевыми словами тексты, фотографии, музыкальные и видеозаписи. Школьники и учителя широко используют в своей работе различные поисковые системы, помогающие быстро находить необходимую информацию: текст, рисунки, карты, книги, новости, фото- и видеоматериалы. Использование средств для хранения закладок, позволяет значительно расширить педагогический арсенал. В учебной практике удобно составлять коллекции закладок на определенные темы (урока или программы). Причем эта работа может вестись как самим учителем или предлагаться ученикам в качестве творческого домашнего задания.

5. Логосфера – сфера деятельности, в которой авторы создают и обмениваются своими программами и их фрагментами. Ученик может не просто наблюдать закрытые цифровые образовательные ресурсы, но создавать свои собственные объекты, и делиться этими объектами с другими людьми [3; 5].

Но возможности сетевых сервисов Веб 2.0 на много шире и важно чтобы учитель стал использовать данный инструмент как одно из средств организации совместной деятельности педагога и ученика, что позволит развивать ключевые компетенции учащегося и смело идти в ногу со временем.

Литература

1. <http://www.gazpromschool.ru/>.
2. Журнал «Справочник заместителя директора школы». – № 11/ноябрь/2013. – С. 76.
3. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М., 2007.
4. <http://wiki.nios.ru/>.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.
6. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании». – № 3/2013. – С. 60.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ПЕДВУЗЕ

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONCEPTS IN THE TEACHING OF MATHEMATICS IN HIGHER ESTABLISHMENTS

Key words: mathematics, teaching, pedagogical, concept, didactics.

В вузовской дидактике разработаны и применяются на практике ряд логически не противоречивых психолого-педагогических концепций, многие выводы которых успешно реализуются в преподавании математики в педвузе, а также служат основой для обоснования правильности построения учебного процесса.

Согласно психологической концепции деятельности, целенаправленная и мотивированная деятельность человека формирует сознание, психику, личность человека, а руководство формированием личности – это прежде всего организация усложняющейся по характеру деятельности обучаемого. Согласно деятельностному подходу главная задача обучения состоит в формировании рациональных приёмов познавательной деятельности. Данная концепция служит базой теории активного обучения.

Суть этой теории состоит в использовании в процессе обучения усложняющейся системы заданий, постепенно поднимающей уровень познавательной деятельности обучающегося от репродуктивного (воспроизводящего) до творческого и придающей ей развивающий характер [1].

Деятельностный подход в обучении математике предполагают создание педагогических ситуаций, стимулирующих самостоятельные открытия студентами математических фактлетов, их доказательство, решение задач различного уровня сложности. При обучении студентов решению задач деятельностный подход предполагает раскрытие деятельности поиска решения, разъяснение различных приемов и методов поиска. Решая одну задачу различными способами, мы раскрываем: возможности различных способов рассуждений, приводящих к одному и тому же результату; возможность сравнения этих способов, выявление из них наиболее рационального; возможности применения различных теоретических положений, теорем, формул к решению одной и той же практической задачи. Всё это способствует решению важнейшей, специфической для педвуза задачи – привития студентам умений обучать учащихся решению математических задач.

Психологическая концепция поэтапного формирования умственных действий расчленяет процесс усвоения новых знаний и действий на пять этапов: предварительного ознакомления; материального действия – эта форма дает возможность раскрыть перед обучаемым содержание и состав действия, правило его выполнения, осуществлять контроль за выполнением каждой входящей в него операции, при этом обучаемые овладевают заданной системой действий и теми знаниями, которые входят в состав этих действий как их объекты; третий этап внешнеречевой – действие преобразуется в речевую форму (устной или письменной) с пропуском отдельных операций, действие обобщается, сокращается, но не автоматизируется; на четвертом и пятом (умственном) этапах действие выполняется в уме, доводится до сокращенной, автоматизированной формы –

становится актом умственной деятельности, при этом знания – объекты действий доводятся до понятийной формы [2].

Данная концепция и вытекающая из нее теория программированного обучения являются хорошей базой для разработки таких систем обучения, в которых рационально усваиваются способы деятельности, пригодные для решения типовых и практических задач, осуществлено четкое логическое структурирование материала, распределение его на части, содержащие минимум информации и поэтапная проверка усвоения [3].

В вузовской дидактике разработана структура теории обучения, одними из главных составляющих которой являются: принципы дидактики, общенаучные постулаты научного познания, закона обучения. Разработаны на общедидактическом уровне условия построения и функционирования компонентов учебного процесса, требования к определению целей и содержания, выбору методов, форм и средств обучения. Все эти положения служат теоретической основой для построения и функционирования учебного процесса, в частности, обучения математике в педвузе.

Литература

1. Курбатова Л.Н. Элементы технологии развивающего обучения на уроках математики (тезисы доклада). Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Ч. 11; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2014. – С. 91–93.
2. Новак Н.М. Алгоритмический подход к обучению математике. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 1997. – 42 с.
3. Новак Н.М. Исторические корни движения за практическую направленность преподавания математики. Математика. Информационные технологии. Образование. Сб. научных трудов. – Оренбург: изд-во ОГУ, 2008. – С. 135–139.

Шарапова Г.З.

Казанский Федеральный Университет

ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

THE ETHNIC TOLERANCE OF ADOLESCENTS

Key words: upbringing, schoolchildren, culture, ethnic tolerance, nationality, traditions, customs.

На сегодняшний день не только в России, но и во всем мире остро стоит вопрос межнациональных отношений. Перед образованием также стоит задача воспитания молодежи в духе мира и уважения всех народов. В сложившейся ситуации в группе риска, в первую очередь, оказываются подростки. Они очень восприимчивы к внешним раздражителям и легко поддаются влиянию со стороны взрослых.

Ряд авторов отмечают, что важно формировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть [1].

Этническая толерантность – способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению,

национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям и т.д. Поэтому любой педагог должен осознавать всю полноту ответственности в вопросе воспитания детей.

Этническую толерантность следует понимать как позитивное или участное отношение к иной этнической группе, т.е. это своего рода готовность к восприятию и контакту с представителями этой группы такими, какие они есть, конечно, при сохранении положительного отношения к своей группе. Толерантность «это не просто пассивная терпимость. Она предполагает активную позицию всех заинтересованных сторон и одновременно отказ от навязывания своей точки зрения одной из сторон».

Феномен толерантности содержит следующие личностные компоненты:

- готовность и способность к толерантным отношениям и поведению;
- духовно-эстетическая восприимчивость к богатству и разнообразию национальной мировой художественной культуре.

Воспитание толерантных отношений в условиях полиэтничности, многоязычия, полиментальности населения России приобретает характер поликультурного образования. Среди главных задач поликультурного образования называются следующие:

- 1) глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа как непереносимое условие интеграции в иные культуры;
- 2) формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условием для самореализации личности;
- 3) создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов;
- 4) формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- 5) воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения [3].

Толерантность формируется через содержание образования и воспитания, использование определенных методов образования и воспитания, развивающих навыков толерантного поведения, через формирование самосознания.

Проблема воспитания толерантности – общесоциальная проблема, которая может быть решена при соблюдении следующих общих принципов и условий:

1. Создание благоприятного климата как основы формирования толерантного пространства;
2. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися;
3. Формирование чувства собственного достоинства, самоуважения к окружающим людям, независимо от их социальной принадлежности, национальности, культуры и религии.

На сегодняшний день воспитание молодежи в духе толерантности, уважение прав людей всех рас и народов должно стать одной из ключевых целей образования.

Литература

1. Логинова А.А. Толерантность молодежи в современном обществе / А.А. Логинова, Л.И. Атаева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013.
2. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2008.

3. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы //Педагогика. –1999. – № 4. –С. 3–10.

4. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: методические материалы. – СПб.: КАРО, 2007.

Шатрова Н.В.

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AT COMPUTER SCIENCE LESSONS

Key words: technology, portfolio, project, reflection, skills, presentation.

В современном обществе, когда происходит систематическое обновление знаний и увеличивается объем информации, учитель должен заниматься не простой передачей знаний, а формированием у учащихся качеств, которые обеспечат успешность личностного и профессионального роста подрастающего поколения.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию личности, способной стать успешной в жизни, является организация собственной учебно-познавательной деятельности. Как построить урок таким образом, чтобы создать благоприятные условия для проявления учащимися собственных усилий? Каким образом организовать познавательную деятельность суворовца, чтобы он стремился к знаниям и получал удовлетворение от собственных усилий?

Методологическим основанием для решения поставленных вопросов является системно-деятельностный подход. Основная педагогическая задача деятельностной технологии – организация условий, инициирующих деятельность учащихся.

По словам Д.Б. Эльконина: «Учебная деятельность – это такая деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения» [1].

На уроках информатики можно использовать множество приемов, способствующих активизации учебной деятельности.

Одним из способов является организация самостоятельной работы с информацией. Варианты такого рода учебной деятельности могут быть различны. Например, на младших курсах целесообразно использовать работу с обучающей презентацией с целью знакомства с темой и составления опорного конспекта. Если при организации самостоятельной работы в первый раз требуется определить круг вопросов, на которые нужно найти ответы, то впоследствии достаточно сформулировать цель. В старших классах суворовцы уже свободно владеют навыками анализа и отбора информации, поэтому рационально расширять требования к самостоятельной работе. Например, в 11-ом клас-

се изучается тема «Компьютерные коммуникации». В настоящее время большинство учащихся 11 класса имеют представление о компьютерных коммуникациях, видах сетей, сервисах Интернета и основных способах работы в глобальной сети. Как правило, эти представления основаны на практическом опыте и, поэтому, недостаточно систематизированы, хотя и широки. У учащихся формируется ошибочное мнение, что данной темой они владеют на хорошем уровне и добавить к своим знаниям им практически нечего. В силу этого интерес к изучению темы на уроке недостаточно высок. Чтобы преодолеть сложившуюся ситуацию, можно организовать изучение этого материала в ходе самостоятельной работы суворовцев. В течение урока учащиеся создают обучающую презентацию в PowerPoint для суворовцев младших классов по теме «Компьютерные коммуникации», опираясь на конспект по теме, представленный в текстовом файле. Выполняя работу, суворовцы не знакомятся с информацией, слушая рассказ учителя, но создают собственный продукт, предназначенный для обучения. Это наполняет самостоятельную работу новым смыслом, заставляя более осмысленно отнестись к информации. Сознание того, что выполняемая презентация предназначена для обучения суворовцев младших классов, делает ее социально значимой и, соответственно, процесс создания презентации – более интересным. В процессе выполнения работы суворовцы используют и собственный опыт: с какими проблемами они столкнулись при работе с сетями, что оказалось наиболее интересным, какие вопросы оказались сложными для понимания, какие понятия пришлось выучить и т.д. Таким образом, презентации создаются на базе материала, главного по мнению не учителя, а учащегося. Суворовцы оказываются не объектами, а субъектами процесса обучения, могут сами руководить познавательной деятельностью, делая ее действительно собственной. Роль учителя в данной работе направляющая и корректирующая.

Уместно вспомнить данные, характеризующие эффективность произвольной памяти старшего школьника: 10% – читает глазами; 26% – слышит; 30% – видит; 50% – видит и слышит; 70% – обсуждает; 80% – опирается на опыт; 90% – говорит и делает совместно; 95% – обучает других. Суворовец, обучающий других, наиболее эффективно использует возможности памяти.

Можно для выполнения задания использовать групповую работу, например в парах. Это позволит создать более благоприятные условия для включения в собственную познавательную деятельность учащихся разных типов восприятия учебного материала (аудиалов, визуалов, кинестетиков), так как в группе возможно не только прочтение и анализ, но и обсуждение учебного материала, включение в дискуссию, отстаивание собственного мнения, нахождение оптимального решения.

Описанный способ организации учебного процесса уже можно отнести к проектным технологиям. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения, анализа, обобщения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [2].

Предмет «Информатика и ИКТ» предоставляет широкие возможности для применения проектных технологий, при этом выбор вида проекта, определение временных рамок его выполнения, технология выполнения и другие параметры зависят от целей процесса

обучения на данном этапе. Наиболее оптимальными представляются мини-проекты, на выполнение которых требуется 1–2 урока (пара) или проекты, выполняемые в ходе внеклассной деятельности в течение одного учебного года и более. Как правило, результатом работы является программный продукт. В 5 классе это может быть проект, выполняемый на протяжении нескольких уроков средствами программы Paint – создание набора типовых элементов мозаики и разработка рисунка с использованием имеющихся типовых элементов. Выполнением такого проекта завершается изучение темы «Графический редактор Paint». В ходе работы над проектом создаются благоприятные условия для развития творчества – суворовец может планировать и создавать собственные комбинации, проведя предварительно анализ информации по данной теме (что такое мозаика, где используется, примеры мозаичных комбинаций). При этом он может использовать Интернет, коллекции ранее выполненных работ учащихся и программное обеспечение ПК. В 6–7 классах мы, например, разрабатываем проект «Генеалогическое древо моей семьи» в PowerPoint, целью которого является закрепление умений, сформированных в процессе изучения темы «Моделирование». Для подготовки к работе суворовцы собирают информацию об истории своего рода, анализируют связи. Далее на уроках в среде PowerPoint создается схема, иллюстрирующая подготовленную информацию. Работа включает в себя титульный слайд, слайд-введение, отражающий цель деятельности и личностное отношение автора, непосредственно схема, иллюстрирующая историю семьи и слайд-заключение. Каждый суворовец оформляет результаты таким образом, чтобы они наглядно иллюстрировали содержание, при этом старается наиболее эффективно использовать средства программы. Предполагается, что выполненная работа станет подарком родителям на Новый год, поэтому суворовцы стремятся сделать проект ярким, красочным и позитивным. Конечные продукты различаются объемом, стилями оформления, разнообразием элементов и другими параметрами, но каждый представляет собой большой интерес. В 8 классе одно из интересных направлений учебной деятельности посвящено разработке проекта собственного информационного пространства. Суворовцы в течение 1–2 уроков продумывают и оформляют средствами MS Office макет структурирования информационных объектов на ПК. На уроках в 9 классе, посвященных изучению темы «Обработка числовой информации» ученики выполняют итоговую работу в виде проекта «Статистическая обработка результатов социологического опроса». С этой целью группа учащихся (2–3 человека) готовит и проводит среди разных категорий респондентов (учащиеся, преподаватели, воспитатели, родители и др.) социологический опрос на актуальную для них тему. Например, среди популярных тем можно привести «Проблема наркомании в России», «Социальные сети: плюсы и минусы», «Какую воду мы пьем?» и т.д. По итогам опроса на уроках каждая группа оформляет результаты своей деятельности в среде табличного процессора Excel: создают расчетный лист для обработки результатов, диаграммы и графики, наглядно иллюстрирующие итоги опроса. Также разрабатывается отчетная таблица, отражающая вклад участников группы в достижение результата. При изучении темы «Обработка текстовой информации» в 10 классе учащиеся выполняют работу по оформлению типографского макета книги. С этой целью каждый выбирает для себя привлекательную основу – литературное произведение небольшого объема (рассказ, сказка, эссе и др.), формирует электронный макет будущей книги и создает презентацию своей работы для защиты по итогам выполнения. При разработке макета суворовцы подбирают стиль оформления соответственно характеру произведения. Авторы иллюстрируют будущую книгу с помощью рисунков, найден-

ных в Интернете или выполненных самостоятельно в графическом редакторе или выполненных на листе бумаги в любой технике рисования и отсканированных.

Одним из видов проектной деятельности, о которой следует сказать отдельно, является разработка электронного портфолио ученика. Портфолио как нельзя лучше отвечает задачам организации обучения в информационно-образовательной среде. Позволяет структурировать субъектный опыт ученика, упорядочивает его. Процесс и результаты собственной образовательной активности становятся «прозрачными» для суворовца – он видит приращение знаний, осознает способы их применения в конкретных ситуациях. В рамках уроков информатики учащиеся старших классов выполняют работу по сбору информации, анализу и структурированию, результатом которой является создание собственного портфолио. Такой вид деятельности позволяет не только развивать умения работать с информацией, но и получить полную картину личностных достижений за период обучения, что способствует формированию адекватной самооценки и представлений о возможных направлениях продолжения образования.

Изменения, происходящее в мире заставляют общество предъявлять новые требования к современному человеку. Уделяется внимание его умению адаптироваться к быстро изменяющимся условиям. При этом он должен на протяжении всей своей жизни заниматься самообразованием, для того чтобы быть хоть в некоторой степени успешным. Поэтому одной из главных задач образования является формирование у учащихся умения оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях. Эффективное использование деятельностных технологий позволяет решать эти задачи организации самостоятельной работы с информацией.

Литература

1. Материалы вебинара «Технологии деятельностной педагогики в контексте ФГОС основного общего образования» 29.01.2014, Материалы. – Издательство «Учитель». Интернет-ресурс: <http://www.uchmet.ru/articles/165393/>.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2004. – С. 4.

Шельпова Е.В.

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Железноводске

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF FOLK CULTURE

Key words: patriotism, patriotic education, children pre-school age, experiment, folk culture.

Понимание патриотизма на современном этапе развития общества характеризуется вариативностью, разнообразием и неоднозначностью. Это можно объяснить сложной природой данного феномена, многоаспектностью его содержания и разнообразием форм проявления. Кроме того, феномен патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социальных, экономических и политических условиях, в

зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своей Родине, от использования различных сфер знаний и т.п.

Применительно к детям старшего дошкольного возраста патриотизм определяется как потребность участвовать в деятельности на благо других людей, представителей флоры и фауны; наличие у ребенка таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

Воспитание патриотизма – это педагогический процесс целенаправленного и систематического развития у воспитанников патриотических чувств, представлений, патриотической позиции [2].

В формировании патриотических ценностей и чувств особая роль принадлежит народной культуре. Народные обряды и традиции, предметы декоративно-прикладного искусства сопровождают человека в самые трудные и радостные моменты жизни, являясь неотъемлемой частью его внутреннего чувства единства с Родиной. «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, которая включает в себя воспитание любви к ближним и родному дому, к детскому саду и родному городу, к своей стране. Эту работу невозможно полноценно реализовать, не привлекая в неё устное народное творчество» [1, с. 45].

В устном народном творчестве проявляются особые черты характера народа, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, верности, храбрости, трудолюбию. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, взрослые приобщают их к общечеловеческим нравственно-эстетическим ценностям.

В народном фольклоре по-особенному сочетаются слова, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражают заботу, нежность, веру в благополучное будущее. Народные праздники являются настоящим кодексом неписанных норм и обязанностей, но только в художественно-эмоциональной форме. Обряды, отражающие нравственные устои народа, закрепляющие чувства верности друзьям, развивающие эстетические чувства детей и содержащие в себе многие другие педагогические элементы, ярко представлены в различных русских народных праздниках. Важное место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому произведения фольклора являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей [3].

Особенно ярко патриотизм действующих лиц фольклорных произведений представлен в жанре былин. В центре сюжета былины обычно находится героический подвиг богатыря. В его образе – мощь русского народа – богатырь всегда побеждает противника. Русский богатырь – это всегда воин-патриот.

Именно в фольклоре тысячелетним народным педагогическим опытом отобраны самые естественные и необходимые формы развития речи, музыкальных и поэтических способностей, логического и образного мышления, смекалки, юмора, сатиры, трудовых и физических навыков, причём представлены они в художественной форме. «Фольклор – это художественная педагогика. Воспитание словом, музыкой, движением, ритмом. Это та самая система эстетического воспитания детей с помощью литературы и искусства, которую мы еще только пытаемся осуществить в детском саду. Народная педагогика, воплощенная в фольклоре, попросту не знает иных методов и форм, кроме эстетического воспитания. Причем не только для избранных, наиболее одаренных, а для всех» [1].

Последовательное ознакомление детей с произведениями народной культуры помогает им лучше понять мудрость русского народа. Через родные напевы, сказки, овладевая языком своего народа, знакомясь с его традициями, обычаями, ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре своего народа. В результате у детей формируется любовь и уважение к своему народу, восхищение его талантом.

Литература

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор – М.: Вече, 1999. – 139 с.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб, 2010. – 304 с.
3. Черемных С.В. Воспитание патриотических чувств в дошкольном возрасте // Молодой ученый. – 2014. – № 20.

Шереметьева Е.В., Шилова М.А.
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ РИСКА ПО ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

THE PROBLEM OF SPEECH DISORDERS PREVENTION AMONG CHILDREN AFFECTING MENTAL RETARDATION RISK OF THE EARLY AGE GROUP

Key words: children at risk, preventive treatment, risk factor.

В настоящее время значительно возросло количество детей раннего возраста с трудностями в овладении речью. Ранний возраст является уникальным и стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Пластичность активно формирующегося мозга ребенка позволяет компенсировать многие недостатки формирования речевой деятельности (О.Е. Громова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина, Е.В. Шереметьева).

Наблюдается тенденция к более раннему и углубленному обследованию психомоторного и коммуникативного развития ребенка, позволяющему своевременно выявить и скорректировать ранние признаки речевого недоразвития [5].

Одним из приоритетных направлений современной логопедии является профилактика речевых нарушений у детей в раннем возрасте. Под профилактикой (от греч. *prophylaktikos* – предохранительный) мы понимаем систему мер по предупреждению речевых нарушений. Она является одним из важных направлений логопедической работы. Своевременная профилактика речевых нарушений у детей тесно связана с предупреждением нервно-психических отклонений. Она обеспечивается комплексом мероприятий, включающих лечебные, педагогические и социальные воздействия [2].

В специальной литературе вопросы диагностики и профилактики отклонений в развитии речи у детей раннего возраста освещены многими авторами: Н.С. Жуковой, Е.М. Мастоковой, Е.В. Чиркиной, В.П. Балобановой, Е.В. Кирилловой, О.Е. Грозовой, Е.А. Стребелевой, Е.В. Шереметьевой и др.

Важность своевременного овладения речью ребёнка объясняется тем, что оно служит основой для всего психического развития. Проведено ряд исследований, доказывающих тесную взаимосвязь развития речи и высших психических функций.

Мысль о том, что речь играет решающую роль в формировании психических процессов, впервые высказал Л.С. Выготский. Он выдвинул идею, что основным путем анализа развития высших психических функций является исследование той перестройки психических процессов, которая совершается под влиянием речи.

В.Р. Лурия и Ф.Я. Юдович изучали влияние речи на развитие всех психических процессов. Они доказали, что овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка и что слово оказывается, таким образом, мощным фактором, формирующим психическую деятельность.

Данные исследования Г.Л. Розенгардт-Пупко показывают, что в операциях выбора, требовавших элементарного обобщения, дети, владеющие речью, стоят значительно выше своих сверстников с отставанием в развитии речи.

В специальных исследованиях экспериментально прослеживается влияние речи на становление высших психических функций. Процесс развития памяти превращается в акт опосредованного словом, активного, произвольного запоминания[1].

Итак, в период раннего детства (1–3 года) ребенок овладевает речью, которая становится важнейшим стимулом его психического развития. Речь тесно взаимодействует со всеми психическими функциями, становясь постепенно базой для развития мышления.

Говоря о категории детей с речевыми нарушениями «группы риска» по задержке психического развития мы понимаем детей, имеющих нарушения, полученные в период пренатального, натального и постнатального развития, приводящие к возникновению различных нарушений хода речевого и психического развития. Особенностью «детей группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов социального порядка, которые могут сработать или нет.

Вследствие этого такая категория детей нуждается в пристальном внимании специалистов, в создании условий для реализации комплексного подхода с целью исключения «факторов риска» и оптимального развития детей. Под «факторами риска» подразумеваются различные условия внешней сферы (биологические и социальные) и индивидуальной реактивности организма, в большей или меньшей степени способствующие развитию тех или иных патологических состояний [6].

Под задержкой психического развития понимаем различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории [4].

Признаки задержки в психическом развитии наблюдаются у детей уже в младенческом возрасте. Они проявляется в замедленном темпе развития сенсомоторных функций, в вялости или, наоборот, в повышенном беспокойстве ребенка. В раннем возрасте дети группы риска по задержке психического развития плохо подражают действиям взрослого, их внимание трудно привлечь и удержать, для них свойственно снижение

ориентировочно-познавательной деятельности. Дети практически не владеют речью – пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но возможность ребенка пользоваться фразовой речью крайне ограничена. Понимание простых инструкций нередко нарушено. Все эти данные свидетельствуют о необходимости ранней коррекции речевых нарушений, что в свою очередь благоприятно отразится на формировании психических процессов [3].

Мы считаем, что такое состояние психоречевого развития детей в раннем возрасте можно квалифицировать как отклонения речевого развития, обусловленные недоразвитием когнитивных компонентов [6].

На современном этапе развития дошкольного образования наблюдаются негативные тенденции роста числа детей с задержкой психического развития. Важно изучить особенности развития детей «групп риска» с целью своевременного оказания помощи. Ранний возраст является наиболее благоприятным для интенсивного речевого и когнитивного развития. Расстройства развития у детей раннего возраста влияют на дальнейшее психическое и интеллектуальное формирование, и проблема приобретает социальную значимость [6].

Таким образом, своевременная профилактика нарушений речевого развития позволяет эффективно компенсировать отклонения в психическом развитии ребёнка раннего возраста группы риска по ЗПР. Профилактика и комплексная помощь дают исключительную возможность «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

Литература

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 500 с.
2. Гудонис В.П. Анализ причин нарушения развития детей и некоторые пути их профилактики // Дефектология. 2004. № 4.
3. Емельянова О.Ю. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой психического развития в условиях реабилитационного центра [Текст] / О.Ю. Емельянова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013.
4. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1980. – № 3.
5. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей / Г.В. Чиркина // Проблемы младенчества. – М.: ИКП РАО, 1999. – С. 148–150.
6. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста / Е.В. Шереметьева. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 168 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

REALIZATION OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN THE POCCESS OF STUDENTS' PREPARING FOR INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES' USING

Key words: pedagogical management, innovative educational technologies, educational process, pedagogical activity.

Специфика и многоуровневость управления образовательной системой связана с необходимостью осуществления сложной функции управления, нацеленной на обеспечение дееспособности системы, создание условий, позволяющих реализовать значимые социальные функции образовательной системы.

Характеристика структурных элементов педагогического менеджмента, их взаимосвязь и взаимообусловленность наиболее четко описываются в «дидактической клетке» Ю. А. Конражевского, которая с позиции автора является единством: учебно-воспитательной задачи, содержания образования, методов и форм обучения. Структура педагогического менеджмента приведена в таблице 1.

Таблица 1

Компоненты педагогического менеджмента

Способ существования педагогической системы	Режим функционирования	Режим развития
Основа педагогического менеджмента	Руководство	Управление
Ведущая задача	Сохранить существующее положение вещей	Создавать новое
Функция	Консервативная	Развивающая
Направленность	На сохранение положительных и устранение отрицательных сторон учебного процесса	На улучшение положительных и устранение отрицательных сторон учебного процесса
Объект	Знания, умения и навыки (ЗУН)	Компетенции
Цель	Воспроизводство (репродукция) ЗУН	Производство (генерирование) знаний
Позиция преподавателя	Субъект руководства	Субъект соуправления
Содержание позиции преподавателя	Педагогическое воздействие	Создание и использование проблемной педагогической ситуации
Способы реализации	Использование авторитета должности	Создание условий для запуска механизмов развития и саморазвития

Позиция обучаемого	Объект руководства	Субъект самоуправления
Содержание позиции обучаемого	Пассивное восприятие и воспроизведение информации	Активная самостоятельная работа над совершенствованием личностных качеств

Анализ факторов, способствующих реализации педагогического менеджмента, позволяет представить их в виде двух блоков:

- на уровне объективных факторов, эффективность педагогического менеджмента зависит от содержания и специфики управленческой и педагогической деятельности в учреждении; уровня развития науки и образования; уровня организации научно-методической работы; нормативно-правовой базы; уровня развития коллегиального и коллективного управления, самоуправления и самоуправления; материально-технических условий педагогического процесса; социальных условий; военно-политической обстановки;

- на уровне субъективных факторов эффективность педагогического менеджмента зависит от личностных качеств педагога (типа личности, системы ценностей, способности к творческой деятельности и др.); характера межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса (стиля общения, совпадения стилей обучения и преподавания и пр.); личностных качеств обучаемых (особенностей памяти, мышления; мотивационной структуры личности и пр.).

Творческая личность педагога, в отличие от ригидной, обладает большей степенью свободы, индивидуальности, собственной точкой зрения на педагогическую проблему, использует в качестве основы инновационные знания, указывает в случае необходимости на их спорность, неоднозначность, привлекает материал гипотетического плана, предлагает нетрадиционное решение проблемы. Педагогический менеджмент позволяет преподавателю самостоятельно отбирать цели и содержание образования, методы обучения, формы организации деятельности соответственно своим личностным особенностям и особенностям и потребностям обучаемых. То есть, педагогический менеджмент как условие становится первичным, определяющим совокупность достаточных, благоприятных условий и смещение задач образовательного процесса с вопросов обучения в сторону исследования взаимодействия участников процесса обучения.

На основе мониторинга образовательного процесса реализуется целеполагание и планируются мероприятия по повышению его качества. Такие мероприятия, в первую очередь, нацелены на совершенствование непосредственно учебного процесса посредством введения в него новых педагогических технологий, направленных на повышение учебной мотивации студентов, их познавательного интереса. Целеполагание и планирование связаны не только с задачей повышения качества образовательного процесса, но и обуславливаются педагогическими и ресурсными возможностями образовательного учреждения.

На данном этапе производятся такие административно-организационные действия, которые направлены на внедрение инновационных технологий, совершенствующих процесс; подготовку материальной базы для применения технологий, обеспечивающих повышение качества образования.

Однако при изучении процесса становления методической культуры будущих бакалавров не совсем корректно говорить об административном характере его управления. Здесь более уместным является организация педагогического менеджмента как сформирова-

рованной системы соуправления студентами своим процессом профессиональной подготовки в вузе при активном взаимодействии с преподавателями.

С целью достижения соуправления студенты должны принимать участие на всех этапах адаптации инноваций в их профессиональную подготовку, а также в процессе воплощения таковых в реальный образовательный процесс. Такие этапы связаны с:

- постановкой и разъяснением целей и задач предстоящей деятельности;
- взаимодействием преподавателей и студентов;
- использованием намеченных методов, средств и форм педагогического процесса;
- созданием развивающих педагогических условий;
- осуществлением разнообразных способов стимулирования активной деятельности студентов,
- оценкой достигнутых результатов.

Реализация педагогического менеджмента способствует обогащению образовательного процесса вуза инновационным, творческим, аксиологическим, личностно-ориентированным смыслом; укреплению взаимосвязи профессиональной подготовки с процессами, протекающими в вузе вне аудиторной деятельности студентов, а также активизации разработки и использования педагогических технологий, соответствующих новым целям инженерно-педагогического образования и общества в целом.

Повышение эффективности образовательного процесса в рамках осуществления педагогического менеджмента позволяет делать осознанный выбор субъектами из ряда возможных вариантов учебного процесса такого, который в данных условиях может обеспечить возможную эффективность решения динамичных задач образования, воспитания и развития студентов при рациональных ресурсных затратах времени и усилий преподавателей и студентов.

В целом, построение образовательного процесса в рамках требований педагогического менеджмента позволяет решить следующие задачи подготовки бакалавров к использованию инновационных технологий обучения:

- достичь каждому студенту оптимального уровня сформированности компонентов методической культуры, соответствующего его личностным возможностям, за счет динамики профессионального интереса, осознания существующих проблем реальной образовательной практики, осознанной потребности в качественной профессионально-педагогической подготовке;

- соблюдать студентам и преподавателям установленные нормы (временные, психологические и пр.) на регламент аудиторной и внеаудиторной работы, сократить неэффективные ресурсные потери за счет привлечения научно-методических разработок профессиональной направленности и организации разнообразной учебно-познавательной деятельности студентов.

Педагогический менеджмент предполагает помимо соуправления субъектами образовательного процессе еще и дополнительный уровень – непосредственно самоуправление процессом обучения каждым субъектом образовательного процесса. Оценивание результатов с такого ракурса дает возможность объективно инициализировать оценивание с учетом личностных особенностей каждого студента и преподавателя.

Кроме того, педагогический менеджмент предполагает гносеологическую равноценность опыта всех субъектов образовательного процесса сторон и необходимость поиска его пересечения при сохранении своеобразия позиции каждого. Такое «пересечение» (а

не передача, трансляция, и т.д.) может быть обеспечено организацией индивидуализированного обучающего пространства.

Литература

1. Царапина Т.П. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб. – метод. пособ. / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.
2. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность. / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панфенов. – М.: Мысль, 1983. – 208 с.
3. Курт Левин. Теория поля в социальных науках.: Пер. с англ. – СПб.: Сенсор, 2000. – 368 с.
4. Шнейдер Е.М., Белов С.А. Педагогическое сопровождение формирования организационно-управленческих компетенций у студентов в процессе внеучебной деятельности в вузе: – Прага: Россия и Европа: связь культуры и экономики, 2014. – С. 273–276.

Яковлева В.Н.

Саратовский военный институт внутренних войск МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

USING AUTHENTIC MATERIALS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE AND CULTURE

Key Words: foreign language instruction, functions of authentic materials, problem-solving situations, methods and techniques of using authentic material.

Динамичные изменения в системе общественных отношений, переход от индустриального к информационному обществу, в котором интеллектуальный диалог и общение занимают все более значимое место, потребовали поиска новых концепций развития системы образования в России. Резко возросла культуuroобразующая функция образования. Это в полной мере касается и современного языкового образования, которое переориентируется с обучения иностранным языкам к обучению иностранным языкам и культурам и нацелено на подготовку обучающихся к реальной межкультурной коммуникации.

Одним из ведущих требований, предъявляемых к содержанию обучения иностранному языку и иноязычной культуре, становится аутентичность. Это требование предполагает активное включение в процесс обучения подлинных, оригинальных материалов, знакомящих обучающихся со страной изучаемого языка, историей и культурой ее народа, с реалиями современной жизни.

В настоящее время неограниченно возросли возможности использования на занятиях по иностранному языку зарубежных учебно-методических аудиовизуальных комплексов, разнообразной информации из Интернета, публикаций из иностранных газет и журналов, а также реальных предметов и материалов, отражающих различные сферы жизни общества страны изучаемого языка. К таким материалам относятся образцы бланков, анкет, рекламные проспекты, туристические справочники и путеводители, карты городов, различные программки, билеты и т.д. Аутентичные материалы позволяют максимально

приблизить обучающихся к естественной культурологической среде, сделать их активными участниками процесса коммуникации.

При отборе аутентичных средств обучения необходимо учитывать культурологическую ценность материалов, их типичность и общеизвестность, современность, тематичность и функциональность, четкую дифференциацию с родной культурой обучающихся, профессиональную направленность обучения иностранному языку в вузе.

Можно выделить три основные функции аутентичных средств в процессе обучения:

1) *образовательную*, когда они используются для расширения общего кругозора обучающихся, приобретения ими новых страноведческих и языковых знаний; 2) *коммуникативную*, если аутентичные средства служат основой для организации речевого общения в различных сферах и ситуациях жизнедеятельности; 3) *развивающую*, при которой страноведческая информация используется для развития интеллектуальных умений обучающихся, их творческой активности, формирования устойчивого познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка.

Образовательная функция аутентичных средств проявляется на занятиях, когда студенты под руководством преподавателя или самостоятельно знакомятся с новой для них информацией в ходе чтения текста, прослушивания звукозаписи, просмотра видеофильмов, работы с Интернет-сайтом, ознакомления с материалами, связанными с профессионально-деловой, социально-культурной и повседневной сферами общения.

Коммуникативная функция аутентичных средств может быть реализована в процессе обучения иноязычному общению. Для того чтобы такое общение стало возможным, необходима большая подготовительная работа по формированию у обучающихся навыков и умений вести диалог, беседу, дискуссию в рамках темы и ситуации общения. Этому способствует комплекс коммуникативных заданий, формирующих соответствующие навыки и умения.

Аутентичные средства реализуют свою развивающую функцию, когда становятся источником познавательной активности обучающихся, если на занятии создаются проблемные ситуации, требующие от студентов самостоятельного решения мыслительных задач. Особое значение в вузе приобретают ситуации профессионального иноязычного общения, моделируемые в обучении всем видам речевой деятельности. К ним, прежде всего, относятся ситуации, возникающие во время работы с литературой по специальности. Например, ситуации ознакомления с новинками литературы, подбора материала для курсовой работы, написания реферата ит.д. Это могут также быть ситуации делового общения с зарубежными коллегами. Например, проведение дискуссий, пресс-конференций, «круглых столов» на профессиональные темы.

Обязательным компонентом таких ситуаций является проблемная задача, которую студенту необходимо решить самостоятельно. На начальном этапе обучения проблемная задача может быть указана в ситуации либо сформулирована преподавателем. На продвинутом этапе обучающийся, ознакомившись с содержанием ситуации, сам формулирует проблему, ищет способы ее решения и доказательства правильности. Этому способствуют аутентичные материалы в комплексе с традиционными средствами обучения (учебником, словарями, справочниками), а также, если необходимо, помощь преподавателя в виде краткой информации/ инструкции по работе над решением проблемы.

Таким образом, аутентичные средства в сочетании с активными приемами и методами работы над ними придают процессу обучения иностранному языку и культуре творческий характер, делая его подлинно развивающим.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE PERSONALITY IN THE CLASSROOM AND EXTRACURRICULAR CLASSES IN ARTS AND CRAFTS

Key words: creative skills, tasks of teachers, technology.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви к делу.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель.

Л.Н. Толстой

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких развивающих технологий, которые помогают подросткам не только овладевать определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческий потенциал. И важная роль при выполнении этих задач отводится урокам технологии.

Практика показывает, что для учителя задача развития творческих способностей учащихся является наиболее сложной и трудно реализуемой. С одной стороны, нужно для каждого ученика создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных проблем, с другой стороны, это должно происходить в рамках программы. Именно поэтому правильно выбранные технологии образования помогают мне определить ту возможную меру включенности учащихся в творческую деятельность, которая делает обучение интересным в рамках учебной программы.

Как известно, творчество – это деятельность человека, направленная на создание нового, оригинального продукта в сфере науки, искусства, техники и производства.

Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков. Творческая деятельность рассматривается нами как «деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности»: умственной активности; смекалки и изобразительности; стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельность в выборе и решении задачи; трудолюбие; способность видеть главное.

Значит, творческая личность – это человек, овладевший подобной деятельностью. В своей педагогической деятельности я использую различные формы урочной и внеурочной работы по предмету:

Урочная деятельность.

Различные формы проведения уроков, привлечение учащихся к подготовке докладов, рефератов об истории ремесел и профессий, организация разнообразной творче-

ской деятельности учеников: составление кроссвордов, схем, технологических карт, таблиц, разработка рекламных проспектов. Кроме того, в моей педагогической копилке имеется набор дидактических приемов, творческих заданий для формирования творческого мышления и развития познавательного интереса. На развитие творческих способностей направлена проектная деятельность учащихся. Работая самостоятельно над заранее выбранной темой, подбирая различный материал, ученики могут раскрыть свое творческое начало. В такой работе ребята учатся видеть главное, ставить цель, выбирать из дополнительной литературы наиболее интересный материал по теме. Особое внимание на занятиях уделяется групповым проектам. В творческих коллективах складываются отношения дружбы, где учащиеся ориентируются на продуктивные формы общения и сотворчества. Продуманное оформление класса, готовые рабочие места, наличие наглядных пособий, раздаточного материала все это имеет большое значение для успеха обучения.

Внеурочная деятельность.

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся открывают кружковые занятия. Вызывая интерес учащихся к предмету, мой кружок «Русские узоры» на протяжении ряда лет способствует развитию кругозора, творческой личности, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебному предмету. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы. Неспособных детей нет. Важно только научить их поверить в себя, раскрыть способности. Это задача каждого учителя.

Одно из направлений деятельности кружка – выпиливание лобзиком. Данный вид работы особенно привлекает учащихся, т.к. предполагает создание уникальных проектов, используя дешевый материал – древесину. Самыми популярными проектами являются изготовление шкатулок, салфетниц, разделочных досок. Учащихся 7–8 классов привлекают токарные работы, резьба по дереву. Лучшие проекты учащихся были представлены на конкурсах, выставках и отмечены грамотами и дипломами.

Уроки технологии – это уроки жизни. Этот школьный предмет дает ученикам необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обыденной жизни.

Занятия по технологии позволяют проводить систематическую работу по формированию у школьников нравственных качеств личности, развивать способности, воспитывать трудолюбие. Всегда нужно помнить, что любая деятельность ребенка нуждается в оценке, награде, поощрении.

Раскрыть и развить творческие способности – одна из задач учителя технологии. Это способствует становлению ученика: он становится более самостоятельным в своих суждениях, приобретает свою точку зрения и аргументировано умеет ее отстаивать. Повышается работоспособность. Но самое главное – это то, что у ребенка развивается его эмоциональная сфера, его чувства, душа. А если развиты его эмоции, то будет развиваться и мышление. А думающий человек это и есть тот человек, который должен выйти из стен школы.

Содержание

Уважаемые коллеги!	3
Абдулхаликова И.В. НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «DIGITAL NATIVE»	4
Абуталипова Э.Н., Рыбакова Е.В. ИНТЕРСУБЪЕКТНАЯ АКЦИЯ «ПОДАРИ ВПЕРЕД. ПОДАРОК ДЛЯ СЕРДЦА И РУКИ»	6
Абылкасымова Е., Газизбек А. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИИ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	7
Агасиева И.Р. О ФОРМИРОВАНИИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	9
Aikinbayeva G.K., Khasanova A.S. THE ADAPTATION FEATURES OF YOUNG SOLDIERS TO MILITARY SERVICE	12
Aikinbayeva G.K., Kenzhebekkyzy A. PREVENTION OF SUICIDE AMONG CHILDREN AND TEENAGERS	14
Аленькина С.А. МЕТОДИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	17
Алигаджиева А.Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
Анартаева М.У., Торланова Б.О., Ибрагимова А.Г. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	24
Аргынбаева З.М., Ясын А. ИННОВАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	27
Арсений Р.М., Киреева Ю.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКОГО ВУЗА	30
Аубакирова Г.М. КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»	34

Афанасьева И.А. СИСТЕМА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
Бабушкина Н.М., Василюха Т.Н. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	39
Балух В.П., Карташева С.В., Купаева Т.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	43
Бандурка Т.Н. ПОЛИМОДАЛЬНОСТЬ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ ПОНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ» И «СЧАСТЬЕ».....	45
Баяк О.В. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	50
Бгатов А.П. ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОТИВАЦИЙ В УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ.....	55
Бегалиева С.Б. О РОЛИ ФУНКЦИЙ ЛИЧНОСТНОГО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
Белецкая Е.А. ПОВЫШЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРИМЕНЕНИЕ ВЫСОКИХ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	61
Бенгардт А.А. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	64
Боброва Т.В., Зуб И.П. ТВОРЧЕСТВО – ДВИЖУЩАЯ СИЛА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗДОРОВЬЕ.....	66
Буренков М.Л., Дмитриев А.И., Помазной Р.В. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ, РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	69
Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А. СВЯЗЬ КУЛЬТУРЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОКОНТЕКСТЕ	73
Вакуева А.Н. НОВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА.....	77

Ветхова М.Ю. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОЦЕНКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ.....	80
Володина Е.П. ПРОБЛЕМА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ.....	82
Володина Е.П. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДУЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА.....	84
Володина Е.Н. РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЯЗЫКОВОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ.....	87
Высоцкий Ю.А., Бородина Г.Н., Болгова Л.А., Стерлин А.И., Тимофеева Е.В., Лопатина С.В., Кладько А.В., Черников Ю.Ф., Рехтина Н.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ.....	90
Высоцкий Ю.А., Стерлин А.И., Болгова Л.А., Бородина Г.Н., Кладько А.В., Лопатина С.В., Рехтина Н.М., Тимофеева Е.В., Черников Ю.Ф. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПЕРВОКУРСНИКАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	92
Вэнго И.О. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПУТЬ К ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА.....	94
Гавриков А.А. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ	97
Газизова И.И., Базгутдинова Р.Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ	99
Гайдар К.М. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С УЧЕБНЫМИ ГРУППАМИ КАК СУБЪЕКТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	102
Гафурова Г.Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	106
Герасимова Г.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА КАК ЗАЛОГ УСПЕХА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	107
Гончарова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	109

Григорова Я.Ю., Орловская Н.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕСИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО ВЗРОСЛЫМИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ.....	111
Григорьева Е.П. ПРОБЛЕМА ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА ОТ ВОЗДЕЙСТВИЙ СОВРЕМЕННОГО МИРА.....	114
Гумметова А.Ю., Попова О.А. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	116
Gurinova N.P. MY TEACHING PHILOSOPHY	118
Демиденко Р.Н., Аплашова А.Ж., Бисембаева Н.А., Аялбергенова Г.С. РОЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	121
Демина И.Ю. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА	124
Стубеда Е.Л., Демина Г.С., Буркова М.В. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ МОДНО!!!». СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	126
Денисов С.Н. ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	130
Денисова Н.И., Жапарова Н.И. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЛИЯЗЫЧИЯ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	132
Дергачева С.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ	136
Дохойн А.М. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	138
Евсеева Л.Е. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ	140
Егорчева С.В., Алексеева А.Ш. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА, СЕРВИСА И УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ	142
Ельмуратов Г.Ж., Калиева А.Б., Ельмуратова Б.Ж., Кулумбаева М.Ж. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	144

Емельянова Е.В. КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	146
Yessengeldinova A.T. MOTIVATING WEAK STUDENTS IN THE CLASSROOM: A CRITICAL OVERVIEW.....	150
Zabbarova E.R., Mubarakshina R.R. FORMATION AND DEVELOPMENT OF RELIGIOUS – ISLAMIC EDUCATION WITH THE BOUNDS OF POLYCULTURAL TRAINING IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN	152
Задорожная С.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ.....	153
Зиганшина Р.Ш. ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	156
Исмаилова А.М. СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	158
Калошина Т.Ю., Толстова И.Э. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОНИМАНИЯ И ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	160
Капустин В.С., Обухова Л.К. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	163
Карапетян Н.М. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО ТИПА.....	165
Карбетова З.Р., Карбетова Ш.Р. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА	167
Карибаева Г.М. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОГРАММЫ И ПРОФЕССИОГРАФИРОВАНИЯ.....	170
Карчава О.В., Ефимова А.Н. ТРУДНОСТИ ПОИСКА ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	173
Киселева А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	177
Кляйн О.В. ПРОЕКТ «ИЛНА ТОХОЛКОВА» («ШКОЛА ЖИЗНИ») ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С. НЫДА	179

Ковч Г.И., Пименова И.Б. ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП	183
Кожепарова Н.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	185
Козлова Г.П., Грицай Ю.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	188
Колонтаевская А.Б. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СИНГАПУРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ТАТАРСТАНЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	193
Комиссарова Г.В. ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕНСОРНОЙ СВОБОДЫ И ПСИХОМОТОРНОГО РАСКРЕПОЩЕНИЯ БАЗАРНОГО В.Ф. В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	195
Кораблева Н.Ю., Иванкова О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	200
Кошечкина Н.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	202
Красноперова Л.Е., Петрова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	208
Кузьменко Ю.П., Николаева Ж.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИСТОРИИ	211
Куклина С.С. СТРУКТУРА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВУЗЕ	217
Курбатова Л.Н. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ	219
Ланцова Т.И. ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	221
Лаптева Н.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	223

Левочкин А.Н. К ВОПРОСУ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРА	225
Луговский В.А., Петренко Т.В. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	227
Лымарев В.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	229
Лымарев В.Н., Якубин А.А. ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОТИВИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ.....	234
Лысенко Е.Л., Казарян Т.К. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ.....	241
Максимчук Е.Д. ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ	243
Мальцева Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ	246
Мамедова Г.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	250
Матусевич Ж.И. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	252
Махмудова Т.В., Гуленко Н.И. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ.....	255
Махмутова Л.Г., Рюмина Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	257
Махмутова Л.Г., Халикова А.Г. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ ПОИСКА НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	260
Медеубаева К.Т., Дарханова А.Ж. О ПРИМЕНЕНИИ И ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	262

Медюлянова Л.Г., Савостин Н.М., Грицай Ю.Н. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ МЕТОДОМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	267
Медюлянова С.А. «ДОМАШНИЙ КОНЦЕРТ» В ТРАДИЦИЯХ СЕМЕЙНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ.....	274
Милютин Ю.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ ОФИЦЕРСКОГО КОРПУСА КАК ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	287
Мирошниченко Е.А., Пинаева Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	289
Михайлик Е.В., Кадов И.С. СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	292
Михайлик Е.В., Родионов Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	296
Михайлик Е.В., Масюлянис А.В. ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ.....	300
Михайлик Е.В., Майорова С.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОДИНОЧЕСТВА С ТИПОМ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	303
Михайлик Е.В., Федотова К.С. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПСИХОЛОГОВ ПРИ РАЗНЫХ КОПИНГ- СТРАТЕГИЯХ	306
Михайлик Е.В., Куликова А.С. ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ТЕМПЕРАМЕНТА	311
Михновец И.В., Баландина Н.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	315
Монахова Г.А., Монахов Н.В. ОБЗОР СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ.....	317
Муратова Е.В., Тарасова Т.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	321

Муфлиева Р.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	323
Мухтарова К.С., Суюнчалиева М.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС	327
Накаткова О.И. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА.....	329
Новикова Е.А., Пименова И.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ	331
Нуриева Е.Г. ОПИСАНИЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ (СРЦДДП)».....	333
Нурмухамбетова С.А., Кочегарова Н.А., Дементьева А.С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОЭТАПНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	337
Оразаева Д., Турсынханова Г. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	341
Оразбаева Э.А., Сейдахметова А.А., Бекмурзаева Э.К., Кауызбай Ж.А., Аскарова М.А. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ.....	343
Оробинская А.Н. К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ОБРАЗОВАНИИ	346
Осокина В.Н. ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	347
Павлова И.П. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	349
Павлова Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» ПРИ РАБОТЕ С ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	351
Павлюк Е.Н. ПРОЕКТ «МОЙ ВТОРОЙ ЯЗЫК»	353

Пашкова Л.А. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРА ПО ПРОФИЛЮ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ»	356
Петрова Е.Ф. СОЧИНЕНИЕ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА	358
Пилипушка С.В., Лесина О.В. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	360
Пилипчук Л.С., Рыжакова Т.В. «ПОРТФОЛИО» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОУ	365
Плотникова С.В. СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ ГОРОДА СТАРАЯ РУССА	367
Плотникова Т.Н. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	369
Протопопова Т.А., Андреева С.Д. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДУ МАРИИ МОНТЕССОРИ	371
Прояева И.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	372
Пузиков О.П. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКО- ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	374
Пучнина О.М. КТО Я ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ?	379
Радько Г.А., Рыбалка Л.Г. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИНАХ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»	381
Разумкова Г.М. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ	385
Рамазанова Д.Ж., Канибекова А.М., Толебаева Ж.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	387

Решетникова В.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	389
Романова М.А., Михайлик Е.В. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО Я В СТРУКТУРЕ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	391
Романюк Т.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	393
Сабиров А.Г. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РОССИИ	396
Сагъдиева Т.Х. ОРГАНИЗАЦИЯ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	399
Самсенова Н. ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	401
Saparbekova G.A., Berkimbaev K.M., Turejanov S.K. THE QUESTION OF HIGHER EDUCATION HUMANITARIZATION	403
Сарсенбаева Б.Г., Сутжанов С.Н. Курмангожаева Э.С. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	405
Сартыкова З.М. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	407
Сатаев Л.О., Сатаев Б.О. АДАПТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «PLATONUS» К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ	409
Сатиева Ш.С. ДЕКОДИРОВАНИЕ СМЫСЛА И МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ.....	412
Сгонник Л.В. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	415
Сергиенкова И.Г. МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЙ ЧЕЛЯБИНСК».....	418

Серебрякова В.В., Шулятьева С.Б., Логинова Е.А., Девыцина Е.А., Павленко З.Т., Васильева С.Е., Теминдярова Н.А., Вольчик И.А., Занфирова Т.А., Мусабаева Д.А., Мусихина М.В., Булудова Н.И., Медведева О.П., Сильницкая Ю.В., Шибко И.А., Лукашевич М.В., Ткачук Л.Э., Кузнецова М.В., Гисс А.С., Бондарчик Я.С., Шахматова Н.С., Хилай С.Н., Велижанцева Т.В.	
КОНСУЛЬТИВНО – ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ	420
Серов Н.О.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ	424
Сидорович З.З.	
РИТОРИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЕЁ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	426
Смолина А.В.	
К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ЭФФЕКТИВНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	429
Соловьева Е.А.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КАК СОСТОЯНИЯ ПОЛИМОДАЛЬНОГО СЧАСТЬЯ У СТУДЕНТОВ	430
Спицына Л.Г.	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	434
Султанова М.Р.	
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ НАД ШКОЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ПЕРЕМЕННЫЙ МАРАФОН»	436
Сураншиева М.К.	
НАУЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	439
Суханаева О.А.	
ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	441
Текина К.В.	
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	444
Тельшев А.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ	446
Токарева И.В., Гордеева Е.А., Суходоева Г.В.	
РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ (ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ) КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	449
Толпекина Т.Н., Гаврилина Т.М., Шлахтёр Л.М.	
ГОТОВИМСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ С 6 КЛАССА	451

Трубникова Л.Р. СОЦИОИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	454
Туякова И.Р., Уралова Е.А. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ	457
Тюрина Н.А. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	459
Ургереева М.Т., Бактиярова А.А. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	465
Усынина Л.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	468
Фабрика Ю.И. РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	470
Фаляхов И.И. ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	472
Харахордина Ю.Е., Есипова Е.А., Силина Л.В., Шварц Н.Е. ПОДГОТОВКА КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ В СВЕТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	474
Целищева Н.Ф. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ.....	476
Черемисина М.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ПЕДВУЗЕ	479
Шарапова Г.З. ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ	480
Шатрова Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	482
Шельпова Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	485
Шереметьева Е.В., Шилова М.А. ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ РИСКА ПО ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	487

Шнейдер Е.М., Белов С.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	490
Яковлева В.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ.....	493
Яремчук С.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.....	495

Научное издание

Россия и Европа: связь культуры и экономики

Часть 1

Материалы XI международной научно-практической конференции

Прага, Чешская республика
27 февраля 2015 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор – Уварина Н.В.

Выходные данные

Schváleno k tisku: 17.03.2015

Тираж: 180 экз.

Číslo zakázky: 2015-060

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: dtstudio@email.cz